

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 4 от 19.04.2018 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного**  
**учреждения детского сада № 136**  
**за 2017 год**

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 136 составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

**Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» г. Сочи (Далее – МДОУ)

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 354008, Россия, Краснодарский край, город Сочи, улица Пирогова, 5/1.

телефон: 8 (862) 259-92-50

Информационный сайт: dou136.sochi-schols.ru

Электронный адрес: dou136@edu.sochi.ru

Тип: дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы МДОУ с 7 ч.30 мин. до 18 ч. 00 мин. – 10,5 часов, функционирует дежурная группа с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00

Руководитель организации: заведующий Зиновьева Алла Анатольевна.

Учредитель: муниципальное образование город - курорт Сочи.

Язык обучения и воспитания детей: русский

### **1.2. Наличие и реквизиты документов ДОУ:**

– Устав детского сада;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 23Л01, № 0002109, Регистрационный № 05278 от 08.02.2013 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1032311701718 от 29.12.2003 года, за государственным регистрационным номером серия 23 № 000921127;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Краснодарскому краю, серия 23, №009136406.

**Перечень документации по образовательной деятельности**  
**Положения:**

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приёма воспитанников на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДООУ»
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О первичной профсоюзной организации»;
- Положение «О творческой группе».

**1.3. Реализуемые программы**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

МДОУ реализует ООП, разработанную на основе проект программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.: гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

**ЦЕЛЬ** образовательной программы МДОУ детский сад общеразвивающего вида №136: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

### ***Парциальные программы:***

Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.А. Венгер «Формирование способности к наглядному моделированию в конструктивной деятельности» - обеспечивает в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей

Программа «Учусь жить среди людей» Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько – дает возможность формировать необходимые навыки нравственного поведения, развивать умения и осознанные понятия.

Программа А.А. Чемечева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетенции.

Программа «Здоровье» В. Г. Алямовская. Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

### ***Адаптированные образовательные программы***

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом, разработана на основе «Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Носкова Л.П., Головниц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А. и др.

**1.4. Проектная мощность** МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136: 415 детей

### **1.5. Сведения об объектах МДОУ**

Детский сад функционирует с 1991 года. ДОУ состоит из двух блоков: основное здание и пристройка, которая была открыта в 2014г.

Детский сад разработан по проекту, отвечающему всем современным требованиям, и обеспечивает педагогам и детям высокий уровень комфорта. Оно обеспечено системой канализации, холодного и горячего водоснабжения, отопления, резервное горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями. По проекту предусмотрена безбарьерная среда (пандусы). Все помещения ДОУ оборудованы системами вентиляции и кондиционирования воздуха.

МДОУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, включающем в себя основное здание и пристройку, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником.



В МДОУ №136 имеется музыкальный и спортивные, музыкально-спортивный залы, бассейн, театральная студия, кабинеты: заведующей, педагога-психолога, учителя-логопеда, зам. заведующей по АХЧ, секретаря-делопроизводителя; методический кабинет, медицинский, процедурный кабинет и изолятор, пищеблок, прачечная, костюмерная, реквизитная, зимний сад.

Базовые компоненты	Объекты
<i>Учебно-методический комплекс</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- кабинет педагога – психолога;</li> <li>- кабинет учителя – логопеда;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- музыкально-спортивный зал;</li> <li>- кабинет музыкального руководителя;</li> <li>- изостудия;</li> <li>- театральная студия;</li> <li>- зимний сад;</li> <li>- художественная галерея;</li> <li>- площадка «Светофорика и доктора Айболита»;</li> <li>- мини музей истории г. Сочи;</li> <li>- спортивный зал</li> </ul>
<i>Учебно-методический комплекс</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- кабинет педагога – психолога;</li> <li>- кабинет учителя – логопеда;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- музыкально-спортивный зал;</li> <li>- кабинет музыкального руководителя;</li> <li>- изостудия;</li> <li>- театральная студия;</li> <li>- зимний сад;</li> <li>- художественная галерея;</li> <li>- площадка «Светофорика и доктора Айболита»;</li> <li>- мини музей истории г. Сочи;</li> <li>- спортивный зал</li> </ul>
<i>Учебно-методический комплекс</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- кабинет педагога – психолога;</li> <li>- кабинет учителя – логопеда;</li> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- музыкально-спортивный зал;</li> <li>- кабинет музыкального руководителя;</li> <li>- изостудия;</li> <li>- театральная студия;</li> <li>- зимний сад;</li> <li>- художественная галерея;</li> <li>- площадка «Светофорика и доктора Айболита»;</li> <li>- мини музей истории г. Сочи;</li> <li>- спортивный зал</li> </ul>

## 1.6. Общее количество групп и детей – 24 / 566

## 1.7. Общая численность детей, осваивающих основную образовательную программу

1 младшая группа с 2 – 3 лет	34
2 младшая группа «А» с 3 – 4 лет	29
2 младшая группа «Б» с 3 – 4 лет	28
2 младшая группа «В» с 3 – 4 лет	30
Средняя группа «А» с 4 – 5 лет	30
Средняя группа «Б» с 4 – 5 лет	34
Средняя группа «В» с 4 – 5 лет	17
Средняя группа «Г» с 4 – 5 лет	33
Средняя группа «Д» с 4 – 5 лет	29
Старшая группа «А» с 5 – 6 лет	31
Старшая группа «Б» с 5 – 6 лет	29
Старшая группа «В» с 5 – 6 лет	34
Старшая группа «Г» с 5 – 6 лет	24
Подготовительная группа «А» с 6 - 7 лет	21
Подготовительная группа «Б» с 6 - 7 лет	21
Подготовительная группа «В» с 6 – 7 лет	21
Подготовительная группа «Г» с 6 – 7 лет	27
1 группа с 12-ти часовым режимом работы	28
2 группа с 12-ти часовым режимом работы	28
1 группа кратковременного пребывания	8
2 группа кратковременного пребывания	9
3 группа кратковременного пребывания	10
4 группа кратковременного пребывания	8
Группа семейного воспитания	3

## 1.8. Общая численность детей, осваивающих программы дополнительного образования.

В МДОУ функционируют 7 кружков дополнительного образования, в которых занимаются дети старшего дошкольного возраста. Общее количество детей – 241 человек.

### **1.9. Реализуемые образовательные программы (дополнительные) в соответствии с лицензией.**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в МДОУ функционируют следующие платные образовательные услуги:

кружок предспортивной подготовки «Здоровёнок» - рабочая программа составлена на основе программы О. М. Литвиновой «Система физического воспитания в ДОУ»;

кружок «Школа мяча» - рабочая программа составлена на основе программы Николаевой Н. И. «Школа мяча»;

кружок английского языка - рабочая программа составлена на основе программы по обучению детей английскому языку «Английский язык для малышей» под редакцией М.В.Андрух;

кружок по хореографии «Каблучок», «Конфетти» - рабочая программа составлена на основе программы по обучению детей хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;

ИЗО студия «Веселая палитра» - рабочая программа составлена на основе программы Т.А. Копцевой «Природа и художник»;

театральная студия - рабочая программа составлена на основе программы Э.Г. Чурова «Арт - Фантазия»;

логопункт – рабочая программа составлена на основе программы Л.Г. Парамоновой «Нарушение звукопроизношения у детей».

### **1.10. Общая численность детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы.**

Всего в МДОУ 5 детей с ОВЗ. 3 с нарушением слуха, 1 с врожденным пороком сердца, 1 ребенок с болезнью суставов.

Дети с нарушением слуха занимаются по адаптированной образовательной программе, составленной на основе «Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А. и др.

2 других ребёнка находятся на индивидуальном маршруте развития.

### **1.11. Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам ДО, в том числе:**

- В режиме полного дня (10,5 часов) – 472 детей/83 %
- В режиме кратковременного пребывания – 35 детей/6,2%
- В режиме продленного дня – 56 детей/9,9%
- В режиме семейного воспитания – 3 ребёнка/0,5%



## **1.12. Осуществление присмотра и за детьми**

- Численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих присмотра и ухода – 569 детей/100%
- В режиме полного дня (10,5 часов) – 475 детей/83,4%
- В режиме кратковременного пребывания – 35 детей/ 6,2%
- В режиме продленного дня – 56 детей/9,9%
- В режиме семейного воспитания – 3 ребёнка/0,5%

## **2. Показатели деятельности МДОУ**

### **2.1. Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды.**

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДОУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащенному развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; способствует осуществлению комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе и соответствует ДОУ требованиям ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ включает следующие компоненты:

- пространство познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития, игровые уголки в группах, музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры;
- пространство физического развития – центры здоровья в группах, физкультурный зал, спортивная площадка;
- пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада с уголком леса, сада, огородом, цветниками.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбуки – 8 шт.
- персональный компьютер – 7 шт.
- мультимедийный проектор – 2 шт.

- интерактивный стол – 1 шт.
- интерактивная доска – 8 шт.
- Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие в заочных конкурсах различного уровня.

Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Во всех группах оформлены мини-музеи различной тематики: «Музей насекомых» в средней группе «А», мини-музей «Семейное древо» и «Быт казаков» в старшей группе «В», в подготовительной группе «А» – «Декоративно-прикладного творчества», в старшей группе «В» «Мини-музей города» и т.д. Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои мини-музеи методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении НОД, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На основе новых подходов были разработаны модель образовательного пространства и модели развивающей среды для детей разных возрастов.

## **2.2. Анализ обеспечения безопасных условий обучения и воспитания.**

Обеспечение безопасности и МДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-03 от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09,1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В МДОУ организован контрольно-пропускной режим.

В МДОУ имеется:

- кнопка тревожной сигнализации стационарная и радиобрелок ППКОП с подключением на ПЦН г Краснодар;
- автоматическая пожарная сигнализация и прибор управления оповещением «Рокот-2».
- система видеонаблюдения «Безопасный город» с выводом на монитор, наружное состоящее из 5 камер
- система видеонаблюдения объектовая, состоящая из 7 камер. Глубина видеоархива более 30 суток;
- ручной металлоискатель

В МДОУ осуществляется противопожарный режим.

а) В наличие имеется декларация пожарной безопасности № 03-426-371ТО-01106 от 10.09.2014г.;

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода – в исправном состоянии, включает 8 пожарных кранов, укомплектованных рукавами длиной 20 м. присоединен к крану и стволам, размещаются в металлических ящиках.

в) наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения – пожарный гидрант – 2 шт, автоматической системы пожаротушения- нет;

г) наличие оборудования для эвакуации людей из здания – АПС, включающая прибор управления оповещением и оповещатель пожарный речевой для управления эвакуацией людей из здания в случае возникновения возгорания.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2014 году оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию



**2.3. Анализ оснащения методического кабинета, медицинского кабинета, кабинета психологов, музыкальных и физкультурных залов и т.д.**

Специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Методический кабинет	Для организации воспитательно – образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, игрушки и пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, ТСО и т.д
2. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски
3. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
4. Кабинет педагога – психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования.
5. Медицинский	Для проведения	Информационный материал по

кабинет	осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой мед.помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка.
Театральная студия	Для проведения театрализованной деятельности репетиций спектаклей, постановок	пианино магнитофон, наборы различных видов театра, фонотека, методическая, художественная литература, театральные костюмы, аудиокассеты, диски
Музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.  Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски.  Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
ИЗО студия	Для проведения занятий по лепке и рисованию	- стулья и столы детские регулируемые; - магнитно-меловая доска с освещением; - мольберты магнитно-меловые; - наглядный дидактический материал и пособия; - принадлежности, необходимые для творчества детей
Кабинет учителя - логопеда	Проведение логопедических занятий	Оборудование: - материалы по обследованию речи детей; - индивидуальные тетради для работы на индивидуальных занятиях; - индивидуальные тетради взаимодействия учителя – логопеда и родителей; - пособия по



		<p>дидактическому обеспечению коррекционного процесса; - занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (игрушки, настольные игры, лото, мозаики и т. п.); - пособия для развития речевого дыхания; - пособия для развития общей моторики; - пособия для развития мелкой моторики; Рабочее место учителя – логопеда</p> <p>Оборудование: - письменный стол; - офисный стул; - ПК; - справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии; - методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения.</p>
--	--	--

*В коридорах ДООУ* оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей, комната безопасности, мини музей «Сочи вчера, сегодня, завтра»

*Пищеблок* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, пароконвектомат, холодильное оборудование, электро-мясорубка, электро-водонагреватель.

*Прачечная* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюг, ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

*Таким образом, состояние материально-технической базы ДООУ* позволяет на сегодня реализовать воспитательно – образовательные программы, обеспечивает организацию жизни детей в ДООУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива, но недостаточно для реализации в ДООУ новых идей и современных технологий дошкольного образования, отвечающих Федеральным государственным образовательным стандартам.

#### **2.4. Содержание и оценка образовательного процесса**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой МДООУ детский сад общеразвивающего вида № 136.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

## **2.5. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

· Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ ведётся по блокам, т.е. каждый день недели имеет свое название и направленность:

Понедельник – «Все обо всем» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на расширение области социально-коммуникативных ориентаций и чувств людей, на обогащение представлений о людях и их взаимоотношениях).

Вторник – «Общение с природой» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на расширение, углубление представлений о природе, на воспитание у детей экологического сознания).

Среда – «День творчества» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на развитие устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности).

Четверг – «Уроки Айболита и Мойдодыра» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на приобщение к нормам здорового образа жизни)

Пятница – «Мастерская добрых дел» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на освоение ребенком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности).

Педагоги ДОУ широко в своей практике используют речевые технологии стимулирующие речевое развитие (ТРИЗ, моделирование, мнемотехника, схема описательного рассказа), что позволяет развивать такие качества речи, как точность, правильность, связность, выразительность, умение пересказывать, а также способствовало эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению информации, информационно-коммуникативные технологии, развивающие: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математическое моделирование и т.д. В работу с детьми будут введены следующие нетрадиционные формы организации речевой работы: ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации.



Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% .

## **2.6. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

В ДОО создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

В детском саду имеется:

- 7 компьютеров, 2 из которых имеют выход в интернет;
- 8 ноутбуков;
- 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 принтера;
- 8 интерактивных досок
- 1 видеопроектор.

На всех интерактивных досках установлены комплекты интерактивно развивающего пособия для индивидуальных и групповых занятий «Диагностика и развитие» серия «Дошколка».

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОО имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный материал для детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Таким образом, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

## **2.7. Анализ методической работы в МДОУ**

В системе управления ДОУ главное место занимает повышение профессионального уровня мастерства педагогов, т.к. в коллективе постоянно происходит смена педагогического состава, коллектив представлен разным уровнем подготовленности: отсутствием опыта работы, не знанием инновационных программ и т. д.

Многие педагоги совершенствовали свое мастерство через внутри садиковские мероприятия, путем самообразования, темы которых выбирались в зависимости от анализа педагогической работы, анкет затруднения педагогов.

Так же 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в образовательных центрах.

В системе повышения профессионального мастерства были использованы следующие формы работы с кадрами: педагогические советы, медико-педагогические совещания с воспитателями групп раннего возраста, консультации, семинары - практикумы, открытые просмотры, психолого-педагогические тренинги..

Для воспитателей были проведены:

Семинар - практикум «Нетрадиционные формы работы с родителями», «Руководство сюжетно-ролевой игрой» консультация «Эффективные формы взаимодействия с семьями в ДОУ», « Организация сюжетно-ролевой игры с учетом внедрения ФГОС», брей-ринг «Родители и воспитатели – два берега одной реки», деловая игра «Особенности игр в дошкольном возрасте», смотр – конкурс «Предметно-развивающая среда к сюжетно-ролевым играм», смотр – конкурс «Уголок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста».

Отдельно был составлен план работы с молодыми специалистами, включающий в себе консультации, семинары – практикумы по ознакомлению с ФГОС ДО и в соответствии с годовыми задачами.

## **2.8. Результаты освоения образовательной программы.**

### **Физическое развитие**

В течение года деятельность по физическому развитию детей осуществлялась в соответствии с современными требованиями к организации и объему двигательной активности. Инструкторы физкультуры и воспитатели использовали разные методы работы с детьми: занятия разных типов, игры, соревнования, дни здоровья, занятия в бассейне, спортивные праздники, подвижные игры, утренние гимнастики, которые обеспечивали достаточный двигательный режим в течение года.



Во всех возрастных группах созданы условия для двигательной активности с достаточным количеством спортивного материала, в соответствии с возрастом детей, также в спортивных уголках есть спортивные развивающие игры, альбомы по ознакомлению с различными видами спорта, карточки с замоделированными этапами выполнения упражнений, с помощью которых ребенок может сам самостоятельно выполнить данное упражнение.

Помимо физкультурных занятий в МДОУ введена платная дополнительная услуга кружок предспортивной подготовки «Здоровенок», «Школа мяча» и 3 физкультурное занятие, которое проводилось воспитателями на улице во время прогулки. На каждую неделю у занятия была своя направленность (оздоровительный бег, школа мяча, подвижные, спортивные игры, дыхательная гимнастика).

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по физическому развитию составил 4,0

### **Речевое развитие**

В течение года процесс речевого развития воспитанников осуществлялся в ходе разнообразных видов организации непосредственно образовательной деятельности с использованием речевых технологий стимулирующих речевое развитие (ТРИЗ, моделировании, мнемотехника, схема описательного рассказа), что позволяло развивать такие качества речи, как точность, правильность, связность, выразительность, умение пересказывать, а также способствовало эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению информации.

В содержании занятий и в свободной деятельности воспитатели вводили пальчиковые гимнастики, помогающие активизировать речевую практику детей, упражнения на формирование правильного звукопроизношения, на развитие фонематического слуха.

В следующем году в работу с детьми будут введены следующие нетрадиционные формы организации речевой работы: ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации.

Работа по обучению грамоте проводилась в старших и подготовительных группах в соответствии с перспективным планированием. На занятиях воспитатели использовали речевые игры.

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по речевому развитию составил 4,0

### **Познавательное развитие**

#### **Первые шаги в математику**

В течение года у детей совершенствовались представления, познавательные и речевые умения по данному разделу в соответствии основной образовательной программой детского сада.

В течение года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась в соответствии с перспективным планированием. Для развития умственных способностей детей педагоги использовали логические и

интеллектуально-развивающие игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Воскобовича. У большинства детей сформировано умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, дети владеют средствами и единицами измерения, элементарными математическими операциями и т.д.

В мае месяце были проведены математические олимпиады среди детей подготовительных групп, на которых были выявлена группа лучших математики. В проведении олимпиады приняли активное участие родители детей.

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по речевому развитию составил 3,9

### **Ребенок открывает мир природы**

В течение года педагоги творчески подходили к освоению программы, используя наблюдения, поисковую деятельность, экологическое моделирование, опытно – экспериментальную деятельность. В системе формирования отношений детей к природе большое место занимало развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой с использованием художественных и литературных произведений.

В течение года воспитателями была проведена большая работа по наполнению развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию, оборудованы и удачно расположены уголки природы, позволяющие в течение всего года проводить интересные наблюдения. На участках и в группах появились опытно-экспериментальные уголки.

Формирование экологической культуры у детей происходило не только во время проведения непосредственно образовательной деятельности, но и с совместной деятельности воспитателя с детьми: проведение опытов, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы экологического содержания, включение фольклора и труда в природе в повседневную жизнь детей.

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по речевому развитию составил 3,9

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по познавательному развитие составил 3,9

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Художественная литература**

В течение года проводилась непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению детей с литературными произведениями, с российскими и зарубежными писателями, развивались творческие способности и умения детей в процессе общения с книгой, способность и желание постигнуть его внутренний смысл. НОД проводилась в соответствии с перспективным планированием.

В работе с детьми большое внимание уделяется загадкам, они являются важным приемом во всех видах занятий. Отгадывание и придумывание

загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Так же дети овладевали умением самостоятельно сочинять загадки.

Средний показатель мониторинга педагогического процесса по данному разделу составил 4,0

### **Рисование**

В течение года у детей развивался устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эмоционально-эстетические чувства. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся на основе перспективного планирования разработанного педагогами, которое ориентировано на реализацию индивидуальных творческих способностей детей через интеграцию различных видов искусств.

Непосредственно образовательная деятельность по ИЗО деятельности опирались на те знания и представления, которые получали дети во время прогулок, экскурсий, рассматривании альбомов и т. д.

В работе с детьми воспитатели использовали нетрадиционные способы изображения: кляксографию, рисование солью, пальцами, с использованием бросового материала и т. д., что способствует самостоятельному творческому поиску детей.

В МДОУ организовывались художественные выставки детского рисунка «День космонавтики» «Масленица», «Сочи будущего глазами детей», «9 Мая» и т. д.

Средний показатель мониторинга педагогического процесса по рисованию составил 3,9

### **Лепка**

В непосредственно образовательной деятельности по лепке в течение года педагоги использовали художественное слово, игровые методы и приемы, нетрадиционные методы работы с пластилином – пластилинография, работа с применением бросового материала, что позволило достичь хороших успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих особенностей. Помимо индивидуальных работ дети принимали активное участие в изготовлении коллективных композиций. Каждое занятие содержало не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Средний показатель мониторинга педагогического процесса по лепке составил 3,9

### **Конструирование**

В группах педагогами больше времени стало уделяться планиметрии, графической зарисовке объекта, этапов выполнения задания. В группах были пополнены уголки образцами построек, лекалами к настольным конструкторам, альбомами по ознакомлению с различными видами архитектуры, видами строений, с элементами архитектуры.

В течение года дети осваивали приемы конструирования из различных материалов, изготавливали объемные конструкции из бумаги, конструкции одного и того же объекта с разными условиями их использования. Дети



стали больше использовать строительный конструктор вне занятий, используя графические зарисовки предложенные им.

Воспитатели проводили работу по изготовлению поделок из природного материала, бумаги. Большой популярностью у детей пользовались магнитные конструкторы на наборы Лего.

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по конструированию составил 3,8

### Музыка

В течение года педагоги развивали у детей восприятие и эмоциональную отзывчивость на музыку, развивался стойкий интерес к музыкальному искусству. Педагоги создавали условия для усвоения детьми произведений народной, классической и современной музыки, прививали интерес к творчеству русских и зарубежных композиторов. Развивали танцевальное, музыкально-игровое творчество детей.

Праздники и развлечения сочетались с театрализованно-игровой, художественно-словесной деятельностью.

Музыкальными руководителями давались рекомендации по индивидуальной работе с детьми в группах, проводились консультации для родителей и педагогов по организации индивидуальной работы с детьми.

В течение года проводились традиционные праздники для МДОУ с детьми «Осень золотая», «Новогодняя сказка», «Масленица», «День матери», «Мамин праздник» «Рождество», «Яблочный спас» и т.д.

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по музыке составил 4,1

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по художественно-эстетическому развитие составил 4,0

## Социально-коммуникативное развитие

### Социальный мир

В течение года знания, представления по данному разделу дети в основном получали через беседы и игровые ситуации, включенные в перспективное планирование «Все обо всем». Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех группах детского сада есть уголки для определения эмоционального состояния ребёнка, пришедшего в детский сад, альбомы различных эмоциональных состояний, семейные альбомы, дидактические развивающие игры по данному направлению.

В прошедшем учебном году была проведена работа по обогащению и насыщению предметно-развивающей среды различными видами игр (дидактическими, развивающими, настольно-печатными), игровые приемы и упражнения присутствовали во всех видах детской деятельности, что способствовало повышению уровню игровых навыков детей.

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по социальному миру составил 4,0

### Трудовая деятельность

Проанализировав содержание развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию сделаны выводы: в группах имеются иллюстрации профессий, современной техники и орудий труда, во всех группах не достаточное количество дидактические игры по ознакомлению с профессиями, книги с пословицами и поговорками. В соответствии с перспективным планированием воспитатели проводят беседы по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

Воспитателями в работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- различные конструкторы.

В своей работе педагоги уделяют внимание самообслуживанию, проведению дежурств по столовой, хозяйственно-бытовому труду и труду в природе уделяется. Используются основные формы организации труда детей - поручения, коллективный труд, много внимания педагогами уделяется роли ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по социальному миру составил 4,0

### **Безопасность**

В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Для проведения эффективной работы достаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ достаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий.

Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки. Однако, недостаточно используется тренинги, досуговые формы.

Средний показатель мониторинга педагогического процесс по социальному миру составил 4,0

### **Игра**

В учебных программах всех возрастных групп спланирована перспектива реализации с/р игр : тематика, содержание, цели и задачи. В календарно-тематическое планирование всех возрастных групп планируется



тематика в соответствии с реализуемой Учебной рабочей программой группы. Прослеживается перспектива предварительной работы, индивидуальной деятельности с детьми, работа с родителями по оснащению игровой среды для с/р игр. Уровень развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОУ, но требуют разнообразия.

В основном игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом играют, соблюдая правила.

## **2.9. Анализ участия образовательной организации педагогов в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Участие инструкторов ФЗК Родионовой Г.Р., Зубковой М.Ю. в качестве модераторов на Международном мультидисциплинарной научно-практической конференции «Современное состояние науки и техники» май 2017г.

Публикация статей инструкторов ФЗК Родионовой Г.Р., Зубковой М.Ю. в сборнике статей Международной мультидисциплинарной научно-практической конференции.

2 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Кубани – 2018г.» декабрь 2017г.

1 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучших педагогических работников дошкольного образования». Июль 2017г.

Публикация на сайте «Русобр» программы «Школа мяча». 2017г.

## **2.10. Участие воспитанников в творческих конкурсах**

2 место Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»

Лауреаты 1 степени 3 Международного фестиваля конкурса «мелодии и ритмы Южной столицы»

1, 2, 3 место в Международном конкурсе детского рисунка "Осень глазами детей".

1, 2, 3 место Международный творческий конкурс "Космическая мастерская - 2017", посвящённый Дню космонавтики.

1,2 место II Международный конкурс детского рисунка "Все краски лета".

1 место Международный творческий конкурс "Счастлиное детство" к 1 июня.

I Место Международный творческий фестиваль для детей и педагогов «Вальс цветов».

I Место Всероссийский творческий конкурс "Мы помним! Мы гордимся!" ко Дню Победы (9мая)

## **2.11. Анализ обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.**

Основной целью ПМПк нашего учреждения является своевременное выявление отклонений в психическом развитии воспитанников и организация системы их психолого–медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников ДОУ.

Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей, способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами ДОУ осуществляется комплексное изучение возможностей ребёнка в процессе диагностики. В 2017 году было проведено 6 заседаний ПМПк (3 плановых, 3 внеплановых), на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети (*общее количество детей, сопровождавшихся ПМПк 22человека*).

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребёнка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанников, необходимые для предоставления на городское ПМПК.

Согласно годовому плану работы ПМПк МДОУ в течение учебного года специалистами ДОУ велась следующая работа:

### **Работа педагога-психолога**

Педагоги-психологи участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами ДОУ данных.

В течение года проводились индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности 1 раз в неделю, ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие по индивидуальным программам. Результаты проведённой работы не представляется возможным свести в единую систему ввиду различия имеющихся патологий развития

воспитанников, поэтому в таблице 1 приведены общие сведения о результатах работы с каждым из сопровождаемых ПМПк воспитанников.

Кроме того, по результатам диагностического обследования родителям 9 воспитанников рождения было рекомендовано пройти обследование в ЦПДК для определения индивидуального образовательного маршрута и создания особых условий для освоения ООП в следующем учебном году.

Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями. К сожалению, не достаточно удалось вовлечь в коррекционную работу с детьми их родителей. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

#### **Работа воспитателей**

Воспитатель в работе с родителями обращает внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывает приемы работы с ребенком, учит методически правильно выполнять задания. Подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводится индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

*Вывод: В целом работу ПМПк в 2017 году можно считать удовлетворительной.*

#### **2.12. Организация работы МДОУ в области сбережения здоровья, основы работы по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Поликлиническое отделение городской больницы № 9 Лечебно-профилактическое педиатрическое отделение № 1.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОУ большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОУ придерживается следующим принципам:

- \*обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- \*учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
- \*соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- \*обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.



- Кружок «Предспортивной подготовки», «Школа мяча (для детей 5-7 лет).

Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (40%) и работников (100%);
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой группе имеются ионизаторы, увлажнители воздуха, дополнительное спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре в зале.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

### **3.0. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.**

#### **3.1. Уровень заболеваемости воспитанников**

Заболеваемость воспитанников за 2017 год составила 3,1%.

#### **3.2. Характеристики развития воспитанников:**

- Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 33,7%
- Доля воспитанников, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 54,3%
- Доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 12%

#### **3.3. Соответствие показателей освоения основной образовательной программы воспитанниками ожиданиям родителей:**

- Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 55,7%

- Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении - 41,1%
- Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении - 3,2%

### 3.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким - 59%
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним - 39,8%
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким - 1,2%

### 3.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей

- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким - 67%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним - 32%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким - 1%

## 4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический состав МДОУ укомплектован на 100%, всего в саду работает 42 педагога:

Воспитатели – 35

Педагог-психолог - 2/4,8%

Муз. руководители – 3/7,1%

Инструктор ФЗК – 2/4,8%

### Образовательный уровень пед. состава:

Высшее образование – 37 человек/88,1%

Средне-специальное - 5 человек/11,9%

### Стаж педагогической работы

До 5 лет – 10 человек/23,8%

До 10 лет – 11 человека/26,2%

Свыше 10 лет – 14 человек/33,3%

свыше 20 лет – 7 человек/16,7%

### Квалификационный уровень

Высшая – 1 человек/2,4%

1 категория – 3 человека/7,1%

соответствие с занимаемой должности – 33 человек/78,6%

### Возраст



До 30 лет – 7 человек/16,7%

До 40 лет – 21 человек/50%

До 50 лет – 9 человек/21,4%

Старше 50 – 5 человек/11,9%

Количество/доля педагогических и административных работников прошедших за последние 5 лет курсы повышения квалификации

Прошли курсы 41 педагогических и 2 административных работника – 97,7%, все курсы были пройдены по применению ФГОС.

Соотношение педагог/психолог в МДОУ – 42 педагога/569детей, на одного педагогического работника 13,5% детей.

## **5. Инфраструктура МДОУ**

В МДОУ №136 имеется музыкальный, спортивный, музыкально-спортивный залы, бассейн.

Участок МДОУ озеленен, для каждой группы имеется отдельный участок с верандами. На участке имеется мини-стадион, площадка «Школа мяча», площадка по правилам дорожного движения.

Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДОУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Созданное в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащенному развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; способствует осуществлению комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе.

Аналитическая справка по контролю за организацией питания в МДОУ №136. Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в ДОУ служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также составленное на их базе примерное 10-ти дневное меню. Для детей с 10,5 часовым пребыванием в нашем МДОУ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей в учреждении находится под постоянным контролем. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи в МДОУ осуществляет медицинская сестра диетическая. В ее обязанности входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их

правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых продуктах. Медсестра детского сада также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов. При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуются для них качественные удостоверения с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов - жирность, содержание белка) В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей МДОУ. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Документация: журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнала «Здоровья», накопительная ведомость расходов продуктов питания, программа производственного контроля за организацией питания, акты регулярных проверок за организацией питания, положение о Совете по питанию, протоколы Совета по питанию, журнал общественного контроля закладки продуктов, журнал витаминизации блюд, журнал регистрации температуры холодильного оборудования ведется правильно и заполняется своевременно. В МДОУ организована программа производственного контроля за организацией питания, ежемесячно проводятся проверки и заполняются акты контроля: заведующей МДОУ, заместителем заведующей по ВМР, заместителем заведующей по АХЧ, медсестрой, старшими воспитателями. Анализ контроля за организацией питания в МДОУ выявил следующее:

- организация контроля осуществляется регулярно согласно плана;
- санитарно-эпидемиологическое состояние пищеблока, кладовых, групп соответствует гигиеническим требованиям;
- технология приготовления пищи соответствует санитарно-технологическим требованиям. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Чистая кухонная посуда храниться на стеллажах.

Ежедневно выставляются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре + 2; + 6 градусов С. Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. При хранении продуктов питания соблюдается

товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно. Столы в группах после каждого приема пищи моют горячей водой с моющими средствами специальной ветошью. Санитарно - противоэпидемиологический режим на пищеблоке соответствует (уборка помещений пищеблока производится по графику, с применением моющих и дезинфекционных средств). Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику. Дети садятся за стол по мере окончания умывания, за накрытые столы. Очередное блюдо подается сразу, как съедено предыдущее. После окончания еды пользуются бумажными салфетками. Детям, окончившим еду раньше других, воспитатель разрешает выйти из-за стола. Дежурство по столовой организовано в соответствии с возрастом детей. Воспитатели и младшие воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом Ежегодно перед началом учебного года заведующим издается приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в МДОУ Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДОУ созданы:

- Совет по питанию

- Бракеражная комиссия

Наш детский сад старается придерживаться принципов рационального питания:

1.Калорийность пищи не превышает энергозатрат организма.

2.В суточный рацион входят пищевые вещества в сбалансированном виде.

3.Соблюдение режима питания.

4.Питание разнообразно.

5.Правильное сочетание блюд.

6.Все продукты свежие и доброкачественные. При приготовлении блюд нет отклонений от технологии приготовления.

7.Учет сезонов года.

8.Соблюдение эстетики оформления приготовленных блюд.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов осуществляется старшей медсестрой путем ежедневного участия в составлении меню-раскладок, которые составляются отдельно для детей ясельного и дошкольного возраста с учетом длительности пребывания детей в учреждении. За 2017 год выполнение натуральных норм продуктов составило:

группа кратковременного пребывания (ясли) – 95%

группа кратковременного пребывания (сад) – 90%

ясли (10,5 ч) - 98%



сад (10,5 ч) – 96%

Денежные нормы дня за 2017 год выполнены.

Видеонаблюдения В МДОУ созданы условия для работы дополнительного образования, имеются кабинеты: учителя – логопеда, ИЗО студия, театральная студия, кабинет песочной терапии, кабинет английского языка, музыкальный, спортивный, музыкально-спортивный залы, кабинет педагога – психолога.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства



### 7. Финансово-экономические показатели

Было приобретено в 2017 году

№ п/п	Наименование товара	источник финансирования-ГосСтандарт, ФСС		источник финансирования-депутатские ср-ва и ЗСК		источник финан-ния-родительская оплата, пл. доп		источник финансирования-собственные средства		источник финан-ния-спонсорские средства Банк Зенит, СочинскаяТЭЦ		источник финансирования-благотворительность (род фонд)	
		кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.
1	Оборудование для пищеблока (подтоварник, термометры, р.доски, ведро с крышкой)							13	13589,1				
2	Товары для пищеблока (гигрометр и хлорамин)							3	1650				
3	медосмотр сотрудников	42	97200										
4	флюорографическое обследование сотрудников							13	2886				
5	флюорографическое обследование сотрудников							15	4200				
6	медосмотр сотрудника							1	759,79				



17	Покрывало из ультрастепа (140x80)-32шт, подушка файбео-32 шт										64	21184
18	матрас 120x60 детский										12	4500
19	посуда детская (тарелки, кружки)				750	43200						
20	мебель детская (кровать 1200x60, кровать 3-х яр 1450x1830x700)								36	100000		
21	мебель детская (кровать 1200x60 - 1 шт)						1	2450				
22	мебель детская (стул регул. На 4 ножках)										35	28000
23	шкаф для одежды 3-х секционный детский										2	10200
24	шкаф инвентарный										3	21000
25	текущий ремонт кровли основного здания				400000							
26	текущий ремонт кровли основного здания									300000		





36	Мебель детская столы и стулья	36	42750										
37	Покрывало из ультрастепа (140x80)				40	18880							
38	ТР спальни во 2 мл А гр						60м2	98000					
39	стол для воспитателя										1	4000	
40	Бытовая техника ПММ и пылесос										2	30270	
41	Бытовая техника ПММ Indesit										1	20605	
42	Ковролин Нева-Тафт (2,8x2,87)						1	8036					
43	Одеяло холофайбер (130x90)										21	6951	
44	средства для дезинфекции Жавель-Солид				24	15360							
45	Уличное игровое оборудование	2	67500										
46	Уличное игровое оборудование	2	42500										
47	Курсы повышения квалификации	23	29900										
48	Кровать 1- яр Ангелина (1400x600)									32	100000		
49	Кровать 1 и 2-х яр									31	100000		
50	Профессионал гигиеническая подготовка				28	14512							



65	Игровой набор Фребеля	5	99000										
66	Магнитные конструкторы Клик	8	97400										
67	Наглядное пособие готовимсяк школе. Набор Фребеля	6	78400										
68	Бытовая техника ПММ BOSH						0,5	12600			0,5	12699	
	<b>ИТОГО</b>		<b>124744 3,38</b>		<b>1110000</b>		<b>767898</b>		<b>414221, 1</b>		<b>600000</b>		<b>21070 4</b>
	% составляющая		28,7		25,5		17,7		9,5		13,8		4,8

## **8. Заключение.**

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

## **9. Перспективы развития ДОУ.**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Установить 8 камер видеонаблюдения.
3. Приобрести 4 интерактивные доски для детей младшего дошкольного возраста.
4. Разработать систему работы по повышению посещаемости и снижению заболеваемости воспитанников МДОУ.
5. Повысить мотивацию педагогических работников на прохождение аттестации и участия в очных конкурсах.



Заведующая МДОУ № 136 470/г Уверова А.А. Зиновьева  
 Приказ № 470/г от 12.09.18 2018г



**Показатели  
 деятельности дошкольной образовательной организации,  
 подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	566 человек (99.5%)
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	528 человек (93,3%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	35 человек (6.2%)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека (0.5%)
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека (7.4%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	527 человек (92,6%)
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	569 человек
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	475 человек (83.4%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 часов)	56 человек (9.9%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек (0.9%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек (100%)
1.5.2	По освоению образовательной программы	5 человек (100%)

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	104 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человек (88,1%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек (88,1%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек (11,9%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек (11,9%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека (9,5%)
1.8.1	Высшая	1 человек (2,4%)
1.8.2	Первая	3 человека (7,1%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42 человека
1.9.1	До 5 лет	10 человек (23,8%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека (7,1%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек (16,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2 человека (7,1%)

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека (97,7%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека (97,7%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13,0 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2958 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	379 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да