

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
СОЧИ**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 136 «Умка» г. Сочи**

**Инновационный проект МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»
г. Сочи «Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации
дошкольников «Город мастеров».**

**Сочи
2020**

Содержание проекта

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Обоснование темы проекта	3
1.1.	Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	9
1.3	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанной проблемы.	11
1.4	Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ, Краснодарского края, городе Сочи.	14
1.5.	Степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.	25
2.	Программа инновационной деятельности	27
2.1.	Цель, объект и предмет инновационной деятельности, гипотеза, задачи и перспективы реализации проекта.	27
2.2	Основная идея инновационного проекта.	29
2.3	Обоснование новизны, практической значимости инновации.	29
2.4	Описание продуктов инновационной деятельности	30
3.	Состав работ	31
3.1	Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.	31
3.2	Индикаторы эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	36
3.3	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.	37

1. Обоснование темы проекта.

1.1. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Одним из ключевых направлений социально-экономического роста России на ближайшее время определена подготовка профессиональных кадров¹. Важным направлением подготовки таких кадров выступает профориентация. В современных условиях возникает необходимость **ранней профориентации** – знакомства детей и подростков с профессиями и видами труда, оказания им помощи в разумном выборе профессии, соответствующем личностным интересам и особенностям.

Профориентация, по словам Президента РФ В.В. Путина, должна начинаться «со школьной скамьи²». Однако начинать раннюю профориентацию в школе бывает уже поздно, так как в период дошкольного детства при отсутствии в ДОУ и семье педагогических условий, необходимых для успешной ранней профориентации, у многих детей формируются неконструктивные установки относительно значимости труда («способ зарабатывания денег»), негативное отношение к определенным профессиям (чаще всего рабочим и востребованным в регионе) и к труду (как к скучной обязанности), непродуктивные модели участия в трудовой деятельности (неумение получать удовольствие от труда, старательно, увлеченно трудиться, терпеливо добиваться результата, нести за него ответственность, работать в команде), неуверенность в своей способности хорошо выполнять различные виды труда.

Поэтому уже на дошкольной ступени образования необходимо организовывать работу по ранней профориентации. В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Они должны «в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей»³. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ориентация в мире профессий и в

¹ Цитата Президента РФ В.В. Путина на 13-й «прямой линии» с гражданами России, 16 апреля 2015 г. РИА Новости <http://ria.ru/society/20150416/1058907027.html#ixzz4B4oKGGdo>

² Цитата Президента РФ В.В. Путина на 13-й «прямой линии» с гражданами России, 16 апреля 2015 г. РИА Новости <http://ria.ru/society/20150416/1058907027.html#ixzz4B4oKGGdo>

³ <https://pandia.ru/text/80/374/77977.php>

труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития ребенка. В качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования определено «формирование у детей представлений о труде и мире профессий: первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; о видах труда, о профессиях, личностных и деловых качествах человека-труженика»⁴. Ранняя профориентация основывается на закономерностях и периодизации развития личности. Согласно психологическим теориям, в 2,5-3 года начинается этап становления самосознания личности и первичный этап профессионального самоопределения.

Однако в существующей практике дошкольного образования ранняя профориентация чаще всего сводится к ознакомлению детей с профессиями и видами труда и формированию уважительного отношения к труду взрослых. Основными педагогическими средствами решения этой задачи выступают тематические занятия и беседы, виртуальные и реальные экскурсии, встречи с представителями профессий и профессионально-ориентированные сюжетно-ролевые игры, в отдельных случаях – исследовательская и проектная деятельность детей, экспериментирование и моделирование с целью изучения той или иной профессии. При этом дети не включаются в реальную профессиональную деятельность, не могут попробовать себя в разных профессиях. В программах детского сада предусмотрена организация трудовой деятельности детей (дежурство по группе, самообслуживание, уход за растениями в группе, участие в разбивке клумбы, высаживание и выращивание растений в теплице и др.), но такая деятельность связана с выполнением хозяйственно-бытовых, а не профессионально-трудовых функций. В детских садах, как правило, не создается развивающая предметно-пространственная среда для организации профессиональных проб дошкольников (центры профессиональных проб). В группах детского сада имеются игровые пространства и атрибуты (называемые уголками, мастерскими, профессиональными центрами) для профессионально-ориентированных сюжетно-ролевых игр (в магазин, ателье, парикмахерскую, больницу, гараж, пожарных и т.д.), но через такую игру ребенок не может понять, получится ли у него реально выполнять какую-либо профессиональную деятельность, получать полезные для людей результаты, ребенок не учится терпеливо, старательно, увлеченно трудиться, выполняя профессиональную (а не только хозяйственно-бытовую) деятельность, брать на себя ответственность за выполнение профессиональной задачи. Акцент на знаниевую составляющую в профориентации продолжается и в школе (профильные классы, элективные курсы,

⁴ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>

тематические классные часы), так как в большинстве школ так же, как и в детских садах, отсутствует материально-техническая база для организации профессиональных проб. В результате многие выпускники российских школ не готовы к осознанному выбору профессии, не нашли свое любимое дело, о чем свидетельствуют невысокие показатели трудоустройства выпускников вузов и профессиональных образовательных организаций по полученной специальности. Невысока популярность у абитуриентов востребованных на рынке труда рабочих профессий, специальностей линейного персонала. Большинство выпускников школ, чаще всего по совету родителей или по примеру сверстников, стремятся получить высшее образование, будучи более способны к физическому труду или к творчеству и не обладая способностью к продуктивному интеллектуальному труду. В результате они не могут трудоустроиться и стать востребованными специалистами, реализовать свой потенциал, испытывают психологические проблемы, занимаясь нелюбимым делом.

В предлагаемом инновационном проекте «Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров» предлагается новый подход к решению названных проблем – создание в городе Сочи образовательной сети по ранней комплексной профориентации дошкольников, Муниципального ресурсного центра ранней комплексной профориентации дошкольников (на базе МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136), на базе которого воспитанники детских садов образовательной сети смогут попробовать себя в профессиональной деятельности по востребованным в городе Сочи и Краснодарском крае профессиям. Ранняя комплексная профориентация дошкольников в Муниципальном ресурсном центре будет включать только формирование первичных представлений о профессиях и видах труда, но и адаптированные к особенностям старшего дошкольного возраста профдиагностику и систематические профессиональные пробы с акцентом на профессии, востребованные на рынке труда г. Сочи, региональном рынке труда, организацию реальной профессиональной деятельности детей с использованием настоящих рабочих инструментов в специально оборудованных помещениях, в доступных, безопасных для дошкольников условиях.

Реализация МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 предлагаемого инновационного проекта соответствует стратегической цели развития дошкольного образования Краснодарского края – «создание в системе дошкольного образования возможностей для современного качественного образования и эффективного вовлечения

детей в жизнедеятельность государства⁵», «расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами⁶». Решение этих задач будет эффективным на базе Муниципального ресурсного центра ранней комплексной профориентации дошкольников г. Сочи «Город мастеров», который будет создан на базе МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 в результате реализации предлагаемого инновационного проекта. В созданном центре будет разработана и апробирована программа комплексной ранней профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор», направленная на повышение интереса детей к профессиям, востребованным в городе Сочи и Краснодарском крае. Опыт создания такого центра может быть распространен в дошкольных учреждениях других муниципальных образований Краснодарского края.

Ранняя профориентация в планируемом к созданию Центре будет направлена на профессии, востребованные на рынке труда города Сочи и Краснодарского края и перспективные для его дальнейшего развития: повар, кондитер, официант, экскурсовод, автослесарь, водитель, горничная, метрдотель, врач, медсестра, учитель, воспитатель детского сада, ландшафтный дизайнер, экскурсовод, полицейский и др. С этой целью в помещениях детского сада № 136 будут оборудованы центры профессиональных проб: учебные кухня, гостиничный номер, больница, экскурсионное бюро и др. Приоритет таким профессиям отдается в связи с тем, что значительную долю рынка труда Краснодарского края занимают рабочие места в сфере услуг и здравоохранения, и к 2025 году прогнозируется дополнительная потребность в таких рабочих местах.

Для дальнейшего перспективного развития регион испытывает потребность в профессиональных кадрах для сферы туризма и гостеприимства. Федеральной целевой программой «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» к 2025 году запланирован рост совокупного туристского потока по России до уровня 93 млн. человек (на 28%), Туризм – одно из 7-ми приоритетных направлений развития Краснодарского края в соответствии со Стратегией-2030 (флагманский проект «Туристско-рекреационный кластер — единая платформа сервисов для отдыхающих и туристов»⁷). Краснодарский край входит в число ключевых туристских регионов РФ: в 2018 году занял второе место в рейтинге лучших туристических регионов страны –

⁵ Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 ноября 2019 года) //Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс». URL: <http://docs.cntd.ru/document/460171544>

⁶ Там же.

⁷ Закон Краснодарского края «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года. https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/files/Strategiia_2030.pdf

курорты края посетили более 17 млн. туристов, что на 6% больше 2017 г. Однако потенциал развития туризма в регионе реализован не в полной мере, экономическая отдача от туристской сферы невысока (менее 3%) в сравнении с развитыми зарубежными странами (более 10%). В структуре валового регионального продукта края преобладают строительство (19%) и торговля (17,6%). Далее следуют промышленное производство (14,2%), транспорт и связь (13,6%), сельское и лесное хозяйство (11%), операции с недвижимым имуществом (6,6%)⁸. И только 3,3% валового продукта дают гостиницы и рестораны⁹. Это говорит о необходимости инновационного развития туризма и гостеприимства в Краснодарском крае с целью повышения его доли в региональном валовом продукте. Важное условие инновационного развития туризма – приток квалифицированных кадров, в том числе из числа сегодняшних детей. При этом необходимо отметить, что туризм является сложным межотраслевым народнохозяйственным комплексом, включающим более 50 видов профессиональной деятельности. Для его продуктивного развития требуется подготовка кадров по широкому спектру направлений (размещение, питание, инженерная инфраструктура, торговля, досуг и развлечения, лечение, оздоровление и др.). В связи с проведением в регионе в последнее десятилетие Зимних Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 г., Кубка конфедераций 2017 и Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 и других мега-событий построены и введены в эксплуатацию новые средства размещения. Вместе с тем, по данным Росстата, имеющиеся средства размещения заполняются в среднем не более, чем на 35%¹⁰. В Краснодарском крае имеет место высокая текучесть линейного персонала на предприятиях туристско-рекреационной направленности (средства размещения, предприятия питания, социальные и бытовые услуги). Зачастую организации вынуждены нанимать на эти должности мигрантов, так как эти профессии не привлекательны для местных жителей. По результатам опроса 1000 работодателей в 130 населенных пунктах, проведенного в 2015 г. исследовательским центром портала superjob.ru, отрасль гостеприимства лидирует по уровню текучести кадров (таблица 1)¹¹.

Таблица 1 – Структура текучести кадров в гостеприимстве и в среднем по отраслям (в %)

<i>Отрасль</i>	<i>В среднем</i>	<i>Фронт-офис</i>	<i>Бэк-офис</i>	<i>Производственные кадры</i>	<i>Рабочие</i>	<i>Руководящий состав</i>
----------------	------------------	-------------------	-----------------	-------------------------------	----------------	---------------------------

⁸ По данным Минэкономразвития Краснодарского края, 2017 год,

⁹ По данным Минэкономразвития Краснодарского края, 2017 год,

¹⁰ Национальный рейтинг въездного туризма-2019 //Сайт журнала «Отдых в России» <http://russia-rating.ru/info/15754.html>

¹¹ Текучесть кадров выше всего среди сотрудников фронт-офиса и рабочих [Электронный ресурс] / Исследование Центра портала Superjob.ru. Режим доступа: <https://www.superjob.ru/research/articles/111893/tekuchest-kadrov-vyshe-vsego-sredi-sotrudnikov-front-ofisa-i-rabochih>.

В среднем	8	12	5	6	12	5
Гостеприимство	11	16	7	8	19	6

Сложившаяся ситуация требует притока квалифицированных кадров в сферу гостеприимства и повышения популярности профессий данной сферы среди населения региона.

Однако профессии сферы туризма и гостеприимства, особенно должности линейного персонала, не пользуются особой популярностью среди выпускников школ города Сочи. Многие из них, в т.ч. наиболее талантливые, уезжают для получения высшего образования в другие регионы России, чаще всего в Москву и Санкт-Петербург, и трудоустраиваются после выпуска из вузов в этих регионах. Об этом говорит тот факт, что более половины абитуриентов, зачисленных на направления сервиса и туризма в Сочинский государственный университет – лидер подготовки кадров по данному направлению в Краснодарском крае – иногородние абитуриенты. В такой ситуации необходима ранняя профориентация, начиная с дошкольного возраста, с акцентом на популяризацию профессий сферы туризма и гостеприимства и обеспечивающих их отраслей.

Высоким потенциалом развития туризма в Краснодарском крае выступает город Сочи, в котором создана современная инфраструктура для развития пляжного, горного, событийного и делового туризма в связи с подготовкой и проведением крупных спортивных и культурных мероприятий. В городе имеются ресурсы и создана инфраструктура для развития лечебно-оздоровительного, событийного, круизного, спортивного туризма, пляжной рекреации; есть основания для развития детского, культурно-познавательного, делового, горного и круизного туризма. Однако «все структурные отрасли рекреационно-туристической сферы Сочи пока находятся в своего рода «зачаточном» состоянии по сравнению с аналогичными курортами за рубежом» как в части научно-технологического, так и кадрового обеспечения¹².

Учитывая современный вектор развития туризма прежде всего как «туризма эмоций и впечатлений¹³», востребованность в Краснодарском крае профессиональных аниматоров и работников сферы искусства акцент в профориентации дошкольников в МДОУ № 136 делается в том числе на творческие профессии и профессии сферы развлечений, а важной составляющей Муниципального ресурсного центра ранней комплексной профориентации выступают театральная и музыкальная студии, лаборатория «Юный художник» и лаборатория ландшафтного дизайна.

¹² Концепция пространственного, территориального развития городского округа город Сочи до 2032 года <https://sochi.ru/zhizn-goroda/gradostroi/gen-plan/>

¹³ Атлас новых профессий. Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/turizm-i-gostepriimstvo/>

Принимая во внимание задачу создания и продвижения нового бренда Сочи, эффективной рекламы курортов Краснодарского края в России и за рубежом, в рамках Центра будут действовать детская рекламная, фото- и киностудия, сотрудничающая с киностудией «Объектив» Сочинского государственного университета.

Цифровизацией различных сфер жизни, внедрением цифровых технологий в различные сферы экономики, реализацией флагманского проекта «Умная Кубань – лидер будущего»¹⁴, Стратегии развития «Умного города» Сочи до 2030 года¹⁵ обусловлено включение в состав Центра ранней профориентации лаборатории робототехники.

Краснодарский край традиционно входит в число лидеров по уровню развития малого и среднего предпринимательства, является «краем предпринимательства» (почти каждый третий взрослый житель занимается бизнесом, это больше 700 тыс. человек). При этом в сфере генерирования и внедрения инноваций край выступает аутсайдером. В этой связи важным направлением ранней профориентации дошкольников в планируемом к созданию Центре будет выступать популяризация предпринимательства в туризме и сфере услуг, которая будет осуществляться посредством организации профессиональных проб на предприятиях малого и среднего бизнеса, в которых работают родители воспитанников детского сада, сотрудничества с бизнес-инкубатором и Центром молодежного инновационного творчества Сочинского государственного университета.

Еще одна актуальная сфера для регионального рынка труда – образование. Уже сейчас в Краснодарском крае ощущается нехватка воспитателей детских садов, учителей начальных классов и учителей-предметников, что связано с ростом числа населения по причине миграции, снижением популярности педагогических профессий у абитуриентов и низким процентом трудоустройства по специальности выпускников педагогических направлений вузов. Согласно прогнозам, к 2030 г. население края вырастет до 6,2 млн человек, а города Сочи – до 1 млн человек за счет увеличения миграции и рождаемости (Стратегия-2030), что потребует создания новых детских садов и школ и обеспечения их педагогическими кадрами. Поэтому важной составляющей Муниципального ресурсного центра ранней комплексной профориентации выступает детский педагогический центр, сотрудничающий со студенческим Центром развития детей и подростков «Корифей» Сочинского государственного университета, в котором дошкольники смогут попробовать себя в роли воспитателей детей младшей группы.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

¹⁴ Закон Краснодарского края «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года. https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/files/Strategiia_2030.pdf

¹⁵ <https://sochi.bezformata.com/listnews/obshegorodskoj-kontceptcii-umnij-gorod/78165908/>

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015г. №366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 г. № 380-н);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»: Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 ноября 2019 года);
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939);
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.12.2016 № 5822 «Об утверждении комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016-2020 годы»;
- Муниципальная программа города Сочи «Развитие отрасли «Образование» города Сочи» (утверждена постановлением администрации города Сочи от 01.12.2015 г. №3377);

- Муниципальная программа города Сочи «Развитие отрасли «Образование» города Сочи» (утверждена постановлением администрации города Сочи от 01.12.2015 года №3377);

- Муниципальная программа города Сочи «Дети Сочи» (утверждена постановлением администрации города Сочи от 21.10.2015 года №3003);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г.).

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности: отсутствие в детских садах комплексной системы ранней профориентации дошкольников, ориентированной на текущие и перспективные потребности регионального рынка труда, преобладание знаниевой ориентации профориентационной работы в детских садах над практической (вовлечение детей в реальную профессиональную деятельность, организация профессиональных проб).

Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Проблема ранней профориентации в педагогической науке в большей степени изучена применительно к школьному образованию. Круг рассматриваемых вопросов включает подготовку школьников к профессиональному самоопределению, выбору профессии, организацию профильного обучения, формирование профессиональных компетенций и профессиональных навыков, востребованных как в настоящем, так и в будущем. Психологическая теория профессионального самоопределения, его возрастная периодизация (этапность) разработана Е.А. Климовым. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы изучены Ю.Е. Смирновой. Коллективом ученых во главе с В.И. Блиновым, И.С. Сергеевым разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования¹⁶. В педагогических исследованиях определены содержание, формы, методы подготовки школьников к профессиональному самоопределению (Ю.П. Вавилов, Т.П. Власова, А.Е. Голомшток, М.А. Добрынин, М.Д. Копанев, И.Н. Назимов, З.С. Нечипорук, В.В. Чебышева, Н.Я. Ярмоленко и др.), структура

¹⁶ Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] // Образовательная инициатива. URL: <http://eduidea.ru/file/document/521>

и условия формирования готовности старшеклассников к нему (О.Л. Гончарова, И.В. Лесовик, А.В. Лученков), роль классного руководителя в данном вопросе (Н.К. Елаев, В.И. Клейменов, П.А. Степанов, А.В. Хазан). Личностно-ориентированная концепция профессионального самоопределения школьников и средства ее реализации представлены в исследованиях М.В. Ретивых, Н.Ф. Родичева, С.В. Сальцевой, С.Н. Чистяковой. В трудах П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, В.А. Полякова, В.Д. Симоненко в качестве теоретической и практической основы осознанного выбора профессии школьниками рассматривается политехническое образование. Теоретико-методологические и методические положения современной концепции профильного обучения представлены в работах А.В. Баранникова, В.А. Болотова, В.И. Блинова, А.Г. Каспржак, А.А. Пинского, С.А. Писаревой, Е.Л. Рачевского, М.В. Рыжакова, А.П. Тряпицыной, И.Д. Фрумина и др.

Значимое внимание вопросам профориентации школьников уделяется в зарубежных исследованиях (К. Бенхам, А. Биковска-Южвица, О. Биладж, З. Дордевич, А. Керковски, В. Паркер, П. Фрайдрих). Разработана концепция «образования, ориентированного в будущее» (Future-oriented education), с позиций которой изучаются проблемы развития у школьников профессиональных навыков, ориентированных на будущее (future-skills strategy) и принцип «образования в течение всей жизни» (Lifelong Learning) (R. Barnett, R. Bolstad, A. Bull, J. Gilbert, S. McDowall, C. Rubin, M. Trucano, P. Wright и др.).

В дошкольной педагогике изучение проблемы ранней профориентации ограничивается вопросами трудового воспитания, формирования у дошкольников первичных представлений о труде взрослых и профессиях и положительного, ценностного отношения к труду.

Теории и методики трудового воспитания дошкольников разработаны Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Л.В. Куцаковой и др. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Исследователи рассматривают в неразрывной взаимосвязи формирование представлений детей о труде и воспитание у них эмоционально-ценностного отношения к труду, к человеку-труженику. Предметом исследований многих ученых выступило воспитание у дошкольников уважительного отношения к труду взрослых: взрослый как носитель творческого начала (О.В. Дыбина), трудолюбия (Д.А. Шингаркина), человек-труженик (А.Ш. Шахманова), образец трудовой активности (Т.И. Тарабарина), субъект общественно значимого труда (В.И. Логинова). Т.И. Бабаева, А.Г. Гигоберидзе рекомендуют знакомить детей не только с профессиями, но и с личностными качествами представителей профессий. Учеными обосновано, что содержание представлений детей о труде и профессиях зависит от форм взаимодействия ребенка со

взрослым, интенсивности и качества общения, совместной деятельности. Наиболее эффективны формы взаимодействия, в которых ребенок выступает как активный субъект деятельности (В.И. Тютюнник).

А.В. Батовой конкретизировано содержание представлений о профессиях, которое должно быть сформировано в старшем дошкольном возрасте. В.П. Кондрашовым определены условия формирования у дошкольников представлений о мире профессий в игровой деятельности. Разработана модель ранней профессиональной ориентации дошкольников, раскрывающая последовательные этапы становления у ребенка образа «Я-профессионал», программа для ДОУ «Мир профессий», основой которой выступает организация с детьми профориентационных сюжетно-ролевых игр. Формирование у дошкольников представлений о профессиях посредством сюжетных игр в методическом аспекте изучалось В. Федоренко. Проблема организации ранней профориентации дошкольников практически проработана в ряде методических рекомендаций: методическое пособие «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации», разработанное специалистами Центра профессионального образования Самарской области (автор-составитель Т.В. Пасечникова¹⁷), Методические рекомендации по реализации программы ранней профориентации детей дошкольного возраста, разработанные педагогами Новороссийского социально-педагогического колледжа (А.Н. Дидович, Е.А. Задорожная, С.В. Макаренко¹⁸); инновационная педагогическая методика «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста», разработанная методистами Республики Мордовия; учебно-методические пособия В.П. Кондрашова «Введение дошкольников в мир профессий»¹⁹, Е.И. Шаламовой «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями»²⁰, Т.А. Шорыгиной «Профессии. Какие они?»²¹; конспекты бесед с дошкольниками о профессиях Т.В. Потаповой²²; занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет «Поиграем в профессии» Е.А.

¹⁷ Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

¹⁸ Методические рекомендации по реализации программы ранней профориентации детей дошкольного возраста – г. Новороссийск, ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж», 2018, - 58 с.

¹⁹ Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

²⁰ Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.

²¹ Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.

²² Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.

Алябьевой²³, стихи, наклейки, активити-задания «Знакомим с профессиями» Е.А. Сосновского²⁴ и др.

В процессе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых педагоги применяют различные методические подходы. В частности, методику С.А. Козловой, А.Ш. Шахмановой, направленную на знакомство детей с тружениками, с их отношением к труду, формирование представлений о профессиях как ответе на потребности людей, и методику М.В. Крулехт, В.И. Логиновой, направленную на формирование у детей представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду взрослых. Применительно к нашему инновационному проекту наиболее интересной и практически значимой представляется технология трудового воспитания дошкольников, разработанная М.В. Крулехт, – «Дошкольник и рукотворный мир». Особенно интересным представляется использование предметно-схематических моделей, позволяющих детям легко овладеть последовательностью выполнения различных трудовых процессов²⁵.

1.4. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ, Краснодарском крае, городе Сочи.

Российская Федерация:

Задачи ранней профориентации в российской системе дошкольного и школьного образования решаются в РФ посредством реализации ряда государственных и общественных программ и проектов, направленных на развитие системы профессионально-ориентированного дополнительного образования детей (федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»); на овладение актуальными профессиональными компетенциями (движение Джуниорскиллс и Ворлдскиллс, проект «Билет в будущее» Союза молодых профессионалов «Ворлдскиллс Россия»).

В региональных и муниципальных системах дошкольного образования, в детских садах различных регионов РФ, отдельными воспитателями реализуются инновационные проекты и программы, направленные на решение задач ранней профориентации дошкольников и ознакомление их с профессиями в разных аспектах и разными средствами. В Свердловской области реализуется проект «Славим человека труда!», который в 2013 году получил поддержку президента Российской Федерации. В г. Нижний

²³ Алябьева Е.А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. В 2-х книгах. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014.

²⁴ Знакомим с профессиями: стихи, наклейки, активити-задания. Автор-составитель Е.А. Сосновский. – М.: Робинс, 2017.

²⁵ Крулехт М. В., Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — 176 с.

Тагил Свердловской области реализуется сетевой муниципальный инновационный проект «Лаборатория профессий. Дошкольник»²⁶. Выделены приоритетные для региона модули профессий: металлургия, машиностроение, сельское хозяйство, МЧС, сфера обслуживания, медицина, образование. На базе каждого из участвующих в проекте детских садов создана развивающая профориентационная среда по конкретной профессии: металлурга (мастерская юного металлурга, на базе которой организуется экспериментирование детей с металлом), строителя (выставка «Строительная мастерская «Мир в радуге профессий» с 4-мя площадками («Назад в будущее», «Мир материалов», «Строительные специальности», «Мой Тагил»), архитектора (выставка «Архитектура родного города вчера и сегодня»), шахтера (проект «Я б в шахтеры пошел – пусть меня научат!»), рудокопа (проект «Рудных дел мастера») и т.д. Знакомство дошкольников с профессией осуществляется в различных временных контекстах (прошлое, настоящее, будущее – например, «мастерская зодчего – русская изба – детский сад будущего») и с позиций карьерного роста (средняя группа – маляр, каменщик, строитель, старшая группа – бригадир, мастер, подготовительная группа – инженер, архитектор).

МБДОУ детский сад «Солнышко» г. Нижний Тагил Свердловской области реализует педагогический проект «Профессии нашего города»²⁷. Проект направлен на формирование у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для Нижнего Тагила, формирование общих и допрофессиональных способностей. Достижение цели осуществляется посредством организации познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей, создания профориентационной развивающей среды, развития партнерских отношений с родителями, повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада.

В МАДОУ детский сад № 14 «Дельфинчик» г. Краснокаменска Забайкальского края в 2017-2021 гг. реализуется инновационный Проект по ранней профориентации детей дошкольного возраста²⁸. Профориентационная работа включает знакомство детей с профессиональными областями и профессиями в режимные моменты в течение дня, самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, организуемую 2 раза в месяц, и взаимодействие с семьями воспитанников. Проект реализуется в старших и подготовительных к школе группах и охватывает все образовательные области. Основными методами ранней профориентации дошкольников в

²⁶ Муниципальный проект г. Нижний Тагил «Лаборатория профессий. Дошкольник». Режим доступа <https://xn---stbcicbdtq9c6a.xn--p1ai/proekt-laboratoriya-professij-doshkolnik>

²⁷ Проект МБДОУ Детский сад «Солнышко» г. Нижний Тагил «Профессии нашего города». Режим доступа <https://xn---stbcicbdtq9c6a.xn--p1ai/proekt-laboratoriya-professij-doshkolnik>

²⁸ Проект по ранней профориентации детей дошкольного возраста МАДОУ Детский сад «Дельфинчик» г. Краснокаменска. Режим доступа <https://dou14kr.caduk.ru/>

предлагаемой системе выступают метод проектов, исследовательская деятельность детей, экскурсии (реальные и виртуальные), наблюдения, беседы, встречи с представителями профессий, выставки. С целью ранней профориентации в ДОУ используются технологии проектной, исследовательской деятельности дошкольников, организация сюжетно-ролевых игр, интегрированное обучение.

МАДОУ Детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменска Забайкальского края разработана Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире профессий»²⁹. Интересной составляющей Программы с позиций нашего проекта выступает организационно-содержательная модель ранней профориентации детей дошкольного возраста, раскрывающая ее основные формы, и модель организации совместной деятельности педагогов с детьми в образовательном процессе, конкретизирующая этапы совместной деятельности: целевой, организационный, содержательный, рефлексивный.

В МДАОУ Детский сад №20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области реализуется педагогический проект по профориентации дошкольников «Калейдоскоп профессий»³⁰. Проект предусматривает знакомство дошкольников с широким спектром профессий как детского сада, так и востребованных на рынке труда города (воспитатель детского сада, врач, медсестра, прачка, завхоз, повар, кладовщик, сторож, водитель, таксист, продавец, фармацевт, строитель, швея, парикмахер, косметолог, пожарник, полицейский) в форме тематических занятий, экскурсий и игр. Воспитателями используется следующий алгоритм знакомства с профессией: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества представителя профессии, результат труда, польза труда для общества. Проект предусматривает создание в группах уголков по ознакомлению детей с трудом взрослых и ознакомление детей с профессиями родителей.

МБДОУ детский сад №7 рабочего поселка Переяславка Хабаровского края реализует проект по ранней профориентации дошкольников «Психолого-педагогические условия развития в ДОУ ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»³¹ Изучение детьми особенностей различных профессий осуществляется в ДОУ

²⁹ Официальный сайт МАДОУ Детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменска. URL: <https://dou9.caduk.ru/p375aa1.html>

³⁰ Официальный сайт МДАОУ Детский сад №20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицка http://nezabudka20.ucoz.ru/index/doshkolnikam_o_vidakh_truda_i_tvorchestva/0-91

³¹ Проект МБДОУ Детский сад № 7 поселка Переяславка «Психолого-педагогические условия в ДОУ развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста» <https://multiurok.ru/files/proekt-po-rannei-proforientatsii-doshkolnikov.html>

через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривание наглядной информации о профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Профорientационная работа с детьми включает проведение бесед, организацию непосредственно образовательной, исследовательской деятельности, трудового воспитания и трудовой деятельности, досугов, сюжетно-ролевых и развивающих игр, праздников, конкурсно-познавательных развлечений, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению «Мир профессий», творческих конкурсов, тематических экскурсий, реализацию краткосрочных проектов, экспериментирование с различными материалами, выполнение детьми различных видов хозяйственно-бытового труда.

МБДОУ детский сад №102 «Терем-теремок» города Калуги реализуется инновационный образовательный проект по ранней профориентации дошкольников «Комплекс психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности»³². Основная идея проекта: «создание наглядной основы, окружающей обстановки в группе ДОУ будет являться необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессий, более эффективного социально-коммуникативного развития». Инновационным продуктом проекта выступает Программа по ранней профориентации дошкольников старшего возраста – компонент вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает сценарии образовательных мероприятий с дошкольниками и их родителями, экскурсионные маршруты на предприятия города, видеоэкскурсии, описание атрибутов для организации игровой, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на разных возрастных этапах, методик диагностики усвоения детьми программы и удовлетворенности родителей.

МАДОУ «Буратино» г. Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа реализуется инновационный проект по ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно-модельной деятельности «Академия профессий»³³.

МДОУ детский сад № 171 города Ярославля разработана и реализована в 2016-2018 гг. Программа «Создание в ДОУ психолого-педагогических условий развития ранних

³² Инновационный образовательный проект по ранней профориентации дошкольников «Комплекс психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности». Режим доступа http://teremok.kaluga.prosadiki.ru/media/2018/09/06/1231712967/1_PROEKT_po_RP.pdf

³³ Официальный сайт МДОУ ДСОВ «Буратино». Режим доступа: http://buratino30.ucoz.com/2018-2019/RIP/proekt_akademija_professij_na_sajt_2.pdf

представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»³⁴.

В МБДОУ детский сад № 12 «Солнышко» посёлка Чегдомын Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края реализуется проект «Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий»³⁵. Проект представлен на региональный конкурс инновационных проектов в номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий». Основная идея проекта: «профориентацию дошкольников эффективно строить в формате культурных практик, обеспечивающих условия для приобретения, повторения, применения культурного опыта, позволяющих создать организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых». Одной из таких культурных практик выступает образовательное путешествие. Воспитателями детского сада разработана Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Путешествие в профессию»: путешествуя от станции к станции на «Паровозике знаний», дети открывают для себя мир той или иной профессии через разные виды деятельности. Маршрут и карту путешествия разрабатывают сами дети. С целью ранней профориентации в детском саду используется комплекс современных методов, приемов и технологий: профессиональные игровые мини-пробы, технологии проектной и исследовательской деятельности, моделирования, критического мышления (создание детьми кластеров слов профессионального содержания), организация профессионально-ориентированной предметно-развивающей среды, формирование детьми вместе с родителями интерактивных папок-лэпбуков про профессии, профессионально-ориентированные сюжетно-ролевые игры и др. Наибольший интерес для нашего инновационного проекта представляет используемая в детском саду «Солнышко» технология «профессиональных проб», основанием для разработки которой послужили идеи и опыт японского профессора С. Фукуямы, адаптированные к российским условиям. Участвуя в профессиональных пробах, «ребенок пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным, а также получает элементарные представления о конкретной профессии и смежных с ней, о профессиональных действиях специалиста». Из используемых в образовательной практике видов профессиональных проб (игровые, учебно-профессиональные,

³⁴ Официальный сайт МДОУ № 171 г. Ярославля. Режим доступа https://mdou171.edu.yar.ru/docs/programma_po_proforientatsii.pdf

³⁵ Официальный сайт Детского сада № 12 «Солнышко» поселка Чегдомын. Режим доступа http://khv-mdoy12.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-51

профильные, собственно профессиональные) детским садом выбраны игровые мини-пробы, которые используются в сочетании с сюжетно-ролевой игрой. В ДОУ применяется методика реализации профессиональных игровых проб, включающая три этапа: подготовительный (определение интересов, увлечений детей, отношения к профессиям, общей готовности к выполнению профессиональной пробы), информационный (знакомство с профессиональной деятельностью специалистов посредством просмотра кинофильмов, видеороликов, слайдовых презентаций, организации дидактических и настольно-печатных игр профориентационной направленности, производственных экскурсий, встреч с профессионалами, элементарной профессиональной деятельности детей совместно с представителем профессии, решения дидактических задач, направленных на приобретение знаний о профессии), исполнительский (моделирование профессиональной деятельности: детям дается игровое задание, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при его выполнении, определяется продукт (результат), который необходимо получить по завершении профессиональной деятельности). В ходе выполнения дошкольниками профессиональных игровых проб воспитатель выявляет, уточняет и закрепляет элементарные представления и умения детей, необходимые для качественного выполнения задания. Профессиональные пробы организуются на базе мастерских (по профессиям кулинар, актер, артист-фокусник, библиотекарь, строитель и др.). В отличие от сюжетно-ролевой игры, в профессиональных пробах используется не игровой реквизит, а настоящие рабочие инструменты. Некоторые профессиональные пробы реализуются на базе социальных партнеров. Например, на базе партнера детского сада – Чегдомынского горно-металлургического техникума организована профессиональная проба по профессии повар-кулинар «Изготовление булочки». Проект по ранней профориентации дошкольников, реализуемый детским садом «Солнышко», также включает организацию профессионально-ориентированной исследовательской деятельности детей и моделирования (модели «Откуда молоко пришло», «Путешествие уголька», «Хлеб на нашем столе», «Строим дом», «Как стать космонавтом», «Для чего нужны деньги» и др.), составление детьми вместе с воспитателем кластеров слов на профессиональные темы, изготовление лэпбуков о профессиях, создание профессионально-ориентированной предметно-развивающей среды, организацию работы с родителями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Алёнка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края реализует информационно-практический проект по ранней профориентации старших дошкольников «Вектор современных профессий» в рамках реализации

краевого проекта «Компас самоопределения».

Центр развития ребенка – «Детский сад ЗАТО Сибирский» является региональной инновационной площадкой по теме «Детский сад как центр ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия организаций ЗАТО Сибирский³⁶». Цель реализуемого детским садом инновационного проекта – Создание условий, способствующих развитию у детей дошкольного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (создание образовательного пространства для ранних профориентационных проб) в условиях закрытой территории ЗАТО Сибирский.

Педагогические проекты по ранней профориентации дошкольников разрабатываются и реализуются также воспитателями ДОУ в рамках отдельной группы. Так, воспитателем СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрядный Самарской области «Детский сад №11» Н.А. Сазоновой разработан и реализуется авторский проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»³⁷. Воспитателем разработан тематический план профориентационной работы с детьми, включающий экскурсии, сюжетно-ролевые игры, презентации, беседы, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Каждый месяц посвящен знакомству с определенной профессией (группой профессий): «Профессии в детском саду», «Врач», «Фармацевт», «Нефтяник», «Отдел полиции», «Почтальон», «Строитель», «Аниматоры», «Пожарная часть», «Военный», «Домохозяйка», «Парикмахер, косметолог». Работа завершается игровой программой «Все профессии нужны, все профессии важны» и диагностикой представлений детей о профессиях и труде взрослых (воспитателем разработана диагностическая карта).

Воспитателем МДОБУ «Смоленский детский сад» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия С.А. Сковородниковой разработан проект по ранней профориентации детей в условиях реализации ФГОС «Навстречу будущей профессии»³⁸. Цель проекта – «сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности».

³⁶ Официальный сайт Центр развития ребенка – «Детский сад ЗАТО Сибирский». URL: http://dou-dszatosibirsky.ru/innovacionnaya-deyatelnost/innovacionnyj_proekt/detskiy_sad_kak_centr_rannej_proforientacii_detej/

³⁷ Сазонова Н.А. Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий» //Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/04/pedagogicheskiy-proekt-po-rannej-proforientatsii>

³⁸ Сковородникова С.А. Проект по формированию ранней профориентации детей в условиях реализации ФГОС «Навстречу будущей профессии» //Международный образовательный портал maam.ru. Режим доступа <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-po-formirovaniyu-ranei-proforientaci-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-navstrechu-buduschei-profesi.html>

Цель достигается посредством организации совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей (познавательной, продуктивной, игровой).

Л.К. Корягиной, воспитателем МБДОУ «Детский сад № 41» поселка Гидроторф Балахнинского района Нижегородской области разработан и реализован детско-родительский информационно-исследовательский проект «Профессии наших родителей». Проект рассчитан на 2 недели и включает тематические беседы; встречи с представителями профессий; наблюдения за трудом людей разных профессий; подбор информации из различных источников; создание продуктов творческой деятельности (самостоятельно и совместно со взрослыми).

Таким образом, в дошкольных образовательных учреждениях РФ имеется опыт реализации проектов и программ по ранней профориентации дошкольников. Однако акцент в них делается на ознакомление детей с профессиями (в отдельных проектах – с профессиями, востребованными региональным рынком труда), а основными методами и технологиями выступают тематические занятия, сюжетно-ролевые игры, реальные и виртуальные экскурсии, встречи с профессионалами, чтение художественной литературы. В проекты не включаются профдиагностика и организация профессиональных проб (исключение – проект детского сада № 12 «Солнышко» поселка Чегдомын Хабаровского края, но в нем профессиональные пробы носят игровой и несистематический характер и не предполагают создания на базе ДОУ Центров профессиональных проб и муниципального ресурсного центра ранней профориентации). В то же время в современных условиях необходима реализация в ДОУ комплексной системы ранней профориентации, включающей не только ознакомление детей с профессиями, но и адаптированную к дошкольному возрасту профдиагностику и профессиональные пробы.

Краснодарский край:

В Краснодарском крае проекты и программы ранней профориентации охватывают как школьников, так и дошкольников. Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.12.2016 № 5822 утвержден Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016-2020 годы.

В дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края разрабатываются и реализуются проекты и программы, направленные на решение задач ранней профориентации дошкольников, в том числе сетевые проекты.

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» реализует сетевой проект по ранней профориентации дошкольников с детскими садами г.

Новороссийска «Моя будущая профессия». Колледж оказывает детским садам методическую помощь посредством разработки комплексной методической базы профориентационной работы (годовое и тематическое планирование, методическое пособие для воспитателей³⁹, конспекты занятий, проведение семинаров, педсоветов, заседаний методического объединения педагогов колледжа на базе детского сада). Сетевое взаимодействия колледжа и детских садов осуществляется по следующим направлениям: разработка комплексной методической базы профориентационной работы; создание полноценной предметно-развивающей среды; непосредственное ознакомление детей с рабочими профессиями; выстраивание коммуникативной, изобразительной, речевой, игровой деятельности, направленной на активизацию представлений детей, полученных в результате ознакомления с профессиями; работу с родителями.

МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №1» села Белая Глина Краснодарского края реализуется инновационный проект «Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента «Играем в профессии: Растём для Кубани, растём для России!»⁴⁰. Проект решает актуальную для Краснодарского края проблему формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к профессиям, востребованным в сельской местности. В рамках проекта разработана и апробирована система профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование у них системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Белоглинского района и Кубани.

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск Краснодарского края реализует проект «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации»⁴¹. Основная идея проекта – «создание в ДОУ единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями, актуальными для родного города». С этой целью создается мобильная развивающая предметно-пространственная среда, «удовлетворяющая образовательные потребности по

³⁹ Методические рекомендации по реализации программы ранней профориентации детей дошкольного возраста – г. Новороссийск, ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж», 2018, - 58 с.

⁴⁰ Инновационный проект МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №1» села Белая Глина Краснодарского края «Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента «Играем в профессии: Растём для Кубани, растём для России!»». Режим доступа http://wiki.iro23.info/images/a/af/IP2019_DOO_1_Beljglinskii_Bazieva_MBDou1_proekt.pdf

⁴¹ Проект МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск Краснодарского края «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации» Режим доступа: http://wiki.iro23.info/images/b/b2/IP2017_DOO_1_Novorossiysk_MBDou_13_arhireeva_proekt.pdf

развитию ранней профориентации как в групповых ячейках, так и в рекреациях ДОО с углубленным изучением конкретной профессии». Основным элементом развивающей предметно-пространственной среды выступают мобильные мастерские, создающие условия для развития игрового сюжета. Например, мобильная мастерская «Мир на дорогах» «представлена игровыми центрами, макетами и интерактивным стендом в холле детского сада, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги». Игровая деятельность в мастерской знакомит детей с профессиями водителей всех видов транспорта, службы ГАИ, профессиями ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д. Ребенок на свое усмотрение может посещать любую мастерскую в рамках организации такой формы работы, как «Клубный час». Каждая группа детского сада на определенный период выбирает одну профессию, создает условия для полного понимания этой профессии детьми и возможности погрузиться в профессию через все виды детской деятельности.

МБДОУ общеразвивающего вида детский сад № 22 муниципального образования город Новороссийск является муниципальной инновационной площадкой по теме «Ознакомление дошкольников с профессиями работников цементной промышленности в рамках реализации городского проекта «Ранняя профориентация».

В МАДОУ детский сад № 7 станицы Кущевской Краснодарского края работает инновационная площадка «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду». Профориентация дошкольников осуществляется посредством создания детских профессионально-ориентированных групп («Юные аграрии», «Лаборанты-исследователи»), организации профессионально-ориентированной непосредственной образовательной деятельности («Нехочуха в городе профессий»), игровой деятельности (игры на интерактивной панели), моделирования и экспериментирования.

В МБДОУ ДС № 27 «Василек» г. Туапсе реализуется инновационный проект «Васильковая страна возможностей», который предполагает взаимодействие с целью ранней профориентации воспитанников, педагогов, родителей и старшего поколения, т.е. бабушек и дедушек.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 126 в 2017-2020 гг. реализует инновационный проект «Ранняя профориентация как одно из направлений социализации детей дошкольного возраста».

Воспитателем смешанной дошкольной группы МБДОУ детский сад № 11 станицы Андреевской Краснодарского края Е.С. Суловой реализуется проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», включающий два основных направления

работы: формирование развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских и организацию социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности)⁴².

Таким образом, в Краснодарском крае, как и в РФ, имеется опыт реализации проектов и программ по ранней профориентации дошкольников, в том числе сетевых, однако ранняя профориентация дошкольников в детских садах края не является комплексной, а именно – не включает профдиагностику, помощь детям в изучении своих наклонностей и способностей и поиске любимого дела, и организацию профессиональных проб в реальных условиях профессиональной деятельности (помещение, оборудование, инструменты). Предлагаемый МДОУ № 136 города Сочи инновационный проект позволит улучшить результативность ранней профориентации дошкольников посредством усиления ее личностной (профдиагностика) и практической (вовлечение детей в пробную профессиональную деятельность на базе Центров профессиональных проб) направленность.

Город Сочи:

Образовательные организации г. Сочи принимают участие в федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

На базе МАУ ЦДОД «СИБ» реализуется муниципальный проект «Профориентационный кластер» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Интересным проектом по ранней профориентации в городе Сочи является проект «Кулинарный клуб», реализуемый с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального образования и предприятий. Делая акцент на ориентацию детей на востребованные в г. Сочи и регионе профессии повара, технолога, кондитера, данный проект не охватывает дошкольные образовательные организации.

На базе учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» г. Сочи реализуется проект по использованию конструирования и робототехники в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе, внеурочной деятельности и профориентационной работе.

МОБУ Гимназия № 6 г. Сочи является краевой инновационной площадкой по теме «Модель управления ценностно-профессиональным самоопределением учащихся на основе сценарного подхода».

⁴² Сулова Е.С. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста //Официальный сайт детского сада № 11 станции Андреевской. Режим доступа <http://xn---11-6cdsveyji0feh.xn--p1ai/data/documents/Rannyaya-proforientaciya-detey-doshk.pdf>

В Гимназии № 44 г. Сочи, которая также реализует программы дошкольного образования, с целью ранней профориентации дошкольников на профессии сферы сельского хозяйства, экологии создана образовательная среда, вовлекающая детей в деятельность по уходу за растениями и животными. В гимназии работает детский театр-студия, которой руководит член Союза Композиторов. Ежегодно проводятся более 50 театрализованных представлений, спектаклей, утренников, для подготовки которых создана постоянно обновляемая костюмерная. В Гимназии реализуется модель социального партнерства «Гимназия – семья – вуз – Работодатель», направленная на изучение удовлетворенности запросов общества, государства, личности на получение качественного образования и проектирование новых образовательных моделей.

МДОБУ Детский сад № 140 г. Сочи является муниципальной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Развитие лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности⁴³».

Таким образом, при наличии сетевых проектов по ранней профориентации для школ и наличии базовых организации по реализации таких проектов (МАУ ЦДОД «СИБ», Станция юных техников, Эколого-биологический центр), в городе Сочи отсутствует муниципальный ресурсный центр и образовательная сеть (сетевой проект) по организации ранней профориентации для дошкольных образовательных организаций.

1.5. Степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта:

Детский сад общеразвивающего типа № 136 «Умка» г. Сочи имеет давний опыт организации трудового воспитания и трудовой деятельности дошкольников по методике М.В. Крулехт. Мария Вадимовна Крулехт лично посещала детский сад и оказывала помощь в реализации методики, проводила обучающие семинары с педагогическим коллективом.

Детский сад выступает лидером методической работы в системе дошкольного образования города Сочи и распространяет передовой педагогический опыт. 15 февраля 2019 г. на базе МДОУ № 136 проведен семинар для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций города Сочи «Современные тенденции в формировании вариативной части ООП» (приказ директора Муниципального учреждения образования «Сочинский центр развития образования» № 26 от 11.02.2019 г.). На

⁴³ Официальный сайт МДОБУ Детский сад № 140 г. Сочи. URL: <http://d140.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/>

семинаре свой педагогический опыт представили воспитатель МДОУ № 136 Н.А. Донскова («Опыт работы по апробированию парциальной программы по математике «Школа королевы Геры»), старший воспитатель И.С. Захарьяцева («Использование педагогами ДОУ проекта «Посткроссинг» в рамках социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников»).

Перечень ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта:

1. Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы //Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2020. – № 4. – С. 3-13 (статья в рецензируемом журнале списка ВАК Минобрнауки)

2. Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. – 2020. – №5(101). – С. 38-52. (статья в рецензируемом журнале списка ВАК Минобрнауки)

3. Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Ранняя комплексная профориентация: преемственность детского сада и начальной школы //Воспитательная работа в школе. 2010. № 5. С. 43-49.

4. Зиновьева А.А. Профессиональные пробы как средство ранней профориентации дошкольников //Дни науки социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. 30-31 марта 2020 г. Сочи: РИЦ СГУ, 2020.

5. Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Центр профессиональных проб «Город мастеров» как средство выявления и поддержки дошкольников с проявлениями практической и творческой одаренности // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: Сборник материалов V краевой конференции. Сочи: ЦТРИГО, 2020.

6. Зиновьева А.А. Интерес детей к профессиям, востребованным в регионе: диагностика и развитие: научный доклад на Всероссийской конференции «Дружининские чтения», Сочи: Сочинский государственный университет.

7. Мастер класс «Организация пробной профессиональной деятельности дошкольников в МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 г. Сочи» на Неделе педагогических инноваций, проводимой в Сочинском государственном университете.

8. Доклады инструкторов по физической культуре Зубковой Марины Юрьевны «Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами

спортивных игр с мячом», Родионовой Гульнары Рафаелевны «Физкультурно-оздоровительное образования дошкольников в рамках реализации проекта «Мы выбираем спорт» на XVIII Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета»:

9. Доклад воспитателя Биджиевой Айшот Хамитовны «Деловой совет как важная форма поддержки детской инициативы» на XIX Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинского государственного университета».

Воспитанники детского сада традиционно показывают высокий уровень социально-коммуникативного и познавательного развития и побеждают в городских конкурсах. В 2019 году стали победителями городской квест-игры «Знатоки города» (воспитатель Васильева Л.Н., приказ начальника Управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 12 от 13.01.2020 г.), в 2018 году – победителями городского конкурса чтецов среди воспитанников старшего дошкольного возраста «О доблестях, о подвигах, о славе» (воспитанники Казакевич Аврора, Кочканян Сергей заняли 1 место под руководством воспитателя О.А. Вергун, музыкального руководителя О.М. Парфеновой (приказ начальника Управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 620 от 07.05.2018 г.).

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, объект и предмет инновационной деятельности, гипотеза, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель инновационной деятельности – повысить эффективность организации профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях города Сочи за счет усиления ее личностной (индивидуальная адаптированная профдиагностика и профконсультирование), практической (включение детей в пробную профессиональную деятельность в Центрах профессиональных проб, созданных на базе детского сада и его социальных партнеров) и региональной (ориентация детей на профессии, востребованные на региональном рынке труда и перспективные для его развития) составляющих.

Объект инновационной деятельности – организация в МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 г. Сочи и в дошкольных образовательных организациях г. Сочи работы по ранней комплексной профориентации дошкольников, формированию у них представлений о труде и мире профессий.

Предмет инновационной деятельности: разработка и внедрение методики создания в городе Сочи образовательной сети по ранней комплексной профориентации

дошкольников, Муниципального ресурсного центра профориентации «Город мастеров» и организации его деятельности по ранней профдиагностике дошкольников и вовлечению их в пробную профессиональную деятельность по профессиям, востребованным в городе и регионе.

Гипотеза: интерес детей к востребованным в городе Сочи профессиям повысится, если:

- создать на базе МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников, включающий центр детской профдиагностики и профконсультирования и центры профессиональных проб на базе детского сада и его социальных партнеров;

- создать в городе Сочи образовательную сеть по ранней комплексной профориентации дошкольников, включающую детские сады, учреждения дополнительного образования детей, организации высшего и среднего профессионального образования, туристско-рекреационной сферы, на базе которых созданы центры профессиональных проб для дошкольников;

- разработать и реализовать на базе Ресурсного центра с участием организаций образовательной сети инновационную программу ранней комплексной профориентации «Профессиональный навигатор», включающую три блока: «Знакомство с профессиями жителей города Сочи», «Профдиагностика и профконсультирование», «Профессиональные пробы».

Задачи реализации проекта:

1) Создать на базе МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 с участием социальных партнеров Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров» с центрами профессиональных проб, на базе которых воспитанники детских садов г. Сочи смогут попробовать себя в реальной профессиональной деятельности.

2) Создать в г. Сочи образовательную сеть по ранней комплексной профориентации дошкольников, включающую учреждения дошкольного, дополнительного образования детей, профессионального и высшего образования.

3) Разработать, апробировать и предложить для реализации дошкольным образовательным организациям г. Сочи в рамках вариативного компонента основной образовательной программы инновационную программу ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор» с акцентом на профессии, востребованные в городе Сочи и регионе и перспективные для его развития (туризм, гостеприимство, сервис, здравоохранение, образование).

4) Разработать и реализовать программу повышения квалификации для педагогов дошкольного образования г. Сочи «Организация ранней комплексной профориентации дошкольников на базе центров профессиональных проб».

Перспективы реализации проекта: распространение опыта создания образовательных сетей по ранней комплексной профориентации дошкольников, муниципальных ресурсных центров ранней комплексной профориентации дошкольников и центров профессиональных проб в других муниципальных образованиях и дошкольных образовательных организациях Краснодарского края

2.2 Основная идея инновационного проекта. Ранняя профориентация дошкольников будет более успешной, вызывающей у детей интерес к востребованным в г. Сочи и Краснодарском крае и перспективным для их развития профессиям, если создать на базе детского сада с участием социальных партнеров Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников, объединяющий центр детской профдиагностики и профконсультирования, в котором проводится тестирование детей и консультирование их родителей, и центры профессиональных проб на базе детского сада и его социальных партнеров и реализовать на базе Центра инновационную программу ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор», включающую три блока: «Знакомство с профессиями жителей Краснодарского края», «Профдиагностика и профконсультирование», «Профессиональные пробы».

2.3. Обоснование новизны, практической значимости инновации.

Новизна инновации заключается в комплексном подходе к организации ранней профориентации дошкольников, предполагающем не только формирование первичных представлений о профессиях и видах труда, но и адаптированные к особенностям старшего дошкольного возраста профдиагностику, профконсультирование и пробную профессиональную деятельность детей с использованием настоящих рабочих инструментов в специально оборудованных помещениях (центрах профессиональных проб) в безопасных для дошкольников условиях. В то время как в существующей практике дошкольного образования ранняя профориентация чаще всего сводится к ознакомлению детей с профессиями и видами труда и развитию уважительного отношения к труду взрослых. При этом дети не включаются в реальную профессиональную деятельность, не могут попробовать себя в разных профессиях; в массовой практике детских садов, как правило, не проводится адаптированная к дошкольному возрасту профдиагностика, мониторинг интереса детей к определенным профессиям.

Практическая значимость инновации: результаты проекта могут найти широкое применение в дошкольных образовательных организациях г. Сочи и других регионов РФ. Их внедрение будет способствовать более эффективной организации ранней комплексной профориентации дошкольников с акцентом на потребности региональных рынков труда и сетевого взаимодействия образовательных организаций в решении профориентационных задач, может применяться в разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4 Описание продуктов инновационной деятельности и целевых групп, на которые они ориентированы.

Планируемые продукты инновационной деятельности	Целевые группы, на которые ориентированы продукты инновационной деятельности
Нормативная документация, регламентирующая деятельность муниципального ресурсного центра ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров»	Специалисты органов управления дошкольным образованием Руководители дошкольных образовательных организаций
Методические рекомендации по организации на базе детского сада центров профессиональных проб и ранней комплексной профориентации дошкольников	Руководители дошкольных образовательных организаций города Сочи и Краснодарского края
Методика организации профессиональной пробной деятельности дошкольников на базе Центров профессиональных проб	Старшие воспитатели, методисты и воспитатели детских садов
Инновационная Программа ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор» (компонент вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования)	
Конспекты тематических занятий, реальных и виртуальных экскурсий, сюжетно-ролевых игр, сценарии пробной профессиональной деятельности детей по Программе «Профессиональный навигатор»	Воспитатели детских садов
Адаптированная к старшему дошкольному возрасту методика диагностики профессиональных интересов «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова и методика профконсультирования дошкольников и их родителей	Педагоги-психологи детских садов
Научно-методические статьи по теме проекта в популярных научно-методических журналах, рекомендуемых ВАК РФ	
Программа повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОУ «Организация ранней комплексной профориентации дошкольников	Руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций

на базе центров профессиональных проб»

3. Состав работ.

3.1. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации и	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный – 2021 год				
1	Создать в МДОУ № 136 и на базе его социальных партнеров необходимые организационно-педагогические условия для ранней комплексной профориентации дошкольников	Создание инициативной рабочей группы в МДОУ № 136 по реализации инновационного проекта.	Февраль	Инициативная группа
		Разработка локальных нормативных актов МДОУ № 136 по реализации инновационного проекта и созданию в ДОУ центров профессиональных проб	Декабрь	Нормативно-правовое обеспечение для реализации инновационного проекта
		Разработка методики организации пробной профессиональной деятельности дошкольников на базе Центров профессиональных проб в детских садах	Декабрь	Методика организации пробной профессиональной деятельности дошкольников на базе Центров профессиональных проб в детских садах
2	Провести диагностику профессиональных интересов воспитанников старших и подготовительных к школе групп МДОУ № 136	Разработка и апробация адаптированной к дошкольному возрасту методики ранней профдиагностики	Январь	Адаптированная методика ранней профдиагностики
		Обучение педагога-психолога МДОУ № 136 методике проведения профдиагностики и консультирования родителей по ее результатам	Февраль	Обученный применению методики педагог-психолог
		Создание в кабинете педагога-психолога МДОУ № 136 центра ранней профдиагностики и профконсультирования.	Март	Центр ранней профдиагностики и профконсультирования.
		Проведение исходной диагностики профессиональной направленности,	Апрель-ноябрь	Карта профессиональных интересов воспитанников

		профессиональных интересов и первичных представлений о профессиях и видах труда у детей средних, старших и подготовительных к школе групп		МДОУ № 136 г, Сочи
3	Разработать инновационную Программу ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор» как компонент вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение имеющихся парциальных программ по ранней комплексной профориентации дошкольников	Январь-февраль	Сравнительное описание имеющихся парциальных программ
		Составление воспитателями тематического планирования работы по Программе ранней комплексной профориентации дошкольников.	Май	Календарно-тематическое планирование по программе «Профессиональный навигатор»
		Разработка воспитателями МДОУ № 136 конспектов тематических занятий, реальных и виртуальных экскурсий, сюжетно-ролевых игр, сценариев пробной профессиональной деятельности детей по Программе ранней комплексной профориентации дошкольников	Июнь - октябрь	конспекты тематических занятий, реальных и виртуальных экскурсий, сюжетно-ролевых игр, сценариев пробной профессиональной деятельности детей по Программе ранней комплексной профориентации дошкольников
Этап 2. Практико-обобщающий – 2022 год				
1	Экспериментально апробировать инновационную программу «Профессиональный навигатор» в МДОУ № 136 «Умка» г. Сочи, оценить ее влияние на формирование у детей интереса к профессиям, востребованным в регионе	Реализация в старших и подготовительных к школе группах МДОУ № 136 г. Сочи «Умка» инновационной Программы ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор»	Январь - ноябрь	Результаты апробации программы «Профессиональный навигатор»
		Проведение итоговой диагностики профессиональной направленности, профессиональных интересов и первичных представлений о профессиях и видах труда у детей старших и подготовительных к школе	Декабрь	Научная статья в журнале с описанием результатов апробации

		<p>групп.</p> <p>Проведение анкетирования родителей воспитанников детского сада с целью оценки их удовлетворенности реализацией инновационной программы «Профессиональный навигатор»</p>	Декабрь	Результаты анкетирования
2	<p>Обобщить опыт МДОУ № 136 «Умка» по организации ранней комплексной профориентации дошкольников в методических и научных изданиях, представить его дошкольным образовательным организациям г. Сочи</p>	<p>Проведение на площадке МДОУ № 136 г. Сочи обучающего семинара для руководителей и педагогов дошкольного образования г. Сочи «Организация ранней комплексной профориентации дошкольников»,</p>	Октябрь	Программа обучающего семинара
		<p>Разработка инновационной Программы ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор», включающей блоки «Знакомство с профессиями жителей Краснодарского края», «Профдиагностика и профконсультирование», «Профессиональные пробы».</p>	Ноябрь-декабрь	<p>Программа ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор»</p> <p>Научная статья в журнале «Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения». 2020. – № 4. – С. 3-13.</p>
		<p>Проведение МДОУ № 136 г. Сочи вебинаров для руководителей и педагогов детских садов и организаций дополнительного образования детей г. Сочи «Организация пробной профессиональной деятельности дошкольников в условиях социального партнерства», «Ранняя профессиональная диагностика и профконсультирование дошкольников, «Инновационная программа ранней комплексной профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор».</p>	Ноябрь - декабрь	Программы вебинаров
		<p>Написание научных статей по</p>		2 научные статьи с

		результатам реализации инновационного проекта		описанием результатов инновационного проекта в центральных изданиях
		Представление результатов инновационного проекта на научно-практических конференциях	Март - декабрь	Тезисы докладов на 2-х научных конференциях
		Подготовка и распространение в дошкольных организациях г. Сочи Методических рекомендаций по организации на базе детского сада и его социальных партнеров центров профессиональных проб и ранней комплексной профориентации дошкольников.	Март - декабрь	Методические рекомендации по организации на базе детского сада и его социальных партнеров центров профессиональных проб и ранней комплексной профориентации дошкольников
Этап 3. Распространение опыта – 2023 год				
1	Создание в г. Сочи образовательной сети по ранней профориентации дошкольников	Разработка модели образовательной сети	Январь - февраль	Модель образовательной сети
		Разработка нормативно-правовой документации	Февраль	Положение об образовательной сети Типовой договор о сетевом партнерстве
		Заключение договоров о сетевом партнерстве с дошкольными образовательными организациями г. Сочи (МДОУ № 27, 32, 45, 47, 69, 78, 120, 132 г. Сочи), Сочинским государственным университетом, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования детей	Март	Заключенные договора о сетевом партнерстве Созданная образовательная сеть по ранней профориентации дошкольников г. Сочи
2	Создание на базе МДОБУ № 136 Муниципального ресурсного центра ранней	Разработка нормативно-правовой документации	Январь	Положение о Муниципальном ресурсном центре ранней профориентации дошкольников г.

	профориентации дошкольников г. Сочи «Город мастеров»	Создание Муниципального ресурсного центра ранней профориентации дошкольников г. Сочи «Город мастеров»	Февраль	Сочи Приказ о создании Муниципального ресурсного центра ранней профориентации дошкольников г. Сочи
3	Организация пробной профессиональной деятельности воспитанников входящих в сеть образовательных организаций на базе центров профессиональных проб МДОБУ детский сад № 136 и его социальных партнеров	Организация на базе Муниципального ресурсного центра ранней профориентации дошкольников г. Сочи «Город мастеров» пробной профессиональной деятельности воспитанников детских садов и учреждений дополнительного образования детей города Сочи – участников образовательной сети	Март - декабрь	Сценарии пробной профессиональной деятельности
4	Разработка и реализация программы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования г. Сочи «Организация ранней комплексной профориентации дошкольников на базе центров профессиональных проб»	Разработка совместно с педагогами Сочинского государственного университета программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОУ «Организация ранней комплексной профориентации дошкольников на базе центров профессиональных проб».	Январь - февраль	Программа повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОУ «Организация ранней комплексной профориентации дошкольников на базе центров профессиональных проб».
		Обучение по программе повышения квалификации не менее 20-ти руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей г. Сочи	Март - апрель	20 обученных по программе повышения квалификации педагогов ДОО
5	Создать в МДОУ № 136 и на базе его социальных партнеров необходимые организационно-	Перепрофилирование и оборудование 5-ти помещений детского сада «Умка» под создание Центров профессиональных проб детей: учебной кухни, учебного гостиничного	июнь	Созданные центры профессиональных проб

	педагогические условия для ранней комплексной профориентации дошкольников	номера, учебной больницы, учебного экскурсионного бюро, детской лаборатории ландшафтного дизайна, детской педагогической лаборатории.		
--	---	---	--	--

3.2. Индикаторы эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Индикаторы эффективности инновационной деятельности:

- количество созданных центров профессиональных проб – 5;
- количество созданных образовательных сетей – 1;
- количество созданных муниципальных ресурсных центров – 1;
- количество разработанных инновационных образовательных программ дошкольного образования – 1;
- количество разработанных инновационных программ повышения квалификации педагогов ДООУ – 1;
- количество педагогов дошкольного образования г. Сочи, повысивших квалификацию по программе «Организация ранней комплексной профориентации дошкольников на базе центров профессиональных проб» - 20;
- количество научных статей в рецензируемых изданиях перечня ВАК Минобрнауки – 3;
- количество научно-методических публикации по результатам реализации проекта – 12;
- количество проведенных семинаров и вебинаров для педагогов ДОО – 4;
- количество разработанных методических рекомендаций для ДОО – 1.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта:

- адаптированная к старшему дошкольному возрасту методика диагностики профессиональных интересов «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова;
- анкета для оценки удовлетворенности родителей обучением детей по инновационной программе «Профессиональный навигатор»;
- анкета для оценки удовлетворенности педагогов ДОО освоением программы повышения квалификации «Организация ранней комплексной профориентации

дошкольников на базе центров профессиональных проб»;

– анкета обратной связи для участников семинара и вебинаров.

3.3. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Кадровые ресурсы:

МДОУ № 136 укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью МДОУ, методического обеспечения реализации инновационного образовательного проекта, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МДОУ и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В МДОУ сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование, мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности. За счет оптимизации кадрового педагогического состава штат МДОБУ полностью укомплектован и составляет:

- руководящие работники – 100%;
- педагогические работники - 100%.
- обслуживающий персонал - 100%.

В дошкольном образовательном учреждении работают педагоги с высоким образовательным уровнем, о чем свидетельствуют следующие данные:

Педагогический состав МДОУ укомплектован на 100%.

Всего в саду работает 44 педагога, в т.ч.:

Старший воспитатель – 1.

Воспитатели – 37.

Педагог-психолог – 2.

Музыкальные руководители – 2.

Инструктор ФЗК – 2.

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее образование – 32 человека.

Средне-специальное - 12 человек.

Стаж работы:

До 5 лет – 11 человек.

До 10 лет – 8 человек.

Свыше 10 лет – 11 человек.

Свыше 20 лет – 9 человек.

Квалификационный уровень

1 категория – 3 человека

соответствие с занимаемой должности – 30 человека

Возраст

До 30 лет – 3 человека

До 40 лет – 16 человек

До 50 лет – 18 человек

Старше 50 – 7 человек

Основную, наибольшую по численности долю коллектива составляют педагоги в возрасте от 40 до 50 лет, что благоприятным образом сказывается на организации педагогического процесса и качестве трудовой деятельности, т.к. в данную категорию работников входят лица, уже накопившие серьёзный практический опыт, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, но при этом сохранившие творческий потенциал и инициативу.

Педагогические работники МДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Повышение квалификации педагогов и специалистов МДОБУ осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов на базе Института развития образования Краснодарского края (в соответствии с планом), участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в мероприятиях муниципальных сетевых платформ, различных педагогических проектах, стажировках, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Все воспитатели и специалисты (100%) прошли курсы повышения квалификации в объеме обязательных 72 и более часов. В МДОУ разработан и успешно реализуется план повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования как в очной, так и заочной формах с применением дистанционных технологий.

В детском саду трудится высококвалифицированный педагогический состав с

высоким уровнем педагогического мастерства. Воспитатели Донскова Наталья Александровна, Катунина Оксана Александровна в 2019 году стали лауреатами муниципального этапа XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по направлению «Дошкольное, дополнительное образование» (приказ начальника Управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 1734 от 29.11.2019 г.).

Воспитатели Вергун Ольга Анатольевна и Стрелкова Татьяна Сергеевна стали призерами муниципального конкурса методических разработок «Эффективное взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации» (разработка «Семейный квест «Приключение в Детсандии») (приказ начальника Управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 836 от 04.06.2019 г.).

Педагог-психолог детского сада Кушлак Е.А. стала лауреатом муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани» (приказ начальника Управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 206 от 21.02.2019 г.).

Информационные ресурсы:

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование. Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. В 8 группах и в театральной студии установлены интерактивные доски, в 2 группах и 2 музыкальных залах установлены проекторы. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д. Обучение детей старшего дошкольного возраста азам компьютерной грамотности, основам безопасности жизнедеятельности, познавательного развития проводится с использованием ИКТ.

Финансовые ресурсы:

Вид расходов	Сумма, руб.
Расходы на приобретение инвентаря и оборудования для Центров профессиональных проб	1000000 руб.
Расходы на текущий ремонт и перепрофилирование помещений ДОУ под	1500000 руб.

Центры профессиональных проб	
Расходы на оплату Интернет-связи, wi-fi	30000 руб.
Расходы на приобретение специализированного программного обеспечения для проведения ранней профдиагностики	200000 руб.
Оплата услуг по изданию методических рекомендаций	50000 руб.
Оплата услуг по повышению квалификации педагогов МДОУ № 136	25000 руб.
Начисления на оплату труда сотрудников МДОУ № 136	Стимулирующие выплаты 28000 руб. в месяц
Оплата труда и начисления на оплату труда по договорам ГПХ работников предприятий и организаций, вуза и профессиональных образовательных организаций, осуществляющих тьюторское сопровождение профессиональной пробной деятельности детей	25000 руб. в месяц

Материально-техническая база:

В настоящее время проведены работы по ремонту и перепрофилированию 2-х помещений детского сада под Центры профессиональных проб. На выполнение данных работ направлены финансовые средства детского сада в размере 1200 тыс. руб.

В детском саду созданы отдельные элементы инфраструктуры для организации профессиональных проб дошкольников: лаборатория робототехники, театральная студия, студия «Юный художник». Две постановки театральной студии («Про петуха» (руководитель Сохокян Лусине Самвеловна) и «Счастье, ум и богатство» (руководитель Биджиева Айшат Хамитовна) в 2019 году стали призерами городского этнического фестиваля-конкурса детского творчества «Моя Родина» в номинации «Театральное творчество» (3 место), а воспитанник Акопян Арсений стал победителем в номинации «Лучшая мужская роль» (приказ начальника Управления по образованию и науке администрации г. Сочи № 1822 от 09.12.2019 г.).

Детский сад разработан по проекту, отвечающему всем современным требованиям, и обеспечивает педагогам и детям высокий уровень комфорта. Здание обеспечено системой канализации, холодного и горячего водоснабжения, отопления, резервного горячего водоснабжения; обеспечивается водонагревателями. По проекту предусмотрена безбарьерная среда (пандусы). Все помещения ДОУ оборудованы системами вентиляции и кондиционирования воздуха.

ДОУ состоит из двух блоков: основное здание и пристройка, которая была открыта в 2014г. В ДОУ функционирует 17 групп общеразвивающей направленности.

Территория детского сада имеет ограждение и два самостоятельных входа и въезд с запирающимися калитками и воротами. На территории расположены 17 детских

прогулочных площадок. Площадки оборудованы малыми архитектурными стилизованными формами. Участок МДОУ озеленен. На участке имеется мини-стадион, площадка «Школа мяча», площадка по правилам дорожного движения. Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

Базовые компоненты	Объекты
Вспомогательно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет педагога - психолога; - кабинет учителя - логопеда; - музыкальный зал; - кабинет музыкального руководителя; - изостудия; - театральная студия; - зимний сад; - художественная галерея; - площадка «Светофорика и доктора Айболита»; мини музей истории г. Сочи
Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет медсестры; - изолятор; - процедурный кабинет; - домашние мини-стадионы по группам; - спортивно-тренажерный зал; - спортивная площадка; - «школа мяча»; - бассейн; - уголки уединения на группах

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Методический кабинет	Для организации воспитательно-образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, игрушки и пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, ТСО и т.д
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров,

	работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
Кабинет педагога – психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, песочной терапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования.
5. Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой мед. помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка.
Театральная студия	Для проведения театрализованной деятельности репетиций спектаклей, постановок	Пианино магнитофон, наборы различных видов театра, фонотека, методическая, художественная литература, театральные костюмы, аудиокассеты, диски
Музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера

здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.