

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

СОГЛАСОВАНО:
ПМПк МДОУ №136 «Умка»
Протокол № 1
от « 2 » 10 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ №136 «Умка»

А.А.Зиновьева

СОГЛАСОВАНО:
Родитель _____

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАННИКА МДОУ № 136 «УМКА»
ИВАНОВА ИВАНА**

Разработали:
Захарьяцева И.С., старший воспитатель
Кушлак Е.А., педагог-психолог
Жукова У.А., учитель-логопед
Биджиева А.Х., воспитатель
Зубкова М.Ю., инструктор по ФЗК
Савельева Е.А., музыкальный руководитель

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сфер ребенка;
- развития позитивных качеств личности ребенка;
- коррекции недостатков речевого развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в речевом развитии. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы позволят создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса.

Цель и задачи реализации и индивидуальной адаптированной образовательной программы

Цель программы:

Создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, эмоционально-волевой сферы, психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- активизация речевой деятельности, развитие связной речи, коммуникации, памяти, мышления, зрительного и слухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- развитие тонкой и общей моторики, голоса, речевого дыхания, произношения;
- развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.
- формирование, коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально - волевой сферы, пространственных представлений и игровой деятельности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.

Взаимодействие с семьей:

- Информирование родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении общей образовательной программы, оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

**Значимые для реализации адаптированной образовательной программы
характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ**

ФИО ребенка	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	21.04.2017года
Группа, которую посещает ребенок	Подготовительная группа «А» комбинированной направленности
Диагноз ПМПК	Тяжелое нарушение речи
Социальное окружение	Полная семья
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок	- Коррекция и развитие всех компонентов речи; - формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности

Физическое развитие соответствует возрасту. В контакт вступает легко и быстро, положительно относится к обследованию. Поведение адекватно ситуации обследования. Во время обследования активен, проявляет инициативу. Использует невербальные и вербальные средства коммуникации. Проявляет интерес к заданиям и процессу их выполнения. Осознает цель задания и подчиняет ей свою деятельность на протяжении всего времени выполнения. Самостоятельно выполняет задание и ищет способы действий.

Понимает инструкции, не всегда удерживает программу выполнения действий. Произвольность регуляции собственной деятельности несколько снижена. Легко переключается с одного задания на другое.

Саморегуляция поведения снижена. Концентрация внимания в соответствии с возрастом. Умственная работоспособность достаточная. Темп деятельности равномерный. Критичность достаточная, исправляет допущенные ошибки. Реакция на одобрение и замечание адекватная.

Объем зрительной и слуховой памяти соответствует возрастной норме. Слуховое и зрительное восприятие в норме. Познавательная активность высокая. Уровень мышления соответствует возрастной норме.

Обученность соответствует возрасту. Запас общих представлений об окружающем мире в пределах возрастной нормы. Восприятие цвета, величины, формы соответствует возрастным нормам.

Ребенок обучаем, охотно принимает помощь взрослого и использует ее при выполнении задания. Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

Фон настроения нормальный. Активен, бодр, работает с удовольствием, общителен, заинтересован в общении со взрослыми. Самооценка адекватная.

Отмечается нарушение звукопроизношения.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования имеет особенности в речевом развитии. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок посещает подготовительную группу комбинированной направленности, в которой образование осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ №136. В группе реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа для Ивана с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система педагогической диагностики освоения Программы

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Оценочные материалы

Образовательная область	Форма	Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Январь Май	Воспитатель
Познавательное развитие	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Январь Май	Воспитатель

Речевое развитие	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Январь Май	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение	Сентябрь Январь Май	Воспитатель
Физическое развитие	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Январь Май	Воспитатель

Параметр	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
Речевая деятельность				
Понимание речи Фонематические процессы Словарный запас Слоговая структура слова Уровень развития активной речи Грамматический строй Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> • О.Б.Иншакова Альбом для логопеда • Е.М.Косинова Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка • В.С. Володина Альбом по развитию речи • И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие • И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие • И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя связной речи: Наглядно-методическое пособие • Н. Белавина: Логопедические карточки N2 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. 	диагностическое исследование	сентябрь май	Учитель-логопед

Параметр	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
Эмоционально-личностная сфера				
Уровень самооценки	Методика «Лесенка»	диагностическое исследование	сентябрь апрель	Педагог-психолог

Взаимоотношение со взрослыми	Метод наблюдения	наблюдение		
Взаимоотношение со сверстниками	Социометрия "Секретик"	социометрия		
Эмоциональные особенности	Тест «Домики» Метод наблюдения	диагностическое исследование наблюдение		
Тревожность	Графическая методика «Кактус»; Тест Тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен	диагностическое исследование		
Агрессивность	Графическая методика «Кактус»	диагностическое исследование		
Импульсивность	Графическая методика «Кактус»; Экспресс – анкета «Признаки импульсивности» Лютова К.К., Моница Г.Б.	диагностическое исследование, опросник		
Индивидуальные особенности поведения	Метод наблюдения Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (для родителей и педагогов)	наблюдение, опросник		
Способность к волевому усилию	Метод наблюдения	наблюдение		
Мотивационная сфера	Региональный пакет диагностических методик формирования школьно-значимых функций.	диагностическое исследование		

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Содержательный раздел Программы

Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности обучающегося с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Выявленные трудности	Задачи	Содержание работы (названия игр, упражнений)	Взаимодействия с родителями
<p>Познавательное развитие. Затрудняется в определении последовательности времен года, дни недели. Путает понятия «право» «лево».</p>	<p>-Учить правильно использовать в речи слова с пространственным значением (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа) - Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга. -Обогащать временные ориентировки. - Расширять представления о временах года, частях суток.</p>	<p>Дидактические игры: «Веселая зарядка» «Повторяй за мной» « Марионетки» «По проторенным дорожкам» «Найди клад» «Графический диктант»</p>	<p>Памятка «Знакомство ребенка с понятиями «право» «лево»</p> <p>Беседа «Учим различать правую и левую руки»</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие. Не умеет располагать изображения по всему листу. Имеются затруднения: в изображении предметов, в композиционном расположении. Затрудняется правильно держать ножницы, не достаточно сформированы приемы вырезания, не использует средства</p>	<p>-Продолжать развивать интерес ребенка к изобразительной деятельности. -Помогать ребёнку, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. -Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p>	<p>«Зайчик» Аппликация «Узор на чашке». Дидактическая игра « Составь пейзаж». «Кошечка» «Зайчик» «Вырежи овал» «Морковка для зайчишки». « Поможем белке заготовить грибы на зиму».</p>	<p>Консультация "Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>Памятка для родителей «Как научить ребёнка правильно держать карандаш и кисть»</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие. Затрудняется соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице. Затрудняется контролировать свое поведение, создает конфликтные ситуации. Замечание переносит бурно с истерикой, проявляются частые агрессивные вспышки по отношению к сверстникам и к взрослым.</p>	<p>-формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, -формировать умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, умения разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; умения, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.</p> <p>-Развивать коммуникативные навыки (желание общаться со сверстниками, воспитывать к ним добрые чувства). -Развивать способность анализировать свое поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами; -воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно, -развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками. -Учить умению согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем. эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование уважительного отношения и чувства</p>	<p>Д/и «Как поступить?» Беседа «О культуре поведения» Д/и «Кому что нужно?» Беседа «Я среди людей» Дидактические игры: Давайте познакомимся Игры и упражнения, направленные на социально-коммуникативное развитие: Понимаю себя - понимаю других Как ты себя чувствуешь? Портрет самого лучшего друга Правила доброты «Зайчики и лиса» «Обыграй превращение» «Холодно – горячо, право - лево»</p>	<p>Беседа «О культуре поведения» Беседа «Я среди людей» Консультация 1.Ежедневно играть с ребенком в ролевые игры или хотя бы в «ролевые беседы» (речевые игры, где ребенок говорит от лица какого-либо персонажа). 2. Ограждать ребенка от просмотра мультфильмов агрессивного содержания, различных передач, где в той или иной форме присутствуют мотивы насилия.</p>
---	---	--	--

	<p>принадлежности к своей семье и к сообществу детей; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>«Звери на болоте» Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения : «Позови ласково» «Назови себя» «Передача чувств» Игры для формирования у детей дошкольного возраста культуры общения: «Жизнь в лесу» «Добрые эльфы» «Ожившие игрушки» Игры для развития способности эффективно взаимодействовать в общении: «Созвучные слова» «Сочиняем песню» «Мы плетем цепь» «Споём песню».</p>	<p>3. Обсуждать с ребенком происходящее на экране, давать свои оценки. 4. Не проявляйте на глазах у ребенка повышенной эмоциональности и не показывайте ребенку, конфликтные ситуации. 5. Проявляйте в отношении к ребенку теплые чувства, формируйте у него чувство защищенности. 6. Попробуйте исключить ответную реакцию на агрессивное поведение ребенка. 7. Постарайтесь переместить агрессию на другой объект (например, на грушу).</p>
--	---	---	---

Организация работы музыкального руководителя

Направление	Задачи	Содержание работы
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональный отклик на музыку разного характера, желание двигаться. - Развивать коммуникативные качества, навык совместных движений под музыку. - Формировать правильную и чёткую координацию рук. - Развивать чувство ритма, координацию движений. Познакомить с паузой. - Развивать ритмический слух, ощущение музыкальной фразы. - Развивать память, внимание 	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Физкультура» Ю.Чичкова. «Марш» Н.Леви, «Марш» Ж.Люлли «Прыжки» «Этюд» Л.Шитте «Хороводный и топающий шаг» рнм «Боковой галоп» «Контраданс» Ф.Шуберта. «Приставной шаг» Е.Макарова. «Бег с лентами» А.Жилина. «Поскоки и сильный шаг» М.Глинка «Упр. Для рук» Т.Вилькорейской. «Прыжки через воображаемые припятствия» в.н.м. «Хороводный шаг» р н м «Шаг с акцентом и лёгкий бег» венг.н.м. «Мельница» Т.Ломовой, «Марш» Ц.Пуни. «Боковой галоп», «Экосез»А.Жилина. «Поскоки и сильный шаг» М.Глинки.</p>
<i>Слушание (восприятие) музыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. - Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, высказываться о ней. Развивать кругозор, речь и творческое воображение. - Учить слушать музыку внимательно, определять жанр и характер произведения. - Продолжать знакомить с жанровой музыкой. Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Формировать ладовое чувство. Дать понятие о мажоре и миноре. 	<p><u>Слушание музыки:</u> «Танец дикарей» ЁсинаоНака. «Вальс игрушек» Ю.Ефимова. «Марш гусей» Б.Канэда, «Осенняя песнь» П.Чайковского. Две плаксы» Е.Гнесиной. «Русский наигрыш» рнм «Снежинки» А.Стоянова. «В пещере горного короля» Э.Грига.</p>

<p><i>Развитие музыкального слуха и голоса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать звуковысотный и ритмический слух, музыкальную память. - Вырабатывать устойчивое слуховое внимание. - Учить выкладывать и прохлопывать ритмические рисунки. <p>Развивать внимание, умение находить объекты для звукоизвлечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить петь без напряжения, не форсируя звук. - Закреплять навыки правильного дыхания. - Работать над чёткой дикцией, чистотой интонирования. 	<p><u>Распевание, пение:</u></p> <p>«Лиса по лесу ходила», «Ручеек» рнп «Песня дикарей» «Ёжик и бычок» П.Воронько. «Динь-динь-динь письмо тебе» нем.н.п. «Осень» А.Артюнова. «Падают листья» М.Ерасева. «Ехали медведи» М.Андреевой. «Лиса по лесу ходила» рнп «Скворушка прощается» Т.Попатенко «Хорошо у нас в саду» В.Герчик «Как пошли наши подружки» рнп «Дождик обиделся» Д.Львова-Компанейца. «Моя Россия» Г.Струве. «Горошина» В.Карасёвой «Пёстрый колпачок» Г.Струве «Новогодняя» А.Филиппенко. «Горячая пора» А.Журбина. «В просторном светлом зале» А.Штерна</p>
<p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к театрализованной игре через активное вовлечение в игровые действия. - Развивать первоначальные творческие проявления в пении. - Учить передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки. - Слышать в музыке акценты и согласовывать с ними движения. - Вырабатывать правильную осанку. - Воспринимать и передавать в движении части и фразы музыки. - Учить имитировать игровые действия, о которых поётся в песне. - Учить быстро менять движения, согласовывая их с музыкальным образом. 	<p><u>Пляски, хороводы:</u></p> <p>«Почтальон», «Мячики», «Передай мяч» «Алый платочек» Чеш.н.м. «Отвернись-повернись» Карельск.н.м. Хоровод «Светит месяц» рнм «Кто скорее?» Л.Шварца, «Хороводный и топающий шаг», «Я на горку шла» рнм. «Полька» Ю.Чичкова «Танец утят» Фр.н.м. «Парный танец» х.н.м. «Алый платочек» Чеш.н.м. «Танец вокруг ёлки» Чеш.н.м. «Жмурка» рнм «Весёлый танец» Евр.н.м.</p>

<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение приемам игры на бубне, ложках, металлофоне. - Учить играть в оркестре. 	<p>Развитие чувства ритма, музицирование: «Игры с картинками», «Гусеница с паузами» «Гусеница», «С барабаном ходит ёжик» «Весёлые палочки», «Аты-баты»,</p>
---	--	---

Организация работы музыкального руководителя

Задачи	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; - совершенствование качественной стороны ловкости; - совершенствовать умение выполнять действия по инструкции педагога; - учить взаимодействовать с партнером во время игры; - учить соблюдать правила игры, самостоятельно организовывать ее 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные упражнения для разных мышечных групп, включая массаж различным нетрадиционным оборудованием - Ходьба с различными заданиями, различные виды бега по словесной инструкции - Подвижные игры: «Ловишка» «Поймай мяч» Спортивные игры «Баскетбол»

Коррекционно-развивающая работа

Организация работы учителя-логопеда

Задача	Планируемая деятельность	Содержание работы в семье
Развитие артикуляционной моторики	<p>Артикуляционные упражнения: «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим верхние и нижние зубы», «Парус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Чашечка», «Барабан», «Пароход» Дыхательная гимнастика.</p>	Выполнение артикуляционной гимнастики
Формирование звукопроизношения	Закрепить произношение шипящих звуков: «ш», «ж», «ч» в речи, сонорных: «л», «ль» в слогах и словах.	Выполнение домашних заданий

Развитие слоговой структуры слова	Игры и упражнения на развитие слоговой структуры сложных слов: «Повтори за мной», «Какое слово получилось» (меняем слоги местами), «Какое слово звучит правильно», «Посади в вагоны», «Какое слово загадала», проговаривание чистоговорок, предложений со сложными словами.	Повторение игр и упражнений
Развитие фонематического слуха и восприятия	-игры и упражнения: Отгадай, что звучит», «Разговор шепотом», «Поймай нужный звук хлопком», «Повтори за мной», «Магазин» и т. д. - закрепить звуко- буквенный анализ слов	Повторение игр и упражнений, выполнение домашних заданий
Формирование грамматических конструкций	- уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Профессии, трудовые действия, орудия труда», «Транспорт. Виды транспорта. «Профессии на транспорте», «ПДД», «Животные севера», «Животные жарких стран», «День здоровья», «Космос», «Весна», «Перелетные птицы», «Майские праздники», «Жители рек, морей и океанов», «Лето. Цветы на лугу», «Насекомые»; уточнить и закрепить обобщающие понятия; - учить различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?); - учить слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными; - учить различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: <i>в, на, под; над; перед; с; из-за;</i> - учить согласовывать числительные с существительными.	Выполнение домашних заданий
Развитие связной речи	- закрепить составление предложений; - пересказ текста из 3-5 предложений; -учить составлять рассказ по картинке, по серии картинок. - игры и упражнения: «Закончи сам», «Опиши-угадай», «Чудесный мешочек», «Где начало рассказа», «Сколько слов в предложении»	Выполнение домашних заданий

Организация работы педагога-психолога

Задача	Планируемая деятельность	Содержание работы в семье
<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально - личностное развитие; - формирование адекватной самооценки; - формирование социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; - развитие способности произвольно управлять своим поведением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивные техники эмоционального состояния. - Сказкотерапия. Коммуникативные сказки. Эмоциональные сказки. - Работа с кинетическим песком и на световом песочном планшете. - Рабочие тетради "Эмоциональный интеллект" -Нейропсихологические игры -Игры на развитие пространственной ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение и проговаривание эмоционального состояния. Чтение сказок способствующие развитию эмоциональной сферы Игры по правилам

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание индивидуальной работы с воспитанником определено после проведенной психолого-педагогической диагностики.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи ребенку с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;
- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных коррекционных занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На ребенка оформляется тетрадь взаимодействия, в которой записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей и воспитателей, специалисты дают в тетрадях методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетрадям, в конце недели тетради по взаимодействию передаются родителям для выполнения домашних заданий.

Режим комбинированной группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Реализация задач коррекционной работы учителем-логопедом и педагогом-психологом осуществляется в организованной образовательной деятельности (ООД).

Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом в первой половине дня.

Формы организации ООД:

- подгрупповая (3-5 человек, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).
- индивидуальная (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка)

Индивидуальная работа проводится 2-3 раза в неделю.

Подгрупповая работа – 1 раз в неделю.

Длительность ООД зависит от возраста детей:

- подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

Так как вариант разработки и реализации АОП для Ивана составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной психолого-педагогической диагностики, проводимой в декабре текущего года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АОП. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой психолого-педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР

Специалисты ДОУ	Основные направления психолого-педагогического сопровождения	
	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
<i>Воспитатель</i>	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с ОВЗ и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
<i>Педагог-психолог</i>	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка с ОНР, консультации по организации коррекции недостатков развития.

<i>Учитель-логопед</i>	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей с ОВЗ в семье.
<i>Медицинская сестра</i>	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

План работы с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка АОП	Январь, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и АОП ребенка, вовлечение в совместную образовательную деятельность	Индивидуальные консультации Мастер – класс Совместная проектная деятельность	В течение года Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФЗК, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Определение стратегии и тактики совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения)	- Знакомство с семьей (анкетирование, встречи – знакомства).	В течение года

домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей, формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	- Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток)	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФЗК, музыкальный руководитель, старший воспитатель
---	--	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении, кабинетах логопеда и психолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

Заключения и рекомендации

По результатам промежуточной диагностики

По результатам итоговой диагностики

Ответственные за реализацию:

Кушлак Е.А., педагог-психолог
Жукова У.А., учитель-логопед
Биджиева А.Х., воспитатель
Зубкова М.Ю., инструктор по ФЗК
Савельева Е.А., музыкальный руководитель