

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» г.Сочи

Конспект ООД по познавательному развитию.

Тема: «Путешествие по солнечной системе»

(подготовительная к школе группа)

Разработал: Ладыгина Наталья Владимировна,
воспитатель МДОУ №136

г. Сочи 2020 год

Пояснительная записка.

Сценарий образовательной деятельности «*Путешествие по солнечной системе*» разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 136 «Умка» с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Данная образовательная деятельность ориентирована на старший дошкольный возраст (6-7 лет) и носит интегрированный характер в рамках системно-действенного подхода. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

При составлении конспекта учитывались созданная развивающая предметно-пространственная среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр, игровых материалов, условий для проведения занятий, а также спокойной доброжелательной атмосферы, в которой могут проявляться задатки и способности ребёнка. В течение всей организованной образовательной деятельности применяются культурные практики (расширение возможностей ребенка) и активные (игровые) методы работы с детьми.

Использование развивающих игр стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития, формирует организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление.

Образовательные области: познавательное развитие

Раздел программы: Первые шаги в математику

Виды деятельности:

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательно исследовательская
Конструирование

Интеграция образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Физическое развитие

Цель: способствовать созданию условий для формирования математических представлений у дошкольников.

Задачи:

Познавательное развитие

- расширить кругозор, учить работать с информацией, полученной из разных источников;
- совершенствовать умения детей работать с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности;
- способствовать развитию оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.

Речевое развитие:

- формировать умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать фразовую речь при ответах на вопросы.

Социально – коммуникативное развитие:

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в практической деятельности;
- формировать умение работать коллективно;
- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении;
- развивать интерес к ООД, стремление оказывать помощь другим, кто оказался в трудной ситуации.

Физическое развитие:

- развивать внимание, координацию, мелкую моторику рук.

Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии (какие используются)	Как и где используются (кратко описать)
Системно – деятельностный подход	В течение всей ООД
здоровьесберегающие технологии	физминутка
лично-ориентированные технологии	В течение всей ООД
игровая технология	В течение всей ООД
информационно-коммуникационные технологии	Использование интерактивной доски

Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
---	------------------	---	-------------

1	Интерактивная доска	1	таблица, заполненная закодированными свойствами деталей «Лего», рабочая карточка.
2	программа Smart Notebook	2	Конструктор «Лего»
3	Модели с закодированными свойствами фигур .	3	«Блоки Дьенеша»
4	Картинки планет: Меркурий, Венера, Юпитер, Сатурн.		
5	<i>конструктор</i>		Схемы космических кораблей

Предварительная работа: чтение энциклопедий о космосе, знакомство с солнечной системой.

Способы организации воспитанников: подгрупповой

Ход ООД.

I этап – мотивационный

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, мне на электронную почту пришло видео сообщение Как вы думаете, что мне с ним нужно сделать? Видео сообщение содержит кратковременный мультфильм «Незнайка на луне». Незнайка просит помочь ему попасть домой. Для того чтобы попасть домой надо построить ракету, но схемы постройки ракеты разбросаны по всей солнечной системе. К видео прилагается карта солнечной	Нужно прочесть сообщение.	Просмотр видео	Создание мотивационной ситуации- появление незнайки.

	<p>системы и инструкция по использованию карты.</p> <p>Инструкция: «Дорогие ребята, чтобы мне помочь, вам надо посетить четыре планеты: Меркурий, Венера, Юпитер. Если вы захотите отдохнуть погостите на планете Сатурн. Если вам надо вернуться к карте «Солнечной системы», нажмите красный прямоугольник. Когда вы соберете все части схемы, соедините эти части в одну единую схему, постройте мою ракету»</p>			
2	<p>Как мы можем помочь Незнайке?</p>	<p>Нужно посетить планеты</p>	<p>Как вы догадались?</p>	<p>Создание проблемной ситуации - Незнайка просит о помощи.</p>
3	<p>Каким образом мы можем посетить планеты? Какие будут идеи?</p>	<p>Надо осмотреть карту «Солнечной системы»</p>	<p>Хорошая идея</p>	<p>Просмотр карты «Солнечной системы» на интерактивной доске.</p>

II этап - планирования:

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	С чего	Разобраться в	Отличная мысль!	Воспитатель

	предполагаете начать?	инструкции	Что нам поможет разобраться в инструкции?	зачитывает инструкцию.
2	На какую планету отправимся в первую очередь? Какую планету посетим следующей?	Меркурий Венера Сатурн Юпитер	Педагог стимулирует интерес детей к совместной деятельности	Совместно с воспитателем составляется дальнейший план действий. Дети раскладывают картинки планет в соответствии с составленным планом.

III этап - реализации:

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, которая по счету от солнца эта планета?	Первая	Это интересно!	(Планета Меркурий) Дети путем прямого счета выясняют, какая планета по счету от солнца. прием прямой счет
2	Что в этой планете особенного?	Меркурий самая маленькая планета.	Как вы это узнали?	Дети нажимают на значок планеты Меркурий, на экране высвечивается модель игры «Три обруча» игровой прием
3	Для того что бы получить первую часть от ракеты	В этот обруч нужно положить красные маленькие	Как ты догадался?	Педагог уточняет значение каждой модели, объясняет последовательность

	необходимо распределить все блоки по своим местам. Как вы думаете, какие фигуры нужно положить в этот обруч?	треугольники		ь выполнения задания. Дети раскладывают «Блоки Дьенеша» в соответствии с моделями. Прием «Блоки Дьенеша»
4	Молодцы, за правильное выполнение задания, вы получаете первую часть схемы.	Ура!	Вы отлично справляетесь!	Детям выдается часть схемы ракеты
5	Ребята, которая по счету от солнца эта планета?	Вторая	Вы правы!	(Планета Венера) Дети путем прямого счета, выясняют какая планета по счету от солнца прием прямой счет
6	Что в этой планете особенного?	Эта планета названа в честь богини любви Венеры	Откуда ты это узнал?	Дети нажимают на значок планеты Венера, предлагается решить примеры на интерактивной доске.
7.	Чтобы на этой планете получить вторую часть схемы, как вы думаете, что нужно сделать?	Помочь пингвинам решить примеры	Как ты догадался?	На интерактивной доске картинка с пингвинами. Воспитатель предлагает детям вытянуть любого пингвина, решить пример и проверить его, вставив пингвина в голубой прямоугольник. Ребенок путем перемещения вытягивает

				пример, решает, проверяет ответ перетягивая пример в ячейку. метод -решение примеров
8	Замечательно, за правильное выполнение задания, вы получаете вторую часть схемы.	Ура!	У вас всё получается!	Детям выдается часть схемы ракеты.
9	Ребята, которая по счету от солнца эта планета?	Шестая	Как ты догадался?	(Планета Сатурн) Дети путем прямого счета, выясняют какая планета по счету от солнца
10	Что в этой планете особенного?	У Сатурна есть кольца	Это очень интересно!	Дети нажимают на Планету Сатурн
11	Как вы думаете, что можно сделать на этой планете?	На этой планете можно отдохнуть	Я думаю точно так же.	Нажимая на значок с планетой Сатурн, начинается физ. минутка.
12	<u>Физкультурная минутка</u> Мы по глобусу шагаем, (шаг на месте) Пальцы дружно поднимаем. (резкие движения рук вверх, пальцы в сторону) Перепрыгнули лесок, (прыжки) На гору забрались, (шаг по кругу) Оказались в океане –			Двигательная

	<p>Вместе покупались. (имитация плавания) Пошагали в Антарктиду, (шаг на месте) Холодно, замерзли. Сели все мы на ракету – (присев на корточки) В космос улетел и (прыжок в высоту, руки вверх)</p>			
1 3	<p>Ребята, которая по счету от солнца эта планета?</p>	Пятая	Как мы можем это проверить?	<p>(Планета Юпитер) Дети путем прямого счета, выясняют какая планета по счету от солнца.</p> <p>Ребенок должен найти содержимое ячейки, которая изображена на рабочей карточке, совместить все свойства и найти правильную деталь «Лего»</p> <p>Прием «Найди деталь»</p>
1 4	<p>Что в этой планете особенного?</p>	Юпитер самая большая планета в солнечной системе	Откуда у тебя эта информация?	<p>Дети нажимают на значок планеты Юпитер, на интерактивной доске появляется модель игры «Таблица»</p>

				Игровой прием «Таблица»
1 5	Ребята, что нам предлагают выполнить на этой планете?	Нам предлагают найти правильную деталь «Лего»	Отлично, ты верно заметил!	Каждому ребенку предлагается таблица и рабочая карточка, на которой изображены фрагменты таблицы.
1 6	Как ты думаешь какая деталь «Лего» получится на первой строке? Какую цифру ты положишь рядом?	На первой строке будет лежать красный прямоугольник у которого 8 точек.	Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. Если ребенок затрудняется с выполнением задания, педагог направляет деятельность ребенка и помогает ему.	Ребенок должен найти содержимое ячейки, которая изображена на рабочей карточке, совместить все свойства и найти правильную деталь «Лего», рядом положить цифру, которая обозначает количество точек на детали
1 7	Замечательно, за правильное выполнение задания, вы получаете третью часть схемы.	Ура!	Вы отлично справляетесь!	Детям выдается часть схемы ракеты.
1 8	Ребята, мы собрали все части схемы, напомним, что мы должны сделать дальше?	Соединить эти части правильно, построить ракету по схеме, сфотографировать её и отправить фотографию Незнайке.	Совершенно верно!	После выполнения каждого из заданий детям выдается «часть схемы от ракеты». Дети собирают части в одну единую схему. Прием построение

				ракеты.
19	Ребята, как вы думаете, что это за схема?	Это схема постройки «ракеты»	А как ты догадался?	Дети самостоятельно строят «ракету» по выданным ранее частям схемы ракеты, собирая их в единую целую картину
20	А можем ли мы дать название нашей «ракете»?	Дети придумывают название «ракеты»	Отлично! Оригинальное название! Здорово!	
21	Наша ракета полностью готова, напомните мне пожалуйста, что мы дальше должны сделать?	Можем ее сфотографировать и отправить нашим друзьям.	Отличная идея.	Делаем фотографию и отправляем Незнайке.

IV этап – рефлексия

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Какие планеты мы сегодня посетили?	Меркурий Венера Сатурн Юпитер	На какой планете вам понравилось больше всего?	Педагог привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии.
2	Какие были у вас трудности?	Сложно было выполнять некоторые задания	Как вы с ними справлялись?	Дети делятся впечатлениями.
3	Какое задание вам	Решать примеры. Раскладывать	Что вы чувствовали при	Дети выражают собственные

	понравилось больше выполнять?	геометрические фигуры. Искать правильную деталь «Лего»	правильном выполнении?	чувства к определенной работе.
4	Для чего мы это делали?	Помогали Незнайке вернуться домой	Как вы думаете, наша помощь пригодилась Незнайке?	Дети высказывают эмоциональный отклик.

Используемая литература:

№	Название	Автор	Издательство	Год издательства
1	Логика и математика для дошкольников	Я.А. Носова, Р.Л. Непомнящая	Детство пресс	2002
2	"Желаю вам доброго полета!" : Учимся на космонавтов	Юлия Балашова, Анна Лаврова, Анастасия Степанова; под ред. летчика-космонавта России Ю. М. Батурина.	М.: РТСофт	2010
3	Сказочная Вселенная : увлекательная энциклопедия для будущих астрономов и космонавтов, а также для всех любознательных ребят: [для мл. шк. возраста]	Ефрем Левитан; [худож. Т. Гамзина-Бахтий]	М.: Изд. дом Мещерякова	2010