

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОУ № 136
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МДОУ № 136
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 136

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	38
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5	Кадровые условия реализации Программы	76
3.6	Режим и распорядок дня	76
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	79
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
2 младшая группа	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Региональный компонент дополняет область «Познавательное развитие» реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Средняя группа		<i>Региональный компонент дополняет область «Познавательное развитие» реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО Технология З.А. Михайловой , Е.А. Носовой «Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюзенера», дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется</i>	80/20

		<p>педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>Региональный компонент дополняет область «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>Парциальная программа Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	
Старшая группа		<p>Региональный компонент дополняет область «Познавательное развитие» реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>Программа разработанная педагогами ДОО «Конструирование» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>Технология З.А. Михайловой , Е.А. Носовой «Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюзенера», дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>Региональный компонент дополняет область «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>Парциальная программа Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	80/20
Подготовительная группа		<p>Региональный компонент дополняет область «Познавательное развитие» реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>Программа разработанная педагогами ДОО «Конструирование» дополняет содержание образовательной области «Художественно-</p>	80/20

		<p><i>эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>Технология З.А. Михайловой , Е.А. Носовой «Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюзенера», дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>Региональный компонент дополняет область «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>Парциальная программа Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
--	--	--	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методические принципы

1. Одним из главных принципов создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка.

Технология З.А. Михайловой, Е.А. Носовой «Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюзенера»

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение логико-математических представлений (*свойства, отношения, связи, зависимости*) и способов познания (*сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация*)

Задачи:

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследования, сопоставления, группировка, упорядочение, разделение;

- развитие у детей логико-математических представлений о свойствах, отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах,
- освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие у детей умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремлению к поиску нестандартных решений задач;
- развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии;
- воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Климатические особенности: МДОУ детский сад №136 расположен в прибрежной зоне г.Сочи. Климат влажный субтропический с продолжительной мягкой и теплой осенью, переходящей в затяжную, прохладную и умеренно дождливую весну, относительно нежарким летом. Максимум осадков приходится на зимний период времени года, преимущественно в виде дождя, реже — снега. Наиболее тёплый месяц года — август. Самым холодным месяцем является февраль. Количество ясных дней в году - от 51 до 139. С октября по январь выпадает большое количество осадков, максимум приходится на декабрь, а минимум осадков выпадает в июне. В течение года среднее количество дней с осадками — около 170. ДОО расположена в сейсмоактивной зоне. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого

- **первый период:** с 01 сентября по 30 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 1июня по 31августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Кадровые условия

Всего в саду работает 38 педагогов:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 27

Педагог-психолог – 2

Учитель-дефектолог - 1

Муз. руководители - 3
 Инструктор ФЗК – 2
 Учитель – логопед - 2

Образовательный уровень пед. состава:

Высшее образование – 23 человек
 Средне-специальное - 15 человек

Стаж работы

До 5 лет – 6 человек
 Свыше 10 лет – 25 человек
 Свыше 20 лет – 7 человек

Квалификационный уровень

1 категория – 3 человека
 соответствие с занимаемой должности – 30 человек

Возраст

До 30 лет – 2 человека
 До 50 лет – 31 человек
 Старше 50 – 5 человек

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;






самообразование; что положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты реализации и усвоения программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Первая младшая группа (2-3 года):

- имеет достаточный запас музыкальных впечатлений. Слушает, не отвлекаясь, не мешает другим;
- развито элементарное восприятие эмоциональная отзывчивость на характер музыки и доступный музыкальный образ;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков;
- с удовольствием включается в деятельность, владеет некоторыми певческими умениями (поет напевно, не кричит, прислушивается к голосу взрослых и инструментальному сопровождению);
- понимает, о чем поется в песне, проговаривает многие слова из текста;
- с радостью принимает участие в деятельности, эмоционально исполняет несложные пляски, танцует в паре, в кругу, в хороводе. Может самостоятельно

выполнять движения в знакомых плясках. Легко вовлекается в музыкальные и музыкально-сюжетные игры;

- охотно передает образные движения в сюжетных играх, проявляет самостоятельность при исполнении без предварительного показа;

- увлекается звучащими музыкальными игрушками и детскими музыкальными инструментами. Владеет элементарными способами звукоизвлечения.

Вторая младшая группа (3-4 года):

- слушает музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы);

- замечает изменения в звучании (тихо - громко);

- поет, не отставая и не опережая других;

- выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Средняя группа (4-5 лет)

- внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением;

- узнает песни по мелодии;

- различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);

- поет протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

- инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы;

- играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Старшая группа (5-6 лет)

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинать и заканчивать песню; поет в сопровождении музыкального инструмента;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая друг другу;

- играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- узнает мелодию Государственного гимна РФ;
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает части музыкального произведения;
- внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства и настроения;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделяет отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы;
- слушает в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;
- выражает свои впечатления от музыки в движениях и рисунках;
- поет несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию:
- воспроизводит и чисто поет общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом;
- сохраняет правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание;
- поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинает движение после музыкального вступления; активно участвует в выполнении творческих заданий;
- выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу;
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Планируемые результаты по усвоению технологии З.А. Михайловой , Е.А. Носовой «Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюзенера»

Средняя группа (4-5 лет)

- развиты логико-математические представления о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
- освоены детьми элементарные экспериментально-исследовательские способы познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

- развиты умения выявлять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по их свойствам;

- умеет составлять плоскостные фигуры по схемам и по замыслу;

- умеет следовать инструкциям и работать по схемам.

Старшая группа (5-6 лет)

- развиты логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

- владеет математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

- развиты интеллектуально-творческие проявления: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

- владеет точной, аргументированной и доказательной речью, обогащение словаря ребенка;

- владеет умением отражать в речи связи, зависимостей, общих свойств групп, способов осуществления разных действий.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- развиты познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличают главное от второстепенного, находят закономерности и используют их для выполнения заданий, строят простейшие гипотезы, проверяют их, иллюстрируют примерами,

- развиты произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- активен, проявляет инициативность в познавательной деятельности: реконструирует познавательную задачу, находит нестандартный способ решения, придумывает задачи по аналогии;

- владеет математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

Региональный компонент

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить положительное отношение к пожилым людям;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика в ДОО проводится на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (*финальная диагностика*). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. верещагиной

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте

чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Сочи. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города, края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2- 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Подвижные игры и спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных)

занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.1 **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

В соответствии с п. 28.2 **ККР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в

- соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с п. 28.3 **консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

В соответствии с п. 28.4 **информационно-просветительская работа предусматривает:** различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В соответствии с п. 28.6 ФОП ДО КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

В соответствии с п. 28.7 направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными воспитанниками* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

В соответствии с п. 28.8 Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

В соответствии с п. 28.9 к целевой группе *воспитанников «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, находящимися в группах комбинированной, направленности, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Цель работы логопункта: осуществление образовательной деятельности в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы, в том числе адаптированной образовательной программы.

Задачи работы логопункта:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений;
- проведение логопедических занятий с дошкольниками с выявленными нарушениями речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы.

Направления деятельности логопункта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;

Организация деятельности логопункта

1. Логопедические занятия с детьми проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах.
2. Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ППК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, составляет не менее двух - трех занятий в неделю.
3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
 - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;
 - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
 - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
 - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Участники коррекционно-образовательной деятельности

Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются: ребенок, учитель-логопед, родитель (законный представитель), воспитатель, педагог-психолог.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с родителями (законными представителями), воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед проводит для родителей открытые и совместные занятия, включает родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятий.

Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ОВЗ. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МДОУ детский сад общеразвивающего вида с 2021 года является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров». В рамках данной работы педагоги проводят практические занятия с детьми, изготавливают современные методические и дидактические пособия, разрабатывается программа по ранней профориентации. С 2023 года МДОУ детский сад - центр развития ребенка стал инновационной площадкой федерального уровня Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Технологии эффективной социализации» (далее – ТЭС), Технологии эффективной социализации являются инструментом реализации содержания Программы в ДОО и используются всеми педагогами ДОО в образовательной деятельности.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,</p>	

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Общие задачи по направлению

- ✓ Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- ✓ Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

- ✓ Формировать у ребенка привязанность, любовь к семье и близким, окружающему миру
- ✓ Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;
- ✓ Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам ДОО

Дошкольный возраст (до 8 лет)

- ✓ Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; любовь и уважение к родителям; уважительное отношение к сотрудникам детского сада
- ✓ Воспитывать интерес и уважение к малой родине, чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны
- ✓ Познакомить с историческим контекстом возникновения родного города Сочи
- ✓ Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям
- ✓ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; уважение к государственным символам
- ✓ Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Общие задачи по направлению	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа. ✓ Воспитывать стремление к доброте, правдивости ✓ Воспитывать уважение к нравственным нормам морали, учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
✓ Наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении	

<p>семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют.
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. ✓ Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. ✓ Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. ✓ Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). ✓ Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. ✓ Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку 	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. ✓ Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». ✓ Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. ✓ Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками ✓ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)
Дошкольный возраст (до 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. ✓ Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. ✓ Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. ✓ Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. ✓ Развивать у детей представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения ✓ Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи ✓ Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. ✓ Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших поступков ✓ Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им ✓ Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
Общие задачи по направлению	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. ✓ Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. ✓ Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр. ✓ Воспитывать интерес к окружающему миру; игровым действиям сверстников ✓ Формирование у детей интереса к элементарной исследовательской и опытнической деятельности
Дошкольный возраст (до 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. ✓ Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. ✓ Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу ✓ Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях родного города Сочи

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Общие задачи по направлению	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; ✓ Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; ✓ Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО. ✓ В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. ✓ Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. ✓ Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного 	

поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- ✓ Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
Общие задачи по направлению	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. ✓ Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. ✓ Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, ✓ Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, уважительное отношение к труду взрослых, Привлекать к выполнению простейших трудовых действий Формировать навыки уборки игрушек; 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. ✓ Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. ✓ Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. ✓ Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных ✓ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества ✓ Знакомство с профессиями, профессиями родителей; 	

- ✓ Формирование уважения к рабочим профессиям

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
Общие задачи по направлению	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, результатам творчества. Формирование чувства прекрасного. ✓ Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. ✓ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. ✓ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. ✓ Знакомство с искусством и художественными произведениями своего города и края 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. ✓ Знакомство с особенностями национальных костюмов, традициями коренных народов Сибири Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона 	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий интерес к малой родине, использующий местоимение «мой» по отношению

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		к городу, краю. Хорошо ориентирующийся не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знающий и стремящийся выполнять правила поведения в городе. Проявляющий любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.
Познавательное	Познание	Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны) - Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель ДОО - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитатель высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий будущего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми</p>

	<p>участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, управленческих, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в которой управленческие и педагогические части эффективно взаимодействуют и дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к родителям, а в первую очередь к детям.</p> <p>Внешний имидж, внутрикорпоративная этика, которых поддерживаются все работники ДОО, уважительное отношение к педагогам – пенсионерам, бывшим работникам ДОО, организация дней открытых дверей, презентации успешного опыта работы на городских методических мероприятиях, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в официальных госпабликах в социальных сетях, на сайте ДОО, , проведение методических мероприятий на базе ДОО позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО,</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве устанавливающего порядка ДОО определяет гармонизацию интересов интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых, детско-взрослых общностей, Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p>

	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности выстраивается на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детской общности педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других детей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношения к родителям воспитанников строятся на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семейного воспитания и развития ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и положения о нормах профессиональной этике. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, умение проявлять инициативу, помогают реализовывать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью доски выбора педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе на текущий день.</p> <p>На протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через традицию «Календарь настроения».</p>

	<p>О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.</p> <p>Одной из традиций является интерактивное взаимодействие - маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления. Традиционно в детском саду проводятся выставки совместного творчества детей и родителей, творческие выставки детских рисунков.</p> <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которые поддерживаются педагогами: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой, информировать родителей о событиях без оценивания и перекладывания на них ответственности за поведение ребенка в ДОО, не повышать голос в общении с детьми, родителями и коллегами, проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми, сочетать требовательность с четким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям. РППС включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - галерею искусства в которой демонстрируются продукты детской деятельности детей и родителей. - патриотический центр в котором дети знакомятся с символикой России, Краснодарского края, г. Сочи (в группах) - «Правила» (в группах) в соответствии с технологией «Правила группы» в помещениях размещены правила, составленные детьми. • Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей • Присутствие в среде результатов детской деятельности по теме проекта • Наличие надписей или условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация) • В среде присутствуют маркеры, раскрывающие тему проекта: - иллюстрации -результаты детской деятельности - тематические карточки - карточки с заданиями - соопросы • Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный • Материал, игры и игрушки в центрах активности, помогающие детям раскрыть тему проекта • Демонстрационный, раздаточный материал, игры и прочее, сделанное руками детей • Схемы для всех видов конструкторов, кубиков (желательно присутствие самостоятельно изготовленных схем) • Расстановка мебели, способствующая игре, общению детей малыми группами по интересам
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная</p>	<p>Город Сочи расположен в Краснодарском крае на Черноморском побережье Кавказа. Социально-исторические</p>

<p>среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>условия региона обусловили многонациональный состав населения города. МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 находится неподалеку от побережья Черного моря. Неподалеку от ДОО расположен Лицей №23 детский сад №78, поликлиника. Неподалеку (региональные особенности) находится Храм святого князя Владимира.</p>
--	--

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые</p>

	<p>проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей,</p>

младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах: – разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.); – проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России; – создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.). На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: патриотические уголки в группах с изображением государственной, региональной и городской символикой, патриотический уголок в холле на 1 этаже.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в группах карты Краснодарского края и города Сочи, альбомы «Город, в котором я живу» с достопримечательностями, набор открыток с достопримечательностями, дидактические игры краеведческой направленности; звуковые записи мелодий, песен народов Краснодарского края; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Краснодарский край); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности, макеты района улицы Пирогова, мини-музей «Сочи – вчера, сегодня» (холл 1 этажа)
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: в групповых помещениях созданы природные уголки, в которых дети учатся ухаживать за комнатными растениями, в уголках находятся альбомы по ознакомлению с животным и растительным миром России, на территории детского сада посажены деревья и кустарники, знакомящие детей и родителей с флорой Сочинского Причерноморья, картотеки правил безопасности в природе.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, кабинет Изо деятельности, «Театральная студия», «Город мастеров», прогулочные площадки.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотовыставки сменные и постоянные «Наша семья», «Моя любимая бабушка и т.д», семейные альбомы, видеоэкскурсии «Кем работают мои родители»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); развивающие современные игры на развитие - мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства

магнитов, свойства воды и др). головоломки, лабиринты, коллекции; настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.), сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла, игрушки - волчки по-разному окрашенные, технические устройства и игрушки, плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный инвентарь, атрибуты для спортивных и подвижных игр, игрушки для реализации двигательной активности, дидактические игры по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, спортивно-игровые комплексы на игровых площадках
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: литературные, художественный, музыкальные произведения народов России, альбомы «Народы России», картотека спортивных и подвижных игр народов России.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в группах уголки дежурств по столовой, уголку природы, в старших группах по занятиям, видеоэкскурсии «Профессии наших родителей», модели трудовых профессий по методике М.В. Крулехт, центры «Кулинарии» в группах старшего дошкольного возраста», атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин", "Больница", "Ателье" «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др., настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны"); материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природный и бросовый материал.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО

предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, экскурсий)	Лицей № 23

Участие представителей организаций партнеров в мероприятиях, проводимых в рамках реализации муниципального инновационного проекта	
---	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивает системную воспитательную работу ДОО ✓ Создает условия, позволяющие педагогам эффективно реализовать воспитательную деятельность ✓ Своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области воспитания ✓ Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО ✓ Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в ДОО ✓ Создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации работников по направлениям воспитания дошкольников ✓ Организует работу среди родителей по вопросам воспитания детей в семье ✓ Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами детства для реализации задач воспитания
Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует воспитательный процесс в ДОО ✓ Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО документы (программы, планы, проекты и др.); ✓ Организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания ✓ Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности ✓ Организует и координирует работу по проведению воспитательных событий ✓ Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов ✓ Осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в т.ч. с родителями

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом работы ✓ Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов, в профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок ✓ привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий ✓ Участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ✓ Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям; ✓ Осуществляет социологические исследования семей воспитанников ✓ Организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми ✓ Осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов
Воспитатель, инструктор по ФЗК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями; ✓ Формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни ✓ Внедряют в практику современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ✓ Реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности ✓ Проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ✓ Способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада ✓ Используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности ✓ Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ✓ Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует технологии воспитанников мотивации к личностному развитию, овладения компетенцией необходимых для жизни человека в обществе. ✓ Способствует формированию общей культуры личности. социализации

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Приказ Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
В 8 группах ДОО	Интерактивные доски
Кабинет робототехники	Интерактивная доска, интерактивный стол
В 1 группе	Мультимедийный проектор с экраном
В 2 музыкальных залах	Мультимедийные проекторы с экранами

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет секретаря делопроизводителя, медицинский кабинет, кабинет заместителя по ХР, в методическом кабинете имеется сеть Wi-fi.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Старшие, подготовительные группы (основное здание) группы	Ноутбуки, принтеры, интерактивные развивающие пособия «Готовимся к школе для детей 5 – 7 лет»
Старшая группа «В»	Игровой компьютер для дошкольников «Little tikes»
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер, интерактивное игровое пособие для психологической диагностики «Диагностическое лото»
Кабинет учителя - логопеда	Ноутбук, интерактивное пособие «Игры для тигры», «Развитие речи – Учимся говорить правильно»
Кабинет учителя - логопеда	Компьютер, принтер
Кабинет учителя-дефектолога	Компьютер
Кабинет робототехники	Компьютер, игровой компьютер для дошкольников «Little tikes», интерактивный компьютерный стол
Кабинеты музыкальных руководителей, инструкторов по ФЗК	Компьютеры, принтеры, ноутбуки

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр творчества	бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых;	По выбору детей в течение дня

	пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.	
Центр логики и математики	цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры, игровые наборы «Дары Фребеля» логические блоки Дьенеша цветные палочки Кюизенера занимательные кубики Никитина, игры Воскобовича	По выбору детей в течение дня
Центр конструирования	конструктор разного размера и материалы для конструирования; конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов; схемы для конструирования; мягкие модули разного размера, Лего - конструктор	По выбору детей в течение дня
Центр театра и музыки	музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные); музыкальные инструменты, сделанные своими руками; музыкальные игрушки; костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания; магнитофон, записи различной музыки.	По выбору детей в течение дня
Центр книги, речи и грамоты	полка-витрина для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и	По выбору детей в течение дня

	<p>красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках; бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); механическая пишущая машинка; заготовки обложек для книг; краски, карандаши, фломастеры, маркеры; технические приспособления (диктофон и др.); шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов; наборы для дыхательной гимнастики, зеркала.</p>	
Центр игры	<p>комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы; строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы; пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей; чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр; отрезки тканей различных размеров для сюжетных игр</p>	По выбору детей в течение дня
Центр экспериментирования	<p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.), различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.), предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики, предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иглол!), приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца, магниты, технические игрушки: различные виды машин и др., материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д., печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка, печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, тематические журналы в бумажном виде, глобус и/или географическая карта мира, страны, региона, альбомы для зарисовки наблюдений,</p>	По выбору детей в течение дня

	контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций, различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели), расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин, карточки-схемы проведения экспериментов, итоговые карты по проведению экспериментов	
Центр двигательной деятельности	Оборудование для: развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); - общеразвивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимнастические палки, ленты). «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп, массажеры. Атрибуты для: - подвижных игр (маски, шапочки, медальоны, ленты); - для спортивных игр (футбола, баскетбола, городков, бадминтона, хоккея); - настольных спортивных игр. Дидактический материал: - иллюстрации, альбомы, значки с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой; - схемы, алгоритмы движений.	По выбору детей в течение дня
Центр экологии	Цветы, инструменты по уходу за цветами, схемы – модели по уходу за растениями, дидактические и развивающие игры экологического содержания, календарь погоды, наборы картинок экологического содержания, разрезные картинки, схемы -модели правил поведения в природе	По выбору детей в течение дня
Холлы, рекреация, улица		
Холл 1 этажа	Подиум, уголок уединения «Юрта», модуль для детского творчества, выставка детских рисунков	1 и 2 младшие группы
Коридор 1 этажа	Мини музей «Сочи прошлое, настоящее», настенные игровые модули, уголок с государственной, региональной, городской символикой, стенды «Помним, скорбим»	
Коридор 2 этажа	Музыкальные бизборды, настенные игровые модули, настольный и настенный набор шахмат, панели с тактильными мешочками, уголок безопасности выполненный воспитанниками ДОО.	
Холл блока ДДУ	Напольные и настольные шашки	В соответствии с графиком
Лестница блока ДДУ	Украшена подделками сделанными совместно с детьми	
Иные помещения		
Музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей	Библиотека методической литературы Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Цифровое пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей	В соответствии с графиком

	<p>Подборка CD дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Компьютер</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Звуковые усилители</p>	
Физкультурный зал	<p>Библиотека методической литературы</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания.</p>	В соответствии с графиком
Кабинет учителя-логопеда		В соответствии с расписанием занятий
Кабинет педагога-психолога	<p>Диагностический, дидактический материал.</p> <p>Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, песочной терапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного, зрительного восприятия, ориентирования, комплекты игровых пособий на развитие эмоционального интеллекта, набор психолога «Пертра», серии картинок различной направленности, счетный материал, диагностические комплекты М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой, интерактивная песочница, балансиры и т.д.</p>	В соответствии с расписанием занятий
Кабинет учителя-дефектолога	<p>Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду, дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного, зрительного восприятия, релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, материалы для работы с логическими блоками Дьенеша, аудио подборка художественных произведений</p>	В соответствии с расписанием занятий

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 17 прогулочных участков, огороды, цветники, площадка «Палитра», спортивная площадка, площадка «Дорожное движение»

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детской библиотеки, театральной студии, зимнего сада, музея, тренажерного зала, кабинета робототехники, Изостудии, кабинета песочной терапии.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <http://dou136.sochi-schools.ru/sveden/objects/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Социально-коммуникативное развитие

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» (все группы) - СПб. 2016г.
 Т.И. Бабаева «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - СПб. 2015г.
 А.Я. Ветихина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
 Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» -
 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
 (все группы) ЦГЛ Москва 2004
 И.Ф. Мулько «Развитие представление о человеке в истории и культуре» - ТЦ «Сфера» 2004
 Г.Н. Данилина «Дошкольнику- об истории и культуре России» _АРКТИ Москва 2004
 Н.Г. Зеленова «Я ребенок – я имею право» - ОО издательства Скрипторий 2007
 Р.С. Буре «Дошкольник и труд» - СПб. 2004г.
 Н.З. Жаренкова «Знакомимся с профессиями» - СПб. 2014г.
 Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» - ТЦ «Сфера» 2014

Познавательное развитие

1. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет», М., 2004г.
2. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», М., 2004г.
3. Волина В. «Праздник чисел» М., 1993 г.
4. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» (4-5 лет) СПб. 2016г.
5. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» (5-6 лет) СПб. 2016г.
6. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» (6-7 лет) СПб. 2018г.
7. Комарова Л.Д., «Как работать с палочками Кюизенера?» М., 2008г.
8. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников», СПб, 2013г.
9. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург, 1996 г.
10. Никитин Б.Н. «Ступеньки творчества» М., 1989 г.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» , СПб., 1997г.
12. Новикова В.П., Тихонова Л.И., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М., 2011г.
13. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. – СПб, 2011г.
14. Сербина Е.В. «Математика для малышей» М., 1992 г.
15. Столяр А.А. «Давайте поиграем» М., 1996 г.
16. Фидлер М. «Математика уже в детском саду» М., 1981 г.
17. Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: 2 младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
18. Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..
19. Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. .Воронкевич О.А. Добро Пожаловать в экологию! Парциональная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512с.
27. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию ! Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа) ч.ч.1,2 –СПб.; «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
28. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6 - 7 лет. Подготовительная группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. – 24с. + 14 ЦВ. ИЛ. – (Библиотека программ «Детство»)

29. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет(Подготовительная к школе группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012.
- 30.Тугушева Г.П.Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. О.А.Зыкова. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва. ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014,
32. Познавательнo- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 33.Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада. – М.Просвещение, 1981
- 34.Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада./ Л.А.Каменева. А.К.Матвеева, Л.М.Маневцова и др.; Сост. Л.А.Каменева; под ред. П.Г.Саморуковой. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1983
35. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселёвой, Л.И.Понамарёвой – М.6 ТЦ Сфера, 2008.
36. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.(О.В.Дыбина отв. редактор). - М.:ТЦ «Сфера», 2001.
- 37..Аксёнова З.Ф.Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2011. .(Библиотека воспитателя).
- 38.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Пособие для воспитателя детского сада.- М.; «Просвещение», 1978,
39. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
- 40.Познавательнo-исследовательская деятельность в ДОУ. Авт.-сост.Л.А.Королёва. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014
- 41.Проектный метод в организации познавательнo-исследовательской деятельности в детском саду/сост.Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
42. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытнo- экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно- методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2014. – 32 с.
- 43.Лосева Е.В.Развитие познавательнo- исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. – СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- 44.Е.В.Марудова .Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013

Речевое развитие

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» - ТЦ «Сфера» 2014
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» - ТЦ «Сфера» 2019
4. О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - ТЦ «Сфера» 2018.
5. А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада» «Русское слово» - 2016
6. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Л.Е. Журова, н,с, Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» Москва «Школа пресс»
8. О.М. Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» СПб 2011

Физическое развитие

1. Д.Б . Юматова «Культура здоровья дошкольника» - СПб - 2016
2. В.В. Петрусинский «Игры для активного отдыха в процессе обучения».
3. Е.В. Сулим «Занятия физкультурой». - ТЦ «Сфера» 2016

4. Е.Г. Сайкина «Фитбол-аэробика для дошкольников»
5. Е.И. Гуменюк «Недели здоровья в детском саду» СПб - 2013
6. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб - 2023
7. В.И. Орла «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных организациях»- СПб - 2006
8. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» -- СПб - 2017
9. В.Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» - 2003
10. С.О. Филипповой «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» Спб - 2005
11. Мудлаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре.
12. Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» - Издательство «Скрипторий» 2005
13. Е.И. Полольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» - Издательство «Учитель» - 2008
14. Е.В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду»

Художественно-эстетическое развитие

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» (Конспекты занятий) – «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» - 2011
- А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» (Конспекты занятий для детей 2-7 лет) ТЦ «Сфера» 2013
- Г.Н. Давыдова «Пластилинография – 2»

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием.

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

№ №	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://www.apkppro.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
2	http://www.ed.gov.ru	Федеральное агентство по образованию.
3	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
4	http://www.edu.-all.ru	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

5	http://www.int-edu.ru	Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
6	http://www.lexed.ru	Федеральный центр образовательного законодательства.
7	http://www.dou-obr.ru	Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование»

1.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	http://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии
2	http://www.vospitatelds.ru/	Журнал "Воспитатель ДООУ"
3	http://www.doshped.ru/	Журнал "Дошкольная педагогика"
4	http://detsad-mag.ru/	Журнал «Детский сад от А до Я»
5	https://dovosp.ru/	Журнал "Ребёнок в детском саду"
6	https://sdetsad.ucoz.com/	Журнал "Современный детский сад"
7	http://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
8	http://elkin52.narod.ru	сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).
9	http://playroom.com.ru	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
10	http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943	Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).
11	http://www.danilova.ru	сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать

		малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.
12	http://detsadd.narod.ru/	На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.
13	http://detskiy-mir.net	«Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
14	https://nsportal.ru/	Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.
15	http://www.forkids.ru	«Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
16	http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.ucoz.ru	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
17	http://www.skazka.com.ru	«Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

1.3. КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
3	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
4	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

5	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
	https://arch.rgdb.ru/xmlui/	Национальная электронная детская библиотека
	https://www.7ya.ru/	5 самых красивых детских библиотек

1.4.ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

1.5.ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	http://dob.1september.ru	Газета «Дошкольное образование».
2	http://periodika.websib.ru	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
7	http://dochkolenok.ru/	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
8	http://www.klepa.ru	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издается с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тѣзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

1.6.ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

15	http://www.cofe.ru/read-ka	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
16	http://www.solnet.ee/sol	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор,

		<p>кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей).). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)</p>
--	--	--

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации

<https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/> Министерство образования, науки и молодежной политики

Муниципальные органы управления образованием:

<http://sochi.edu.ru> Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи

Федеральные информационно-образовательные порталы

<https://firo.ranepa.ru/> Федеральный институт развития образования

<http://www.edu.ru> Российское образование

<https://rcsz.ru/> Информационный портал «Информационно-коммуникационные технологии»

Региональные информационно-образовательные ресурсы

<http://iro23.ru/> ИРО Краснодарского края

Издательства учебной литературы

<https://detstvo-press.ru/> Издательство «Детство – пресс»

<https://www.sfera-book.ru/> Издательство «Сфера»

<https://prosv.ru/> Издательство «Просвещение»

<https://www.linka-press.ru/> Издательство «Линка пресс»




<https://msbook.ru/magazin/catalog/> Издательство «Мозаика синтез»

СМИ образовательной направленности

https://ivkina_i_n.a2b2.ru/section/2531/item/8442/ Каталог педагогических журналов

<https://vestniknews.ru/> Журнал «Вестник образования России»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <http://dou136.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2023/09/Grafik-prohozheniya-kursov.pdf>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2 до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы (холодный период)</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Второй завтрак ¹⁵	10.00-10.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.20-15.30 15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
<i>Второй период реализации Программы (теплый период)</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Второй завтрак ¹⁵	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.20-15.30 15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.05	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.05-10.05	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.20-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулки				
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Занятия (при необходимости)	-	-	15.20-15.45	15.20 -15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.20	15.20-16.20	15.45-16.20	15.50-16.20
Возвращение с прогулки	16.20–16.30	16.20–16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Ужин	16.30–16.50	16.30–16.50	16.30–16.50	16.30–16.50
Подготовка к прогулке. прогулка	16.50–18.00	16.50–18.00	16.50–18.00	16.50–18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<i>Второй период реализации Программы (теплый период)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.20- 16.20	15.20- 16.20	15.20- 16.20	15.20- 16.20
Возвращение с прогулки	16.20–16.30	16.20–16.30	16.20–16.30	16.20–16.30
Ужин	16.30–16.50	16.30–16.50	16.30–16.50	16.30–16.50
Подготовка к прогулке. прогулка	16.50–18.00	16.50–18.00	16.50–18.00	16.50–18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентациями	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Беседа: «Путешествия в мир науки» - старшие, подготовительные группы, проведение опытов и экспериментов 2 младшие, средние группы	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов.	
	21	Международный день родного языка	ПозН	Развлечения «День родного языка»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Музыкально-спортивное развлечение «Слава армии родной! - старшие, подготовительные группы	4-7
	25	Масленица	ПозН	Развлечение «Здравствуй масленица»	4-7
	03	8	Международный женский день	ДН Н	Праздник «Мамин день 8 Марта»
27		Всемирный день театра	П оз Н	Тематический день «День театра»	3-7
04	12	День космонавтики	ПозН ПатН	Чтение научной литературы, просмотр презентаций, беседы о космосе, выставка поделок «Покорение космоса»	5-7
	1	День смеха	СН ЭН	Развлечение «День смеха», изготовление веселых масок, заучивание стихов	3-7

	2	<i>Международный день детской книги</i>	ПозН	Чтение художественной литературы, беседы, Виртуальные экскурсии в библиотеку	5-7
	22	<i>Всемирный день земли</i>	ПозН	<i>Беседы с детьми об экологических проблемах, просмотр презентаций на данную тематику, выставка рисунков «День Зеленой земли»</i>	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН ТН	Развлечение «Весна и труд», беседы с детьми о празднике	5-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	Праздник «День победы» старшие группы, литературная гостинная возле стендов памяти подготовительная группа, акция «Пальма победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН , ДНН	Беседы с детьми	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН , ДНН	Беседа об истории праздника «День славянской письменности»	6-7
	23	<i>День ПДД</i>	ПозН СН	<i>Беседы о дорожных знаках и правилах дорожного движения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма «Смешарики и ПДД»</i>	4-7
	31	<i>До свиданья, детский сад</i>	СН	<i>Выпускные утренник «Досвиданья, детский сад», виртуальные экскурсии в школу</i>	6-7
06	1	День защиты детей	СН	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о детях, конкурс рисунков на асфальте, игра путешествие «Счастливое детство» (станции спортивная, танцевальная, познавательная и т.д.)	4-7
	6	День русского языка	ПозН ПатН	Развлечение «День русского языка»	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Беседы о России, государственной символике, разучивание стихов о России, выставка детских рисунков «Россия - моя гордость»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН , ДНН	Тематические беседы «День памяти и скорби», просмотр презентаций	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН СН	Беседы, просмотр презентации «Моя семья», изготовление ромашек, поздравительных открыток. Развлечение «День семьи, любви и верности»	4-7

		<i>День Нептуна</i>	СН ФОН	<i>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, просмотр презентации «Морские обитатели» Развлечение «День Нептуна»</i>	
08	12	День физкультурника	СН ФОН	Беседы «Наш любимый семейный вид спорта», фотовыставка «Летний отдых моей семьи» Организация подвижных и спортивных игр, Физкультурно-оздоровительный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»соревнований	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН СН	Просмотр презентаций о государственной символике, разучивание стихотворений, изготовление флагов Викторина, посвященная Дню флага	4-7
	27	День российского кино	СН ЭН	Беседа «Кино в нашей жизни», просмотр презентации «Искусство кино»	5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	СН ЭН	<i>Подготовка к празднику. Изготовление атрибутов, разучивание песен, примет поговорок, Фольклорный праздник «Яблочный спас»</i>	4-7
09	1	День знаний	С Н	Утренняя линейка «День знаний»	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН СН	Беседа: «Терроризм – зло для всех людей», «Терроризм» Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	В средней и старшей группе тематическое мероприятие «Всемирно желаем научиться, с грамотностью подружиться». Подготовительные группы «Путешествие в страну «Грамотейка»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН СН	Тематический день «Сад профессий» - путешествие по уголкам детского сада. Творческая выставка открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»	3-7
	13	<i>День основания Краснодарского края</i>	ПатН ПозН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций, разучивание стихов, изучение кубанских игр	5-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	Беседы «Моя бабушка и дедушка», «Семейные выходные». Рассмотрение альбомов с семейными фотографиями. Прослушивание музыкальных произведений российских композиторов в соответствии с примерным перечнем.	3-7
	4	День защиты животных	СН ПозН	<i>Беседы:</i> «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...». Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.	5-7
	5	День учителя	СН ПозН	Беседы «Профессия учитель», Презентация «Путешествие в школу»	6-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ДНН	Выпуск стенгазеты родителями «Папа может все, что угодно» Выставка творческих работ «Портрет папы». Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех». Спортивный досуг «Папа может все»	4-7
11	4	День народного единства	ПятН, ДНН	Чтение художественной литературы, просмотр презентаций о народах, проживающих на территории РФ, разучивание слов гимна РФ, фотовыставка «Мы разные, но мы вместе»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПятН, ДНН	Просмотр презентации «МВД России». Тематические беседы, повествующей о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества	6-7
	4 воскр.	День матери в России	СН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы о маме, составление рассказов «Профессии наших мам», изготовление подарков, запись интервью «Моя мамочка самая...» (старший дошкольный возраст), выставка детских работ «Моя мама рукодельница»	4-7

	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	Чтение художественной литературы: «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орло. Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Презентация «Наша Родина». Рисование семейных гербов.	4-7
	1 - 4	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	СН ЭН	Музыкальные развлечения	3-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН СН	Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»	6-7
	8	Международный день художника	СН ПозН ЭН	Беседы о профессии художника. Рассматривание картин российских художников в соответствии с с примерным списком. Рисование зимних пейзажей.	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	Оформление наглядно-информационного стенда «Слава Героям Отечества!». Чтение художественной литературы. Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!», плакат «9декабря – День Героев Отечества».	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН	Беседа на тему: «Конституция России». «Что мы знаем о Конституции?» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	6-7
	31	Новый год	СН ЭН	Музыкальный праздник «Новый год у ворот»	3-7
	25	Путешествие к Деду Морозу	СН ПозН	Просмотр презентации «Где живет Российский Дед Мороз?», изготовление сказочных игрушек, снежинок. Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза». Украшение групповых помещений	3-7

ПатН – патриотическое направление
 ДНН – духовно-нравственное направление
 ЭН – эстетическое направление
 ТН – трудовое направление
 ПозН – познавательное направление
 СН – социальное направление
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1. Возрастные и иные категории воспитанников детского сада

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. В МДОУ функционируют 17 групп с 10,5 часовым пребыванием, из них групп общеразвивающей направленности

- 1 группа раннего возраста (2-3 лет);
- 4 группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет);
- 4 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 5 групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 3 группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Просветительское и консультационное направление</p>
--	--	--

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.