

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края**

Калугина Т.М., Сохакян Л.С.

**Формирование представлений детей дошкольного
возраста о профессии врача**

Методическая разработка



Сочи, 2023г.

УДК 373.2
ББК 74.100.5
М 54

Калугина Т.М., Сохакян Л.С. Формирование представлений о профессии врач скорой помощи для детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическая разработка. – Сочи. 2023.- 90с.

Печатается по решению педагогического совета МДОУ детский сад № 136, протокол № 2 от 07.12.2023г.

Рецензент: кандидат педагогических наук О.П.Садилова

В данной методической разработке содержится описание опыта работы педагогов Калугиной Т.М., Сохакян Л.С. МДОУ детский сад № 136 по ознакомлению дошкольников с миром профессий на основе регионального компонента. Методическая разработка включает в себя методические материалы для ее реализации: конспекты занятий, сценарии досугов и развлечений, сюжетно-ролевых игр, интеллект карт, лепбуков. В разработке собран накопленный и апробированный в процессе инновационной деятельности материал. Результаты работы могут найти широкое применение в дошкольных образовательных организациях г. Сочи и других регионов РФ. Их внедрение будет способствовать более эффективной организации ранней комплексной профориентации дошкольников с акцентом на потребности региональных рынков труда и сетевого взаимодействия образовательных организаций в решении профориентационных задач, может применяться в разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

© МДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 136

Оглавление

№	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность	4
1.2.	Цель, задачи	5
1.3.	Структура методической разработки	6
2	Основная часть	7
2.1.	Система работы по ознакомлению детей с трудом врача	7
2.2.	Организация занятий и бесед	9
2.3.	Организация сюжетно-ролевых игр	39
2.4.	Организация дидактических, словесных, подвижных игр	51
2.5.	Работа с лепбуком	54
2.6.	Создание интеллект карт по профессии врач	64
2.7.	Чтение и обыгрывание стихов, рассказов	65
3	Список литературы	80
	Приложения	81
1	Загадки, пословицы, поговорки, считалки	
2	Перспективный план тематического дня «Мастерская добрых дел»	

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Одним из ключевых направлений социально-экономического роста России на ближайшее время определена подготовка профессиональных кадров. Важным направлением подготовки таких кадров выступает профориентация. В современных условиях возникает необходимость **ранней профориентации** – знакомства детей и подростков с профессиями и видами труда, оказания им помощи в разумном выборе профессии, соответствующем личностным интересам и особенностям.

В контексте дошкольного образования профориентационная работа с детьми дошкольного возраста нами рассматривается как целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения профессии врача, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств человека труда.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Знакомиться с профессиями ребенок начинает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека – заработок. Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной и любимой? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен?

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшее развитие.

При выявлении представлений о труде взрослых и профессиях у воспитанников, мы столкнулись с тем, что только половина детей старшего дошкольного возраста в ДОО могут назвать, где и кем работают их родители, потому что многие родители не рассказывают детям о своей работе. Представление о труде взрослых у детей размыто. Вот наиболее распространенные ответы детей: «на работе работают», «на работу ходят»,

«на работу ездят», «работу работают», многие утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки».

При организации работы по ранней профориентации дошкольников мы столкнулись с тем, что педагоги испытывают трудности в определении базовых категорий и принципов профориентационной работы, отборе содержания образования для детей дошкольного возраста, проектировании профориентационной среды.

С 2020 года МДОУ детский сад № 136 «Умка» является муниципальной инновационной площадкой, педагогический коллектив работает над темой «Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров». В ходе активной деятельности в данном направлении педагогами детского сада была разработана и реализуется программа «Профессиональный навигатор», которая направлена на создание системы работы по ранней профориентации и формирование у дошкольников представлений о мире профессий и позитивных установок к труду на основе регионального компонента.

Реализация МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 предлагаемого инновационного проекта соответствует стратегической цели развития дошкольного образования Краснодарского края – «создание в системе дошкольного образования возможностей для современного качественного образования и эффективного вовлечения детей в жизнедеятельность государства», «расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами».

1.2. Цель, задачи

В рамках реализации проекта разработан и апробирован, в процессе инновационной деятельности, материал по ознакомлению с профессией - врач.

При разработке содержания учитывалась специфика региона, уникальность культурно-исторической среды и региональной системы образования.

Цель: сформировать устойчивые представления у детей о ценности труда врача, разных направлениях работы и профессиональной деятельности человека по данной профессии.

Задачи:

– развивать познавательную активность, показать важность, необходимость и значимость труда врача скорой помощи;

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в сфере знакомства с профессией врача;
- сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса врача, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- воспитывать у детей чувство уважения к труду врача скорой помощи и результатам их деятельности.

Работа по развитию у дошкольников представлений о профессии врача и позитивных установок к труду на основе регионального компонента была направлена на достижение образовательных результатов в области познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Согласно ФГОС ДО и ФОП, реализация цели и решение сформулированных задач развития детей реализовывалось в следующих видах деятельности:

- игровой (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в рамках знакомства с профессией электрика, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и деятельности с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений).

1.3. Структура методической разработки

Для системной работы по ранней профиликации дошкольников, мы разработали модель нашей деятельности, где все образовательные модули объединяются друг с другом для реализации общей цели. Причём содержание каждого модуля рассматривается с позиции совместно-самостоятельной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.

Модули представлены в разделе «Система работы по ознакомлению дошкольников с трудом врача»:

1. организация занятий и бесед;
2. просмотр слайдов, видеоматериалов, видео экскурсий;
3. чтение и обыгрывание стихов, рассказов;
4. организация сюжетно-ролевых игр;
5. организация дидактических, словесных, подвижных игр;
6. работа с лепбуком;
7. создание интеллект карт по профессии;
8. проведение выставок детских работ (рисунков, композиций, поделок из конструкторов и других материалов).

2. Основная часть

2.1. Система работы по ознакомлению детей с трудом взрослых

Разработанная система работы представляет собой цикл из совместных видов деятельности в течении года в рамках тематических дней «Мастерская добрых дел». Каждую пятницу проводятся разнообразные ознакомительные сессии в совместно-самостоятельной деятельности по разным профессиям, в соответствии с перспективным планом, через следующие формы работы:

1. Беседы с детьми о профессии.
2. Тематические занятия.
3. Видеоэкскурсии, просмотр слайдов и видеоматериалов о профессии.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Чтение и обыгрывание стихов, рассказов о профессии.
6. Дидактические и подвижные игры.
7. Словесные игры.
8. Выставки рисунков.
9. Рисование, конструирование из бумаги, природного и бросового, строительного материала.
10. Создание интеллект карт по профессии.
11. Создание лепбука по профессии.
12. Музыкальные и спортивные развлечения.

Для ознакомления детей с трудом взрослых мы применяем традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, квесты).

Разработан перспективный план по организации совместно-самостоятельной деятельности тематического дня «Мастерская добрых дел» (Приложение 2)

Изучение профессии врача проводилось в соответствии с алгоритмом:

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

В рамках тематических дней предусмотрено обязательное:

✓ Проведение 2 раза в месяц тематических реальных и виртуальных экскурсий на предприятия и организации города Сочи – в городскую поликлинику № 1 подразделение 2, предприятия на которых работают родители воспитанников детского сада – санаторий «Заполярье».

✓ Организация в режимных моментах в группах и на прогулке сюжетно-ролевых игр по тематике проведенных образовательных ситуаций.

Формы работы могут чередоваться в зависимости от содержания изучаемого материала.

Для того, чтобы работа по ознакомлению воспитанников с профессией врача была эффективной, в первую очередь была выстроена модель ближайшего профессионального окружения - центр профориентации детей в группе, в котором они осваивают социальные связи и отношения и приобретают первичный опыт по профессии врача.

В рамках взаимодействия, дети из других групп приходят к нам в центр профориентации для знакомства с профессией врача. Материал, собранный в центре, проходит через все образовательные области и является мобильным, подвижным.

Центр профориентации по профессии врач содержит:

- оборудованное игровое пространство для тематических сюжетно-ролевых игр детей «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»;
- настольно-печатные материалы: раскраски, лото, пазлы, интеллект карты;
- альбомы по теме: «Кто что лечит» «Инструменты врачей», «Где работают врачи?»;
- аудио-видеоматериалы: подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессия врача»;
- художественную литературу: подборка книг о профессиях, картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- лэпбуки по профессии врача занимают особое место в образовательном процессе ДОО, так как они создавались совместно с детьми и родителями, являются многофункциональными и используются в разных видах детской деятельности.
- подобраны словесные игры, демонстрационный материал.

2.2. Организация занятий и бесед

Беседа на тему: «Врач скорой помощи»

Цель: расширение представлений детей о профессии врач скорой помощи, её значении и нужности для людей.

Возраст: 5-7 лет.

Ход беседы:

Воспитатель: «Здравствуйте!». Ребята, мы сейчас поздоровались, сказали замечательное слово «здравствуйте». Кто знает, что означает это слово? (желать здоровья). Раньше говорили «здравие», отсюда и слово «здравствуй».

Сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Прежде всего, давайте, определим, что значит быть здоровым.

Воспитатель: предлагаю поиграть.

Д/и «Продолжи предложение»

(воспитатель произносит начало предложения, дети придумывают его конец и произносят предложение целиком).

- Быть здоровым значит (не болеть, не кашлять, не лежать в больнице, быть сильным и т.д.).

- Здоровый человек (занимается спортом, не курит, сильный, бодрый и т.д.).

- У здорового человека (не болят ноги, зубы без кариеса, нет синяков и ран, хорошее зрение и т.д.).

- Что может помешать, нам быть здоровыми?

- Какие факторы влияют на наше здоровье? (микробы, погода, неосторожность...).

- Кто помогает нам вылечиться, сохранить наше здоровье? (врачи).

- Как мы сообщаем врачу о том, что заболели? Или о том, что очень плохо? (по телефону в поликлинику, или вызвать врача скорой помощи).

- Что нужно знать, чтобы вызвать врача скорой помощи? (номер телефона скорой помощи).

- Что нужно сообщить, когда позвонишь в скорую помощь? (фамилию и имя, возраст больного, домашний адрес, что болит).

Обратить внимание детей на то, что врача вызывают из взрослой поликлиники, а в экстренных случаях – «скорую помощь».

Воспитатель: а как вы думаете, что значит экстренные случаи? (Аварии, травмы, болит сердце...)



В ясный день, и даже в полночь

Всегда спешит к больным на помощь,

Дорогу ей все уступают, и с уважением пропускают...

Машина «скорой помощи» напоминает маленький автобус белого цвета с красной полосой и красным крестом на боковых сторонах и номером 103.



Скорая помощь по городу мчится

И значит, с больным беды не случится

Вовремя помощь окажет 103,

Ты эти цифры лишь набери!

Так по какому номеру мы вызываем врача Скорой помощи?

Крест на машине скорой помощи – символ милосердия. Потребность оказать помощь тому, кто в ней нуждается, - одно из самых сильных и светлых человеческих чувств.

Машина «скорой помощи» относится к специальному транспорту, предназначенному для оказания врачебной помощи людям. Поэтому эту машину все пропускают, уступая ей на дороге место, так как все понимают, что врачи, находящиеся в машине, торопятся к кому-то на помощь.

Салон автомобиля оснащён специальным оборудованием: выдвижными носилками и новейшей медицинской аппаратурой, это для того чтобы бригада врачей смогла оказать помощь больному по дороге в больницу.



Машина оснащена громкой сиреной, на крыше имеется синяя лампочка, она мигает во время движения. Видя такие опознавательные знаки, все понимают «Скорая помощь» спешит на помощь.



- А человек, какой профессии приедет к вам на помощь?
Ответы детей: врач.

Приехавшие врачи правильно оценят состояние заболевшего, сразу на месте решат в какую больницу надо отвезти больного, или дадут правильный совет, как лечить его.

Для этого у врача есть все необходимое в его медицинской сумке.



Д/у «Что нужно врачу для оказания помощи?»

(Тонометр- измерение давления, шприц, ампулы с лекарством, бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки)

- Это перекись водорода. Она нужна для промывания ран.
- Это зелёнка. Она нужна для смазывания ран, чтобы убить микробы.
- Это пластырь. Он нужен для заклеивания ран. И т.д.

Обратить особое внимание детей на то, что таблетки назначает только врач, самим ни в коем случае нельзя их принимать, а обработку ран производят только чистыми руками.

Воспитатель: так кто же это такой врач скорой помощи? (ответы детей)

Врач скорой помощи это-специалист, который оказывает врачебную помощь в экстренных ситуациях, при резком ухудшении здоровья. Проводит первичный осмотр и оказывает врачебную помощь, или принимает решение доставить заболевшего в больницу.

Послушайте стихотворение.

Если вдруг с кем-то недуг приключится,

«Скорая помощь» на выручку мчится.

К дядям и тётям, и к малым ребятам

Едут врачи - люди в белых халатах.

Всем, кто болеет и недомогает,

Справиться с хворью они помогают.

Щупают пульс, измеряют давление,

Ставят диагноз, проводят лечение.

Если на месте нельзя излечиться,

То пациента увозят в больницу.

Знайте, ребяташки, что для спасения,

Надо звать «скорую» без промедления.

Вы не болейте и будьте здоровыми,
Чтоб не встречаться с машинами «скорыми»!

Беседа «Знакомство с работой врача окулиста».

Цели. Расширять представление детей о труде взрослых и результатах его труда, его значимости. Познакомить детей с работой врача окулиста. Продолжать раскрывать понятие важности зрения в жизни человека, закреплять правила как сберечь зрение, развивать зрительно-двигательную активность. Совершенствовать умения работать карандашами (красками).

Материалы и оборудование: Таблица с картинками и заслонка для глаз, иллюстрации с гимнастикой для глаза, либо электронная презентация «Гимнастика для глаз»

Содержание организованной деятельности детей.

Вводное слово воспитателя.

Ребята отгадайте загадку.

Не всегда ему мы рады,
Но лечить детишек надо,
И бывает – запретить

Может этот кто-то

Даже в детский сад ходить!

Кто же это...? (Доктор)

-А с какими врачами вы встречались в поликлинике, к каким врачам вы ходили с мамами, что они смотрели, проверяли?

-А сейчас отгадайте еще одну загадку

Чтобы в цель попасть не раз,

Зоркий требуется... (Глаз)

- Правильно. Вот сегодня мы и поговорим о врачах, которые лечат и проверяют наши глаза.

2. Беседа о труде врача.

-Кто знает, как называется этот врач. Правильно это глазной врач, еще их называют окулист, офтальмолог. Врач-окулист работает в глазных кабинетах, поликлиниках, медицинских центрах, институтах.

-Вы все ходили к врачу окулисту. вспомните что необходимо окулисту, чтобы проверить ваше зрение? (показать заслонку для глаз и таблицу с картинками разной величины). - А вот если мы не видим картинки или буквы, которые показывает нам врач, окулист начинает подбирать очки, в которых мы будем хорошо видеть, после этого он выписывает нам рецепт на очки.

- А зачем еще нужен врач окулист? (лечить глазные болезни).

Физминутка:

Мы устали, засиделись

Нам размяться захотелось. Маршируют на месте.

Вправо, влево посмотрели

На соседа поглядели. Глазами вправо, влево.

Чтобы стать еще умнее, Круговые вращения головой
Мы слегка покрутим шейей.
Мы глазами хлоп-хлоп,
Мы ногами топ-топ.
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз-два, раз-два
Заниматься нам пора. Хлопки

-Как думаете, а зрение, глаза нужно беречь? (Ответы детей). Чтобы глаза лучше видели, для них также как рукам, ногам и всему нашему телу нужна гимнастика. Давай посмотрим, что советует нам доктор (показ слайдов или таблиц).

Гимнастика для глаз (по слайдам или таблицам), игровая деятельность.

Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

Знакомство с профессией медсестры.

Направление: «Познавательное-речевое»

Возраст: средняя группа.

Цели образовательных областей:

«Познание»: познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность;

«Коммуникация»: пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Ход экскурсии:

-Ребята, вы сегодня все хорошо себя чувствуете? (да)

-А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? (медсестра).

Чтобы сохранить хорошее здоровье детей в детском саду, у медиков очень много работы. А что делает медсестра в своем кабинете, мы узнаем, если пойдем на экскурсию в кабинет медсестры. Вы не против? (нет)

Но сначала давайте вспомним, как зовут медсестру? (Ответы детей).

(Дети осматривают кабинет).

-Какой кабинет? (Просторный, уютный, красивый, чистый, интересный).

- В кабинете медсестра заполняет карточки о вашем здоровье, принимает больных.

- А что еще делают в этом кабинете? (Делают прививки, лечат ссадины, перебинтовывают раны и т.д) Правильно, этот кабинет называется процедурным.

-Какие предметы в кабинете медсестры вы увидели? Назовите: (шприц, вата, весы, лекарство, таблетки, йод, зеленка, грелка, термометр и т.д)

- Анастасия Юрьевна, скажите, пожалуйста, а что вы пишете на таком большом листе бумаги? (это меню)

-Ребята, а вы знаете, что такое меню? (ответы детей)

Старшая медсестра на каждый день пишет меню. Меню необходимо для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины.

-Ребята, а как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (молоко, хлеб, овощи, фрукты, мясо и т.д.)

- Анастасия Юрьевна строго следит за питанием детей. Необходимо все правильно посчитать в меню, поварам приготовить вкусную пищу, но главное, чтобы все блюда были красивыми и аппетитными, чтобы все дети ели с удовольствием и росли бы красивыми и здоровыми.

(Воспитатель обращается к медсестре).

- Анастасия Юрьевна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, но как же вы запоминаете, кого как зовут, кто где живет? Какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? *(у каждого ребенка в нашем детском саду есть карточка, в которой записаны все сведения).*

-А можно нам посмотреть медицинские карточки наших детей? *(медсестра показывает детям карточки, читает выписки про некоторых детей, что у них все в порядке).*

-Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы? *(чтобы взвешивать детей, сравнивать на сколько они поправились).*

- А для чего в кабинете ростометр? *(чтобы измерять рост, сравнивать на сколько дети подросли)*

-Очень интересно у вас в кабинете, но мы не будем долго отвлекать от работы медсестру.

(Дети прощаются, говорят «спасибо», уходят)

Конспект занятия в младшей группе «Врачи наши помощники»

Цель: формирование представления детей о профессии врача, о ее значимости и необходимости.

Задачи:

- дать представление о труде врача, его трудовых действиях;
- познакомить с профессиональными инструментами, их назначением;
- формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным;
- побуждать детей переносить полученные реальные знания о профессии в сюжетно-ролевую игру;
- активизировать словарь: врач, больница, инструменты, шпатель, трубочка, витамины, халат, градусник, шприц.

Предварительная работа с детьми: экскурсия с детьми в медицинский кабинет; чтение произведения К. И. Чуковского «Доктор Айболит»; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее».

Возраст детей: 3-4 года

Материал: кукла Маша; телефон; детские белые халат; медицинские инструменты: фонендоскоп, шпатель, градусник, шприц; магнитофон; аудиозапись подвижной игры «Солнышко и дождик».

Словарная работа: фонендоскоп, шприц, термометр, рецепт.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на пришедшую в группу куклу.

- Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Маша. Давайте присядем, поздороваемся и поиграем с ней. (Дети садятся на стульчик, расположенные полукругом и здороваются с куклой).

- Машенька, почему ты молчишь? Что случилось? (слушаю Машу)

- Машенька заболела. У нее болит горло. Не послушалась вчера Машенька маму, не надела на прогулку шарф, вот и заболела. Ребята, как мы можем Маше помочь? К кому нужно обратиться за помощью, когда болеешь? (ответы детей).

Воспитатель:

- Правильно, ребята, нам нужно позвонить в скорую помощь и вызвать врача. А вы знаете, как вызывают врача? Что нужно говорить? Вы, когда-нибудь слышали, как взрослые звонили в скорую помощь? Кто хочет позвонить в больницу и вызвать врача?

Воспитатель и ребенок по телефону звонят врачу. Стук в дверь, заходит медсестра скорой помощи.

Воспитатель:

- Ребята, к нам приехал врач.

- Здравствуйте, ребята! Я работаю врачом в больнице и помогаю людям. Я приезжаю на машине скорой помощи к детям, взрослым, которые плохо себя чувствуют. Мне нужно их осмотреть, чтобы назначить лечение, для того, чтобы они поскорее выздоровели. Осматриваю я больных с помощью специальных инструментов, которые помогают мне понять, что же у них болит. Ребята, а у вас в группе, тоже есть инструменты врача? (Врач интересуется, какие врачебные предметы-помощники знают дети).

- Кукла Маша неважно себя чувствует. Давайте ее осмотрим и полечим. Кто хочет мне помочь и стать врачом? (ответы детей). Все медицинские работники должны соблюдать чистоту, врачи, приходя на работу, надевают белые халаты.

Приглашает несколько ребят, переодевает их в костюмы врача.

- У врача есть специальная трубочка (показывает), чтобы послушать дыхание, как бьется сердце - это фонендоскоп. Он помогает мне понять, как дышит больной. Давайте я вам покажу, как это делать (слушают: при этом свои действия сопровождает словами: дыши, не дыши)

- А теперь давайте посмотрим горлышко. Это шпатель. С помощью него, я проверяю, болит ли горлышко у больного. Надо пошире открыть ротик и сказать: а-а-а. (смотрят).

- А это что? (показывает градусник). А, вы знаете, для чего он нужен? С помощью градусника, я выясняю, есть ли у больного температура (Обращает на внешние признаки термометра: сделан из стекла, очень хрупкий, его нельзя ронять, надо бережно хранить.) Температура немного повышена. Нужно сделать кукле укол. А кто знает, чем делают уколы? (ответы детей). Правильно, шприцем (предлагает ребенку сделать укол)

- Ребята, бояться уколов не надо. Ведь каждому ребенку делают прививки от разных болезней, чтобы меньше болеть.

- После осмотра больного, я назначаю лечение и лекарства, чтобы он поскорее смог выздороветь. Итак, горячий чай с малиной и медом, горячее молоко. Теплее одеваться, завязать горлышко мягким шарфом. Принимать витамины.

- Врач помогает людям и, если у вас что-нибудь заболит обязательно, вызывайте и приходите в больницу к врачу, он обязательно вам поможет. А что бы нам не болеть, нужно слушаться маму и теплее одеваться.

Воспитатель:

— Ребята, конечно, врачи очень умные, добрые, отзывчивые люди, но ведь мы с вами не хотим болеть, правда? Что нужно делать, чтобы не болеть? (Ответы детей). Да, кушать фрукты, овощи, т.к. в них есть витамины, а ещё делать зарядку, гулять на свежем воздухе и играть в игры. Давайте поиграем вместе с нашим доктором в игру «Солнышко и дождик». (Звучит аудиозапись игры «Солнышко и дождик», дети выполняют движения согласно тексту).

Воспитатель:

- Спасибо вам, Доктор. Мы будем за Куклой Машей ухаживать и постараемся сами не болеть.

Доктор:

- Ребята, чтобы вы как Машенька не заболели, я вам приготовила для вас подарки, чтобы вы могли лечить своих кукол и друг друга. (Раздает детям индивидуальные маски и шпателя). До свидания, дети. Не болейте.

Воспитатель:

- Ребята, расскажите, вы нового узнали сегодня? С какой профессией познакомились? Как вы думаете, врач - это важная и нужная профессия? Почему? (ответы детей). Как нужно вести себя на приеме у врача? Ребята, а что нужно делать, чтобы не заболеть? (ответы детей). Теперь, давайте уложим нашу куклу спать, а когда она отдохнет, мы с ней поиграем. Молодцы!

Конспект занятия в младшей группе: «Профессия – врач»

Цель: формирование представления детей о профессии врача, о ее значимости и необходимости.

Задачи:

Образовательные:

- дать представление о труде врача, его трудовых действиях;
- познакомить с инструментами и их назначением.

Развивающие:

- расширять словарный запас детей словами: поликлиника, чемоданчик врача, температура, градусник, фонендоскоп, шпатель, бинт.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к профессии врача;
- воспитывать сочувствие, понимание к больным.

Предварительная работа:

- экскурсия с детьми в медицинский кабинет;
- чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит».

Методы и приемы:

- наглядный,
- словесный,
- практические

Материал: кукла ВРАЧ, чемоданчик с медицинскими инструментами (игрушечный).

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, иногда у нас с вами случаются такие ситуации, когда мы плохо себя чувствуем. У нас начинает болеть горлышко, поднимается температура, начинается кашель. Что это значит? Это значит, что мы заболели. Нам нужна помощь. К кому мы обращаемся за помощью? (к врачу). Правильно, ребята! Нам нужна помощь врача. Скажите, а куда мы с вами пойдем в таком случае? (В поликлинику) Верно, сначала мы идем в поликлинику, чтобы врач нас осмотрел, выяснил, что с нами и назначил лечение.

Ребята, сегодня к нам в гости придет ВРАЧ.

Воспитатель уходит и приносит куклу ВРАЧА и чемоданчик.

Воспитатель: Ребята, кто это? (Врач). Во что одет врач? (белый халат и шапочка) Правильно, все медицинские работники имеют специальную одежду, поэтому, когда они приходят на работу, они надевают белый халат и шапочку. Скажите, а каким должен быть Врач? (добрым, внимательным).

- У врача много предметов-помощников, которые помогают ему в работе. Они лежат в его чемоданчике. Давайте посмотрим, что это за предметы.

- Это фонендоскоп. Для чего он нужен? (это трубочка, чтобы слушать больного).

- Правильно, этим инструментом врач прослушивает больных. Это фонендоскоп (повторить с детьми).

- Это шпатель. Для чего он нужен? (горлышко смотрит). Да, это шпатель, им врач смотрит горлышко. Какой звук нужно произнести, чтобы врач хорошо рассмотрел горлышко (А-А-А).

- Это термометр. Для чего он нужен? (чтобы измерять температуру). Давайте повторим название – термометр.

- Это шприц. Что делает врач шприцем? (делает укол).

- Посмотрите, что еще есть в чемоданчике (показывает бинт, вату, йод).
Для чего это нужно? (лечить раны, перевязывать больных).

Вот видите, ребята, как много разных инструментов нужно врачу для работы. Давайте повторим (фонендоскоп, шпатель, термометр, бинт, вата, йод).

- Ребята, но мы ведь с вами не хотим болеть, правда? Что нужно делать, чтобы не болеть?

- Есть витамины, фрукты, делать зарядку.

- Давайте, еще раз перечислим: кушать фрукты, овощи, так как в них есть витамины, делать зарядку, а еще чистить зубы, гулять на свежем воздухе. И я предлагаю вам сделать разминку:

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья:

Руки вверх и руки вниз.

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались,

Завтракали и, не торопясь,

В садик шли, к знаниям стремясь.

- А сейчас, ребята, давайте поможем собрать чемоданчик для доктора. У меня на столе много предметов, из них нужно выбрать только те, которые нужны для работы врачу.

Дидактическая игра «Собери чемоданчик» (воспитатель по одному вызывает детей, дети выбирают нужные инструменты).

- Какие инструменты вы складываете в чемоданчик? Нашему врачу пора возвращаться в поликлинику, он решил подарить свой чемоданчик вам, для того, чтобы вы могли оказать помощь своим игрушкам. (переход к самостоятельной деятельности)

Конспект занятия по познавательному развитию на тему «Знакомство с профессией доктор» для детей младшей группы

Цель: Познакомить детей с профессией врача, рассказать, чем занимаются люди, этой профессии, какие инструменты помогают им в работе.

Задачи:

Обучающие - познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью.

Развивающие – развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов.

Воспитательные – формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим.

Оздоровительные – продолжать работу по профилактике простудных заболеваний.

Материал: Кукла - доктор, чемоданчик, медицинские инструменты.

Ход занятия:

Стук в дверь, заходит кукла доктор.

Воспитатель: держит в руках куклу доктора и говорит за него:

Кукла «Доктор»: Здравствуйте, дети.

Воспитатель: Ребята, а кто это? Дети: доктор.

Воспитатель: а почему вы думаете – доктор

Дети: Это доктор. Белый халат, белый колпак, чемоданчик.

Воспитатель: Кукла «доктор» хочет загадать вам загадку.

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо.

Не волнуйся и не плачь –

Ведь тебе поможет (врач). Врач.

Воспитатель: рассказывает историю:

- Жил – был на свете доктор. Он очень любил свою работу. Однажды доктор пришёл в детский сад, чтобы сделать детям прививки. Дети все смелые были, они не боялись уколов. Только одна девочка расплакалась и сказала: «Уходи плохой доктор, ты сделал мне больно». Доктор ушел из детского сада очень грустный. На улице, у дороги в траве прыгала маленькая птичка, и она не могла летать, у неё было сломано крыло. Доктор поднял птичку, перевязал

крылышко, дал ей лекарство. Взлетела птичка в небо и сказала: «Спасибо тебе, хороший доктор». Доктор долго думал хороший он или плохой? А вы ребята как думаете: доктор хороший или плохой? Почему?

Дети высказывают своё мнение.

Воспитатель загадывает загадку:

Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся.

И, конечно же не плачь.

Это просто детский... врач.

Воспитатель: дети доктора не хотят вам зла, а только желают помочь.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» Воспитатель: Ребята, когда светит солнышко можно погулять. Хлопать, топтать весело, в садике играть. А вот тучка хмурится и грозит дождём. Спрячемся под зонтиком, дождик переждём. (Открываем зонтик, дети прячутся)

Воспитатель: дети посмотрите, а зайка совсем промок. Со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок. Кашляет, чихает зайчик. Что

ребятки случилось с зайчиком? (он заболел).

Воспитатель: Мы с куклой доктором сегодня будем лечить Зайчика. А что значит лечить? Как вас лечил врач? *(ответы детей)*. Правильно, лечить это значит давать лекарства, смотреть горло, делать уколы.

Воспитатель: Если кого-то надо вылечить, в чемоданчике доктора всё для этого есть (показывает). У врачей есть много предметов-помощников.

Воспитатель: а какие врачебные предметы-помощники вы знаете?

Как твое здоровье, Заинька? Давай я тебя послушаю. У врача есть специальная трубочка (показывает) – её маленькие ребята называют как? Правильно, «слушалка». Для чего она нужна? Верно, чтобы послушать дыхание, как бьется сердце. (Воспитатель слушает куклу, при этом свои действия сопровождает словами: дыши, не дыши).

Воспитатель: а теперь посмотрим горлышко. Это не страшно. Надо пошире открыть ротик и сказать: а-а-а (смотрит). У меня есть специальные палочки, чтобы посмотреть горло: шпатель. Да, горлышко красное, Зайчик простудился.

Нужно померить у него температуру. Ребята, а кто знает, как измерить у Зайчика температуру? *(ответы воспитанников)*. Градусник помогает точно определять температуру тела. Куда его для этого его ставят? Правильно, под мышку и держат несколько минут.

(Дети рассматривают термометр, отмечают его внешние признаки: он очень хрупкий, его нельзя ронять, надо бережно хранить).

Воспитатель: Температура немного повышена. Нужно сделать Зайчику укол. А кто знает, чем делают уколы? *(ответы детей)*. Правильно, шприцем *(воспитатель делает укол)*. Ложись, Зайчик, на животик, я сейчас помажу спиртом. Не бойся, это совсем не больно.

Ребята, бояться уколов не надо. Ведь каждому ребенку делают прививки от разных болезней, чтобы меньше болеть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, внимательно, все ли предметы в чемоданчики нужны врачу? Помогите собрать обратно чемоданчик.

Дети собирают чемодан: если берут правильный предмет, звучат, в записи, аплодисменты, а если неправильный- то звук «неверный ответ»

Воспитатель: а теперь я выпишу рецепт: то, что надо давать больному. А кто у нас больной? *(ответы детей)*. Правильно, Зайчик. Больной, ребята, это тот, кто заболел или у кого что-то болит. А что у Зайчика болит? Итак, Зайчик, тебе нужно принимать тёплый чай с малиной и медом, горячее молоко. Теплее одеваться, завязать горлышко мягким шарфом. Принимать витамины.

Ребята, а что нужно делать, чтобы не болеть?

Дети: Витамины есть.

Воспитатель: Да, кушать фрукты, овощи, т.к. в них есть витамины, а ещё чистить ежедневно зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе. ... а что мы с вами делаем в детском саду, чтобы не болеть? Ребята, а кто из вас болел. А как? *(высказывание детей)*, а сегодня все здоровы? Проверим?!

Физ. Минутка:
*Все дышите! Не дышите! Отдохните!
Вместе руки поднимите!
Превосходно! Опустите! Наклонитесь!
Разогнитесь!
Встаньте прямо!
И друг другу улыбнитесь!*

Всем известно, что гимнастика она - для здоровья нам нужна!
Воспитатель: Зайнечка нам говорит, спасибо, что вы ему помогли, полечили и рассказали, что делать, если заболел и чего нельзя делать, чтобы не заболеть. А Зайчику пора возвращаться к маме.

А кукла доктор желает вам крепкого здоровья и хочет вас угостить витаминами. (*Воспитатель раздает детям витаминки*).

Конспект занятия в средней группе на тему: «Знакомство с профессией врача»

Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача в игровой форме.

Задачи:

1. расширить кругозор и представление детей о профессии врача.
2. дать детям возможность примерить на себя роль врача и пациента.
3. в игровой форме помочь детям побороть страхи перед врачами.
4. развитие диалоговой речи, активизация словарного запаса.

Материалы и оборудование: набор игрушечных медицинских инструментов, халаты и головные уборы, картинки (доктора, медсестры, стоматолога, окулиста и др.), карты с разными профессиями и принадлежностями к профессиям.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята! Попробуйте угадать, кто сегодня будет главным героем нашей игры?

Кто на свете всех полезней,
лечит от любых болезней?

Кто всегда в халате белом
занят самым нужным делом?

Кто, лишь только вы войдёте,
говорит: «Откройте ротик
и скажите, громко- а-а-а!

Не болит ли голова?»

Кто заботливый и добрый?

Ну конечно, это -.....

Воспитатель: сегодня нашим гостем будет добрый доктор. (Приносим картинку доктора.)

Воспитатель: Профессия врача очень важная, интересная и очень нужна всем на свете. Врач нас лечат, когда мы боеем. Врач как волшебник, поможет вылечить любой недуг, ведь он знает все лекарства и у него много

интересных и волшебных инструментов, помогающих ему в его профессии. Кроме того, врач обязательно должен быть добрым, должен любить и жалеть своих маленьких и взрослых пациентов.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете где работает врач? (в больнице, в поликлинике).

А вы, ребята, знаете, зачем нужны врачи? (Лечат, помогают не болеть, выписывают лекарства, осматривают)

Вы когда-нибудь ходили к врачу? (ответы)

К какому врачу? (ответы)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое прививки? Зачем они нужны? (помогают не заболеть.) Кому из вас делали прививку? Бояться прививок не нужно. Они наши помощники и защитники от вирусов. Ведь мы с вами не хотим болеть? Болеть в кровати одному дома так скучно и не приятно! Гораздо лучше веселиться, играть и гулять вместе с друзьями, верно.

Воспитатель: а сейчас, ребята, мы все вместе будем отгадывать загадки:

Добрый врач из сказки
Лечит всех зверей.
Он под деревом сидит,
Добрый доктор... Айболит!

Бой микробам и бациллам:
Моем ручки чисто с... Мылом!

Педиатра ты не бойся,
Не кричи, не беспокойся,
Понапрасну ты не плачь,
Это добрый детский ... Врач!

Смерит он температуру
И поможет нам понять,
Можно ли идти гулять... Градусник!

Сможешь ты разгрызть и трубы
Если будешь чистить... Зубы!

Если горлышко болит
Или может быть бронхит,
Очень вкусное лекарство
Врач пропить нам разрешит!
Его любят даже мишки,
Все девчонки и мальчишки! Малина и мёд!

Воспитатель: а теперь помогите мне ответить на вопросы:

Что делает доктор на своей работе? (Лечит, выписывает лекарство, смотрит глаза, взвешивает, делает уколы, проверяет уши)

Какие бывают врачи? (Врачи бывают разные: зубные (стоматолог, глазные (окулист, хирург, врач скорой помощи). Дети вспоминают, с какими врачами им приходилось встречаться, воспитатель помогает правильно назвать данную профессию.

Кто еще работает в больнице? (Медсестра).

Назовите инструменты, которыми пользуется врач. (называют знакомые предметы. Воспитатель обращает внимание на то, что некоторые предметы могут быть опасными в обращении. Детям не стоит их брать без взрослых. Специалисты умеют с ними обращаться, так как учились ими пользоваться. С детьми проводится беседа о правильном приеме лекарств, о том, что только доктор может назначить правильное лекарство)

Воспитатель: Каким должен быть врач? (добрым, внимательным, умным, смелым, много знать ...)

Воспитатель показывает набор медицинских инструментов:

А что делает врач с этими предметами, мы сейчас поиграем. Я буду показывать вам инструмент, а вы будете говорить, что с этим предметом делают.

- «шприц» (делают укол)
- «бинт» (перевязывают раны)
- «градусник» (измеряют температуру)
- «вата» (смазывают царапины)
- «ложечка, шпатель» (смотрят горло)
- «фонендоскоп» (слушают биение сердца, слушают легкие при сильном кашле)

Физкультминутка.

Чтоб головка не болела

Ей вращаем вправо, влево.

А теперь руками крутим,

И для них разминка будет.

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим.

Повороты вправо-влево

Плавно производим.

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол!

Потянули плечи, спинки

А теперь конец разминки.

Воспитатель: давайте вспомним:

Какие врачи бывают? (Педиатр - детский врач, Глазной-окулист, Зубной-стоматолог, в сказках - Добрый Доктор Айболит, Ветеринар - доктор животных).

Как нужно вести себя на приёме у врача? (Не бояться, плакать нет повода, отвечать на вопросы врача, дать возможность врачу осмотреть вас).

Что нужно делать, чтобы не заболеть? (Делать прививки, мыть руки перед едой, хорошо кушать, много гулять на свежем воздухе, заниматься спортом, делать зарядку, кушать фрукты - в них витамины).

А если, всё-таки, заболели? Что нужно делать и к кому обратиться? (Обратиться к врачу, принимать назначенные лекарства, пить горячий чай с малиной и молоко с мёдом).

Что бы зубки не болели, что нужно делать? (Чистить зубки утром и вечером).

Молодцы, ребята! Не забывайте эти правила, и вы всегда будете здоровы!

Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Мы идём к врачу»

Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, его деятельностью и инструментами.

Задачи:

Обучающие: расширить словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи, навыки построения простого предложения.

Развивающие: развивать память, связную речь,

Воспитательные: воспитывать интерес у детей к профессии врача, проявлять заботу и внимание друг к другу, привить уважительное отношение к профессии врача.

Организационный этап

Подготовка материалов:

-подбор наглядных и дидактических материалов: презентация к занятию (ИТК-технологии); конверты-задания; ковер-самолет, оборудование для больницы, кукла – врач, мультимедийное оборудование, компьютер, ящик с медицинскими инструментами (фонендоскоп, градусник, бинт, шприц, таблетки, мазь, шпатель) халатик, чепчик для ребенка.

Подбор литературы: стихи и загадки о профессии; физкультминутка «Профессии».

Предварительная работа: наглядно – дидактическая игра «профессии», чтение сказки «Айболит», просмотр мультфильмов, заучивание стихов.

Словарная работа: фонендоскоп, медицинские инструменты.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Ожидаемый результат: к концу занятия дети пополнят словарный запас медицинскими терминами, легко повторяют новые слова, совершенствуют грамматический строй речи, легко составляют простые предложения, умеют анализировать, делать выводы. У детей проявится интерес к профессии врача.

Ход занятия

Введение в проблему:

Организационный момент: дети входят в зал, здороваются с гостями, садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, к нам в сад пришла большая посылка, хотите посмотреть, что в ней? (ответы детей)

Воспитатель: Хорошо, давайте посмотрим, что лежит в этой посылке, я достаю, а вы называете все эти предметы (предметы появляются на экране или как вариант воспитатель достает из коробки предметы и показывает, дети их называют хором). Если ребенок ошибается воспитатель помогает детям, исправляет, дети за ним повторяют. Воспитатель достает фонендоскоп

Воспитатель: Ребята, а это для вас новое слово «ФОНЕНДОСКОП» повторите за мной... *ФО-НЕН-ДО-СКОП (дети повторяют)*, фонендоскоп — устройство, которое создано для прослушивания как бьётся сердце, дышат лёгкие. Где у нас сердце, с какой стороны?

Воспитатель: Ребята, все эти предметы называются – медицинские инструменты! Повторите за мной: медицинские инструменты (*дети повторяют*). А кто знает, человеку, какой профессии необходимы эти инструменты? (*ответы детей*).

Воспитатель: конечно это врач, а кто скажет, что делает врач? (*ответы детей: следит за нашим здоровьем, лечит, делает прививки, взвешивает и т.д.*).

Воспитатель: Правильно, ребята, но если эти предметы попали к нам...тогда врач не сможет вылечить малышей и взрослых, нам с вами срочно нужно эти инструменты доставить врачу! Ребята, а где работает врач? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, правильно, в больнице, но чтобы нам попасть в больницу, нам нужен транспорт! Как вы думаете на каком транспорте мы можем отправиться в больницу? (*ответы детей*)

Воспитатель: Я приглашаю вас отправиться на волшебном ковре-самолете, согласны? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, нам нужно дружно встать на ковер-самолет, взяться за руки, закрыть глаза и сказать волшебные слова, тогда ковер-самолет тут же нас перенесет туда куда мы хотим: *«Ковер-самолет, Отправляйся в полет!*

Всю планету облети, нас в больницу привези!

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в больнице в кабинете у врача. (*воспитатель берет куклу – врача и играет роль врача, или можно переодеться второму воспитателю врачом*).

Врач: Здравствуйте, ребята! (*дети здороваются с врачом*). Меня зовут Ирина Сергеевна! Давайте с вами познакомимся, как вас зовут? (*ответы детей*)

Врач: Вы наверно заболели, раз пришли в больницу, но к сожалению, я не смогу вас лечить, так как у меня пропали медицинские инструменты?!

Воспитатель: Ирина Сергеевна, поэтому мы пришли к Вам, к нам пришла необычная посылка и мы с ребятами решили, что она принадлежит Вам.

Врач: Ребята какие вы молодцы, а сейчас давайте вместе назовём, что для чего нужно. Для каждого будет свое предложение, хорошо?! Я буду начинать предложение а вы его закончите:

Игра «Что для чего нужно?»

1)....., градусник помогает определять(температуру тела)

2), таблетки нужны для того, чтобы(сбить температуру, вылечить горло).

3)....., бинт нужен, что бы(перевязать ранку).

4), с помощью шпателя можно(осматривать горло).

5), шприцом..... (делают уколы).

6)....., мазь нужна, чтобы.....(смазывать ушибы и синяки)

7), с помощью фонендоскопа(слушают легкие и сердце)

Врач: ребята молодцы, все правильно!

Воспитатель: Интересно, какие звуки слышит врач через фонендоскоп? Но у нас нет настоящего фонендоскопа. Это сложный инструмент и им может пользоваться только врач. Но стук своего сердца, и своё дыхание мы можем услышать, положив руку на грудь, но признаки болезни можно услышать только с помощью фонендоскопа.

Воспитатель: Как стучит ваше сердце? *(Тук-тук-тук, говорят дети медленно, приложив руки к груди).*

Воспитатель: а вспомните, когда вы быстро бегаєте, как стучит ваше сердце? *(Тук-тук-тук, быстрый темп).*

Воспитатель: вспомните, как стучит ваше сердце, когда вы тихо засыпаете? *(Тук-тук-тук, медленный темп).*

Воспитатель: Молодцы! В этой посылке еще лежит конверт ...Ирина Сергеевна поможет нам посмотреть, что в нем?

Врач: Ребята, здесь загадки.....

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней.... (врач)

Врач: Правильно, врач, кто мне подскажет, что делает врач? *(ответы детей). Да, он лечит, измеряет температуру и т.д.*

Если кто-то заболел,

Срочно нас зовет на помощь,

Набери скорей ноль-три...

И приедет... (Скорая помощь)

Воспитатель: Да ребята, это машина скорой помощи, это спецтранспорт и он нам нужен, чтобы врач быстро добрался до больного и оказал ему скорую медицинскую помощь.

Я под мышкой лежу

И что делать скажу
Или разрешу гулять
Или уложу в кровать... (Градусник)

Воспитатель: Посмотрите, точно градусник. Ребята, а давайте мы с вами вместе расскажем о градуснике, какой он?! Полным ответом....(Ответ детей: *Градусник помогает определять... температуру тела. Его ставят под мышку и немного держат. Он сделан из стекла, очень хрупкий, поэтому его ронять нельзя, есть ещё электронный*).

Не везёт сегодня Светке —Врач дал горькие...(таблетки)

Воспитатель: Ребята, зачем нужны таблетки..... Ребята, полным ответом...(Ответы детей: *Таблетки нужны для того, чтобы сбить температуру. Также их можно рассасывать во рту, когда болит горло*).

Воду, овощи бери,
Суп и борщ во мне вари.
Я чистюля, не грязнуля,
Я же мамина...(Кастрюля)

Врач: Молодцы же вы ребятки, отгадали все загадки. Но посмотрите внимательно, мне кажется, что что-то здесь лишнее и никак не относится к больнице и профессии врача. Что здесь лишнее? (ответы детей).

Воспитатель: Почему вы так думаете? (ответы детей). Правильно, кастрюля нужна кому? (повару).

Врач: Ребята, вот сколько загадок есть о профессии врача! Вы наверно устали? (ответы детей). А вы знаете, чтобы не уставать и быть сильным и здоровым нужно обязательно делать зарядку?! Повторяйте все за мной (встают все в круг и проводится физкультминутка «Профессии» (врач, пилот, швея, каменщик, кузнец) ...

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо- влево)

О них поговорим сейчас:(Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот (Мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой.

Движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь (Разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь (Повороты кистями – тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

Воспитатель: Давайте мы сейчас с вами поиграем в одну очень интересную игру. «Найди различия»

Взгляните на эту картинку. Кто на ней изображен? (*ответы детей: Врач*). Как вы думаете, почему у врачей халаты белого цвета? (*ответы детей*)

Да конечно, если халат испачкается, на белом сразу будет заметно, и халат стирают.

А на этой картинке кто изображен? Тоже врач. Одинаковые ли эти картинки? Эти картинки очень похожи, но все-таки не одинаковые. Ваша задача найти различия.

Дидактическая игра «Найди различия»

Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.

Врач: Молодцы, ребята, а хотите сейчас побыть на месте врача? (*ответы детей*). Тогда давайте поиграем.

Игра «К нам приехал доктор»

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие в больницу к концу. Спасибо вам, Ирина Сергеевна, пора нам возвращаться в детский сад. Досвидания! Давайте встанем на ковер-самолет, и произнесем волшебные слова:

«Ковер-самолет, Отправляйся в полет!

Всю планету облети и нас в сад привези!

Рефлексия:

— Вот мы и в садике, у кого мы были в гостях? (*ответы детей: мы были у врача!*)

— Где работает врач? (давайте скажем полным ответом) (*индивидуальные ответы детей: врач работает в больнице.*)

— Что делает врач? (*ответы детей полным ответом: врач лечит детей*)

— Когда вы вырастите, то из вас тоже кто-то станет врачом, и будет лечить и спасать детей!

Конспект занятия в старшей группе «Интересная и нужная профессия – врач»

Цель: Познакомить детей с основными медицинскими профессиями, расширить представление о мире профессий.

Задачи:

Образовательные:

— формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры;

— познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием;
— формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.

Развивающие:

— развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь;

— активизировать словарь по данной теме.

Воспитательные:

— воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры, желание этично вести себя.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методы:

Практические: разгадывание загадок, посещение кабинета врача, игра «Для чего они нужны?», дидактическая игра «Что нужно для работы врача и медсестры», игра «Полезно – вредно».

Наглядные: рассматривание письма и чтение текста письма, просмотр презентации «Профессия – врач»

Словесные: вопросы, загадки, художественное слово, составление сложных предложений.

Материалы: Видео- презентация, письмо, халат, набор детский «Медицинские инструменты» (шприц, градусник, фонендоскоп, отоскоп, тонометр, лопаточка, бинт, вата), мяч, музыкальные инструменты.

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)

Предварительная работа: беседы с детьми о профессиях родителей; рассматривание картин, иллюстраций на тему «Профессии»; чтение литературных произведений о профессии врача: «Девочка, которая плохо кушала» С. Михалков, «Очки», «Мы с Тamarой» А. Барто; оформление выставки рисунков по произведению К.И. Чуковского «Айболит», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор», Э. Успенской «Играли в больницу», - Ю. Синицина «Человек заболел»;

Ход занятия

Вводная часть.

Сюрпризный момент (стук в дверь)

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите какое- то письмо. Интересно, кому оно адресовано и от кого? А вы хотите узнать для кого оно? Кому оно адресовано?

Дети: Да!

Воспитатель (читает): Кому: г. Сочи, Краснодарского края, ребятам в Детский сад № 136«Умка».

Воспитатель: От кого же оно пришло? Вот удача, сам Айболит нам пишет. Теперь мы смело можем открыть и прочитать это письмо. Итак, что же он пишет?

Айболит: «Здравствуйте, дети, надеюсь, что вы все здоровы. У меня есть для вас загадки, а от вас требуются отгадки. До скорых встреч».

Воспитатель: Как вы думаете, мы справимся с загадками Айболита?

Дети: Да.

Основная часть

Воспитатель: Ребята, я хочу вам прочитать первую загадку, догадайтесь, о чем в ней идет речь:

Этот дом многоэтажный.

Чистый, светлый, очень важный.

Встретишь разных здесь врачей.

Лечат взрослых и детей.

Коль серьёзно заболели.

Не хотим здесь очутиться!

Где скажите-ка?

Воспитатель. Дети, а кто уже догадался и готов дать ответ?

Артур: Я думаю, что это больница.

Воспитатель: Ребята, а вы согласны? Почему ответ больница?

Дети: Когда заболеешь, нас лечат врачи в больнице.

Воспитатель: Правильно, в загадке говорится о больнице. Совсем недавно мы с вами смотрели мультфильм про Незнайку, который не хотел лечиться и не слушал своего врача Пилюлькина.

Воспитатель: а как вы думаете, правильно ли вёл себя Незнайка?

Артем: Я думаю, что Незнайка вёл себя неправильно, надо всегда слушаться врачей.

Воспитатель: Почему ты так считаешь?

Артем: Чтобы быстрее выздороветь или не заболеть, надо соблюдать указания врачей.

Воспитатель: Верно. Сейчас мы с вами немного поиграем и узнаем, какие врачи работают в больнице. Перед вами лежат музыкальные инструменты — предлагаю встать и взять себе любой, который нравится. Я буду загадывать загадки, а тот, кто знает ответ, подаст знак, проигрывая на своём инструменте. Кто быстрее, тот и первый. Итак, первая загадка.

Я лечу болезни глаз,

Пропишу очки для вас.

Настя: Я думаю, что это окулист.

Воспитатель: Молодец, Настя, отгадала быстро загадку и ответила полным ответом. Слушайте внимательно следующую загадку.

Чиню, латаю зубы

Я нужен для беззубых.

Коля: Мне кажется, что это стоматолог, потому что он лечит зубы.

Воспитатель: Молодец, Коля. А вот и следующая загадка.

Этого врача ты не бойся.

Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь —

Это просто...

Соня: это детский врач.

Воспитатель: Ты права — это детский врач. А как по — другому можно назвать детского врача?

Василиса: Детского врача называют педиатром.

Воспитатель: Да, я с тобой согласна. А ещё в больнице работает много разных врачей: хирург, невропатолог, дерматолог, массажист (воспитатель даёт пояснение). Как я рада, вы такие молодцы, справились с загадками Айболита. Вам понравились загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: а теперь наши отгадки отправим доктору Айболиту. Я думаю, что он будет рад.

А теперь я предлагаю вашему вниманию небольшую экскурсию по медицинским профессиям.

Обучающая презентация «Профессия врач» (работа со слайдами)

2слайд: Ребята, послушайте загадку.

Если кто-то занеможет, он немедленно поможет. Есть сироп, зелёнка, йод. Голова болит? Живот? Хочешь градусник? Таблетки? Нет, болеть не стоит, детки. Все же заболел? Не плачь! Вмиг тебе поможет...

(Врач). Молодцы, ребята, это конечно врач.

3слайд: Что делает врач?

4слайд: Он лечит людей.

5 слайд: Ещё назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно. Например, если болит горло – лекарства для полоскания.

6 слайд: Если ребёнок упал и у него на коленке ссадина делает перевязки.

7 слайд: Ребята, каким должен быть врач? *(добрым, внимательным)*

8слайд: а ещё, ребята, все врачи-очень умные люди, они много знают про каждую болезнь, про каждое лекарство. Вежливые, умеют правильно разговаривать с пациентами. Аккуратные – одежда и руки должны быть чистыми всегда.

9 слайд: Существует много специальностей у врача.

10 слайд: Ребята, вы знаете, как зовут врача, который лечит детей? *(педиатр)*.

11слайд: Врач, который лечит зубы, называется стоматолог.

12слайд: Ухо, горло, нос лечит лор.

13 слайд: Если болят глаза, нам поможет окулист.

14 слайд: Что помогает врачу в работе?

15 слайд: Посмотрите на картинки и называйте только те инструменты, которые нужны врачу.

16 слайд: У врачей много предметов- помощников, без которых работать нельзя.

Игра «Для чего они нужны?»

Расскажите для чего они нужны:

- шприц? *(делают уколы)*
- бинт? *(перевязывают)*
- фонендоскоп *(прослушивают биение сердца и легкие)*
- ватой? *(смазывают царапины)*
- шпатель *(смотрят горло)*
- градусник *(измеряют температуру)*

17 слайд: Все медицинские работники имеют рабочую одежду, поэтому, приходя на работу, они надевают халат и шапочку.

18 слайд: Врачи работают в медицинских центрах, больницах. Если вы заболели и не можете добраться до больницы можно вызвать скорую помощь, позвонив по номеру 03.

А сейчас мы немного отдохнём и пройдемся по детскому саду, мы пойдём с вами в кабинет медсестры.

Экскурсия в кабинет медсестры

Воспитатель: Скажите, а в детском саду, кто следит за вашим здоровьем?

Дети: Медсестра Анастасия Юрьевна.

Воспитатель: Сейчас мы пойдём на экскурсию в её медицинский кабинет.

— Как надо вести себя, когда будем идти по коридору?

Воспитатель и дети: Здравствуйте, Анастасия Юрьевна. Нам очень важно следить за своим здоровьем. Пожалуйста, познакомьте нас с медицинскими инструментами.

Медсестра:

Знаю я про вас не мало: как зовут, кто ваша мама?

Знаю рост и знаю вес, кто как спит и, кто как ест.

Ну-ка, ручки поднимите и ладошки покажите.

Дети поднимают руки, показывают чистые ладошки.

Медсестра: руки надо мыть как можно чаще с мылом перед едой, и после прогулки, чтобы не было микробов. Грязные руки — беда. Они нам вредят и приносят много разных болезней. Ну а сейчас, ребята, я покажу медицинские инструменты, расскажу, как их надо использовать.

А вот это ростомер,

Давай, Савелий, например,

Твой сейчас измерим рост

Механизм работы прост. (Измеряет рост одного, двух детей)

Для чего у нас весы,

Ясно, что не для красоты.

Вес вы свой узнать хотите,

Так давайте подходите! (Измеряет вес одного-двух детей)

Медсестра также закрепляет знания детей о том, для чего и как используют шприц, градусник, стетоскоп, отоскоп, тонометр, бинт, вату.

Воспитатель и дети благодарят медсестру за интересную беседу и возвращаются в группу.

Дидактическая игра «Что нужно для работы врача и медсестры»

Воспитатель: Ребята, вы теперь много знаете о работе врачей и медицинской сестры. Я хочу проверить, как хорошо вы усвоили эту тему. Давайте поиграем в игру «Что нужно для работы врача и медицинской сестры». Здесь на столе предметы, которые необходимы в работе врачу, но есть предметы, которые нужны людям других профессий. Я вызову двух человек. Один из них должен будет отобрать на поднос только медицинские инструменты, назвать предмет, рассказать, как его использовать. А другой к себе на поднос положить те предметы, которые используются людьми других профессий.

Игра «Полезно – вредно»

Воспитатель: Молодцы, почти все ребята справились с этим заданием без ошибок. А сейчас мы с вами сыграем в игру «Полезно – вредно». Я буду бросать мяч одному из вас, называть действие, а вы не будете отвечать, полезно это или вредно для здоровья, объяснять почему (например, брать в рот снег, есть невымытые яблоки, чистить по утрам зубы, наступать в лужу, заниматься зарядкой, физкультурой).

Заключительная часть

Рефлексия (дети говорят, что им понравилось, что запомнилось больше всего, чего бы они ещё хотели узнать и т.п., а также изменилось ли их настроение после проведения занятия, понравилась ли экскурсия в кабинет медицинской сестры, презентация по полезной и нужной профессии – врач.

Кем вы хотите работать, когда вырастете?

Конспект занятия в подготовительной группе на тему: «Детям о профессиях: профессия «Врач»

Цель: формирование целостного представления у детей старшего дошкольного возраста о профессии врач.

Задачи:

- расширять представления детей старшего дошкольного возраста о профессии врача
- научить различать функциональные обязанности врача разной практики
 - познакомить с медицинской профессией отоларинголог
 - формировать представления о ценности здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни
 - активизировать словарь: название врачебных специальностей
 - воспитывать уважение к профессии врача
 - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь

- развивать умение ребёнка общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками

- развивать интеллектуальные возможности детей.

Оборудование: картинки с изображением медицинских профессий, набор игрушечных медицинских инструментов, мяч.

Предварительная работа:

- беседа о работе врача, медсестры;

- беседы «Кто лечит больных», «Если я заболел, что делает мама», «Что нужно доктору для работы»;

- экскурсия в медицинский кабинет;

- чтение художественной литературы: сказки К. И. Чуковского «Айболит», «Телефон», Сазонова О. Г. главы: «У врача», «Как лечили мишутку», «Осторожно лекарство», Д. Снежинкина «Добрый доктор», «Новые зубы», «Зоркие глазки» (из цикла «Смешарики»), Б. Вайнер «Мечтаю стать доктором», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»;

- сюжетно-ролевая игра «Врач», «Больница»;

- дидактические игры «Что лишнее», Кому что нужно для работы».

Методы и приёмы:

Наглядные: демонстрация, рассматривание иллюстраций;

Словесные: художественное слово, вопросы, рассказ воспитателя, хоровые и индивидуальные ответы детей, словесная игра, педагогическая оценка, поощрения;

Практические: физкультминутка «Здоровье», решение проблемной ситуации, поисковые действия, дидактическая игра «Разрезные картинки»

Игровые: игровые упражнения.

Ход занятия:

Дети входят в группу.

На столе лежат разные предметы: градусник, шприц, фонендоскоп, вата, бинт.

Воспитатель: — Ребята, посмотрите, какой беспорядок! Кто-то оставил эти предметы.

Дети: — Это инструменты врача (*доктора*).

Воспитатель: — Правильно, (*читает стих*)

Заботливые руки

И белые халаты

В любое время суток

Врачи спешат куда-то.

И взрослые, и дети

Прекрасно понимают:

Профессии на свете

Важнее не бывает!

Воспитатель: — А теперь давайте поиграем.

Дидактическая игра «Что делают?»

Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача, а вы будете кидать его обратно мне и называть, что с ними делают.

Шприцом (*делают уколы*)

Градусником (*измеряют температуру*)

Бинтом (*перевязывают*)

Фонендоскопом (*прослушивают биение сердца*)

Ватой (*смазывают царапины*)

Ложечкой (*смотрят горло*)

Воспитатель: Ребята, а где работает врач? (в больнице, в поликлинике...)

Воспитатель: Каждый из вас, я думаю, был в поликлинике. И вы, конечно, мне подскажете- чтобы попасть на прием к доктору, куда (*к кому*) нужно обратиться? (Сначала нужно взять карточку, купить бахилы, - обратиться к взрослому, который выдаёт карточку).

Воспитатель: Молодцы, вы все ответили верно. Перед тем, как попасть на приём к доктору, необходимо обратиться к регистратору.

Регистратор — это очень человек в поликлинике. Его кабинет называется регистратура. Он записывает всех больных на приём к врачу, выдаёт специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти.

В регистратуре можно вызвать врача на дом.

А ещё в регистратуре хранятся все медицинские карточки.

В поликлинике работают доктора разных специальностей. Каких врачей вы знаете? (Стоматолог, лор, глазной, доктор, который лечит живот...)

Воспитатель: Верно. Сейчас я вам хочу рассказать историю про мальчика Петю, у которого болело ушко, и кто же помог ему.

История.

Мальчик Петя ходил в детский сад, в подготовительную группу. Как всегда, утром у детей, так же, как и у нас с вами, прошли утренняя гимнастика, завтрак, занятия, а после этого ребята отправились на прогулку. Мальчики и девочки с большой радостью играли в подвижные игры, наблюдали за изменениями в природе, рассказывали друг другу интересные истории. Вернувшись с прогулки в группу, дети пообедали и стали готовиться ко сну.

После тихого часа Петя проснулся, плакал, жаловался на боль в ушке. А еще у мальчика поднялась температура. Воспитатель Надежда Леонардовна показала Петю медсестре детского сада Ольге Геннадьевне.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас знает, кто такая медсестра?

(*Воспитатель выслушивает ответы детей*)

Медсестра – это главный помощник любого врача.

Что делает медсестра? (берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет больничные листы. Выполняет все распоряжения доктора).

Воспитатель: — Ольга Геннадьевна написала направление мальчику на прием к доктору-педиатру.

А кто такой педиатр? *(выслушивает ответы детей, обобщает, читает стихотворение)*

Педиатр — это врач, который лечит детей. Он наблюдает ребёнка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.

Педиатры всем нужны,
Педиатры так важны,
Если б не было на свете,
То, болели б малыши!
Педиатр деток лечит,
Помогает им во всем,
И укольчик может сделать,
И вопрос решить со сном.
И от сыпи вмиг избавит,
Маме дельный даст совет,
Педиатр все уж знает,
Это точно, спору нет!

Педиатр Ирина Дмитриевна, внимательно осмотрев ребенка, выслушав, какие жалобы, направила его на консультацию к лору.

(Воспитатель или дети рассказывают, кто такой лор)

Заболело ушко, горлышко першит,
Да еще вдобавок носик ваш сопит.

С трудным доктор есть названьем-отоларинголог.

А еще этого доктора называют Лор. Это врач, который лечит ухо, горло и нос.

У врача лора есть специальное зеркало, которое крепится на голове. Оно называется отоларингологическое налобное зеркало. Благодаря тому, что зеркало отражает свет доктор может рассмотреть труднодоступные участки уха, горла, носа и правильно определить диагноз больного.

Воспитатель: — А сейчас немного отдохнём.

Физкультминутка:

Мы на плечи руки ставим,
Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим.

Раз-два-три-четыре-пять! *(Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.)*

Руки ставим перед грудью,
В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде. *(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)*

Руку правую поднимем,

А левую мы вниз опустим.

Поменяем их местами,

Плавно двигаем руками. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным движением)

Одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.)

А теперь давайте вместе

Пошагаем все на месте. (*Ходьба на месте.*)

Воспитатель продолжает историю.

Лор Наталья Ивановна осмотрела уши Пети и сказала, что воспаления нет, а когда при дальнейшем осмотре она проверяла горлышко, увидела, что у ребенка воспалена десна. Тут-то доктор поняла, что скорее всего главной причиной боли и температуры, является больной зубик. Это часто бывает у детей. И посоветовала обратиться к ...

Как вы думаете, к кому?

Дети: — Стоматолог

Воспитатель: — Правильно.

Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач — стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.

Воспитатель: — А сейчас предлагаю поиграть.

Дидактическая игра: «*Да - нет*»

Воспитатель называет действия, которые помогают или не помогают укреплять здоровье. Если названные действия помогают, дети должны ответить «*да*», если не помогают — «*нет*».

Каждый день нужно делать зарядку. (*Да.*)

Нужно ложиться вовремя спать. (*Да.*)

Нужно есть сладости. (*Нет.*)

Нужно заниматься спортом. (*Да.*)

Можно не мыть руки перед едой. (*Нет.*)

Можно не чистить зубы утром и вечером. (*Нет.*)

Нужно есть полезные продукты. (*Да.*)

Можно целый день смотреть телевизор. (*Нет.*)

Нужно закрывать рот при кашле и чихании. (*Да.*)

Нужно закаляться. (*Да.*)

Следить за своим здоровьем нужно. (*Да.*)

Воспитатель: Пете вылечили больной зуб, и мальчик поправился.

Вот видите сколько врачей порой нужно пройти, чтобы поставить правильный диагноз и вылечить человека.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним всех врачей, про которых мы сегодня говорили.

Дидактическая игра «*Разрезные картинки*»

Возьмите конверты с разрезными картинками и составьте их. Врач какой специальности у вас получился? (*дети собирают разрезные картинки*)

Воспитатель подводит итог:

- Как называется врач, который лечит детей? Педиатр.
 - Кто из врачей учит правильно чистить зубки? Стоматолог.
 - К какому врачу нужно обратиться, если сильно заболели ушко, горлышко или носик. Лор.
 - Как называется медицинский работник, который выдаёт талоны к врачам? Регистратор
 - Как называется медицинский работник, который берёт анализы, делает уколы и прививки? Медсестра.
 - Где работает регистратор? В поликлинике, в регистратуре.
- Переход к игровой деятельности.

2.3. Организация сюжетно-ролевых игр

Конспект сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» в подготовительной группе

Цели: Формировать представления у детей о профессиях врача, медицинской сестры, регистратора.

Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас.

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Словарная работа: Жаловаться, фонендоскоп, шпатель, регистратура, регистратор.

Предварительная работа: Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит»; беседа о работе врача, медсестры».

Материал и оборудование:

1. Одежда: 3 халата, 3 шапочки (на детей);
2. Медицинские инструменты: шприцы, фонендоскоп, пузырьки, шпатель, вата, градусник, бинт.
3. Документация: Медицинские карты на каждого «больного». У каждого ребёнка-пациента свой медицинский полис с геометрическими фигурами.

Ход игры:

Здравствуйте, ребята. Садитесь. Давайте начнем наше занятие с пожелания добра друг другу. Повернитесь друг к другу лицом и скажите:

Мы желаем друг другу добра.

Воспитатель: - Ребята я хочу загадать вам загадку, послушайте внимательно:

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плач-
Ведь тебе поможет...

Дети: - Врач.

«Ребята, сегодня мы с вами будем играть в интересную игру – «Поликлинику». Кто из вас был в поликлинике? Давайте с вами вспомним, что мы там видели? (врача, медсестру, делают укол)

Ребята скажите, а каких врачей вы знаете? (Лор-врач, педиатр, хирург, окулист, стоматолог и д.р.)

А кто мне скажет, зачем люди приходят в поликлинику? Когда они приходят? (когда болеют, чтобы вылечиться).

Мы приходим в поликлинику и говорим, что болит, а как это называется? (жаловаться). Правильно, врач спрашивает: «На что жалуешься?»

Ребята, а когда мы приходим в поликлинику, то сразу идём к врачу? (нет, сначала надо взять медицинскую карточку). Правильно, для этого мы идём в регистратуру. Там сидит регистратор-медсестра, которая спрашивает вашу фамилию, имя, домашний адрес, и только тогда она выдаст вам вашу медицинскую карту. Ещё регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. Затем мы с медицинской картой заходим по очереди в кабинет врача.

Давайте с вами рассмотрим инструменты врача. Это инструмент – фонендоскоп. Что врач делает с этим инструментом? (слушает). Что он слушает? (спину, сердце, лёгкие). Правильно.

А это-шпатель (показываю). Что им делают? (смотрят горло).

А это – неврологический молоток. (показываю). Что им делает врач? (стучит по коленке). Правильно, так врач проверяет рефлексы у больного.

А другие инструменты вы знаете и кому врачу они принадлежат?»

Дети рассматривают инструменты: градусник, шприц, вата, бинт, витамины; называют, для чего они нужны, как ими пользоваться.

Педагог: а еще у нас в поликлиники работает кабинет здорового ребенка. Что это за кабинет, знаете? Здесь можно взвеситься, измерить свой рост. А еще в этом кабинете можно узнать много интересного и полезного о своем здоровье и как его сберечь. Вот вы знаете, что нужно делать по утрам, чтобы не болеть? Какие молодцы, конечно зарядку! Давайте вместе с вами ее сделаем.

Физминутка:

С добрым утром, глазки! (Указательными пальцами поглаживать глаза)

Вы проснулись? (Сделать из пальцев «бинокль», посмотреть в него)

С добрым утром, ушки! (Ладонями поглаживать уши)

Вы проснулись? (Приложить ладони к ушам - «Чебурашка»)

С добрым утром, ручки! (Поглаживать то одну, то другую ручки)

Вы проснулись? (Хлопки в ладоши)

С добрым утром, ножки! (Поглаживание коленок)

Вы проснулись? (Топать ногами)

С добрым утром, солнце! (Поднять руки вверх)

Я - проснулся! (Посмотреть на солнце)

Воспитатель: Молодцы ребята. Присаживайтесь.

Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть врачом? А медсестрой? А медрегистратором? Врачом в первый раз будет тот, кто из вас самый ответственный. У нас же с вами самая настоящая поликлиника.

Выбор ролей. Дети занимают свои места.

«Начинаем приём» ...

Дети по очереди подходят в регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор-ребёнок выдаёт карточки. (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на медицинском полисе у детей-пациентов). Затем дети по очереди проходят к врачу.

1 ситуация:

Женя-врач: «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит?»

Маша-больной: «У моего ребенка болит горло».

Врач: «Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите «а-а-а». Я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Да, горлышко красное. Давайте померим температура. Температура у вас в порядке. Сейчас я вам выпишу рецепт. Зайдите в аптеку и купите лекарства. А ко мне на прием придете через три дня. До свидания».

2 ситуация:

Женя-врач: «Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит?»

Саша-больной: «Здравствуйте. Ермолаев Саша. Моему ребенку нужно сделать прививку».

«Моему ребенку нужно сделать прививку».

Врач: «Давайте вас посмотрим. Сейчас я вас послушаю, сердце в порядке, легкие чистые. Дыхание ровное. Откройте рот, скажите «а-а-а». Я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Горлышко чистое. Давайте померим температура. Температура у вас в порядке. Вот вам направление на прививку, пройдите в процедурный кабинет. До свидания».

3 ситуация:

Саша - Здравствуйте, я к вам по направлению от педиатра.
Петя – Пройдите, присаживайтесь. Давайте руку. Не волнуйтесь, сейчас быстро поставим укольчик и все будет хорошо.

Ну вот и всё.

Саша– Спасибо, до свидания.

Петя – Будьте здоровы.

Так по очереди дети проходят то к врачу, то к медсестре. Игра продолжается до последнего пациента-ребёнка.

Подведение итогов игры:

1. Как называлась наша игра?
2. Какие были профессии? (врач, медсестра, медрегистратор...)
3. Как вы думаете, вы справились со своими ролями?

4 Мне очень понравилось, как вы сегодня играли.
Раздача витаминов.

Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь» для детей подготовительной группы

Цель: Расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий медицинского работника скорой помощи.

Атрибуты к игре:

Педагог призывает детей помочь ему в изготовление атрибутов для игры. Он раздает каждому ребенку по листу картона, на котором изображены медикаменты и некоторые медицинские инструменты.

Так, например, могут быть нарисованы кружочки (таблетки, бутылочки (йод, микстура, капли, термометр, стетоскоп, пипетка, шприц и т. д. Каждый ребенок по контурам вырезает нарисованные предметы, для порошков и таблеток склеивают коробочки

Когда атрибуты для игры будут готовы, воспитатель знакомит детей с игровыми способами употребления изготовленных ими предметов, обыгрывает каждый из них показывает, как ставить картонный термометр, как макать ватку в спирт и протирать ее место укола, как набирать картонным шприцем лекарство из картонного флакона. В процесс изготовления поделок и их обыгрывания дети должны усвоить их названия, умение соотносить медицинские инструменты по линии специализации врача.

Игровые роли: врач, диспетчер, водитель скорой помощи, пациент.
приемы создания интереса к игре.

Педагог вместе с детьми оборудует диспетчерскую, скорую помощь, комнату жилого дома.

Напомнить детям, что в мобильном саквояже врача должен быть оборудован всеми атрибутами, которые необходимы врачу скорой помощи.

План игры:

- звонок по телефону диспетчеру – номер 1 03;
- прием вызова диспетчером;
- передача вызова бригаде скорой помощи;
- посещение на дому – мытье рук;
- осмотр пациента, выяснение причин вызова

Роль воспитателя:

Педагог поручает роль врача и медсестры детям группы, а на себя берет второстепенную роль – роль первого пациента. Явившись на прием первым, он старается помочь своей беседой войти в роль еще не опытному врачу, помогает ему на первых порах то прямыми, то косвенными вопросами, советами.

При последующем проведении игры, она должна быть изменена внесением готовых игрушек или добавлением реальных предметов,

(например, тонометр, что в свою очередь оживит игру детей, вызовет новые действия, усилит желание играть.

Приемы формирования взаимоотношения к игре:

Педагог должен строго следить за тем, чтобы дети менялись ролями, чтобы наиболее привлекательная для них роль врача не доставалась каждый раз одному и тому же ребенку

Педагог оценивает поведение играющих: осуждает проявление резкости, эгоизма, поощряет взаимопомощь, хвалит за интересную выдумку

Окончание игры.

По окончанию игры педагог совместно с детьми делится своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в игре.

Педагог оценивает умение выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений, средства передачи роли, ролевые отношения.

Ребенок: Ой. Мамочка, животик болит.

Мама: Что случилось? Я вызываю скорую помощь

Пример:

Набирает номер 103 по телефону, далее диалог с диспетчером: набор номера и звонок

Мама: Алло, это скорая помощь?

Диспетчер: Здравствуйте, вы позвонили на станцию скорой помощи. Что случилось?

Мама: У моего ребенка сильно болит живот. Отсутствует аппетит. Ребёнок вялый и капризный.

Диспетчер: Фамилия, Имя ребенка, его возраст?

Мама: Полина, 5 лет

Диспетчер: Ваш адрес?

Мама: ул. Пирогова 5

Диспетчер: Вызов принят. Всего доброго

Мама: Спасибо. До свидания.

Диспетчер: Бригада на выезд. Ребенок 5 лет. Боли в животе.

Врач и водитель собирают саквояж. Садятся в машину и едут на вызов – звучит сирена

Далее выходит из машины звонят в дверь

Врач: Добрый день. Скорую вызывали?

Мама: Да, проходите. Пожалуйста.

Врач: а где можно помыть руки?

Мама показывает на умывальник и подает полотенце

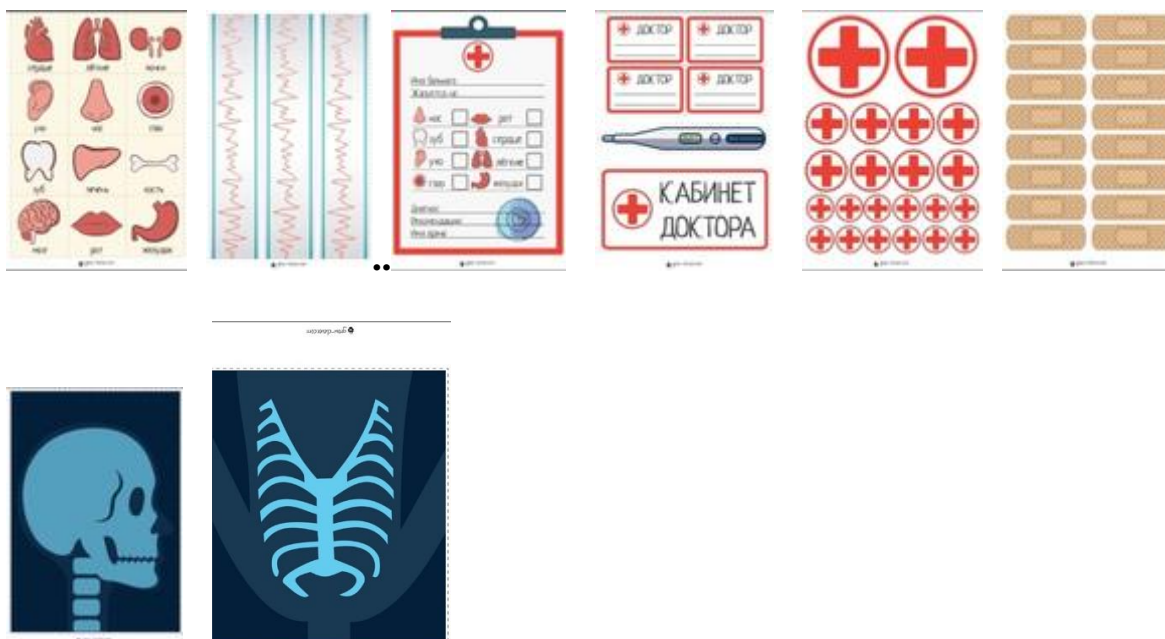
Врач: *подходит к больному* Здравствуйте. Что случилось?

Ребенок: У меня болит живот...

Врач: *осматривая больного – ставит градусник, смотрит горло. Гладит живот.*

А что ты сегодня ела?

Ребенок: Я ела вкусные сухарики и чипсы и пила Кока колу.
 Врач: Это же нельзя есть....
 Игра продолжается.



Взаимодействие педагога с детьми в сюжетной игре «Больница»

1-я ситуация. Воспитатель: «Здравствуйте! Меня зовут Айболит! Я доктор и лечу зверей, а сейчас не могу их лечить, что-то мне в глаз попало! А зверята без меня пропадают! Доктор, помогите мне, пожалуйста! Посмотрите, что можно сделать? Спасибо! Теперь я смогу помочь зверятам в своей больнице!!

2-я ситуация. К доктору (ребенку) приходит воспитатель с собакой.

Воспитатель: «Здравствуйте, доктор! Шарик заболел, а в звериную больницу к доктору Айболиту нам не добраться – идти далеко. Помогите, доктор. Лапку, видите, как держит? Что же случилось? Шарик, не бойся, доктор тебе больно не сделает. Он только посмотрит твою лапку! Ничего нет? А что же тогда болит у Шарика? Посмотрите, какой он грустный! Лапку лижет! Может, его оса ужалила или он занозу посадил? Ужалила оса? Как вы узнали? Что же делать? Какие лекарства нужны для моего Шарика? Какую мазь вы прописали – медовую или молочную? До свидания, доктор! Пойду в лесную аптеку!»

3-я ситуация. Воспитатель: «Давайте поиграем в «Больницу», но не в обычную, а в звериную! Я буду доктором Айболитом (надевает шапочку), а вы – зверятами. Вы приедете ко мне лечиться. Ты кем хочешь быть – зайчиком, лисичкой, а может быть, маленьким комариком? А ты? Зайчик? Бельчонок? А где будет у нас звериная больница? Здесь! Это как будто бы полянка, а вокруг нее деревья (ставит ширмы). Доктор Айболит станет на этой полянке принимать больных зверят. А это что? (Указывает на модули) Кроватки, здесь будут больные лежать, или пенечки, где зверята будут свою

очередь ждать. А какие же лекарства нужны доктору Айболиту, чтобы лечить зверят? Приходите ко мне лечиться! Я – доктор Айболит! Бельчонок!

Проходи! Что случилось? Ай-ай-ай! Где ты свой пушистый хвостик обжег? Ты один пришел? Вот тебе мазь чудодейственная из смолы сосновой. Сейчас помажу (изображает). А еще и лапка болит? Это ты по деревьям скачешь так неосторожно? Вот тебе таблетки из осиновой коры. Принимай два раза в день и заедай орешками. И через недельку ко мне забегай».

4- я ситуация. К доктору Айболиту прилетел комарик. Доктор не может понять, что говорит комарик: «Комарик, что у тебя болит? Никак не разберу. Что же делать-то? Может, у сороки спросим? Она любой язык понимает. А вот и она (воображаемый персонаж). Сорока, сорока, помоги нам!.сорока говорит, что согласна. Комарик, скажи ей, что с тобой.

5- я ситуация. Воспитатель берет на себя роль зайчика, а ребенок - роль доктора Айболита. Воспитатель: «Здравствуйте, д-добрый доктор Айболит! П-помогите мне! Ой! Я всего б-боюсь!!! Может, трава есть особая или морковка лечебная?»

6- я ситуация. Это кто пришел к доктору Айболиту – медвежонок или волчонок? Как медвежонок ходит? Как доктору узнать, что болит у медвежонка? Может быть, у сороки спросить, маму-медведицу позвать или осмотреть медвежонка?

7- я ситуация. У доктора Айболита очень много больных. В одной палате не хватает всем места (Воспитатель от имени игрушек предлагает из модулей построить еще одну палату).

8- я ситуация. У доктора Айболита закончились все лекарства. Воспитатель:

«Давай ты расскажешь зайчонку, что принести из лесной аптеки».

9- я ситуация. Дети с игрушками-зверюшками в руках стоят в очереди к Айболиту. «Зверята» рассказывают доктору, что с ними случилось.

10- я ситуация. Доктора Айболита вызвали срочно в другой лес. Воспитатель: «Что ты с собой возьмешь? Как будешь добираться до больного? А теперь как будто ты уже приехал».

11- я ситуация. Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: «Давай поиграем в «Доктора»: я буду доктором, а ты – пациентом. Где будет кабинет врача?

Пускай здесь! А что нужно врачу? (ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки) это у нас баночка с мазью, а это шприц...(Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять предметы). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: «Я – доктор, приходите ко мне на прием. Заходите. Здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко. Откройте рот, скажите «а-а-а». ай-ай-ай, какое красное горло! Сейчас смажем!

Не больно? А голова у вас не болит? Игра привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей, говорит: «У

вас тоже что-то заболело? Становитесь в очередь, больные. Подождите.

12- я ситуация. Воспитатель - «доктор», двое детей – «больные». Воспитатель: «А теперь давайте поиграем так: я- доктор. Я у себя в кабинете. У меня есть телефон. Вы как будто заболели, звоните мне и вызываете врача. Дзынь-дзынь! У меня звонит телефон! Алло! Доктор слушает, кто звонит?

Девочка Катя? Ты заболела? У тебя болит животик или головка? А температуру ты мерила? Какая высокая! Ай-ай-ай! Скажи мне, Катя, где ты живешь? Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока попей чаю с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон! Дзынь-дзынь!

Алло! Это доктор у телефона. Кто звонит? Больной Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня, я тебе другое лекарство выпишу! До свидания!

13- я ситуация. Доктор сам звонит пациентам. Узнает, как они себя чувствуют, дает советы.

14- я ситуация. Воспитатель: «А теперь мне нужна медсестра. Давай ты будешь медсестрой. Медсестра, найдите, пожалуйста, карточку этого больного. Вы уже обзвонили всех наших больных? Было занято?

Перезвоните. Медсестра, а вы выписали рецепты? Позвоните больной Даше

и узнайте, как ее здоровье, помогают ли таблетки. Медсестра, сделайте укол, пожалуйста.

15- я ситуация. Ребенок в роли доктора, воспитатель-пациент. Воспитатель:

«Здравствуйте, доктор! У меня так болит пальчик! Даже распух! Вот! Что вы мне посоветуете? Мне нужно таблетки принимать, мазать мазью или уколы делать? А когда мне теперь приходиться? Спасибо!

16- я ситуация. Воспитатель: «Доктор, я к вам вчера приходила. А сегодня пятка болит. Этой же мазью мазать? Что вы посоветуете?

17- я ситуация. Воспитатель: «Я пациентка, звоню в кабинет доктора. Алло! Здравствуйте! Это медсестра? Позовите, пожалуйста, доктора. Здравствуйте, доктор! Это звонит ваша больная. Меня зовут Света. Я забыла вчера таблетки принять. Что же делать? А к вам когда приходиться? Спасибо. До свидания.

18- ситуация. Воспитатель предлагает детям дополнительные роли медсестры и мамы, которая привела на прием дочку (куклу). Воспитатель берет на себя основную роль доктора. Дочка еще не умеет разговаривать. Воспитатель: «Здравствуйте, мамочка. Ваша дочка еще совсем маленькая. Что с ней случилось? Не знаете? Все время плачет? А ночью как спала? А она не падала? Сейчас посмотрим. Медсестра, положите девочку на кушетку. Ушки в порядке, горлышко не красное, теперь все

понятно. Зуб растет у вашей дочки! Ничего страшного. Медсестра, выпишите рецепт и расскажите, как принимать лекарство.

19- ситуация. В кабинете врача. Воспитатель: «Спроси, как себя вчера чувствовала больная, таблетки уже принимала?»

20- я ситуация. В кабинете врача. Воспитатель: «Медсестра, телефон звонит. Дзынь-дзынь! Подними трубку, скажи, кто ты, и спроси, что случилось».

21- я ситуация. В очереди на прием к врачу. Воспитатель: «Пока пациенты ждут своей очереди, о чем они разговаривают?»

22- я ситуация. Один из пациентов потерял рецепт. Воспитатель: «Зайди в кабинет, скажи, что случилось?»

23- я ситуация. У доктора закончились все медикаменты. Воспитатель: «Очередь большая. Больные ждут. Что делать? Придумайте, что можно взять вместо них? Шприц чем можно заменить? А трубочку для слушания?»

Картотека сюжетно-ролевых игр

«Поликлиника»

Профессии: регистратор, врач, медсестра.

Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

Игровые ситуации: «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассмотрение иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Больница»

Профессии: врач, медсестра, санитарка.

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Скорая помощь»

Профессии: врач, медсестра, регистратор вызовов, водитель скорой.

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Аптека»

Профессии: фармацевт, водитель.

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.

Предварительная работа: Рассмотрение набора открыток «Лекарственные растения». Рассмотрение лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

Игровой материал: халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.

«Игрушки у врача»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры:

Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных

детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что

нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

«Путешествие с Доктором Айболитом»

Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр;

знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками;

развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.

В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да).

В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся.

(Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?

Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить,

Спать в кроватку уложить.

В-ль. Ой, жалко Машу, она заболела.

Д.А.: а чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где-то оставил.

В-ль: Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдём в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т.д.). А вот и твой волшебный чемоданчик.

«Путешествие с Доктором Айболитом»

Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр;

знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание

последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.

II часть

(Дети садятся на стульчики)

В-ль: Доктор Айболит ты устал, посиди, отдохни. Теперь я буду врачом, а ты посиди вместе с детьми, посмотри, как я буду лечить Машу. (Одевает шапочку и халат).

В-ль: Здравствуй, кукла Маша. (побуждаю детей здороваться). Нам сообщили, что ты заболела. Маша мы тебя вылечим. А что же у нас лежит в волшебном чемоданчике? Давайте посмотрим.

В-ль: Сейчас я измеряю температуру градусником. Чем я измеряю температуру? (Градусником). Посмотрю горлышко шпателем. Полина, чем я посмотрю горлышко? (Шпателем). Послушаю трубочкой, как бьется сердечко. Илья, чем я слушаю Машу? (Трубочкой). Маша, надо громко дышать (дышите, не дышите), а дети тебе помогают.

В-ль: Надо кукле Маше дать таблетку и водичку, чтобы запить таблетку. Альбина, что я дала Маше? (Таблетку и водичку). Положим ее в кроватку, пусть спит.

В-ль: Дети, а вы хотите стать докторами и лечить кукол? (Ответы детей). В-ль: Раз, два покрутись, в докторов превратись.

«Путешествие с Доктором Айболитом»

Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками;

развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.

III часть

В-ль: Теперь вы тоже доктора. Пойдемте, полечим кукол, которые болеют. (Дети отображают действия взрослого, а воспитатель напоминает их последовательность).

В-ль: Молодцы! Хорошими вы были докторами!

В-ль: Кукла Маша больше не болеет и куклы тоже. В-ль: Дети, раз, два, покрутись и в ребят превратись.

В-ль: А что это такое? (Обращает внимание на медальки). Да это же доктор Айболит вам дарит свои фотографии, чтоб вы помнили, какими замечательными вы были докторами.

«Больница»

Цели: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: медицинские карточки по количеству детей, игрушечный фонендоскоп, шпатель, зеркало ЛОРа, градусник, зелёнка, стол, 2 белых халата для врача и медсестры, 2 белых шапочки, вата, бинт, шприц.

Ход игры:

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор.

Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте

каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.

«Катя заболела»

Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Материал и оборудование: шпатель, фонендоскоп, градусник, лекарства (используются предметы заместители); сумка доктора, халат, колпак (в 2-3 экземплярах).

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что её дочка заболела.

- Надо уложить Катю в постель и вызвать доктора. Я сама буду доктором. У

меня есть халат, колпак и инструменты.

- Вова, а ты хочешь быть доктором?
- Вот тебе тоже халат, колпак и инструменты. Давай вместе лечить кукол, начнём с моей дочки Кати. Давай слушаем её. Что для этого нужно? (трубка.)
- Слышишь, как бьётся Катино сердечко: "Тук-тук-тук"?
- Дыши, Катя. Теперь ты, Вова, попроси Катю глубоко дышать.
- Сейчас поставим Кате градусник. Вот так. Теперь посмотрим её горло. Где же ложечка?
- Катя, скажи: «А-а-а».
- Видишь, Вова, горло у Кати красное и температура высокая. Дадим ей лекарство.
- Теперь Катя пусть поспит.

2.4. Организация дидактических, словесных, подвижных игр

Дидактическая игра «Знакомство с профессиями врач и повар»

Возраст детей: младшая, средняя группы.

Цель игры: Ознакомление детей с профессиями врач и повар.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией врача и повара;
- Познакомить детей с оборудованием, инструментами, предметами необходимыми для работы врача и повара;
 - Упражнять детей в произношении незнакомых слов, таких как «газовая плита», «поварёшка», «разделочная доска», «медицинская вата, бинт», «шприц», «фонендоскоп»;
- Развивать речь, наблюдательность, сообразительность;
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Описание игры:

В игру можно играть подгруппе детей, а также 2 или 1 ребёнку.

1 вариант игры. Воспитатель выкладывает на столе карточку, на которой изображён врач и все необходимые предметы, инструменты для работы. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку, беседует с детьми о том, зачем врачу нужен тот или иной инструмент для работы, даёт правильное название изображённого предмета, инструмента. Затем воспитатель убирает карточки в мешочек и предлагает детям по очереди доставать карточку из мешка, правильно называть тот или иной предмет или инструмент и положить эту карточку на то место, где она нарисована, найти ей пару. Игра продолжается до тех пор, пока интерес детей к игре не пропадёт.

2 вариант игры. Воспитатель выкладывает на столе карточку, на которой изображён повар и всё необходимое оборудование для работы. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку, беседует с детьми о том, зачем повару нужно то или иное оборудование для работы, даёт правильное название изображённого оборудования. Затем воспитатель убирает карточки в мешочек и предлагает детям по очереди доставать карточку из мешка, правильно назвать изображённое оборудование, положить эту карточку на то место, где она нарисована, найти ей пару. Игра продолжается до тех пор, пока интерес детей к игре не пропадёт.

2 вариант игры — это более усложнённый вариант игры. Он проводится тогда, когда дети научатся различать предметы, инструменты, оборудование необходимые для работы врачу, повару. Воспитатель делит детей на две команды. Одна команда собирает карточки, на которой изображены предметы, инструменты необходимые для работы врача, а другая команда собирает карточки, на которых изображено оборудование необходимое для работы повару. Выкладывает на столе карточки, перемешивает их. Затем по команде

воспитателя дети ищут нужную пару своей карточке. После того, как дети справятся с заданием, воспитатель спрашивает детей какие предметы, инструменты нужны для работы повару, врачу. Игра продолжается до тех пор, пока интерес детей к игре не пропадет. По желанию детей команды меняются.

Дидактическая игра «Найди различия»

Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.

Взгляните на эту картинку. Кто на ней изображен? Врач. Как вы думаете, почему у врачей халаты белого цвета? Если халат испачкается, на белом сразу будет заметно, и халат стирают. А на этой картинке кто изображен? Тоже врач. Одинаковые ли эти картинки? Эти картинки очень похожи, но все-таки не одинаковые. Ваша задача найти различия.

Дидактическая игра «К какому врачу пойдём?»

Цель: упражнять детей в различении выражений лица и сопоставлении их с чувствами и эмоциями. Учить говорить сложными предложениями.

Ребята, посмотрите на эти лица. К какому из этих врачей пошел бы ты? Почему? (К доброму, ласковому, веселому, внимательному, заботливому). Как вы поздороваетесь и представитесь врачу? Здравствуйте, меня зовут ..., а беспокоит меня ...

Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»

Цель: расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.

Ребята, помочь сохранить здоровье и заболеть можно с помощью витаминов. Кто-нибудь из вас принимал витамины? Витамины делают наш организм крепким и здоровым, не поддающийся болезням. Но витамины бывают не только в таблетках, они еще растут на ветках. Очень много витаминов содержится в ягодах, фруктах и овощах. Назовите, какие вы знаете фрукты? Овощи? Ягоды?

Дидактическая игра «Кто первый окажет помощь».

Цель: учить детей пользоваться приемами первой помощи, развивать быстроту реакции.

Выбираются два ребенка. В качестве больного может быть кукла. Воспитатель показывает, что у куклы заболело, например, нога детям нужно по команде перевязать ногу кукле. Кто первый тот и победил.

Дидактическая игра «У кого что болит».

Цель: угадывать по движению, по эмоции состояние человека.

Выбирается один ребенок. Всем остальным детям воспитатель дает задание (Н-р: покажи, что у тебя болит нога, покажи, что у тебя болит голова и т.п.). Ребенок, которого выбрали угадывает у кого, что болит.

Дидактическая игра «Кто что лечит».

Цель: закрепить знания детей по специализациям врачей.

Воспитатель показывает картинки врачей. Дети должны определить, какой врач на чем специализируется, то есть, что лечит.

Дидактическая игра «Игра в загадки».

Цель: развивать память, внимание, быстроту мышления. Воспитатель загадывает загадки, дети отвечают.

Дидактическая игра «Что нужно врачу?».

Цель: закрепить знания детей о медицинских инструментах.

Воспитатель называет разные предметы, дети слушают внимательно, и когда называется предмет, который нужен врачу в работе, хлопают. (Халат, шприц, зонт, бинт, йод, градусник, игрушка, блокнот, ручка, тарелка, заколка, шарф, лекарство, бокал и т.п.)

Дидактическая игра «Скорая помощь: кому что?»

Цель: Формировать знания детей в случае необходимости звонить в экстренную

службу медицинской помощи по телефону 103.

Материал. Игрушечная машина «Скорой помощи». Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: человек лежит в кровати с градусником под мышкой; малыш с синяком; старик, упавший на улице (рука у сердца) и т.д. Белые докторские колпаки и халаты – на каждого участника игры.

Ход игры. На столе разложены сюжетные картинки. Бригада «Скорой помощи» (5-6 детей) повторяет номер телефона своей экстренной службы, едет по «вызовам» (дети двигают машинку от картинки к картинке) и забирает в больницу (собирают картинки) только «тяжелобольных людей».

Остальные обсуждают действия бригады «Скорой помощи».

Дидактическая игра «К какому врачу пойдём?»

Цель: упражнять детей в различении выражений лица и сопоставлении их с чувствами и эмоциями. Учить говорить сложными предложениями.

Ребята, посмотрите на эти лица. К какому из этих врачей пошел бы ты? Почему? (К доброму, ласковому, веселому, внимательному, заботливому). Как вы поздороваетесь и представитесь врачу? Здравствуйте, меня зовут ..., а беспокоит меня ...

Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»

Цель: расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.

Ребята, помочь сохранить здоровье и заболеть можно с помощью витаминов. Кто-нибудь из вас принимал витамины? Витамины делают наш организм крепким и здоровым, не поддающийся болезням. Но витамины бывают не только в таблетках, они еще растут на ветках. Очень много витаминов содержится в ягодах, фруктах и овощах. Назовите, какие вы знаете фрукты? Овощи? Ягоды?

Дидактическая игра «У кого что болит».

Цель: угадывать по движению, по эмоции состояние человека.

Выбирается один ребенок. Всем остальным детям воспитатель дает задание (Н-р: покажи, что у тебя болит нога, покажи, что у тебя болит голова и т.п.). Ребенок, которого выбрали угадывает у кого, что болит.

Дидактическая игра «Кто что лечит».

Цель: закрепить знания детей по специализациям врачей.

Воспитатель показывает картинки врачей. Дети должны определить, какой врач на чем специализируется, то есть, что лечит.

Дидактическая игра «Что нужно врачу?».

Цель: закрепить знания детей о медицинских инструментах.

Воспитатель называет разные предметы, дети слушают внимательно, и когда называется предмет, который нужен врачу в работе, хлопают. (Халат, шприц, зонт, бинт, йод, градусник, игрушка, блокнот, ручка, тарелка, заколка, шарф, лекарство, бокал и т.п.)

Словесные

Дидактическая игра «Назови предметы»

Цель: закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача. Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии.

Ребята, посмотрите на эти предметы и скажите, как они называются. (Термометр, шприц, вата, бинт, фонендоскоп, таблетки, грелка, зеленка, пинцет, массажер).

А знаете ли вы, человеку какой профессии необходимы эти предметы? Врачу. Что делает врач? Лечит, следит за нашим здоровьем, делает прививки, массаж, взвешивает и т. д.)

Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами»

Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

Скажите, как врач использует эти предметы?
Что делает врач шприцем? Делает уколы.
Что делает врач термометром? Измеряет температуру.
Что делает врач ватой? Смазывает кожу перед уколом.
Что делает врач зеленкой? Смазывает царапину.
Что делает врач бинтом? Перевязывает рану.
Что делает врач массажером? Делает массаж.
Что делает врач фонендоскопом? Слушает дыхание и биение сердца.
Что делает врач грелкой? Прогревает больное место.
Что делает врач пинцетом? Достает занозы.
Что делает врач пластырем? Заклеивает мозоли.

Подвижная игра: «Чья скорая помощь придет первой?».

Дети делятся на две команды. Встают в колонны за линией старта. Напротив, каждой команды в противоположной стороне группы обозначается поворотный пункт (*например, мягкий кубик*). По сигналу первые игроки с рулём бегут, оббегают кубик, возвращаются, берут следующего игрока, бегут вперёд оббегают кубик, возвращаются, берут следующего, и так пока не пробегут все дети из команды. Чья команда первой закончит соревнование, та будет считаться самой быстрой бригадой «*скорой помощи*».

Подвижная игра: «Кто первый окажет помощь».

Цель: учить детей пользоваться приемами первой помощи, развивать быстроту реакции.

Выбираются два ребенка. В качестве больного может быть кукла. Воспитатель показывает, что у куклы заболело, например, нога детям нужно по команде перевязать ногу кукле. Кто первый тот и победил.

2.5. Работа с лепбуком

Лепбук направлен на расширение представлений о профессии врача, разных медицинских профессиях, знакомство с инструментами и материалами мед. работников, их одеждой. Игры на тематическом материале, предоставляют возможность креативно и наглядно осваивать информацию о выбранной профессии, развивать речь, восприятие, мышление, внимание. Яркие и структурированные страницы лепбука позволяют наиболее эффективно передать ценную информацию о профессии врача.

Лепбук 1 «Профессия врач»

Лепбук – это не просто книжка с картинками – это образовательное пособие, поэтому мы включили в него всю информацию, которая позволит полностью раскрыть тему «Профессия врач». Его использование предполагается как в совместной деятельности детей со взрослыми, так и самостоятельно, что соответствует ФГОС ДО и ФОП.

Цель: эффективное усвоение детьми старшего дошкольного возраста новых знаний о разных направлениях профессии врача и закрепление изученного в занимательной игровой форме.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению и систематизации знаний детей о специализациях врача (стоматолог, детский хирург, детский педиатр, лор (отоларинголог), глазной (офтальмолог), необходимых инструментах.

- создать условия, способствующие с помощью лэпбука усвоить новую информацию о различии больницы и поликлиники.

Развивающие: способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение детей к труду врача, его роли в обществе и жизни человека.

- воспитывать культуру поведения на приёме у врача.

Содержание:

–лото «Врачи»,

–загадки о разных медицинских профессиях,

–игра «Найди пару»,

–мини-книжка «Найди отличия» на развитие внимания,

–игра «Почини картинку»,

–карточки «Придумай историю»,

–куклы и одежда врача, медсестры и ветеринара для игры «Одень куклу»,

–игра «Разложи таблетки»,

–машина скорой помощи внутри и снаружи,

–игра «Что в аптечке»,

–игра «Собери картинку»,

–книжка с 2 произведениями для детей по теме,

–набор карточек по сказке Айболит для игр «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом», «Подбери картинку к тексту»;

–игра на вращающихся кругах по принципу колец Луллия «Составь предложение. Больница», 2 персонажа для театра,

–мини-книжка со стихами,

–раскраски.





Лэпбук 2 «Профессия врач»

Данный лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения. Старшие дошкольники проявляют не только интерес к развлекательным возможностям лэпбука, но и пытливость, последовательность в овладении содержащимися в нём знаниями. Им интересно и рассмотреть изображение, и узнать новые сведения о нём. Поэтому на страницах папки короткие тексты с познавательной информацией. Дети часто просят воспитателя прочитать их, запоминают и пересказывают товарищам. Развитым мышлением, улучшением памяти детей обосновано усложнение подаваемого материала. Пособие лэпбук «**Профессия врач**» может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельной коллективной деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка. Тема лэпбука позволяет использовать его во время тематического дня «**Профессии**». Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять.

Цель: расширять и обобщать представление детей о труде врачей, орудиях их труда, трудовых действиях.

Задачи:

Образовательные задачи:

- систематизировать и расширить знания детей о профессии врача
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека, формировать осознанно-правильное отношение к труду
- уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «**Профессии**»
- развивать познавательные и творческие способности детей; мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям труда
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Ожидаемый результат:

- вызвать интерес к окружающему миру
- стимулировать у детей познавательную активность, стремление узнавать и запоминать новое
- расширить у детей знания и представления о профессии врача, в том числе и профессиях своих родителей (*место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей*)
- пробуждать желание учиться.

Преимущества для дошкольников и педагогов

Следует отметить два существенных преимущества лэпбука:

- **Интерактивность.** Ребёнок взаимодействует с лэпбуком, а не просто рассматривает его. Действенное участие намного увеличивает интерес к пособию, ведь не секрет, что в современном образовательном процессе преобладают наглядные

методы (демонстрация иллюстраций, видео и слайдов), а также использование музыки, аудиозаписей.

- Тематичность. Собрать в небольшой папке информацию по разным темам сложно, детям будет трудно усвоить и понять её, поэтому лэпбуки обычно посвящают одной теме.

- Таким образом, лэпбук «**Профессия врач**» представляет собой тематическую, интерактивную папку, содержащую систематизированную и разнообразно оформленную информацию.

Содержание лэпбука:

- Дидактический материал «Кто такой врач?» Представлен в виде открытки-раскладушки

- Раскраски.

- Дидактический материал «Врачи разные, врачи нужные», представлен в виде карточек с описанием врачебных профессий.

- Стихи, загадки про врачей

- Дидактическая игра "Собери картинку"

- Дидактическая игра "Что нужно врачу?"

- Игра "В чемодане у врача"

- Словесная игра «Читаем вместе сказку Айболит».

- Дидактическая игра «Скорая помощь».





Универсальные специалисты:

Педиатр – врач, который диагностирует и лечит детские болезни;

Терапевт – врач широкого профиля, который лечит взрослых.

В своей работе врачи используют:

- тонометр (механический и электронный) для измерения давления;
- градусник для измерения температуры;
- стетоскоп для прослушивания звуков в сердце;
- шпатель (деревянный и металлический) для осмотра полости рта и горла.

ПЕДИАТР/ТЕРАПЕВТ



Хирург – специалист, который занимается диагностикой и лечением травм и

заболеваний путём проведения местных или комплексных операций.

Врач использует:

- стетоскоп для прослушивания звуков в сердце;
- негатоскоп для просмотра фотоснимков внутренних органов и костей;
- инструменты для операций: скальпель, щипцы, кусачки, зажимы и др.



ХИРУРГ

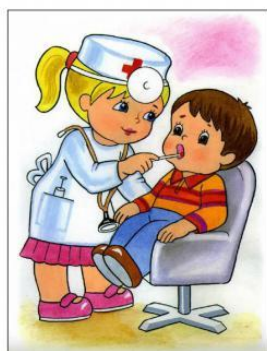


Лор (оториноларинголог) – это врач, который занимается лечением и профилактикой болезней ушей, горла и носа.

В работе врач использует:

- налобный рефлектор – специальное зеркало, которое отражает свет;
- отоскоп – прибор для осмотра ушек;
- носовое зеркало – прибор для осмотра носа;
- шпатель – инструмент для осмотра полости рта и горла.

ЛОР



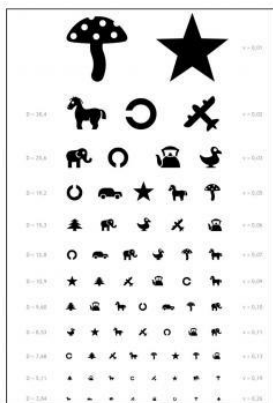
Окулист (офтальмолог) – специалист, который изучает строение глаза, занимается лечением и профилактикой болезней глаз.

В своей работе врач применяет:

- таблицу для проверки зрения: в детской таблице используются фигурки (звезда, слон, утка), во взрослой – буквы;

- офтальмоскоп – прибор с измерительными линейками и линзами для проверки зрения и диагностики заболеваний.

ОКУЛИСТ



Травматолог – специалист, который лечит повреждения и болезни суставов и костей.

В работе врач использует:

- рентгеновский аппарат для диагностики травм;
- негатоскоп для просмотра фотоснимков косточек;
- шины и гипсовые повязки для лечения травм суставов и костей.



ТРАВМАТОЛОГ

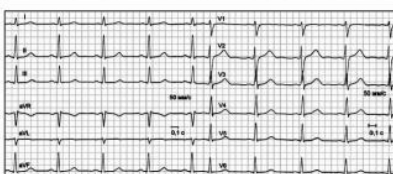


Кардиолог - это врач, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой различных заболеваний сердца и сосудов.

Для работы кардиолог использует:

- стетоскоп для прослушивания звуков в сердце;
- тонометр для измерения давления;
- аппарат ЭКГ для записи кардиограммы – электрических сигналов от сердца.

КАРДИОЛОГ



Стоматолог – врач, который лечит зубы и дёсны, исправляет прикус, если зубки выросли неправильно, и учит взрослых и детей правильно чистить зубы.

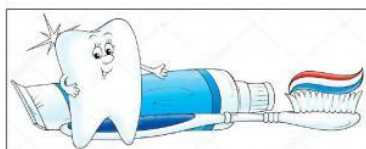
Посещать стоматолога надо два раза в год, а чистить зубы необходимо два раза в день: утром и вечером.

Стоматолог использует:

- бормашину – аппарат для чистки и лечения зубов;
- зеркало – для осмотра ротовой полости;
- пинцет – для обработки дёсен и зубов.



СТОМАТОЛОГ



Ветеринар – специалист, занимающийся профилактикой, диагностикой и лечением болезней, а так же расстройствами и травмами животных.

Владельцы животных обязательно должны периодически обращаться к ветеринару для

осмотра животного, обследования и прививок.

Ветеринар умеет не только обращаться со стетоскопом, но и накладывать повязки и ставить уколы.

ВЕТЕРИНАР



Медсестра или медбрат – специалист, который выполняет назначения врача:

- ставит капельницы;
- измеряет температуру у пациентов;
- делает клизмы;
- выдаёт лекарства;
- ставит уколы;
- выписывает справки.



МЕДСЕСТРА



Врач скорой помощи - одна из самых сложных и ответственных среди всех медицинских специальностей. Врач должен хорошо знать не только теорию, но и в совершенстве владеть многими практическими навыками. Нередко бывают ситуации, когда на постановку диагноза есть всего лишь несколько минут и при этом нет возможности воспользоваться лабораторными или инструментальными методами диагностики, либо проконсультироваться со своими коллегами. Поэтому врач скорой помощи должен в совершенстве знать такие медицинские специальности как терапия, неврологию, хирургию, гинекологию и акушерство, реаниматологию, быть знакомым с болезнями ЛОР-органов (уша, горла, носа) и органа зрения.

2.6. Создание интеллект карт по профессии врач

Для младшей группы мы используем интеллект карту с прищепками.



2.3 Чтение и обыгрывание стихов, рассказов.

Стихи

Всех лечит

Он лечит взрослых и детей
От гриппа, насморка и жара.
Спасает жизни всех людей,
И молодых, и старых.
Он ставит градусник под мышку,
Чтобы узнать температуру.
И спину слушает мальчишки,
Он добрый, но немного хмурый.
Ты заболел? Так что ж тогда?
Тебе помогут, ты не плачь.
Со скорой помощью всегда
Придёт к тебе на помощь врач.

Белые халаты

Если б все профессии на свете
Вдруг сложить горою на планете,
То, наверно, у её вершины
Вспыхнуло бы слово: «Медицина».
Ибо чуть не с каменного века
Не было почётнее судьбы,
Чем сражаться в пламени борьбы
За спасенье жизни человека.
Всё отдать, чтоб побороть недуг!
Цель – святая. Но святость этой мысли
Требует предельно чистых рук
И в прямом и в переносном смысле. Потому-то много лет назад
В верности призванию и чести
В светлый час с учениками вместе
Поклялся великий Гиппократ. И теперь торжественно и свято,
Честными сердцами горячи,
Той же гордой клятвой Гиппократа
На служенье людям, как солдаты,
Присягают новые врачи.

Доктор Лола

Любит делать доктор Лола
Всем прививки и уколы,
И, велев «А-а!» пропеть,
Горло палочкой смотреть,
Ставить градусник под мышку,
Слушать трубочкой одышку,
И в особую тетрадь
Все подробности писать.
И мальчишкам, и девчонкам
Мазать ссадины зеленкой,

Руки-ноги бинтовать
И рецепты штамповать.

Педиатр

На уколы! На уколы!
Собирайся, ребятня!
Вы не бойтесь! Я не больно –
Ведь хороший доктор я.
Поднимите-ка рубашки,
Я послушаю живот.
Ой-ой-ой! Урчит там что-то,
Срочно выпейте компот.
Вот вам градусник по мышку,
Посидите пять минут.
Я натру вас лучшей мазью,
Наложу на руку жгут. Может, банки вам поставить?
Я умею – верь – не верь.
И давление измерю,
Вы прилягте на постель. Я вам выпишу рецептик,
Всё купите по нему.
Позабочусь я о детках,
Потому что их люблю.

Детский доктор

До хруста накрахмаленный халат,
и шапочка, как белая пилотка.
Из-под густых бровей лукавый взгляд,
и лёгкая неспешная походка.
Он – педиатр, а проще – детский врач,
что предан много лет своей работе.
Улыбки, детский смех – не стон иль плач –
ему наградой. Только вы поймёте ль?
Порой болезнь свой очертила круг,
и кажутся безвыходными меры.
Но разорвать – не сразу и не вдруг –
его возможно опытом и верой!
Теплом больших и очень чутких рук
он открывает в мир здоровья дверцу.
Фонендоскопом ловит каждый звук –
о чём же говорит больное сердце,
что там хрипит в груди у малыша
и затрудняет ровное дыханье,
и полной грудью не даёт дышать...
Порой вопрос за гранью пониманья.
Врач принимает вызов – бой, так бой!

Болезнь – коварна. Но и жизнь бесценна.
Он – детский врач с завидною судьбой.
А, впрочем, человек обыкновенный.

Лечит детишек

Кто детишек наших лечит?
Недугам противоречит?
Если малыши не спят,
К педиатру все спешат.
Горлышко всегда посмотрит,
Тело полностью осмотрит,
Стетоскоп достанет с сумки
Послушает врач без ошибки.
Потом он выпишет рецепт,
Поймет его лишь фармацевт.
Станет здоровеньким ребенок,
Улыбнется из пеленок.

Не сможем жить без педиатра

Жить мы сможем без театра,
Без музея и кино,
Но прожить без педиатра
Детям просто не дано.
Любит он свою работу,
Помогает от души.
Потому к нему с охотой
Прибегают малыши.

Белый халат, красный крест на груди...

Белый халат, красный крест на груди,
С сиреной машина летит впереди.
На скорой приедет, полечит, спасёт,
03 ты позвонишь, и врач к вам придёт.
Татьяна Лапшина Софрино

Если вдруг болезнь случится...

Если вдруг болезнь случится,
Нужно к доктору — лечиться!
В поликлинику пойдём,
К терапевту на приём.
Повещенко О.

Если что-то заболело...

Если что-то заболело,
Чувство страха одолело,

Ты душой крепись, не плач:
В деле том поможет врач.
Талызин Владимир

Доктор

Доктор — нет почетней звания,
Доктор — нет профессии нужней!
Пусть не все заболевания
Вам подвластны. Всё о кей!
Если рядом вы находитесь,
Нам все беды по плечу!
От души всего хорошего
Пожелать хочу врачу!
Марина Попенова

Всех лечит

Он лечит взрослых и детей
От гриппа, насморка и жара.
Спасает жизни всех людей,
И молодых, и старых.
Он ставит градусник под мышку,
Чтобы узнать температуру.
И спину слушает мальчишки,
Он добрый, но немного хмурый.
Ты заболел? Так что ж тогда?
Тебе помогут, ты не плачь.
Со скорой помощью всегда
Придёт к тебе на помощь врач.

Мама-доктор

Наша мама — лучший доктор —
Лечит маленьких детей.
Если кто-нибудь болеет,
То приходит в гости к ней.
Мама горлышко посмотрит,
В глазки может заглянуть,
И на ушко по секрету
Может что-нибудь шепнуть.
Смажет сбитые коленки, —
От зелёнки нет вреда,
Если надо, то уколет,
Будет больно... иногда.
Дарит сладкие таблетки
И от кашлянья сироп,

Вы сегодня приходите —
Будет яблочный пирог!
Галина Турчина

Докторам

Когда приходит к нам беда
И хворь таит коварство-
Спешим мы к доктору тогда,
Чтоб выписал лекарство.
Но много действенной подчас
Лекарства дорогого
Улыбка добрая врача
И ласковое слово.
Игорь Морозов

Врачам

Врач в этом мире нас встречал,
Родиться помогая.
Мы обращаемся к врачам,
Болячки собирая.
Врачи волшебники в халатах,
За маскою поверх лица,
На операциях, в палатах
Нам отдают свои сердца.
Нас ободряет их улыбка,
Она для каждого отдельна,
Ведь даже малая ошибка
Порою может быть смертельна.
В заботливых руках врача
Нам срок отпущенный шагает.
Так перед Образом свеча
Горит, пока воск оплывает.
Валерий Тарасенко

На уколы! На уколы!

На уколы! На уколы!
Собирайся, ребятня!
Вы не бойтесь! Я не больно —
Ведь хороший доктор я.
Поднимите-ка рубашки,
Я послушаю живот.
Ой-ой-ой! Урчит там что-то,
Срочно выпейте компот.
Вот вам градусник по мышку,
Посидите пять минут.

Я натру вас лучшей мазью,
Наложу на руку жгут.
Может, банки вам поставить?
Я умею — верь — не верь.
И давление измерю,
Вы прилягте на постель.
Я вам выпишу рецептик,
Всё купите по нему.
Позабочусь я о детках,
Потому что их люблю.
Разумова Л.

Хорошо бы быть врачом...

А. Барто

Я подумал вот о чем:
Хорошо бы стать врачом,
Но не детским, а кошачьим!
Детям больно — мы заплачем,
Разрежемся сгоряча,
Мама вызовет врача.
А бродячему коту
Если вдруг невмоготу?
Кто зовет к нему врачей?
Он бродячий — он ничей!

Марина Соковнина

1. Стоматолог

Я сегодня вместе с мамой
К стоматологу ходил.
Лучший доктор стоматолог
Мне все зубки починил.
Я зубастей всех теперь!
Коль не веришь - так проверь!
Очень-очень я зубастый,
Обижать меня опасно!

2. Ухо-горло-нос

Нос проверит - не вопрос -
Доктор ухо-горло-нос.
Чтобы вверх не задирался,
Чтобы по ветру держался,
Любопытен был и смел,
В землю грустно не смотрел.

3. Рентгенолог

Рентгенолог - врач хороший,
Он лечиться нам поможет.
Он внимательно глядит,
Что внутри у нас болит.
Пусть не будет вам обидно,
Что ему все лучше видно.

4. Ортопед-травматолог
Я упал с велосипеда
И теперь я к ортопеду
С мамой весело иду,
Не хочу попасть в беду!
Пусть мои проверит ноги
Этот дядя-доктор строгий.
Очень многим он помог
Сохранить здоровье ног.

5. Врач глазной
Врач глазной нам лечит глазки,
Я дружу с ним без опаски.
Проверяет он легко
Как я вижу далеко,
Хорошо ли вижу близко
Высоко ли или низко.
А еще цветное зренье
Очень важно для вожденья.
Если кто не видит красный -
Быть водителем - опасно.

6. Психиатр
Если слишком долгод плач
психиатр нужен врач
у него свои умения -
доктор лечит настроенье.

Педиатр — особый доктор,
Каждый это знает,
Мы ему своих детей
Смело доверяем.
Без остатка вы себя
Детям посвятили,
Небеса талантом вас
Особым наградили.

Спасибо педиатрам за работу,
Для них не существует выходных,
И в снег, и в дождь, и по любой погоде
Спешите вы спасать детей больных.
Как часто, глядя на страдания деток,
Хотите их страдания облегчить,
Словами добрыми и даже без таблеток
Вы добротой своей могли бы излечить.

Педиатр нашим детям помогает,
От болезней, рецидивов их спасает,
Бог ему талант и силу дал,
Чтоб детишек от беды спасал.

педиатры всем нужны,
Педиатры так важны,
Если б не было на свете,
То, болели б малыши!
Педиатр деток лечит,
Помогает им во всем,
И укольчик может сделать,
И вопрос решить со сном.
И от сыпи вмиг избавит,
Маме дельный даст совет,
Педиатр все уж знает,

Детский доктор

автор: Людмила Громова

Детский доктор утром рано
Надевает свой халат,
Руки моет он под краном,
В кабинет зовет ребят.

А потом в жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.

Не страшны нам грипп, ангина,
ОРЗ, ветрянка, корь,
Врач – служитель медицины
Победит любую хворь!

Невролог

Врач-невролог помогает
Тем, кто плохо засыпает,
всем кто быстро устает
Он лечение найдет.

Этот врач - по списку первый,
Потому что лечит нервы
нервы - важные каналы
мозг по нервам шлет сигналы
А без них - такое дело !
Даже встать не сможет тело !
Не догонит даже кошку
Не поднимет с пола ложку
не засунет в рот конфету !
На вопрос не даст ответа!
Как же доктор этот лечит?
Нервам отдых обеспечит,
список даст рекомендаций
В пустяках не волноваться
в ерунде не застревать
витамины принимать.

Анализ крови

доктор есть - нахмутив брови
пишет он анализ крови
в микроскоп весь день глядит
как живет эритроцит

Главный врач

Главный врач - он самый главный.
Не орет и ходит- плавно.
Пишет разные приказы
и пускает в дело сразу.
чтоб врачи больных лечили,
чтоб лекарства получили,
чтоб у всех всегда была
в кабинете чистота.
чтобы руки с мылом мыли
в кабинетах не курили
и выписывали деткам
только сладкие таблетки

Кардиолог

И девчонки и мальчишки
очень редко сердце слышат.
А оно тук-тук тук-тук
человеку лучший друг.
По сосудам гонит кровь
и еще хранит любовь.
Если кто-то бессердечен -

Доктор этого не лечит.
Ну а если сердце бьется
- и лечение найдется.

Врач лечебной физкультуры

Врач лечебной физкультуры-
самый классный врач в натуре
елку-палки у него,
и мячи, и колесо,
тренажер, велосипеда,
вмиг доедешь до победы.

Дерматолог

если что случилось с кожей
дерматолог вам поможет
точно вычислит заразу
и рецепт напишет сразу
дальше думай головой
кошку гладил руки мой

Стоматолог

Поиграю-ка в больницу,
Приглашу всех полечиться.
Среди кукол слышен плач,
Успокойтесь, я же врач.
Мишке зубы полечу,
Нужно рот открыть врачу.
Ой, какие зубки стали,
Вы их чистить перестали?
Позабудьте вашу лень,
Чистить надо дважды в день,
Если щётки нет в лесу,
Я свою вам принесу.

Крошка пони у врача

Был хороший Крошка пони,
Только очень плохо ел.
Он за завтраком брыкался,
Он за ужином ревел.
Смотрит мама — дело плохо.
Повела его к врачу.
Повела его к врачу
Ферапонту Лукичу.
Доктор трубку взял, и долго
Крошку пони Доктор слушал...

А пока его он слушал,
Крошка пони бинтик скушал,
Съел бумажную салфетку,
Аспирин съел таблетку,
Скушал ландышей букетик,
Съел автобусный билетик,
И тетрадкой закусил,
И добавки попросил.

В палате – обход

Доктор ходит по палате
От кровати до кровати.
Возле Кати сел на стул
И в лицо ей заглянул.
Приложил ко лбу ладонь -
Лоб горячий, как огонь!
Кате жарко и неладно,
И знобит её слегка,
Но приятна и прохладна
Чья-то добрая рука.
Врач лекарство назначает:
- Через каждые два часа... -
Катя плохо различает
Над собою голоса.
Только слышит: "Всё пройдет..."
Продолжается обход.
- Коля кашлял этой ночью, -
Говорит врачу сестра, -
А лекарство пить не хочет,
Закапризничал с утра.
- Может, Коля, да не тот? -
Врач сказал с улыбкой. -
Этот всё, что надо, пьёт.
Видно, тут ошибка.
Он лекарство протянул.
Что тут делать Коле?
Раз глотнул и два глотнул -
Выпил поневоле.
Доктор ходит по палате
От кровати до кровати.
Вот в обнимку с белым зайцем
Петя маленький лежит,
Он показывает пальцем -
Ухо заячье болит.
Отгибает доктор зайке

Ухо длинное из байки.
Заяц терпит: ничего,
Доктор вылечит его.
И у Пети хватит духа
Показать больное ухо.
Петя терпит: ничего,
Доктор вылечит его.
Вот и кончился обход,
К двери доктор наш идёт.
Доктор просит ребятишек:
- Вы играйте, но потише:
Очень Катенька больна.
Тише...
Тише...
Тишина!..

Детский доктор

Маша с мамой так похожи:
Мама – врач, и Маша – тоже
Йодом мажет мишке ушки,
А зеленкой – хвостик хрюшке,
Ставит градусник зайчонку,
Лечит горлышко лисенку.
Но не мишек и зайчат.
Мама лечит, а ребят.
На работу доктор-мама
Прибегает очень рано,
Надевает свой халат,
В кабинет зовет ребят.
Карапуз смеется громко
До ушей беззубый рот.
– Все в порядке у ребенка,
Пусть здоровеньким растет!
Смотрит горло врач у Саши:
– Как дела, дружочек, наши?..
Молодец, прошла ангина!
Пей почаще чай с малиной.
Таня плачет, вся в зеленке –
Сыпь пыталась расчесать.
– Да, ветрянка у девчонки,
Все пройдет дней через пять!
В слякоть, снег, жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.

Поднялась температура
У ребенка, в горле – хрип.
– Вам уколы и микстуру
Пропишу, похоже – грипп.
Вот, закончен день рабочий,
И домой вернулась мать.
Утомилась мама очень,
Может, доктора позвать?
Нет, ей отдых просто нужен,
Пусть приляжет, отдохнет,
Ну, а Машенька ей ужин
И подаст, и уберет.

Ветеринар

Если у вашей кошки
Ножка болит немножко,
Если вашей собаке
Бок повредили в драке,
Время не тратя даром,
Чтоб подлечили их,
Срочно к ветеринару
Везите питомцев своих.
Он лапку просветит рентгеном,
Ранку собаке зашьёт –
И у зверят непременно
Всё заживет и пройдёт.

Скорая помощь

Эта машина в движении спорая –
«Скорая помощь», а попросту – «скорая».
Если вдруг с кем-то недуг приключится,
«Скорая помощь» на выручку мчится.
К дядям и тётям, и к малым ребятам
Едут врачи – люди в белых халатах.
Всем, кто болеет и недомогает,
Справиться с хворью они помогают.
Щупают пульс, измеряют давление,
Ставят диагноз, проводят лечение.
Если на месте нельзя излечиться,
То пациента увозят в больницу.
Знайτε, ребятушки, что для спасения,
Надо звать «скорую» без промедления.
Вы не болейте и будьте здоровыми,
Чтоб не встречаться с машинами «скорыми»!
Настя Доброта

Скорая помощь

На белой машине с красным крестом
Доктор примчится к больным в каждый дом.
Машина поедет с сиреной, мигая,
Нужна неотложно служба такая!
Другие машины ей путь уступают.
Скорую помощь все граждане знают!

Е. Инкона Скорая помощь

«Уа-уа! — машина мчится.
А на машине красный крест.
Она работает в больнице,
И ей знаком любой подъезд.
«Уа-уа! — поёт СИРЕНА, —
Уа-уа!»... И сразу все
Дают машине непременно
По встречной мчатся полосе!

Скорая помощь

Посторонитесь! Дорогу! Дорогу!
Скорая помощь летит на подмогу.
Приказ постового: «Стоять! Хо́да нет!
Только для «Скорой» Зеленый свет!»
Где-то случилась большая беда,
Скорая помощь мчится туда.
Успели! Приехали! Вот этот дом.
Встречайте машину с красным крестом.
Мама в отчаяньи, бабушка плачет:
Лежит – еле дышит их маленький мальчик.
То ли объелся, то ль простудился,
А, может быть, чем-нибудь
он заразился?!!
– Что с ним?! – В истерика папа кричит.
– Спокойно! Сейчас разберутся врачи.
– Так. Всё понятно, – врачи говорят, –
Это во всем виноват шоколад.
Бедный Андрюша – любитель конфет –
Нечаянно скушал целый пакет!
Если его аппетит не унять,
Скорая помощь приедет опять.
Г. Лебедева

Скорая помощь

Скорая помощь спешит по дороге.

Воют сиреной сигналы тревоги.
Тихо вздыхает косматый медведь:
– Я не умею так громко реветь!
Синяя вспышка на крыше мелькает:
Стадо машину вперёд пропускает.
– Если мы видим такой маячок,
Путь уступаем, – кивает бычок.
Если авария где-то случится,
Скорая помощь на вызов примчится.
Дома, на даче, на речке беда?
Скорая помощь приедет туда!
Помощь получит каждый больной:
Кошка в квартире и ёж под сосной,
Бабочка в поле, сверчок под кустом.
Едет машина с красным крестом,
Воя, мигая, мотором фырча,
Без опозданий доставит врача.
Едет, несётся в белой карете
Самая скорая помощь на свете!

И. Гурина И в жару, и в снегопады

И в жару, и в снегопады
Скорой помощи бригады
Мчатся, чтоб спасти людей,
Службы не найти быстрее!
Только наберёшь «103»,
Как уже в окно смотри,
Разноцветная мигалка
Меж домов мелькает ярко!

Скорая помощь в любую погоду

Скорая помощь в любую погоду
К людям спешит, чтоб помочь им в беде.
В дороге встречает закаты, восходы,
И нету ей равных в быстрой езде.

Скорая помощь — спасенье несчастных

Скорая помощь — спасенье несчастных,
Заложников всех ситуаций опасных:
Вдруг заболевших, внезапно упавших,
Попавших под лед или что-то сломавших...
Экстренно всем предоставит медпомощь
Наша надежная Скорая помощь!
Врачи неотложки, медбратья, медсестры!
Пусть будут всегда ваши скальпели остры,

Руки не дрогнут, глаза не устанут,
А все пациенты здоровыми встанут!

3. Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В.Алешина.-М.: "Педагогическое Общество России", 2000.- 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой.-М.: Просвещение,1974.-192с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1978.- № 10.- с.56-63.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.- с. 64-69.

Источники и материалы:

1. www.maam.ru/detskijasad/proekt-znakomstvo-s-profesiei-vracha-i-med-sestry-vo-2-mladshei-grupe.html
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/06/29/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-znakomstvo-s>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/08/konspekt-ekskursiya-v-meditsinskiy-kabinet-detskogo>

Загадки, пословицы, поговорки, считалки

Загадки

Загадки про врача и доктора для детей

1. Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней?(Врач)
2. Если кто-то занеможет,
Он немедленно поможет.
Есть сироп, зеленка, йод.
Голова болит? Живот?
Хочешь градусник? Уколы?
Нет, болеть не стоит в школе...
Все же заболел? Не плачь!
Вмиг тебе поможет...(Врач)
3. Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский ...(Врач)
4. Кто халат белый надел,
Градусник поставил,
Всем пилюли пить велел,
И рецепт оставил?(доктор)
5. Громко кашляет Серёжа.
У него бронхит, похоже.
В поликлинику звонят,
А Серёже говорят:
— Ты не бойся и не плачь —
К тебе едет добрый...(Врач)
6. Кто у постели больного сидит?
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен — он капли предложит принять.
Тому, кто здоров, — разрешит погулять.(Врач)
7. Шприцем орудует умело,
Пилюли все он знает в деле.
Поможет вылечить бронхит,
И от болезни защитит.(Доктор)
8. Капитана Ксюша с Жанной
Заразили кашей манной.
А потом лечили щами,
Стать хотят они ...Врачами
9. Кто на свете всех полезней,
лечит от любых болезней?

- Кто всегда в халате белом
занят самым нужным делом?
Кто, лишь только вы войдёте,
говорит: «Откройте ротик
и скажите громко – а-а-а!
Не болит ли голова?»
Кто заботливый и добрый?
Ну конечно, это – ... (доктор)
10. Он в отдельном кабинете,
За других всегда в ответе,
Знает все и знает всех,
А в делах – всегда успех!
По ночам ему не спится –
Знает беды он больницы,
Но не все решишь, хоть плачь –
Это точно – главный... (врач)
11. Мы от простуды вновь страдаем,
Его мы на дом вызываем.
Он выдаст нам больничный лист.
А кто он как специалист? (Врач)
12. В белоснежном он халате
Лечит всех больных в палате.
Если вдруг беда случится,
То на “скорой” он примчится.
Папа знает медицину,
Все лекарства и вакцины. (Доктор, врач)
13. Доктор, но не для людей,
А для птичек и зверей,
У него особый дар,
Этот врач – ... (Ветеринар)
14. Он, собираясь в свой обход,
Халат врачебный надевает,
Лекарства в саквояж кладёт,
На скотный двор потом шагает. (Ветеринар)

Загадки про специальности врача

1. Вы попали в кабинет,
Где бинтов и йода нет.
Врач глазное дно изучит,
Лупу к этому подключит,
Он душой и сердцем чист.
Это точно... (окулист)
2. Белые зубки – конечно красиво,
Кариес вмиг он прогонит игриво.

- Пломбу оставит во рту не проктолог,
Всеми любимый врач...(Стоматолог)
3. Этот врач вам нос промоет,
Может вату натолкать,
Если надо – рот откроет –
Станет горло проверять,
В уши сделает тампоны.
Всем известно с давних пор:
Он – серьезная персона,
Этот врач зовется...(лор)
4. В его кабинете «послаще» пилюли,
И там без проблемы споют «люли-люли».
Тому, что зовут Айболитом он рад,
Все знают, что лечит детей...Педиатр
5. Он в десмургии хирурга не хуже,
Гипс вам наложит, затянет потуже.
Вправит сустав без лекарств и иголок,
Всеми любимый он врач...(Травматолог)
6. Бормашины слышен свист —
Зубы лечит всем...(Дантист)
7. А теперь прошу на кресло,
Занимайте быстро место,
Открывайте шире рот,
Ждите: доктор подойдет.
Проведет в зубах раскопки,
Пломбы сделает и скобки,
Удалит больной осколок...
Это чудный...(стоматолог)
8. Он на вас не смотрит грозно,
Он всегда такой серьезный,
У него своя программа:
Может снять кардиограмму,
Может пульс у Вас измерить
И давление проверить.
И представьте, как астролог,
Все предскажет...(кардиолог)
9. Он то грустный, то смеется,
Никогда не расстается
Он со скальпелем. Друзья,
Без него ему нельзя.
Он всегда веселый, свежий,
Что не надо, то отрежет,
То, что надо, то пришьет...
Может и наоборот.
Он немного выпьет спирту,

- С медсестрой немного флирту...
 Всем врачам он брат и друг.
 Угадали? Он...(хирург)
10. Этот доктор удалит
 Мне легко аппендицит.
 Скальпель – лучший его друг,
 Кто же доктор тот? ... (хирург)
11. Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?
 В очках и при свете и то не сумеешь.
 А он между тем разглядел сквозь неё
 Не только меня, но и сердце моё....Рентгенолог
12. Лечит он болезни кожи —
 От фурункула до рожи....(Дерматолог)
13. Этот врач не просто доктор,
 Лечит людям он глаза,
 Даже если видишь плохо,
 Разглядишь ты всё в очках....Окулист
14. Улыбнётся и пошутит
 Он детишек очень любит
 Слушает он всех ребят
 Детский доктор...(Педиатр)
15. В руках стетоскоп, и тонометр на месте,
 Он знает лекарств, тонн, наверное, двести.
 Бежит на участок и шлёт всем привет,
 Магистр медицины, родной....(Терапевт)
16. – Я лечу болезни глаз,
 Пропишу очки для вас. (окулист)
 – Я – детский доктор, для детей. (педиатр)
 – Я – тоже доктор, для зверей. (ветеринар)
 – Я – доктор по травам. (гомеопат)
 – Я – доктор по травмам. (травматолог)
 – Меня не каждый любит –
 Чиню-латаю зубы. (стоматолог)
 – Я нужен для беззубых –
 Делаю зубы – дорого-любо. (протезист)
 – Я – доктор тоже –
 Специалист по коже. (дерматолог)
 – Меня вы назовете как ? –
 Я по операциям мастак. (хирург)
17. Он не садист, в глаз лампой осветит,
 Каждый, как школьник все буквы ответит.
 В карточке всё зашифрует, чекист,
 В народе Глазник, а для нас...(Окулист)
18. «Скальпель, зажим, сухо, быстро, довольно,
 Время? Давление? Успеем, спокойно».

Много коллег и стерильно вокруг,
Так оперирует лучший... (Хирург)

19. Был ранен молодой солдат
На поле утром рано.
А он забрал его в санбат
И обработал раны.
Извлек из тела смельчака
Опасные осколки.
Была тверда его рука:
“Живи, братишка, долго!... Военврач

Загадки про медсестру

1. Мама может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Мама делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Мама лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым.... (Медсестра)
2. Кто всегда с бинтом и ватой?
В белом глаженном халате?
Знает – что? Куда? Зачем?
Как лечить? Кого? И чем?
Даст свои распоряженья
И подпишет все решенья?
Кто всегда готов с утра?
Это старшая... (сестра)
3. В больнице пациент не ел,
То был в ознобе, то потел:
Он в холода без шапки был –
И на ветру легко простыл.
Как огнедышащий пожар,
Больного мучил ночью жар.
С ним рядом с ночи до утра
Несла дежурство... (Медсестра)
4. Мне поставила вчера
Два укола... (Медсестра)
5. Поцарапал руку очень?
Разболелась голова?
Быстро бинт зеленкой смочит,
Даст таблетку... (Медсестра)
6. Здесь особенное царство:
В нем живут одни лекарства,
Мимо ваты, йода, шприцев
Мама ходит, как царица... (Аптекарь, провизор, фармацевт)

Загадки про медицину

1. Этот дом многоэтажный
Чистый, светлый, очень важный.
Встретишь разных здесь врачей.
Лечат взрослых и детей.
Будете лежать в постели,
Коль серьезно заболели.
Не хотим здесь очутиться!
Где, скажите-ка? В...(Больнице)
2. Кто для блага всех людей
Кровью делится своей? (Донор)
3. Когда горло заболит
Вам поможет Айболит
Горло цвета, как малина
Значит у тебя...(Ангина)
4. Стоят в жару, стоят в мороз,
Всегда в руках букеты роз
Детишек дарит этот дом
Мы назовём его...(Роддом)
5. Бегал резво ты по лужам
Зонтик вроде был не нужен
А наутро из ниоткуда
Появляется...(Простуда)
6. Закрепляют им повязки.
Ты ответишь без подсказки?
Во всем мире знаменит
Это медицинский...(Бинт)
7. Что без языка,
А сказывается?(Болезнь)
8. Заболел сегодня зайка.
– Доктор, доктор, выручай-ка!
Нам врач назначил не конфетки,
А сиропы и...(Таблетки)
9. Поднялась температура,
Пью я горькую микстуру.
Я простужен, я осип,
У меня, ребята,..(Грипп)
10. Жидкость из аптечной склянки
Нам немножко щиплет ранки.
Маме, папе и ребенку
Лечит ссадины...(Йод)
11. Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.(Градусник)

12. Если сахарной станет она,
То на празднике детям нужна.
Медицинской она назовётся,
Без неё доктор не обойдётся.
А строители, кроя всех матом,
Минеральную выберут...(Вату)
13. В овощах и фруктах есть.
Детям нужно много есть.
Есть ещё таблетки
Вкусом как конфетки.
Принимают для здоровья
Их холодной порою.
Для Сашули и Полины
Что полезно?..(Витамины)
14. Жар быстрее сбить вам чтоб,
Положите лёд на... (Лоб)
15. Розовая жидкость в склянке
Лечит ссадины и ранки,
Победит микробов ловко
Розовая... (Марганцовка)
16. Он скажет всем, когда больны,
Когда таблетки пить должны.
На нем рубаха из стекла
И ртутный столб внутри всегда. (Термометр)
17. Поднялась температура,
Голова болит, простыл.
Позабыта физкультура
Я лежу совсем без сил.
Ломит кости, насморк, кашель.
Врач пришел и говорит:
Пей микстуры и лекарства
У тебя, ребенок,...(Грипп)
18. Мы коричневым раствором
Мажем локти и коленки
Димке, Кате и Егору,
Пете, Маше, Васе, Ленке.
И теперь любой поймет,
Что лекарство – это...(Йод)
19. Ранку нам поможет спрятать,
Чтоб микроб в неё не лез.
Липкий маленький кусочек,
Им заклейте скорей порез! (Лейкопластырь)

Загадки про скорую помощь

Если кто-то заболел,
Срочно нас зовет на помощь, —
Набери скорей сто-три...
И приедет... Скорая помощь

Помощь врача вдруг нужна — набери
Цифры волшебные две 0 и 3!
И эта машина, как пуля, примчится,
Доставит больного немедля в больницу,
Или к больному врача привезет,
Врач же его вдруг возьмет и спасет!
Приедет всегда, в час любой, даже в полночь
Машина с названием ... Скорая помощь

Маячки горят на крыше
Звук сирены ближе-ближе
Уступают все дорогу
Мчит бригада на подмогу.... Скорая помощь

Если кто-то заболит,
Лишь она помочь сумеет
И, поверьте мне, нигде
Не оставит вас в беде:
Привезет она бригаду
Самых добрых докторов.
А на улице ребятам
Просигналит «Будь здоров!»..... Скорая помощь

На машине той врачи
Днем несутся и в ночи.
Ведь больных надо спасать
Помощь срочно оказать! ... Скорая помощь

Машина быстро мчится
«Везу больного я в больницу,
И всех, кто вызовет меня,
К врачам доставлю быстро я!»... Скорая помощь

И в ясный день, и даже в полночь
Всегда спешит к больным на помощь.
Дорогу ей все уступают
И с уваженьем пропускают.... Скорая помощь

Чтобы помощь получить,
Набери скорей ноль три.

На машине вмиг приедут,
Санитары и врачи. ... Скорая помощь

С кузовом белым и красным крестом,
С голосом громким и сильным притом...
Эту машину, читатель, ты помнишь.
Ее называем мы ... Скорая помощь

Машина эта всех главней.
Врачи и санитары в ней
На зов любой и днем, и в ночь
Спешат помочь! Спешат помочь! Скорая помощь

Когда тебе нужно в больницу,
На помощь машина примчится.
Лекарства в ней врач привезёт,
От всяких болезней спасёт.
Ты номер, конечно же, помнишь:
03 — это ... Скорая помощь

Если с кем беда случилась,
Человек ли заболел, —
Она рядом очутилась,
У неё других нет дел.Скорая помощь
Дергачев Геннадий

Пословицы, поговорки

Больному нужен врач, а голодному калач.
Верь не болезни, а врачу.
Если врачу не веришь – болезнь не одолеешь.
Один хороший лекарь вылечит скорее, чем сорок плохих.
Об искусстве лекаря судят после выздоровления.
У врача лечись, а у умного учись.
Боль врача найдет.
Чуткость — отличный лекарь.
Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
Болезнь человека не красит.
Кто долго жуёт, тот долго живёт
Добрый человек здоровее злого.
Здоровый хвалит пекаря, а хворый — лекаря.
Больной, что ребёнок.
Ешь чеснок и лук — не возьмёт недуг.
Сладко есть и пить, по врачам ходить.
Здоровье дороже денег.
Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни.
Доброе слово лечит, а злое калечит.

В здоровом теле — здоровый дух.
Сидеть да лежать, болезни поджидать.
Больному и мёд горек.
Недосыпаешь — здоровье теряешь.
Заболеть легко, вылечится — трудно.
Кто много лежит, у того бок болит.
Чистота — залог здоровья.
Тот здоровья не ценит, кто болен не бывал.
Здоров — скачет, захворал — плачет.
Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.
У кого что болит, тот про то и говорит.
Здоровье сгубишь, новое не купишь.
Сто болезней начинается с простуды.
Кто привык кутаться, тот зябнет.
Сон лучше всякого лекарства.
Живешь каково и здоровье таково.
Затхлый воздух и грязная вода для здоровья беда.

Считалочки

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем мы врачей считать.
Первый доктор – ОКУЛИСТ,
По глазам специалист.
Доктор, сердцу дорогой –
КАРДИОЛОГ, он – второй.
Третий доктор – ЛОГОПЕД,
Он – волшебник-звуковед.
Врач четвёртый – СТОМАТОЛОГ,
Он зубам и дёснам дорог.
Детский доктор, ПЕДИАТР,
Он по счёту – будет пятым.
Раз, два, три, четыре, пять –
Лучше хвори нам не знать,
Все болезни прогоняй...
Кто не болен – догоняй!