ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 07.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МДОУ № 136
А.А. Зиновьева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33EE54FF1B37D533938162381E8CDB506C3E9121
Владелец: **Зиновьева Алла Анатольевна**
Действителен: с 18.03.2021 по 18.03.2022

Приказ от « 07 » апреля 2021 г.
№ 44 о/д

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 136
за 2020 год

Отчет о самообследовании муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада общеразвивающего вида №136 «Умка» г. Сочи составлен в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3ч.3ст.28, п3ч2ст29);
- Постановления Правительства от 10.07.2013 г.№583;
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г.№ 1324;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от29.05.2014 г. № 785

И включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» г. Сочи (Далее – МДОУ)

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 354008, Россия, Краснодарский край, город Сочи, улица Пирогова, 5/1.

телефон: 8 (862) 259-92-50

*Информационный сайт:*dou136.sochi-schols.ru

Электронный адрес: dou136@edu.sochi.ru

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное:

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы МДОУ с 7 ч.30 мин. до 18 ч. 00 мин. – 10,5 часов, функционируют группы с 12 – ти часовым режимом работы с 7.00 до 19.00

Руководитель организации: заведующий Зиновьева Алла Анатольевна.

Учредитель: муниципальное образование город - курорт Сочи.

Язык обучения и воспитания детей: русский

1.1. Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада,утвержденый постановлением администрации города Сочи от 26.08.2019 г. № 1366;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 23Л01, № 0002109, Регистрационный № 05278 от 08.02.2013 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1032311701718 от 29.12.2003 года, за государственным регистрационным номером серия 23 № 000921127;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Краснодарскому краю, серия 23, №009136406.

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о самообследовании;
- Положение об организации учета воспитанников, ведении табеля посещаемости воспитанников с учетом их пребывания в МДОУ;
- Положение о порядке приема воспитанников на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Права и обязанности участников образовательных отношений в МДОУ;
- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в МДОУ;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ;
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников МДОУ;
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МДОУ;
- Положение об общем собрании коллектива МДОУ;
- Положение о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг должностных обязанностей работника и о надбавках за сложность, напряженность и высокое качество работы в МДОУ;
- Положение о методическом кабинете МДОУ;
- Положение о пропускном и внутриобъектном режиме в МДОУ;
-Положение об организации деятельности групп кратковременного пребывания МДОУ;
- Положение об организаци питания в МДОУ;
- Положение об адаптационном периоде в МДОУ;
- Положение о порядке приёма воспитанников на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в МДОУ»

- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;

1.2.Система управления организацией.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование город – курорт Сочи.

МДОУ является юридическим лицом, находящимся в ведении управление по образованию и науке администрации города Сочи.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единачалия и коллегиальности. Руководитель МДОУ действует на принципе единачалия и несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством РФ, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и трудовым договором.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МДОУ устанавливаются уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой ООП, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий МДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель.

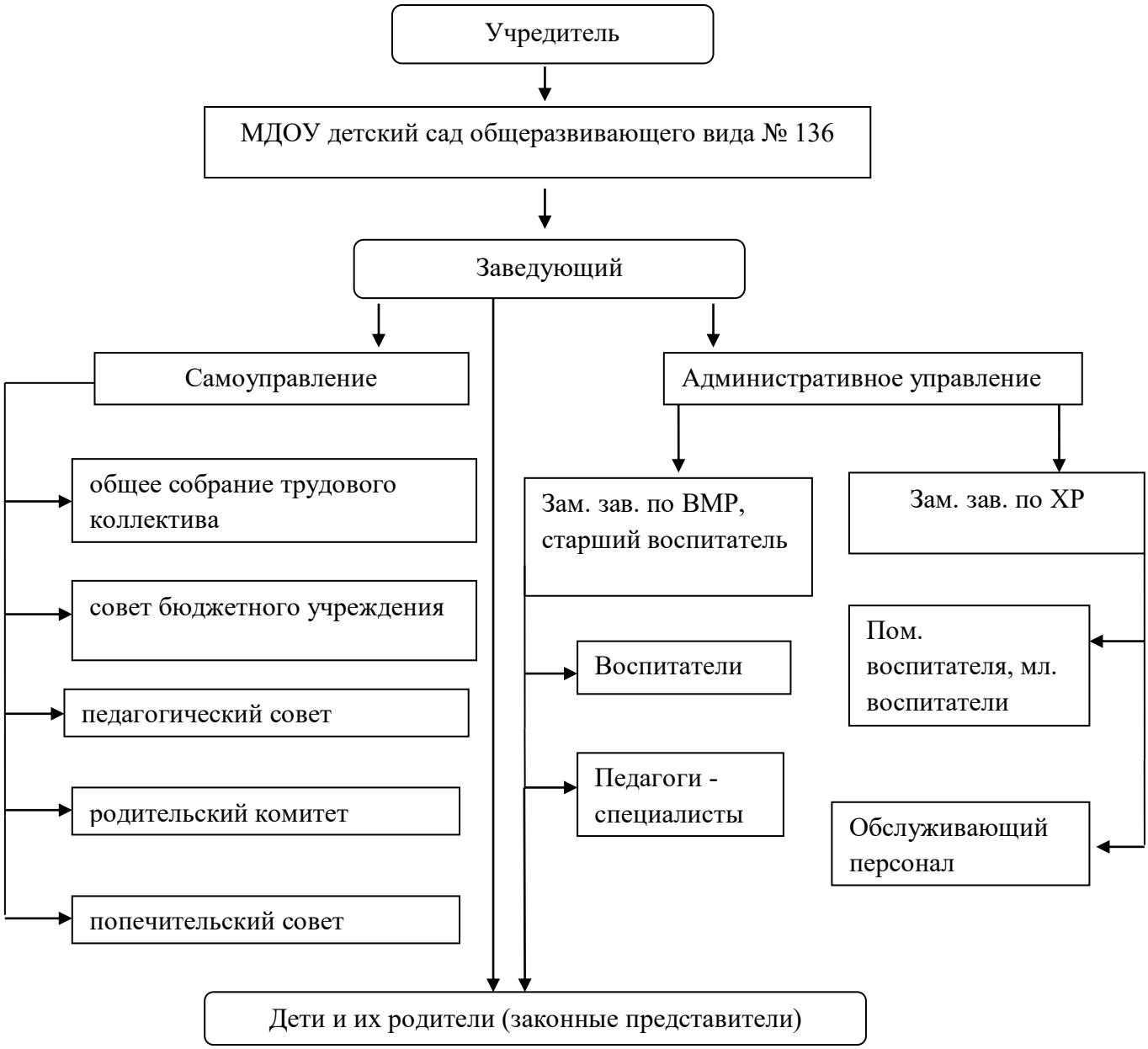
Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МДОУ и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В МДОУ функционирует первичная профсоюзная организация.



1.3. Реализуемые программы

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

МДОУ реализует ООП, разработанную с учетом примерной программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.: гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ образовательной программы МДОУ детский сад общеразвивающего вида №136: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Парциальные программы:

Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева в 1 и 2 младшей младшей группе дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», - обеспечивает в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей

Программа «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой предназначена для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, их познавательного, интеллектуального и личностного развития.

Программа А.А. Чемечева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетенции.

Программа О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» разработана для детей в возрасте от 3-х до 7 лет» дополняет основную образовательную программу МДОУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

1.4. Проектная мощность МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136: - 415 детей

1.5. Сведения об объектах МДОУ

Детский сад функционирует с 1991 года. МДОУ состоит из двух блоков: основное здание и Блока ДДУ, который был открыт в 2014г.

Детский сад разработан по проекту, отвечающему всем современным требованиям, и обеспечивает педагогам и детям высокий уровень комфорта. Оно обеспечено системой канализации, холодного и горячего водоснабжения, отопления, резервное горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями. По проекту предусмотрена безбарьерная

среда (пандусы). Все помещения МДОУ оборудованы системами вентиляции и кондиционирования воздуха.

МДОУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, включающем в себя основное здание и пристройку, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником.

В МДОУ №136 имеется музыкальный, спортивный, музыкально-спортивный залы, бассейн, театральная студия, кабинеты: заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда, зам. заведующей по АХЧ, секретаря-делопроизводителя; методический кабинет, медицинский, процедурный кабинет и изолятор, пищеблок, прачечная, костюмерная, реквизитная, зимний сад.

Базовые компоненты	**Объекты**
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет педагога – психолога; - кабинет учителя – логопеда 2 шт. - музыкальный зал; - музыкально-спортивный зал: - кабинет музыкального руководителя; - изостудия; - театральная студия; - зимний сад; - художественная галерея; - площадка «Светофорика и доктора Айболита»; - мини музей истории г. Сочи; - кабинет песочной терапии - спортивный зал - кабинет робототехники - кабинет английского языка
Физкультурно-оздоравливающий комплекс	- кабинет медсестры; - кабинет врача; - изолятор; - процедурный кабинет; - мини оздоровительные среды; - тренажерный зал; - физкультурный зал; - физкультурно-музыкальны зал; - спортивная площадка; - площадка «школа мяча»; - бассейн; - групповые участки, оборудованные спортивными комплексами; - уголки уединения на группах.

Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- кабинет заместителя заведующего по АХЧ; - пищеблок; - прачечный комплекс; - костюмерная реквизитная; - подсобные помещения

1.6. Общее количество групп и детей – 27 /575

1.7. Общая численность детей, осваивающих основную образовательную программу

1 младшая группа с 2 – 3 лет	30
2 младшая группа «А» с 3 – 4 лет	30
2 младшая группа «Б» с 3 – 4 лет	31
Средняя группа «А» (основная) с 4 до 5 лет	15
Средняя группа «А» (комбинированная) с 4 – 5 лет	16
Средняя группа «Б» с 4 – 5 лет	29
Средняя группа «В» с 4 – 5 лет	25
Средняя группа «Г» с 4 – 5 лет	17
Средняя группа «Д» с 4 – 5 лет	23
Средняя группа «Е» с 4 – 5 лет	19
Старшая группа «А» (основная) с 4 – 5 лет	19
Старшая группа «А» (комбинированная) с 4 – 5 лет	16
Старшая группа «Б» с 5 – 6 лет	30
Старшая группа «В» с 5 – 6 лет	35
Старшая группа «Г» с 5 – 6 лет	35
Подготовительная группа «А» (основная) с 6 – 7 лет	19
Подготовительная группа «А» (комбинированная) с 6 – 7 лет	14
Подготовительная группа «Б» (основная) с 6 – 7 лет	18
Подготовительная группа «Б» (комбинированная) с 6 – 7 лет	15
Подготовительная группа «В» с 6 – 7 лет	27
Подготовительная группа «Г» с 6 – 7 лет	26
1группа дежурная	19
2 группа дежурная	18

1 группа кратковременного пребывания	7
2 группа кратковременного пребывания	15
3 группа кратковременного пребывания	18
4 группа кратковременного пребывания	10

1.8. Общая численность детей, осваивающих программы дополнительного образования.

В МДОУ функционируют 6 кружков дополнительного образования, в которых занимаются дети старшего дошкольного возраста. Общее количество детей – 230 человек.

1.9. Реализуемые образовательные программы (дополнительные) в соответствии с лицензией.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в МДОУ функционируют следующие платные образовательные услуги:

кружок предспортивной подготовки «Здоровёнок» - рабочая программа составлена на основе программы О. М. Литвиновой «Система физического воспитания в ДОУ»;

кружок «Школа мяча» - рабочая программа составлена на основе программы Николаевой Н. И. «Школа мяча»;

кружок английского языка – рабочая программа составлена на основе программы по обучению детей английскому языку Г.Д. Лещенко «Занимательный английский»;

кружок по хореографии «Каблучок», «Конфетти» - рабочая программа составлена на основе программы по обучению детей хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;

ИЗО студия «Веселая палитра» - рабочая программа составлена на основе программы Т.А. Копцевой «Природа и художник»;

логопункт – рабочая программа составлена на основе программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей сообщим недоразвитием речи»

В МДОУ для осваения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух формах – онлайн и записи на имеющихся ресурсах Zoom. Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты МДОУ систематически проводили консультации, оказывали

1.10. Общая численность детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы.

В МДОУ 20 детей осваивающих адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с

задержкой психического развития, которые находятся на обучении в группах комбинированной направленности. В МДОУ 1 ребёнок с врожденным пороком сердца. Этот ребёнок находятся на индивидуальном маршруте развития.

1.11. Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам ДО, в том числе:

- В режиме полного дня (10,5 часов) – 468 детей/81.4%
- В режиме кратковременного пребывания – 50 детей/8.7 %
- В режиме продленного дня – 37 детей/6.4%

1.12 Численность и доля воспитанников по адаптированным основным образовательным программам ДО, в том числе:

- В режиме полного дня (10.5) – 20 детей / 3.5%

1.12. Численность и доля воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода

- Численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих присмотра и ухода – 575 ребёнка/100%
- В режиме полного дня (10,5 часов) – 488 детей/84.9%
- В режиме кратковременного пребывания – 65детей/8.7%
- В режиме продленного дня – 57 детей/6.4%

2. Показатели деятельности МДОУ

2.1. Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДОУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащенному развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; способствует осуществлению комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе и соответствует ДОУ требованиям ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ включает следующие компоненты:

- пространство познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития, игровые уголки

в группах, музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры;

- пространство физического развития – центры здоровья в группах, физкультурный зал, спортивная площадка;

- пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада с уголком леса, сада, огородом, цветниками.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбуки – 8 шт.
- персональный компьютер – 7 шт.
- мультимедийный проектор – 3 шт.
- интерактивный стол – 1 шт.
- интерактивная доска – 9 шт.
- Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование интернетом дает возможность воспитателям принимать участие в заочных конкурсах различного уровня.

Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Во всех группах оформлены мини-музеи различной тематики: «Музей насекомых» в средней группе «А», мини-музей «Семейное древо» в старшей группе «Б», в старшей группе «Г» – «Декоративно-прикладного творчества», в подготовительной группе «Г» «Мини-музей города», в средней группе «В» музей с письмами, открытками из разных городов России, которые дети получают, участвуя в педагогическом проекте «Посткроссинг между детскими садами России» и т.д. Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои мини-музеи методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении ООД, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группах комбинированной направленности созданы условия для работы с детьми ОВЗ: во всех группах оформлены речевые уголки. Приобретено оборудование: бизборды, ручные, настольные и напольные балансиры, массажные мячи, шнуровки, мозаики, дидактические и развивающие игры.

На основе новых подходов были разработаны модель образовательного пространства и модели развивающей среды для детей разных возрастов.

Примерная модель развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

<u>Модель развивающей среды групп раннего возраста</u>

Мини-среда	Наименование
Познавательная **(вводит ребенка в мир знакомых предметов, звуков, явлений, действий и отношений)**	Куклин домик Больничка Зеркало веселых кудряшек Театр веселого Петрушки Сундучок ряженья Вернисаж Музыкальная шкатулка Зеленый уголок Песочный дворик Кладовая маши - растеряши Умелые ручки Умные кубики Беседушка - диванчик Одежкин-домик Занимательные пирамидки Волшебный сундучок Занимательные картинки Книжкин уголок
Оздоровительная **(обуславливает развитие двигательной активности малыша, содействует оздоровлению)**	Лечебные дорожки Шапочка - превращалочка Нарядный стульчик

	Спортивный уголок Лесенка - чудесенка Воздушные насекомые Чудо - каталка

Границы взаимодействия с окружающим миром ребенка младшего и среднего возраста (в сравнении с ранним возрастом) значительно расширяются. Здесь также присутствуют оздоровительная и познавательная линии, они расширены и углублены. Кроме того включены творческая минисреда и коммуникативная.

<u>Модель развивающей среды младшей, средней и средней комбинированной групп</u>

Мини-среда	Наименование
Познавательная **(удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность)**	Игротека Познавайка Видеосалон Бюро погоды Лаборатория Знайки Библиотека Хозяйство тетушки Мини-музей Природный уголок Фотосалон «Это я» Уголок «Песок - вода» Сказочный дом Автосалон Угадай - ка
Коммуникативная **(стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия)**	Семейная гостиная Бюро находок «Маша - растеряша» Уголок уединения Уютный диванчик Визитная книга Зеркало - портрет Супермаркет «Давай расскажем сказку» «Супермаркет» Уголок дежурств**.**
Оздоровительная **(стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья)**	Спортивный уголок Музыкальный салон Уголок настроения Дорожки здоровья
Творческая **(приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации)**	Вернисаж Театр игрушек Конструкторская Смак Салон красоты Уголок ряженья Уголок художеств

Для детей старшего дошкольного возраста среда раскрывается

новыми гранями, степенями свободы, которые ребенок может освоить или отбросить.

Модель развивающей среды старшей, старшей комбинированной, подготовительной и подготовительной комбинированной групп

Мини-среда	Наименование
Эмоционально-рефлексивная **(позволяет ребенку осознать себя и обнаружить связь своего внутреннего мира с внешним**	Уголок хорошего настроения. Альбом настроений Уголок уединения Уголок «Здравствуйте, я пришел» Островок размышлений
Социально-коммуникативная **(обеспечивает освоение средств и знаков - речевой коммуникации, формирует социальный опыт)**	Визитная книга Книга жалоб и предложений Бюро находок. Уголок доверительного общения. Семейная гостиная.
Духовно-эмоциональная **(подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей)**	Музыкальный салон. Вернисаж Фотоальбом «Моя семья» Читальный зал Красная книга Семейный очаг. Полочка красоты.
Спортивно-оздоровительная **(приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья)**	Дорожка здоровья. Спортивный уголок. Мини- стадион. Профилакторий Айболита. Стимуляторы движений. Диски здоровья.
Практически-действенная **(обогащает практический опыт, дает возможность действовать)**	Мастерская Самоделкина. Хозяйство тетушки Швабры. Уголок дежурств. Уголок Чистюлькина. Бабушкин огород. Кулинария. Волшебная игольница.
Опытно-экспериментальная **(стимулирует исследовательскую деятельность)**	Мини лаборатория. Конструкторское бюро. Мини сад. Экспериментальная грядка. Музей чудес природы. Научно-библиотечный отдел.
Художественно-эстетическая **(способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению)**	Волшебный мелок. Театр сказок. Салон красоты. Королевство кисточки. Рисовальная стена. Рукодельница. Школа ученых ручек. Конструктивный уголок.

Интеллектуально-познавательная **(создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения)**	Полка умных книг. Знайкины университеты. Площадка Светофорика. Игротека. Картинная галерея. Мини-музей. Клуб путешествий. Уголок Родины.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации национального компонента: в группах МДОУ оформлены уголки по национально-региональному компоненту. Содержание уголков составляют: географические карты Краснодарского края и города Сочи, России; флаги города Сочи, Краснодарского края, России; атрибуты и игры народов Кавказа, элементы национальной одежды, изделия быта; альбомы с орнаментом народа, разнообразная литература о родном крае, детские иллюстрированные книги, произведения местных писателей и поэтов; картины, фотографии на которых изображены условия жизни, промысла различных народов.

Выводы: *развивающая предметно-пространственная среда созданная в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.*

2.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Пополняется фонд методической литературы по работе с детьми ОВЗ.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: *Учебно-методический комплекс в ДОУ достаточно укомплектован, согласно образовательной программе, необходимо пополнить библиотечный фонд по работе с детьми ОВЗ..*

2.3. Анализ обеспечения безопасных условий обучения и воспитания.

Обеспечение безопасности и МДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-03 от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09,1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В МДОУ организован контрольно-пропускной режим, доступ на территорию производится через калитку, оборудованную электронным замком типа «Домофон», для автотранспорта - двое стационарных распашных ворот с жесткой фиксацией запоров и замком изнутри.

В МДОУ имеется:

– кнопка тревожной сигнализации стационарная и радиобрелок АСТРА с подключением на ПЦО г Краснодар;

- автоматическая пожарная сигнализация и прибор управления оповещением «Рокот-2».

- система видеонаблюдения «Безопасный город» с выводом на монитор, наружное состоящее из 5 камер

- система видеонаблюдения объектовая, состоящая из 19 камер, одна внутренняя и 18 – наружное наблюдение, с выводом на монитор поста охраны. Глубина видеоархива более 30 суток;

- ручной металлоискатель марки MD-3003B1.

В МДОУ осуществляется противопожарный режим.

А) В наличие имеется декларация пожарной безопасности № 03-426-371ТО-01106 от 10.09.2014г.;

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода – в исправном состоянии, включает 8 пожарных кранов, укомплектованных рукавами длиной 20 м. присоединенными к кранам и стволам, размещаются в металлических ящиках.

В) наличие противопожарное оборудование, в том числе – пожарный гидрант – 2 шт, автоматической системы пожаротушения- нет;

г) наличие оборудования для эвакуации людей из здания – АПС, включающая прибор управления оповещением и оповещатель пожарный речевой для управления эвакуацией людей из здания в случае возникновения возгорания.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссий ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися

запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2019 году проведено категорирование объекта, на основании акта категорирования составлен план мероприятий по усилению защищенности объекта и в ноябре 2019 года утвержден «Паспорт антитеррористической защищённости объекта», ежемесячно производится проверка функциональности средств АПС, КТС с составлением акта.

2.4. Анализ оснащения методического кабинета, медицинского кабинета, кабинета психологов, музыкальных и физкультурных залов и т.д.

Специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Методический кабинет	Для организации воспитательно – образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, игрушки и пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, ТСО и т. д
2.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски
3.Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
4. Кабинет педагога – психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии,

	психических процессов	пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования.
5. Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой мед.помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка.
Театральная студия	Для проведения театрализованной деятельности репитиций спектаклей, постановок	пианино магнитофон, наборы различных видов театра, фонотека, методическая, художественная литература, театральные костюмы, аудиокассеты, диски, интерактивная доска
Музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
ИЗО студия	Для проведения занятий по лепке и рисованию	- стулья и столы детские регулируемые; - магнитно-меловая доска с освещением; - мольберты магнитно-меловые; - наглядный дидактический материал и пособия; - принадлежности, необходимые для творчества детей

Кабинет учителя – логопеда	Проведение логопедических занятий	Оборудование: - материалы по обследованию речи детей; - индивидуальные тетради для работы на индивидуальных занятиях; - индивидуальные тетради взаимодействия учителя – логопеда и родителей; - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; - занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (игрушки, настольные игры, лото, мозаики и т. п.); - пособия для развития речевого дыхания; - пособия для развития общей моторики; - пособия для развития мелкой моторики; Рабочее место учителя – логопеда Оборудование: - письменный стол; - офисный стул; - ПК; - справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии; - методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения.
Кабинет песочного рисования	Для проведения занятий по песочной терапии	- стулья и столы детские регулируемые; - наглядный дидактический материал и пособия; - принадлежности, необходимые для работы с песком, магнитофон, цветовые столы
Кабинет робототехники	Для проведения занятий по робототехнике	- стулья и столы детские регулируемые; - наглядный дидактический материал и пособия; интерактивный стол, компьютер, конструкторы: Lego Wedo, Lego Education «Простые механизмы», Lego Duplo, Lego «Построй свою историю», «Развитие речи»,

		«Городская жизнь», HunaVRT 2, Robokids, hобот конструктор UARO, “Увлекательная математика», набор «Учись учиться».

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей, комната безопасности, мини музей «Сочи вчера, сегодня, завтра»

Пищеблок находится на первом этаже и включает в себя: горячий цех, мясной цех, овощной цех, цех гастрономический, цех для хранения и обработки яиц, цех для мытья кастрюль и катлов, цех для хранения посуды, цех выдачи готовой продукции, склад для хранения сыпучих продуктов, холодильные камеры для молочной и овощной продукции, холодильная камера для хранения отходов, камера для хранения рыбы и камера дляхранения мяса, комната для персонала, душевая и санитарная комната. Все цехак оборудованы столами из нержавеющей стали, бытовыми холодильниками, стелажами, шкафом для хранения хлеба. Все оборудование промаркированно и пронумерованно, имеются инструкции по правильному использованию технологического оборудования. Состояние цехов и оборудования хорошее. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется три электрические плиты, духовой шкаф, пароконвектомат, холодильное оборудование, две электро-мясорубки, электро-водонагреватель, привод с насаками для переработки овощей, привод для изготовления пюре. В соответствии с требованиями СанПиН и правилами устройства пищеблоков в детских организациях ведется документация.

Прачечная находится на первом этаже, блока ДДУ и включает в себя: цех приемки грязного белья и цех выдачи чистого белья, постирочная, гладильная, склад для хранения чистого белья. Состояние помещений хорошее, все отремонтировано и покрашенло. Прачечная оборудована: 2 бытовыми автоматическими стиральными машинами, стиральной машиной на 25 кг белья, автоматической сушилкой, катком для глажки белья, утюгами, гадильной доской, ванна для замачивания грязного белья и мытья инвентаря.

Таким образом, состояние материально-технической базы ДОУ позволяет на сегодня реализовать воспитательно – образовательные программы, обеспечивает организацию жизни детей в ДОУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива.

2.5. Содержание и оценка образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой и Адаптированными образовательными программами МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136.

В ООП отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

В АООП характеризуются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации детей данной категории. Использование специальных методов и приемов. Методических пособий, дидактических материалов.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с ООП И АООП.

Образовательная деятельность планируется согласно режиму занятий, утверждённому на педсовете. Организованная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДОУ, программы принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются режимом занятий.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

2.6. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ ведется поблочно, т.е. каждый день недели имеет свое название и направленность:

Понедельник – «Все обо всем» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на расширение области социально-коммуникативных ориентаций и чувств людей, на обогащение представление о людях и их взаимоотношениях).

Вторник – «Общение с природой» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на расширение, углубление представлений о природе, на воспитание у детей экологического сознания).

Среда – «День творчества» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на развитие устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности).

Четверг – «Уроки Айболита и Мойдодыра» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на приобщение к нормам здорового образа жизни)

Пятница – «Мастерская добрых дел» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на освоение ребенком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности).

Педагоги ДОУ широко в своей практике используют речевые технологии стимулирующие речевое развитие (ТРИЗ, моделировании, мнемотехника, схема описательного рассказа), что позволяет развивать такие качества речи, как точность, правильность, связность, выразительность, умение пересказывать, а также способствовало эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению информации, информационно-коммуникативные технологии, развивающие: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математическое моделирование и т.д. В работу с детьми будут введены следующие нетрадиционные формы организации речевой работы:

ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% .

2.7. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.
В детском саду имеется:

- 7 компьютеров, 5 из которых имеют выход в интернет;
- 8 ноутбуков;
- 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 принтера;
- 9 интерактивных досок
- 3 видеопроектора.

На всех интерактивных досках установлены комплекты интерактивно развивающего пособия для индивидуальных и групповых занятий «Диагностика и развитие» серия «Дошколка».

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный материал для детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей

и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.8. Анализ методической работы в МДОУ

В системе управления ДОУ главное место занимает повышение профессионального уровня мастерства педагогов, т.к. в коллективе постоянно происходит смена педагогического состава, коллектив представлен разным уровнем подготовленности: отсутствием опыта работы, не знанием инновационных программ и т. д.

Многие педагоги совершенствовали свое мастерство через внутри садиковские мероприятия, путем самообразования, темы которых выбирались в зависимости от анализа педагогической работы, анкет затруднения педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги ДОУ.

В системе повышения профессионального мастерства были использованы следующие формы работы с кадрами: педагогические советы, медико-педагогические совещания с воспитателями групп раннего возраста, консультации, семинары - практикумы, открытые просмотры, психолого-педагогические тренинги.

Для воспитателей были проведены:

Семинар - практикум «Нетрадиционные формы работы по развитию речи», «Трудовая деятельность в дошкольном возрасте», «Игры, направленные на развитие общения между детьми», «Общение воспитателя с родителями воспитанников», консультации «Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС», «Формы общения педагога с родителями в ДОУ», «Логоритмика, как средство речевого развития», «Развитие личности ребенка в трудовой деятельности», брей-ринг «Родители и воспитатели – два берега одной реки». Педагогами ДОУ разрабатываются и реализуются проекты по трудовому воспитанию.

Результаты анализа показали, что деятельность коллектива МДОУ в течение 2020 году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года цели и задачам.

2.9. Результаты освоения образовательной программы.

Физическое развитие

В течение года деятельность по физическому развитию детей осуществлялась в соответствии с современными требованиями к организации и объему двигательной активности. Инструкторы физкультуры и воспитатели использовали разные методы работы с детьми: занятия разных типов, игры, соревнования, дни здоровья, занятия в бассейне, спортивные праздники, подвижные игры, утренние гимнастики, которые обеспечивали достаточный двигательный режим в течение года.

В подготовительных группах вводились физкультурные занятия на улице в зимнее время года в зависимости от погодных условий.

Во всех возрастных группах созданы условия для двигательной активности с достаточным количеством спортивного материала, в соответствии с возрастом детей, также в спортивных уголках есть спортивные развивающие игры, альбомы по ознакомлению с различными видами спорта, карточки с замоделированными этапами выполнения упражнений, с помощью которых ребенок может сам самостоятельно выполнить данное упражнение.

Помимо физкультурных занятий в МДОУ введена платная дополнительная услуга кружок предспортивной подготовки «Здоровенок», «Школа мяча». Воспитателями в течение всего года проводилось 3 физкультурное занятие на улице во время прогулки. На каждую неделю у занятия была своя направленность (оздоровительный бег, школа мяча, подвижные, спортивные игры, дыхательная гимнастика).

Речевое развитие

В течение года процесс речевого развития воспитанников осуществлялся в ходе разнообразных видов организации непосредственно образовательной деятельности с использованием речевых технологий стимулирующих речевое развитие (ТРИЗ, моделировании, мнемотехника, схема описательного рассказа), что позволяло развивать такие качества речи, как точность, правильность, связность, выразительность, умение пересказывать, а также способствовало эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению информации.

В содержание организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности воспитатели вводили пальчиковые гимнастики, помогающие активизировать речевую практику детей, упражнения на формирование правильного звукопроизношения, на развитие фонематического слуха.

В следующем году в работу с детьми будут введены следующие нетрадиционные формы организации речевой работы: ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации.

Познавательное развитие

Первые шаги в математику

В течение года у детей совершенствовались представления, познавательные и речевые умения по данному разделу в соответствии основной образовательной программой детского сада.

В течение года организованная образовательная деятельность с детьми проводились в соответствии с перспективным планированием. Для развития умственных способностей детей педагоги использовали логические и интеллектуально-развивающие игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Воскобовича. У большинства детей сформировано умение

ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, дети владеют средствами и единицами измерения, элементарными математическими операциями и т.д.

В мае месяце были проведены математические олимпиады среди детей старших групп, на которых были выявлены лучшие математики. В проведении олимпиады приняли активное участие родители детей.

Ребенок открывает мир природы

В течение года педагоги творчески подходили к освоению программы, используя наблюдения, поисковую деятельность, экологическое моделирование, опытно – экспериментальную деятельность. В системе формирования отношений детей к природе большое место занимало развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой с использованием художественных и литературных произведений.

В течение года воспитателями была проведена большая работа по наполнению развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию, оборудованы и удачно расположены уголки природы, позволяющие в течение всего года проводить интересные наблюдения. На участках и в группах появились опытно-экспериментальные уголки.

Формирование экологической культуры у детей происходило не только во время проведения организованной образовательной деятельности, но и с совместной деятельности воспитателя с детьми: проведение опытов, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы экологического содержания, включение фольклора и труда в природе в повседневную жизнь детей. В была организована работа по внедрение системо-деятельностного подхода в экологическое воспитание детей, что позволило целенаправленно использовать природное и социокультурное окружение дошкольного учреждения, которое динамичностью сезонных изменений вызывает у детей интерес и инициативу к познанию, как источник содержания экологического образования и ресурс развития основ системного мышления у детей.

Художественно-эстетическое развитие

Художественная литература

В течение года проводилась организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с литературными произведениями, с российскими и зарубежными писателями, развивались творческие способности и умения детей в процессе общения с книгой, способность и желание постигнуть его внутренний смысл. Творческой группой педагогов было переработано перспективное планирование по разделу «Художественная литература», были добавлены произведения писателей Краснодарского края, произведения малых народов, знакомство с народными праздниками для развития у детей представления о традициях и обычаях народов, живущих в Краснодарском крае.

Рисование

В течение года у детей развивался устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эмоционально-эстетические чувства. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся на основе перспективного планирования разработанного педагогом, которое ориентированно на реализацию индивидуальных творческих способностей детей через интеграцию различных видов искусств.

Организованная образовательная деятельность по ИЗО деятельности опирались на те знания и представления, которые получали дети во время прогулок, экскурсий, рассматривании альбомов и т. д.

В работе с детьми воспитатели использовали нетрадиционные способы изображения: кляксографию, рисование солью, пальцами, с использованием бросового материала и т. д., что способствует самостоятельному творческому поиску детей.

В МДОУ организовывались художественные выставки детского рисунка «Мой любимый город», «Сочи будущего глазами детей», интерактивная выставка рисунков к «9 Мая» и т. д.

Лепка

В организованной образовательной деятельности по лепке в течение года педагоги использовали художественное слово, игровые методы и приемы, нетрадиционные методы работы с пластилином – пластилинография, работа с применением бросового материала, что позволило достичь хороших успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих особенностей. Помимо индивидуальных работ дети принимали активное участие в изготовлении коллективных композиций. Каждое занятие содержало не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Конструирование

В группах педагогами больше времени стало уделяться планиметрии, графической зарисовке объекта, этапов выполнения задания. В группах были пополнены уголки образцами построек, лекалами к настольным конструкторам, альбомами по ознакомлению с различными видами архитектуры, видами строений, с элементами архитектуры.

В течение года дети осваивали приемы конструирования из различных материалов, изготавливали объемные конструкции из бумаги, конструкции одного и того же объекта с разными условиями их использования. Дети стали больше использовать строительный конструктор вне занятий, используя графические зарисовки предложенные им.

Воспитатели проводили работу по изготовлению поделок из природного материала, бумаги.

Музыка

В течение года педагоги развивали у детей восприятие и эмоциональную отзывчивость на музыку, развивался стойкий интерес к

музыкальному искусству. Педагоги создавали условия для усвоения детьми произведений народной, классической и современной музыки, прививали интерес к творчеству русских и зарубежных композиторов. Развивали танцевальное, музыкально-игровое творчество детей.

Праздники и развлечения сочетались с театрализовано-игровой, художественно-словесной деятельностью.

Музыкальными руководителями давались рекомендации по индивидуальной работе с детьми в группах, проводились консультации для родителей и педагогов по организации индивидуальной работы с детьми.

В течение года проводились традиционные праздники для МДОУ с детьми «Осень золотая», «Новогодняя сказка», «Масленица», «День матери», «Мамин праздник» «Рождество», «Яблочный спас» и т.д.

Социально-коммуникативное развитие

Социальный мир

В течение года знания, представления по данному разделу дети в основном получали через беседы и игровые ситуации, включенные в перспективное планирование «Все обо всем», «Уроки Айболита и Мойдодыра». Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех группах детского сада есть уголки для определения эмоционального состояния ребёнка, пришедшего в детский сад, альбомы различных эмоциональных состояний, семейные альбомы, дидактические развивающие игры по данному направлению.

Педагогами ДОУ переработано перспективное планирование по сюжетно – ролевым играм. Были изготовлены сюжетно-ролевые игры в соответствии с перспективным планированием, содержание было пополнено современными атрибутами, игровым оборудованием, были разработаны совместно с детьми старшего возраста сценарии проведения игр.

В прошедшем учебном году была проведена работа по обогащению и насыщению развивающей предметно-пространственной среды различными видами игр (дидактическими, развивающими, настольно-печатными), игровые приемы и упражнения присутствовали во всех видах детской деятельности, что способствовало повышению уровню игровых навыков детей.

Трудовая деятельность

Проанализировав содержание развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию сделаны выводы: в группах имеются иллюстрации профессий, современной техники и орудий труда, во всех группах не достаточное количество дидактические игры по ознакомлению с профессиями, книги с пословицами и поговорками. В соответствии с перспективным планированием воспитатели проводят беседы по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

Воспитателями в работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- различные конструкторы.

Но в основном в своей работе педагоги уделяют внимание самообслуживанию, проведению дежурств по столовой, а хозяйственно-бытовому труду и труду в природе уделяется мало внимания. Не используются основные формы организации труда детей - поручения, коллективный труд, мало внимания педагогами уделяется роли ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Поэтому в следующем учебном году одной необходимо уделить как можно больше вниманию трудовому воспитанию детей. Ввести в работу по трудовому воспитанию игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек. Пересмотреть перспективное планирование по трудовому воспитанию. Ввести с работу инновационные технологии. Разработать программу по ранней профориентации детей, создать необходимую развивающую предметно-пространственную среду.

В детском саду для освоения ООП, АООП ДО в условиях самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в городе, воспитатели вели занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp . Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации. Были предусмотрены занятия с сохраненным доступом к записям на имеющихся ресурсах (облачные серверы Яндекс, Майл, YouTube)/

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Результаты анализа условий воспитательно - образовательного процесса показал, что большого внимания заслуживают такие направления в работе как:

- внедрение нетрадиционных форм и методов работы по развитию речи детей дошкольного возраста;

- активизирование работы педагогов по внедрению новых подходов к руководству детской деятельности, обеспечивающих развитие субъективной позиции ребёнка в труде;

- оптимизация работы с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей.

2.10. Анализ участия образовательной организации педагогов в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Биджиева Айшат Хамитовна, воспитатель, лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по стандарту» в 2020 году,

Гилева Марина Вячеславна, воспитатель, участник муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по стандарту» в 2020 году,

Ладыгина Наталья Владимировна, воспитатель призер муниципального этапаВсероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2020/2021году,

Гилева Марина Вячеславна, воспитатель призер муниципального этапаВсероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2020/2021году,

Кушлак Е.А., Гирина Е.В., педагоги-психологи, выступление на семинаре – практикуме «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО в работе с детьми с ОВЗ»,

Рерих Светлана Ивановна, воспитатель, выступление на научно-практической конференции «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»,

Белоусова Мария Александровна, воспитатель, выступление на научно-практической конференции «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»,

Кужнурова Наталья Валериевна, воспитатель, выступление на научно-практической конференции «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»,

Родионова Гульнара Рафаелевна, инструктор по физической культуре, выступление на семинаре – практикуме «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»,

Хохуля Оксана Вадимовна, воспитатель, выступление на семинаре «Нетрадиционные техники, как эффективные средства развития художественно-творческих способностей детей и детей с ОВЗ»,

Биджиева Айшат Хамитовна, воспитатель, победитель туристическо-краеведческого конкурса-экологической акции «День защиты Черного моря».

Хохуля Оксана Вадимовна, воспитатель 3 место в эколого-просветительской акции, посвященной Дню защиты животных,

Хохуля Оксана Вадимовна, воспитатель, 3 место в городском конкурсе творческих работ «Чёрное море мое…»,

Мкртчян Эмма Львовна, воспитатель, 1 место В городском конкурсе «Осторожным надо быть»,

Рерих Светлана Ивановна, воспитатель, 1 место в городском конкурсе детского творчества «Радуга профессий»,

Удалова Виктория Игоревна, воспитатель, 1 место в городском конкурсе детского творчества «Радуга профессий»,

Донскова Наталья Александровна, Титова Анна Анатольевна, воспитатели, 3 место в городском конкурсе детского творчества «Радуга профессий»,

Хохуля Оксана Вадимовна, воспитатель, 2 место в городском конкурсе творческих работ «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет»,

Белоусова Мария Александрова, воспитатель, 3 место в городском конкурсе творческих работ «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет»,

Удалова Виктория Игоревна, воспитатель, 3 место в городском конкурсе творческих работ «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет»,

Рерих Светлана Ивановна, воспитатель, 2 место городской шахматный турнир,

Биджиева Айшат Хамитовна, воспитатель, 1 место в городском конкурсе «Волшебная шляпа для мамы»,

Симонян Сирануш Цолаковна, воспитатель, 2 место в городском конкурсе «Волшебная шляпа для мамы»,

Титова Анна Анатольевна, воспитатель, 2 место в городском конкурсе «Волшебная шляпа для мамы»,

Хохуля Оксана Вадимовна, воспитатель, 1 и 2 место в городском конкуре детских рисунков «Необъятен и велик мир волшебный чудо-книг»,

Савельева Елена Анатольевна, музыкальный руководитель, 1 место в городском фестивале-конкурсе «Дошколята – защитники первоцветов»,

Гилева Марина Вячеславна, Катунина Оксана Александровна, воспитатели, 1 место в городском фестивале-конкурсе «Дошколята – защитники первоцветов» в номинации «Методическая разработка»,

Шахмельян Римма Робертовна, воспитатель, 3 место в городском конкурсе детского «Подари улыбку маме»,

Хохуля Оксана Вадимовна, воспитатель, 1 место в городском конкурсе детского «Подари улыбку маме»,

Симонян Сирануш Цолаковна, воспитатель, 3 место в городском конкурсе детского «Подари улыбку маме»,

Ивахно Яна Валерьевна, воспитатель, 2 место в городском конкурсе «Мастерская Дед Мороза»,

Егорова Татьяна Николаевна, воспитатель, 2 место в городском конкурсе «Мастерская Дед Мороза»,

Ивахно Яна Валерьевна, воспитатель, 2 место в городском конкурсе «Мастерская Дед Мороза»,

Калугина Татьяна Михайловна, воспитатель, 2 место в городском конкурсе «Мастерская Дед Мороза»,

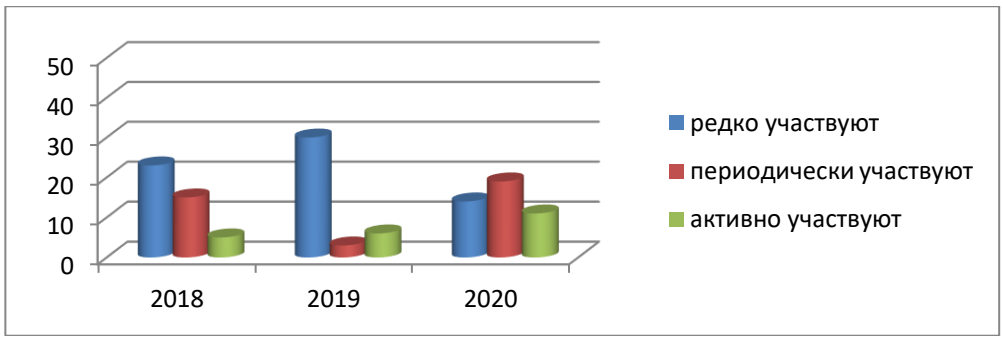
Ладыгина Наталья Владимировна, воспитатель, 3 место в городском конкурсе «Волшебное слово – ЗИМА»,

Донскова Наталья Александровна, воспитатель, 3 место в городском конкурсе «Мир на камушке»,

Рерих Светлана Ивановна, воспитатель, 1 место и 2 место в городском конкурсе «По мотивам сказок Г.Х. Андерсена»,

Белоусова Мария Александровна, воспитатель, 3 место в городском конкурсе «По мотивам сказок Г.Х. Андерсена»,

Ладыгина Наталья Владимировна, Афанасьева Людмила Викторовна, воспитатели, 1 место в городском конкурсе «По мотивам сказок Г.Х. Андерсена»



2.11. Участие воспитанников в творческих конкурсах

1 место В городском конкурсе «Осторожным надо быть»,

3 место в эколого-просветительской акции, посвященной Дню защиты животных,

3 место в городском конкурсе творческих работ «Чёрное море мое…»,

3 место в эколого-просветительской акции, посвященной Дню защиты животных,

1 и 3 место в городском конкурсе детского творчества «Радуга профессий»,

2 и два 3 места в городском конкурсе творческих работ «А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет»,

2 место городской шахматный турнир,

1 место и два 2 места в городском конкурсе «Волшебная шляпа для мамы»,

1 и 2 место в городском конкуре детских рисунков «Необъятен и велик мир волшебный чудо-книг»,

1 место в городском фестивале-конкурсе «Дошколята – защитники первоцветов»,

1 и два 3 места в городском конкурсе детского «Подари улыбку маме»,

Четыре 2 места в городском конкурсе «Мастерская Дед Мороза»,

3 место в городском конкурсе «Волшебное слово – ЗИМА»,

3 место в городском конкурсе «Мир на камушке»,

Два 1, 2 и 3 место в городском конкурсе «По мотивам сказок Г.Х. Андерсена»,

2.12. Анализ обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Основной целью ПМПк нашего учреждения является своевременное выявление отклонений в психическом развитии воспитанников и организация системы их психолого–медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников ДОУ.

Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей, способствует повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами ДОУ осуществляется комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики. В 2019 году было проведено 6 заседаний ПМПк (3 плановых, 3 внеплановых), на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети *(общее количество детей, сопровождавшихся ПМПк 23человека).*

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанников, необходимые для предоставления на городское ПМПК.

Согласно годовому плану работы ПМПк МДОУ в течение учебного года специалистами ДОУ велась следующая работа:

Работа педагога-психолога

Педагоги-психологи участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, разрабатывает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами ДОУ данных.

В течение года проводились индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности 1 раз в неделю, ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие по индивидуальным программам. Результаты проведённой работы не представляется возможным свести в единую систему ввиду различия имеющихся патологий развития воспитанников, поэтому в таблице 1 приведены общие сведения о результатах работы с каждым из сопровождаемых ПМПк воспитанников.

Кроме того, по результатам диагностического обследования родителям 37 воспитанников было рекомендовано пройти обследование в городском ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута или зачисления в комбинированную группу и создания особых условий для освоения ООП в следующем учебном году.

Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями. К сожалению, не достаточно удалось вовлечь в коррекционную работу с детьми их родителей. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

Работа учителя - логопеда в ДОУ

Система логопедической помощи воспитанникам ДОУ включает в себя:

- Диагностическую деятельность. Проводится раннее выявление детей с нарушениями речи, изучение уровня физического, социально-личностного, познавательного и речевого развития.
- Коррекционно-развивающую деятельность. Проводится дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков, обогащение словарного запаса дошкольников.
- Просветительскую работу и консультации родителей и педагогов ДОУ. Проводятся родительские собрания, на которых рассказывается о факторах риска, особенностях логопедической работы. Проводятся консультации родителей и педагогов по поводу особенностей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Методическую деятельность. Она предполагает разработку методических рекомендаций по оказанию логопедической помощи, участие в мероприятиях по обмену опытом, изготовление и приобретение дидактического материала, необходимого в работе, и т.д.
- Аналитическую деятельность. Анализируется проведенная коррекционно-развивающая деятельность, выясняется динамика развития каждого из детей. Проводятся тестовые задания, контрольные срезы, на основании чего подводится итог работы за весь год.

Логопедическая помощь в дошкольном образовательном учреждении позволяет устранить различные речевые дефекты, от которых гораздо легче избавиться именно в раннем возрасте. У детей улучшаются речевые навыки, их речь становится более четкой, ясной и разнообразной, благодаря обогащению словарного запаса. Формируется необходимая база для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении, а также полноценной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Работа воспитателей

Воспитатель в работе с родителями обращает внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывает приемы работы с ребенком, учит методически правильно выполнять задания. Подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Систематически проводится индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений и развития образовательного уровня.

Вывод: *В целом работу ПМПк в 2020 году можно считать удовлетворительной. В учреждении обеспечено своевременное выявление, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников. Результат деятельности ПМПк за отчетный период оценивается удовлетворительно. По результатам городского ПМПК 20 воспитанников было зачислено в группу комбинированной направленности.*

2.13. Организация работы МДОУ в области сбережения здоровья, основы работы по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Поликлиническое отделение городской больницы № 9 Лечебно-профилактическое педиатрическое отделение № 1.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОУ большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОУ придерживается следующим принципам:

*обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;

*учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;

*соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;

*обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
- Кружок «Предспортивной подготовки», «Школа мяча (для детей 5-7 лет).

Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (62%) и работников (100%);
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой группе имеется ионизаторы, увлажнители воздуха, дополнительное спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре в зале.

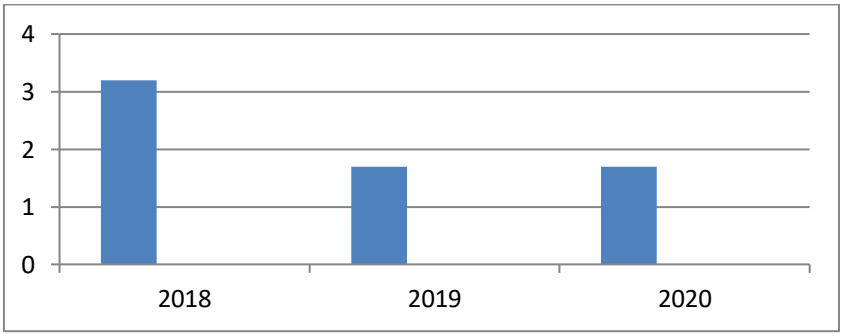
Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Вывод. *Результаты анализа показали, что необходимо продолжать работу над созданием условий для успешной реализации здоровье сберегающих технологий в тесном сотрудничестве с семьей. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень, личную культуру. Разрабатывать профилактические мероприятия, укрепляющие, поддерживающие здоровье детей в ДОУ, компенсирующие, корригирующие состояние здоровья детей.*

3.0. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.

3.1. Уровень заболеваемости воспитанников

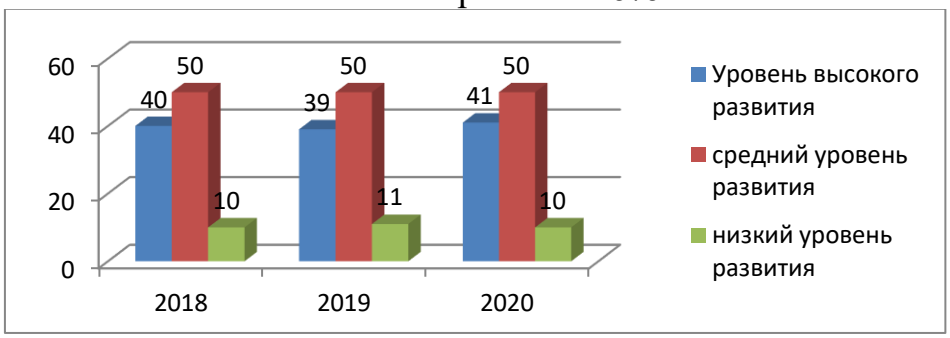
Заболеваемость воспитанников за 2020 год составила 1.7%.



3.2. Характеристики развития воспитанников:

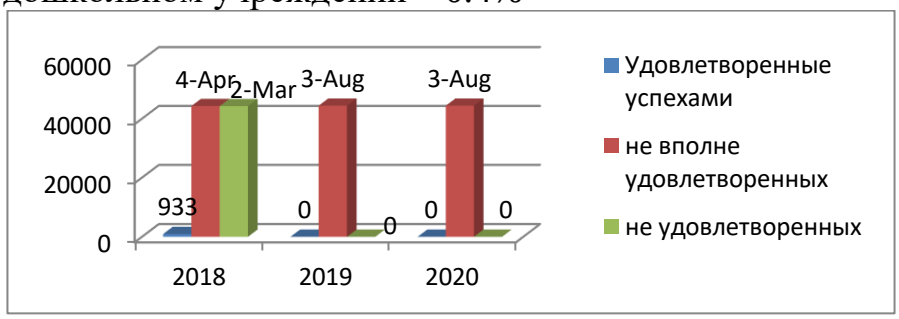
- Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 41%
- Доля воспитанников, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 49%

- Доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом- 10%



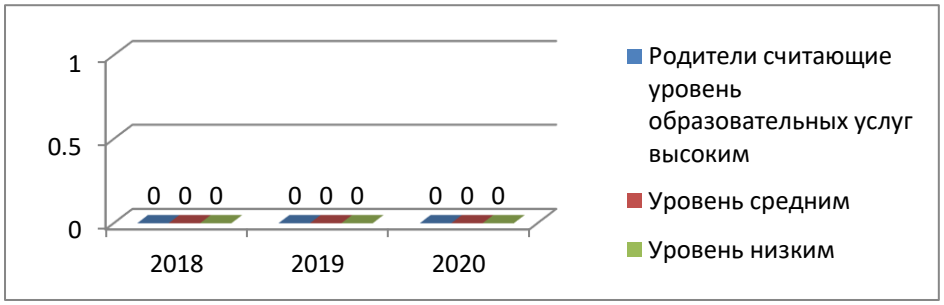
3.3. Соответствие показателей освоения основной образовательной программы воспитанниками ожиданиям родителей:

- Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 95.3%
- Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 3.8%
- Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 0.4%



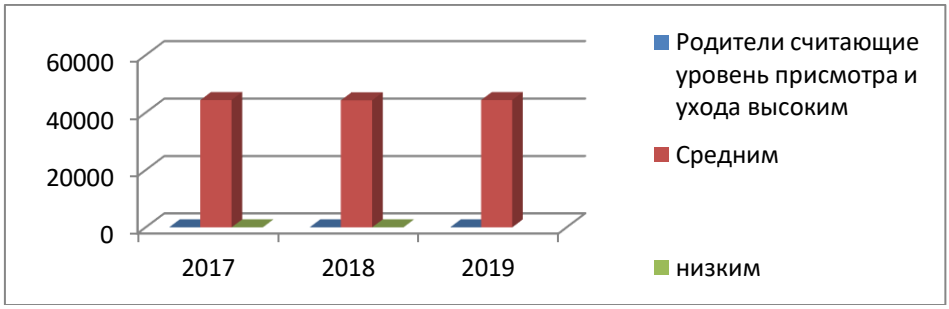
3.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 93.2.2%
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 8,3%%
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким- 1.1%



3.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей

- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким- 94.6%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним- 5.4%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким- 0%



Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический состав МДОУ укомплектован на 100%, всего в саду работает 45 педагогов:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 35

Педагог-психолог - 2

Муз. руководители - 3

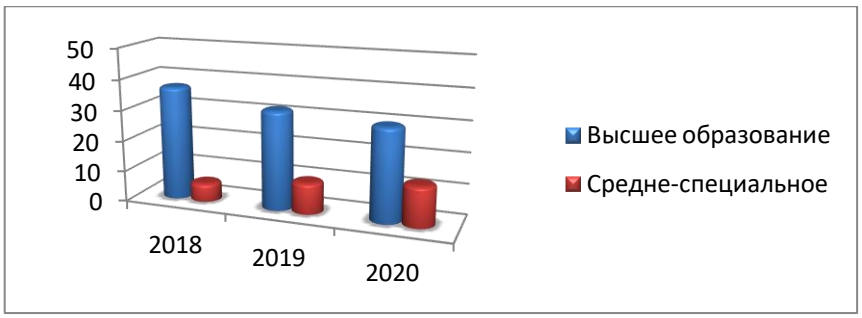
Инструктор ФЗК – 2

Учитель-логопед - 2

<u>Образовательный уровень пед. состава:</u>

Высшее образование – 33 человека

Средне-специальное - 12 человек



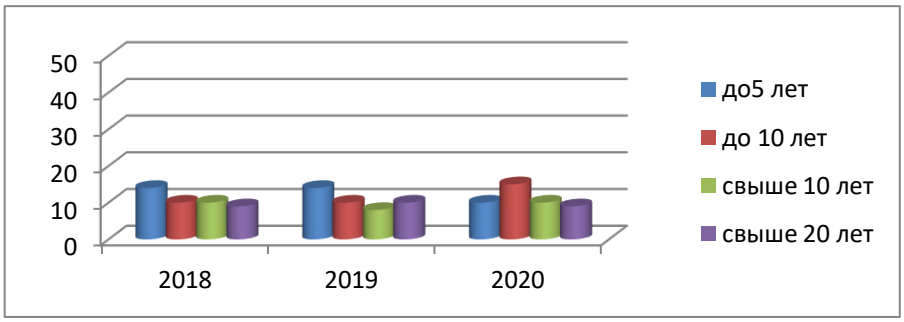
Стаж педагогической работы

До 5 лет – 10 человека

До 10 лет – 17 человек

Свыше 10 лет – 10 человек

свыше 20 лет – 8 человек



Квалификационный уровень

1 категория – 3 человека

соответствие с занимаемой должности – 33 человека

Возраст

До 30 лет – 3 человека

До 40 лет – 16 человек

До 50 лет – 18 человек

Старше 50 – 8 человек

Прошли курсы 45 педагогических и 2 административных работника – 100%, все курсы были пройдены по применению ФГОС.

Соотношение педагог/психолог в МДОУ – 45 педагогов/575 ребёнка, на одного педагогического работника 12,8% детей.

Вывод: *анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП и АООП ДО выполнены.

5. Анализ контроля за организацией питания в МДОУ №136.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в МДОУ служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также составленное на их базе примерное 10-ти дневное меню. Для детей с 10,5 часовым пребыванием в МДОУ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. При составлении перспективного меню особое внимание обращается на разнообразие блюд в течение дня и всей недели и сочетание продуктов животного и растительного происхождения. Широко используется в питании детей овощи и фрукты. В зависимости от сезонного наличия пищевых продуктов и продовольственного сырья разработанно два типовых рациона питания: на зимне – весенний и летне – осенний период. На основе типового рациона питания, утвержденного в установленном порядке, в МДОУ разработано примерное перспективное меню, утвержденное руководителем МДОУ. Типовой рацион питания позволяет более правильно распределять пищевые продукты с учетом их пищевой и энергетической ценности. А также облегчает формирование повседневного рациона питания и организацию своевременной доставки продуктов в МДОУ. Помощь в организации питания детей в МДОУ программный комплекс «БЭСТ-Питание для детских организованных коллективов». В ней изложены основные этапы организации питания в учреждении, методы контроля рациона, представлены основные печатные формы на всех этапах работы. Все печатные формы и порядок работы соответствует действующим санитарным првилам и методическим рекомендациям института питания. В программу входит: рабочее меню, расчет меню – раскладки, плановое меню, технологические карты, учет продуктов, контроль пищевой ценности, контроль стоимости питания, контроль расхода продуктов. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи в МДОУ осуществляет медицинская сестра по диетическому питанию. В ее обязанности входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи,

соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых продуктах. Медсестра детского сада также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов. При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуются для них качественные удостоверения с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов - жирность, содержание белка) В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим МДОУ. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Документация: журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнала «Здоровья», накопительная ведомость расходов продуктов питания, программа производственного контроля за организацией питания, акты регулярных проверок за организацией питания, положение о Совете по питанию, протоколы Совета по питанию, журнал общественного контроля закладки продуктов, журнал витаминизации блюд, журнал регистрации температуры холодильного оборудования ведется правильно и заполняется своевременно. В МДОУ организована программа производственного контроля за организацией питания, ежемесячно проводятся проверки и заполняются акты контроля: заведующей МДОУ, заместителем заведующей по ВМР, заместителем заведующей по ХР, медсестрой, старшим воспитателем. Анализ контроля за организацией питания в МДОУ выявил следующее:

- организация контроля осуществляется регулярно согласно плана;
- санитарно-эпидемиологическое состояние пищеблока, кладовых, групп соответствует гигиеническим требованиям;
- технология приготовления пищи соответствует санитарно-технологическим требованиям.

При работе технологического оборудования исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Чистая кухонная посуда храниться на стеллажах.

Ежедневно выставляются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре + 2; + 6 градусов С. Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми

продуктами. Весь кухонный инветарь и кухонная посуда имеет маркировкудля сырых готовых пищевых продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда промаркированы и соответствуют требованиям.

Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой продукции.

В МДОУ дейстует особый режим и соблюдения правил гигиены, выполнения мер предосторожностей связанных новой короновирусной ифекцией COVID-19. Работники пищеблока в соответствии сананитарно - противоэпидемиологическими требованиями соблюдают масочний режим, приготовление пищи осуществляют в масках, уборка помещений пищеблока производится по графику, с применением моющих и дезинфекционных средств, обеспечены кожными антисептиками для обработки рук, регулярно проводитя оббезараживание воздуха. Режим питания в группах также организован в соответствии с требованиям противодействию пандемии новой короновирусной ифекцией COVID-19. Дети обеспечены соответствующей посудой, которая моется и обрабатывается в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах, организованны условия для мытья и обработки рук антисептиками, проводится обеззараживание воздуха в групповых где организван прием пищи, проводится влажная ежедневная уборка. Выдача пищи производится согласно графику. Дети садятся за стол по мере окончания умывания, за накрытые столы. Очередное блюдо подается сразу, как съедено предыдущее. После окончания еды пользуются бумажными салфетками. Дежурство по столовой организовано в соответствии с возрастом детей. Воспитатели и младшие воспитателей осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом.

В МДОУ организован питьевой режим. В МДОУ приобретены кулеры. Вода приобретается в ООО «Мост – 06». На воду имеется сертификат качества. Один раз вмесяц кулеры проходят специальную обработку, на что имеются свидетельства и сертификат. В соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологическими требованиями питьевой режим осуществляется одноразовыми стаканами. Перед началом учебного года заведующим был издан приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в МДОУ. Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДОУ созданы:

- Совет по питанию
- Бракеражная комиссия

Детский сад придерживаться принципов рационального питания:

1. Калорийность пищи не превышает энергозатрат организма.
2. В суточный рацион входят пищевые вещества в сбалансированном виде.
3. Соблюдение режима питания.
4. Питание разнообразно.
5. Правильное сочетание блюд.

6. Все продукты свежие и доброкачественные. При приготовлении блюд нет отклонений от технологии приготовления.
7. Учет сезонов года.
8. Соблюдение эстетики оформления приготовленных блюд.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов осуществляется медсестрой по диетическому питанию путем ежедневного участия в составлении меню-раскладок, которые составляются раздельно для детей младшего дошкольного и дошкольного возраста с учетом длительности пребывания детей в учреждении. За 2019 год выполнение натуральных норм продуктов составило:

группа кратковременного пребывания (ясли) – 98%

группа кратковременного пребывания (сад) 95%

ясли (10,5 ч) - 89%

сад (10,5 ч) – 95%

Денежные нормы на одного ребенка в 2019 год в среднем составили:

группа кратковременного пребывания (ясли) – 52,13рублей

группа кратковременного пребывания (сад) –64,09 рублей

ясли (10,5 ч) - 88.53 рублей

сад (10,5 ч) – 104.65 рублей

Вывод. *Результаты анализа показали, что МДОУ организация питания соответствует требованиям СанПиНи новым* требованиям санитарно – эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной ифекции (COVID-19)»

Заключить договор по доставке в МДОУ качественной и безопасной бутилированной воды, отвечающей требованиям к питьвой воде СанПиНами.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
-социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: *Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

-Разработать положение об организации контроля в МДОУ

7. Финансово-экономические показатели

№	Наименование товара	источник финансирования - ГосСтандарт, ФСС		источник финансирования- депутатские ср-ва		источник финан-ния- родтельская оплата, пл. доп		источник финансирования- собственные средства		источник финан-ния- спонсорские средства Банк Зенит		источник финансирования- благотворительность (род фонд)	
		кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.
1	Испытания ограждения кровли					1	5000						
2	Игровое оборудование : Комплект балансиров КМО для развития моторикии зрительно-моторной координации	5	120510										
3	Гигиеническая аттестация сотрудников					37	15200						
4	медосмотр сотрудников	38	103408										
	медосмотр сотрудников	34	88750										
5	Гидравлические испытания пож. Водопровод, -215м ПК -8, ПГ-2					14	15000						
6	Курсы повышения квалификации для воспитателей	31	40590										
7	Приобретение диспенсеров с антисептическим гелем	12	68731,2										

8	Приобретение рециркуляторов воздуха Волна-2	27	400950										
9	Машина стиральная марки Аристон							1	20549				
10	Оборудование для оснащения теплоузла к отопительному сезону					28	16510						
11	Приобретение игровых и развивающих пособий, игрушек, конструкторов и пр.		174540										
12	Приобретение и замена сантехнического оборудования (смесители - 8шт., фитинги, комплектующие)								25700				
13	монтажные работы по АПС, вывод сигнализации с блока ДДУ в основной корпус						13052,2						
14	Мебель детская учебная для кабинета дефектолога									27	100000		
15	Мебель для Ст А группы	8	33550										
16	Специальная оценка условий труда	5	8968,25										
17	Специальная оценка условий труда					31	26350						

18	Оснащение медкабинета оборудованием и изделиями медназначения		67600										
19	ТР системы отопления		150000										
20	ТР системы отопления		60000										
21	Приобретения многофункционального модуля для развивающей деятельности с набором корзин	3	28050										
22	Приобретение антисептического геля	2	1333,62										
23	Приобретение антисептического геля	45	15751										
24	Приобретение антисептического геля	25	8750										
25	ТР зданий и сооружений (цокольный этаж)				750000								
26	Оснащение медкабинета: автоматизированное рабочее место ПК. Монитор, принтер, клавиатура, мышь	1	27500										
27	локальный ремонт кровли								5000				
28	Сервисное обслуживание холодильного и технологического оборудования								28000				
29	Канцелярские товары							730	52314,1				
30	Канцелярские товары												1058

													54
31	Комплектующие для оборудования пищеблока								10500				
32	Хозтовары								49983				
33	Хозтовары												9858
34	Игрушки												31893
35	Ламинатор												2279
36	Мягкий инвентарь (подушки, скатерти, палас)												23014
37	Пылесос											2	12290
38	колонка портативная											1	2350
39	замеры электросопротивления								7000				
40	Повышение квалификации, обучение, аттестация по АТЗ								5000				
	ИТОГО	**236**	**1398982,07**		**750000**	**111**	**91112,2**	**731**	**204046**	**27**	**100000**		**187538**

8. Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

9. Перспективы развития ДОУ.

1. Разработать развивающую предметно-пространственную среду, по ранней профориентации детей.
2. Разработать рабочую программу воспитания МДОУ.
3. Установить 8 камер видеонаблюдения.
4. Приобрести 4 интерактивные доски.
5. Разработать план реализации проекта «Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров».
6. Пополнить группы комбинированной направленности дидактическим, развивающим оборудованием, методической литературой, наглядными пособиями.
7. Повысить мотивацию педагогических работников на прохождение аттестации и участия в очных конкурсах.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	575человек (96.5%)
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	525человек (91,3%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	50человек (8.7%)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человека (6.4%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	538человек (93,6%)
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	575 человек
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	488 человек (83.4%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12часов)	37 человек (9.9%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек (3.7%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек (1.9%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек (0.2%)
1.5.3	По присмотру и уходу	21человек (3.7)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	3.5 дня

	организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человек (73.3%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек (73.3%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12человек (26.7,%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек (26.7%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека (6.7%)
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека (6.7%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45 человека
1.9.1	До 5 лет	10 человек (22.2%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека (4,4%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек (6,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности	2 человека (4.4%)

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человека (97,7%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12.8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2958 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	379 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да