

## Паспорт инновационного проекта

№ п/п	Наименование раздела паспорта	Содержание
1.	Наименование инновационного или социально-значимого проекта (тема)	«Моделирование системы формирования математической культуры дошкольников в условиях реализации ФОП»
2.	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Коллектив МДОУ детский сад № 136 «Умка»
3.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Вознюк Надежда Юрьевна, к.п.н.
4.	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Создание модели формирования математической культуры детей дошкольного возраста, как основы их математического образования
5.	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать и описать модель формирования математической культуры дошкольников, являющейся основой их математического образования.</li> <li>– Разработать организационно-методическое обеспечение реализации проекта и провести его апробацию в условиях реализации ФОП.</li> <li>– Создать систему мониторинга по определению уровня математической культуры дошкольников.</li> <li>– Обеспечить внедрение в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, позволяющие формировать у детей предпосылки математической культуры.</li> <li>– Спроектировать и оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, обеспечивающую качество педагогической деятельности по формированию математической культуры дошкольников.</li> <li>– Разработать, апробировать и предложить для реализации ДОО г. Сочи программу по формированию математической культуры дошкольников «Формула успеха».</li> <li>– Разработать и описать варианты внутрисетевого обучения педагогов, как условия их профессионального развития по направлению математического образования через формирование математической культуры дошкольников.</li> </ul>
6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	Основная идея инновационного процесса заключается в создании системы работы по формированию основ математической культуры ребёнка, направленного на формирование и преобразование их математического опыта

		путем активного, осознанного познания окружающего мира и овладения детьми общей культурой.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).</li> <li>– Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).</li> <li>– Приказ УОН города Сочи «Концепция развития системы воспитания в образовательных организациях города Сочи на 2020 – 2025 гг.» от 03.09.2020 №796.</li> <li>– Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарский край</li> <li>– Положение о Инновационном совете МДОУ детский сад № 136 «Умка».</li> <li>– Образовательная программа МДОУ детский сад № 136 «Умка».</li> <li>– Заключение договоров о сотрудничестве с МДОБУ детский сад № 45; МДОБУ детский сад № 34; МДОБУ детский сад № 120; МДОБУ детский сад № 69 г. Сочи с целью создания сетевого взаимодействия.</li> </ul>
8.	Обоснование его/её значимости для развития системы образования г. Сочи, Краснодарского края	<p>Можно сделать вывод, что несмотря на несомненную теоретическую и практическую значимость представленных исследований, проблема проектирования математического образования периода дошкольного детства в Краснодарском крае сегодня не нашла достаточного научного обоснования именно в аспекте формирования основ математической культуры ребёнка как личностного интегративного качества, что не позволяет повысить адекватность и адаптивность математического образования в период дошкольного детства к происходящим в обществе процессам информатизации и технологизации и приобщения к общей культуре.</p>
9.	Новизна (инновационность)	<p>Новизна проекта заключается в создании системы работы по формированию математической культуры, основанной на математических знаниях, умениях и навыках, готовности</p>

		личности к практическому их применению и саморазвитию, которое реализуются в общекультурном процессе познания окружающего мира.
10.	Практическая значимость	<p>Разработана и описана модель формирования математической культуры дошкольников, являющейся основой их математического образования.</p> <p>Создана система мониторинга по определению уровня математической культуры дошкольников.</p> <p>Внедрены в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, позволяющие формировать у детей предпосылки математической культуры.</p> <p>Созданы условия для погружения в математическое творчество педагогов, воспитанников и их родителей.</p> <p>Интегрирована математическая деятельность ребёнка в его самостоятельную деятельность и познание окружающего мира.</p> <p>Разработана процедура проведения диагностических и оценочных мероприятий.</p>
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Информационно-проектировочный
11.1.1	Сроки	2024-2025г.
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение теоретического и практического опыта работы региона и России по формированию математической культуры дошкольников;</li> <li>– разработка пакета нормативной документации;</li> <li>– анализ состояние изучаемой проблемы в МБОУ № 136 «Умка» и выявление ресурсных и организационных условий по формированию математической культуры дошкольников;</li> <li>– формирование инициативных групп в рамках методического объединения по реализации проекта;</li> <li>– обучение педагогов на курсах повышения квалификации;</li> <li>– определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта.</li> </ul>
11.1.3	Полученный результат	<p>Определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации;</p> <p>Создана нормативно-правовая база проекта.</p> <p>Разработаны положения о работе инновационного совета учреждения, Координационном совете, о методическом объединении по проблеме инновации.</p> <p>Выделены приоритетные направления, основные педагогические идеи.</p> <p>Разработана концепция инновационной деятельности.</p> <p>Сформулированы функциональные обязанности сотрудников.</p> <p>Проведена оценка образовательной среды, программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</p> <p>Изучен контингент детей, их особенности развития и образовательные потребности, определена специфика работы с детьми.</p>

		<p>Проведено анкетирование, изучен уровень готовности педагогов, выявлены проблемы, определены реперные точки.</p> <p>Разработаны индикативные показатели эффективности реализации проекта.</p>
11.2	2 этап:	Организационно-деятельностный
11.2.1	Сроки	2024-2026 учебные годы
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать модель формирования математической культуры дошкольника</li> <li>– Дать описание и разработать механизм реализации модели</li> <li>– Создать и внедрить в педагогическую практику систему работы по формированию математической культуры.</li> <li>– Обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации проекта</li> <li>– Обновить содержание образовательной программы ДОО по математическому образованию с позиции формирования математической культуры и соответствия ФОП.</li> <li>– Разработать кейсы методических материалов.</li> <li>– Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие, обеспечить информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме проекта.</li> <li>– Разработать диагностический инструментарий и провести мониторинг достижений детей.</li> <li>– Создать и внедрить целостную систему психолого-диагностического сопровождения дошкольников и педагогов, мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта.</li> </ul>
11.2.3	Полученный результат	<p>Создана модель формирования математической культуры дошкольника, определены этапы реализации.</p> <p>Раскрыта сущность модели формирования математической культуры дошкольника, механизмы её функционирования.</p> <p>Обогащено развивающее образовательное пространство: в группах созданы интеллектуальные центры, разработаны пособия и дидактические игры.</p> <p>Отобрано оборудование и образовательные ресурсы, в том числе электронные, для организации и осуществления образовательной деятельности в области формирования предпосылок математической культуры у дошкольников.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по содержания вариативной части раздела «Математическое образование» по возрастам.</p> <p>Проведены конкурсы методических разработок по формированию математической культуры дошкольников.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по интеграции содержательных линий: числовой, арифметической, геометрической, величинной, пространственной, временной, алгоритмической.</p> <p>Организовано информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме формирования математической культуры у дошкольников.</p>

		<p>Разработаны методические рекомендации по организации работы с дошкольниками.</p> <p>Сформирован пакет методик оценки качества инновационной деятельности ДОО.</p> <p>Разработана процедура проведения диагностических и оценочных мероприятий.</p> <p>Разработан и апробирован диагностический инструментарий.</p>
11.3	3 этап	Рефлексивно – обобщающий
11.3.1	Сроки	2025– 2026 учебный год
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</li> <li>– Проанализировать реализацию целей и задач, обозначенных в проекте.</li> <li>– Обобщить опыт работы и оформить методические материалы по вариативной части формирования математической культуры.</li> <li>– Организовать мероприятия, направленные на внедрение и распространение полученных результатов.</li> </ul>
11.3.3	Конечный результат описание	<p>Разработана и описана модель формирования математической культуры дошкольников, являющейся основой их математического образования.</p> <p>Создана система мониторинга по определению уровня математической культуры дошкольников.</p> <p>Внедрены в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, позволяющие формировать у детей предпосылки математической культуры.</p> <p>Оптимизирована развивающая предметно-пространственная среда ДОО, обеспечивающую качество педагогической деятельности по формированию математической культуры дошкольников.</p> <p>Разработана и апробирована вариативная часть по формированию математической культуры дошкольников «Формула успеха».</p> <p>Разработаны варианты внутрисетевого обучения педагогов, как условия их профессионального развития по направлению математического образования.</p> <p>Создана материально-техническая база, которая позволяет реализовать математическое направление в дошкольной организации.</p> <p>Созданы условия для погружения в математическое творчество педагогов, воспитанников и их родителей.</p> <p>Интегрирована математическая деятельность ребёнка в его самостоятельную деятельность и познание окружающего мира.</p>
12.	Перспективы развития инновации	<p>Перспективу развития инновации мы видим в моделировании образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через математическое познание окружающего мира в процессе приобщения к культурным ценностям.</p>

13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций г. Сочи, края	Транслирование результатов инновационной деятельности дошкольной образовательной организации на другие образовательные учреждения через систему методических мероприятий города, публикаций в СМИ, на сайтах в интернет- сообществах. Популяризация социально ориентированного опыта на платформе «Смартека», «Сферум». Работа Интеллект Центра для одарённых детей и родителей.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта	Шесть педагогов ДОО выступили на VII неделе педагогических инноваций социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета.
15.	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации:	Групповые помещения имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование, имеются спортивный и музыкальный залы, театральная студия, кабинеты специалистов. Развивающая среда во всех группах организована с учетом педагогической целесообразности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, информативности, доступности, безопасности. Предметно-пространственная среда для детей по математическому развитию оформлена в соответствии с ФОП.
16.1	Материальное	Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики. Соблюдены все требования к помещениям и участкам в соответствии с СанПиНом и требованиями пожарной безопасности.
16.2	Интеллектуальное	Созданные условия обеспечивают эффективность работы и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Осуществляется взаимодействие со специалистами УОН, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», МДОБУ детский сад № 34, МДОБУ Центр развития ребёнка-детский сад № 19, МДОБУ детский сад № 45.

Представляя заявку на Конкурс, гарантируем, что авторы инновационного или социально-значимого проекта:

- согласны с условиями участия в данном Конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакционную правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

подпись автор(ов) инновационного проекта

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОО

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.