

**Конкурс инновационных и социально значимых проектов
образовательных организаций муниципального образования городской
округ город-курорт Сочи Краснодарского края в 2023/2024 учебном год**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 136 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарский край

ПРОЕКТ

**«Моделирование системы формирования математической культуры
дошкольников в условиях реализации ФОП».**

Авторы проекта:

коллектив МДОУ детский сад № 136 «Умка»

Научный руководитель:

Вознюк Н. Ю., к.п.н.,
заместитель заведующей
по научно-методической работе

Сочи, 2023г.

1. Тема инновационного проекта: «Моделирование системы формирования математической культуры дошкольников в условиях реализации ФОП».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Модернизация российской системы образования является одним из главных направлений и условий развития российского общества и формирования экономики России. Современная система образования направлена на раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Дошкольное образование как начальное звено в процессе непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, направлено на обеспечение всестороннего развития ребенка, создание таких педагогических условий, которые способствовали бы самоорганизации, самопознанию, самореализации, саморазвитию, формированию активной жизненной позиции, социализации воспитанников.

Математическому образованию в этом процессе отводится особая роль, так как современный этап развития общества, характеризуемый как эпоха информатизации и технологизации, сопровождается повышением роли знания и науки в жизни общества. Необходимость подготовки детей к предстоящему им в будущем самоутверждению в условиях современного общества обуславливает социальный заказ на повышение качества математического образования.

Однако жизнь ребенка до школы не может быть просто подготовкой к школе. Это время приобретения первого культурного опыта самоопределения, развития инициативы, возникновения творческой активности, потребности в самореализации и рефлексии.

Социальный заказ, в свою очередь, подкреплён рядом нормативных документов, которые демонстрируют заинтересованность государства в повышении качества образовательного процесса.

Так Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы обращает педагога дошкольного образования к созданию условий, направленных на позитивную самореализацию обучаемой личности, происходящую как становление у нее математических способностей в поле содержания математической культуры.

Концепция развития математического образования в РФ (2013) ориентирует педагога на развитие познавательных способностей воспитанников образовательной организации и формирование специфических качеств, способствующих процессу дальнейшего образования и самообразования растущей личности. Творческое управление процессом математического образования детей в детском саду как актуальная задача, отмеченная в

данном документе, предусматривает формирование у педагогов готовности к проектированию программного содержания образовательного процесса и организации психолого-педагогических условий для развития математических способностей детей.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы образования в России, в том числе и математического направления, связанных с работой ДОО по ФГОС и внедрением ФОП, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития и воспитания, уход от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребенка, их культуры, к обеспечению условий его самообразования и саморазвития. В связи с этим на первый план выступают такие ценностные понятия, как духовное саморазвитие, индивидуальность и личностное творчество, культура взаимопонимания и взаимодействия, отношение к ребенку и детству как к уникальному периоду жизни.

Математика же является универсальным методом познания окружающего и предметного мира и ее роль в современной науке постоянно возрастает. Изменение концептуальных подходов к определению содержания и выбору методик обучения математике в школе, широкое использование современных образовательных технологий обусловило и требования к математической подготовке детей дошкольного возраста.

Сегодня «математика - это больше, чем наука, это - язык». Изучение математики совершенствует культуру мышления, приучает детей логически рассуждать, воспитывает у них точность высказываний.

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества. Они расширяют кругозор ребенка.

В связи с реализацией ФОП в нашем учреждении возникла необходимость обновления работы коллектива, в том числе и по математическому образованию воспитанников, на основе личностно-ориентированного, социокультурного, системно-деятельностного и интегративного подходов.

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и её развития в процессе образовательной деятельности. Личностно-ориентированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач, определённых в ФОП в соответствии с возрастом, полом, уровнем воспитанности детей, направлен на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, в соответствии с физическими и психологическими особенностями. Изменяется позиция воспитанника – от прилежного

исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Наши воспитатели в общении с детьми придерживаются принципа: «Не рядом и не над, а вместе!», их цель – содействовать становлению ребенка как личности, развивая его математическую культуру. Воспитатель не подгоняет развитие каждого ребенка к определяемым требованиям, а предупреждает возникновение возможных тупиков математического, а соответственно и личностного развития детей; исходя из задач, стремятся максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного всестороннего развития личности.

Реализуя системно-деятельностный подход педагоги организуют воспитательно-образовательный процесс, где главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область его потенциальных возможностей.

Системно-деятельностный подход, который реализуется в практике работы наших педагогов по математическому развитию, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация, а дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового математического знания и приобретение новых умений. Действия детей педагоги мотивируют игровыми развивающими и проблемными ситуациями, которые позволяют дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению. Гармонично выстроенная предметно-пространственная среда в МДОУ способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, инициативности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. Разнообразное наполнение среды пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс математического познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

Говоря о системно-деятельностном подходе, мы не отрываем это понятие от воспитательного процесса, важность которого определено в федеральной рабочей программе воспитания. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений ребёнок выступает как личность. Взаимодействуя с

окружающим его миром, дошкольник учится строить самого себя, оценивать себя, самоанализировать свои действия, практически применять умения и полученные знания.

Социокультурный подход опирается на учение о ценностях и культурно-историческую концепцию Л.С.Выготского и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование *культуросообразного* содержания образования. Это означает ориентацию образовательного процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

Поэтому мы рассматриваем организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы математическое развитие протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания математического развития на уровне информатизации и технологизации мировой культуры.

Математическая культура - составная часть общей культуры личности и в период дошкольного детства имеет свои особенности, связанные с возрастными и индивидуальными возможностями детей и новой парадигмой качества образования, обусловленной формированием функциональной математической грамотности у обучаемой личности в системе общего образования.

Актуальность нашего проекта в социально-педагогическом аспекте вызвана реформированием образования Краснодарского края на основе социокультурного подхода как системы ценностей, которая характеризуется переносом акцентов с социального заказа и требований науки на самореализацию личности. Процесс образования человека в настоящее время можно определить формулой: от знающего человека – к «человеку культуры» (В.С. Библер). В связи с этим образование из способа передачи опыта растущему человеку превращается в механизм развития его внутренней культуры и природных дарований. Это определяет необходимость соотнесения результатов процесса обучения с феноменом «культура».

Посредством математического образования уже в дошкольном возрасте закладываются предпосылки успешной социальной адаптации личности к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества; основы необходимой современному человеку математической культуры: математическое образование способствует развитию критического мышления, логической строгости и алгоритмичности

мышления, которые во многом определяют успешность и результативность деятельности ребёнка в познании мира вне и внутри себя.

С научно-теоретической позиции актуальность проекта заключается в проектировании математического образования дошкольников с учётом сущностных характеристик и закономерностей математического обучения, развития, воспитания дошкольников, которые являются базой в формировании основ математической культуры ребёнка. В современных теориях не получили целостного научного осмысления вопросы, связанные с обоснованием структуры и функций математического образования дошкольников как механизма развития основ математической культуры ребёнка.

На методическом уровне актуальность проблемы связана с необходимостью разработки методического обеспечения процесса формирования у детей основ математической культуры, включая важные для жизнедеятельности в данном возрасте математические понятия и знания, умение применять их в решении практических задач, проблемных ситуаций, что предполагает разработку соответствующих методов, форм и средств, необходимых для развития математической культуры.

В связи с этим возникает необходимость проектирования математического образования таким образом, чтобы оно позволило создать условия для формирования у детей основ математической культуры с учётом происходящих в обществе изменений для полноценной реализации воспитанниками их индивидуальных склонностей и потребностей. Решение данной проблемы предполагает осмысление сущностных характеристик математического образования детей дошкольного возраста и его закономерностей с позиции формирования математической культуры как части общей культуры личности.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки; - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 04.10. 2000г. №751- Постановление Правительства Российской Федерации.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21

июля 2020 года) от 07.05.2018 №204.

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018г., 22 января, 29 марта 2019 г.

– Указ президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы.

– Распоряжение Правительства РФ «О Концепции развития математического образования в РФ» от 24 декабря 2013 г. № 2506.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Региональный уровень:

– Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

– Приказ УОН города Сочи «Концепция развития системы воспитания в образовательных организациях города Сочи на 2020 – 2025 гг.» от 03.09.2020 №796.

Уровень ДОО:

- Устав МДОУ детский сад № 136 МО г. Сочи (№1038 от 07.06.2021г.);

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 136 (Приказ №136 от 31.08.2023);

- Приказ «Об организации инновационной деятельности» (Приказ № 140 от 31.08.2023);

- Положение о методическом объединении (Приказ № 128 от 31.08.2021).

4. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанной проблемы инновационного проекта.

Математика и математическая культура - понятия не тождественные. Термин «математическая культура» используется для того, чтобы отметить, каким образом личность взаимодействует с таким знанием, как математика, и как математика может влиять на структуру и внутренний мир личности.

В региональных и муниципальных системах дошкольного образования, в детских садах различных регионов РФ, отдельными воспитателями реализуются инновационные проекты и программы по формированию математических представлений, математическому развитию, по развитию функциональной математической грамотности, математических способностей, используя разнообразные средства и технологии. Но проекты, направленные на раскрытие понятия математическая культура отсутствуют.

МКДОУ детский сад №16 "Малыш" г.Омутнинска Кировской области «Проектирование образовательной среды для математического развития детей дошкольного возраста» «Математика повсюду, математика везде» раскрывает проектирование образовательной среды, которая способствует математическому развитию дошкольника, развитию способности самостоятельно и творчески мыслить. Коллективом МКДОУ разработан пакет материалов по программно - методическому сопровождению математического развития детей (содержание и способы проектирования образовательной среды, критерии определения качества и эффективности образовательной среды математического развития; формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ по математическому развитию дошкольников).

В г. Ачинске реализуется проект в МБДОУ «Д/с № 45» «Математическая страна» по формированию функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста через занимательную математику». Приоритетным направлением данного проекта является формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через занимательный материал, повышение уровня познавательной активности детей, развитие способности детей решать логические задачи, понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи

МБДОУ детский сад №12 г. Тары реализует педагогический проект «Формирование предпосылок функциональной математической грамотности у дошкольников». Проект направлен на эффективное развитие математической грамотности через реализацию выделенных условий: личностно - деятельностный подход в обучении ребёнка, придание процессу изучения нового материала активного характера, направленность обучения на

развитие самостоятельности и ответственности обучаемой личности, использование в образовательном процессе продуктивных форм групповой работы, поддержка исследовательской деятельности самих обучаемых личностей. Определены ключевые характеристики математической грамотности и описаны через понятие способности: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

МБДОУ детский сад № 22 г. Майкопа реализуется инновационный проект «Формирование функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста», направленный на развитие словесно - логического мышления через регулярное использование игровых ситуаций математического содержания которые способствует развитию мыслительной деятельности у детей, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Использование игр и игровых приемов, аналогичного типа построенном на самом различном материале, позволяют детям подготовиться к усвоению более сложных математических задач, на следующей ступени развития.

МАДОУ «Детский сад № 44 «Мозаика» г. Новосибирска представил интересный опыт работы по теме: «Формирование математической грамотности детей старшей группы комбинированной направленности через реализацию технологий программы «ПРОдетей»: «Загадка» и «Линейный календарь»

Технология «Загадка» помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, при знакомстве с окружающим миром и т. д. Решая загадки, дети тренируют произвольное внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления материала различного содержания. Программа «ПРОдетей» включает в себя еще и такую методику, как «Линейный календарь». Он представляет собой ленту, символизирующую временной отрезок, равный одному месяцу, которая позволяет детям моделировать такое сложное математическое понятие как «время».

Таким образом, реализация технологий, описанных в программе «ПРОдетей», в частности таких, как «Загадка» и «Линейный календарь», безусловно способствует формированию математической грамотности у дошкольников, а также полностью отвечает

требованиям ФГОС, предъявляемым к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ «Снежинка» г. Лабытнанги Ямало-ненецкого автономного округа «Создание образовательной среды, способствующей развитию математического мышления дошкольника с использованием математического комплекса «Мате:плюс». В рамках проекта рассматривается создание образовательной среды, которая формируется в процессе образовательной деятельности по математическому развитию с использованием программно-дидактического комплекта «Мате плюс. Математика в детском саду». Инновационная деятельность показывает возможности математического комплекса «Мате плюс. Математика в детском саду», позволяющего не только развивать математическое мышление детей, но и поддерживать их всестороннее и гармоничное развитие, основные направления решения задачи внедрения его в практику работы ДОО. В процессе работы раскрываются условия для освоения детьми математических понятий, представлений и действий в контексте ситуаций повседневной жизни, и, напротив, для освоения разнообразных форм деятельности, понятий, представлений и образов в других образовательных областях посредством специальных математических занятий.

МБДОУ №12 рабочий посёлок Чегдомын, Хабаровского края реализует проект по теме: «Математическая грамотность в ДОО как базовый навык функциональной грамотности». Работа в данном направлении способствует изучению и накоплению инновационного опыта работы по формированию предпосылок функциональной грамотности по математическому образованию личности на этапе дошкольного детства, как основы успешного обучения в школе. Созданы кейсы методических материалов, включающих описание образовательных практик с детьми в аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста по математическому развитию, сценариев семинаров, мастер-классов по знакомству педагогов с эффективными педагогическими технологиями, позволяющими формировать у детей предпосылки функциональной грамотности.

Опыт ДОО в различных городах России указывает, что исследования по формированию математической культуры не зафиксировано. Введение данного понятия и разработка системы работы могут изменить ситуацию с формированием математических представлений у дошкольников, повысит эффективность развития математического мышления и познавательный интерес детей к математике, умение применять математические знания в самостоятельной практической деятельности.

В дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края разрабатываются и реализуются проекты и программы, направленные на решение задач

математического образования. Так представлен интересный проект детского сада комбинированного вида № 234 муниципального образования город Краснодар по теме: «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников». Педагоги данного учреждения разработали комплекс средств по формированию математической культуры дошкольников. В проекте рассматривается формирование действенно-практического компонента математической культуры через оптимизацию развивающей предметно - пространственной среды, проектной деятельности, экономической грамотности, оформление математического музея, применение математических знаний в работе студии дизайна и в кулинарии.

Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых последних лет (Батчаева П. А., Ившина Г. В., Исмагилова К. К., Магомедов А. Р., Манаева Е. Н., Воронина Л. В., Пахомова А. П., Чернякова Н. С.) показал, что в настоящее время нет единого подхода к определению и содержанию понятия «математическая культура». Ее рассматривают и как интегральное образование качество личности, систему математических знаний, умений и навыков, часть общей культуры, совокупность присвоенных человеком объектов общей культуры, аспект профессиональной культуры.

Аспекты взаимосвязи культуры и образования в плане раскрытия сущностных сил человека, изменения взгляда на мир, изменения самого человека и воспринимаемого им мира нашли отражение в культуросообразном подходе к образованию и его проектированию (Е.В. Бондаревская, Е.Д. Висангириева, Б.С. Гершунский, М.С. Каган и др.).

Сущность же математической культуры, её функции, тенденции развития, условия её формирования рассматриваются только в аспекте понятия математическое образование и раскрываются в работах Г.М. Булдык, Б.В. Гнеденко, Д.И. Икрамова, Л.Д. Кудрявцева, С.А. Розановой, А.Я. Хинчина, В.Н. Худякова и др.

Хотя в настоящее время существуют различные теоретические модели обучения математике в период детства (Э.И. Александрова, В.Ф. Ефимов, Н.Б. Истомина и др.), в этих теориях не получили целостного научного осмысления вопросы, связанные с обоснованием структуры и содержания математического образования периода дошкольного детства в парадигме образования как формирования основ математической культуры ребёнка. Концептуальное осмысление этих теоретических аспектов позволит повысить адекватность и адаптивность математического образования периода дошкольного детства к происходящим в обществе процессам информатизации и технологизации и приобщения к культурным ценностям.

В работах В.И. Снегуровой, Л.В. Ворониной, С.А. Новоселова, В.А. Козловой, Л.Г. Петерсон, Л.В. Белошистой, А.И. Голиковой, Г.М. Булдых, В.Н. Худяковой отмечают, что возрастает потребность дошкольных организаций в организации и обеспечении разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры в условиях ДОО, но не определена её структура и содержание.

В реальном же образовательном процессе ДОО можно наблюдать, что математическое образование дошкольников не реализуется целостно, так как раскрываются только отдельные стороны образования – формирование элементарных математических представлений (обучение математике) и математическое развитие, до настоящего времени почти не обращалось внимания на математическое воспитание. Но с утверждением ФОП подход к проблеме воспитания дошкольников кардинально изменился.

Учитывая современный вектор развития любое направление работы с детьми необходимо рассматривать с позиции воспитания и приобщения к культуре. Принцип воспитывающего обучения, который сформулировал К.Д.Ушинский, выходит на первый план и отражает необходимость обеспечения в образовательном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение — две стороны единого процесса формирования личности. Они неразрывны, хотя и нетождественные. Воспитывающее обучение характеризуется конкретной умственной и практической работой детей, которая развивает у них самостоятельность и привычку к систематическому труду, интерес к знаниям и стремление к их активному использованию. Обучение элементам математики имеет особое значение в воспитании познавательной активности детей, т. е. стремления и умения решать разнообразные познавательные задачи.

Можно сделать вывод, что несмотря на несомненную теоретическую и практическую значимость представленных исследований, проблема проектирования математического образования периода дошкольного детства сегодня не нашла достаточного научного обоснования именно в аспекте формирования основ математической культуры ребёнка как личностного интегративного качества, что не позволяет повысить адекватность и адаптивность математического образования в период дошкольного детства к происходящим в обществе процессам информатизации и технологизации и приобщения к общей культуре.

Проведённый анализ состояния проблемы математического образования периода дошкольного детства с позиции формирования математической культуры позволил выявить следующие **противоречия**:

– между потребностью общества в обеспечении социальной адаптации дошкольников к процессам информатизации и технологизации общества посредством формирования необходимой математической культуры логического, аналитического и алгоритмического мышления и недостаточной реализацией возможностей формирования такой культуры в системе образования периода дошкольного детства;

– между потребностью обновления математического образования дошкольников в плане реализации ФОП и недостаточной теоретической разработанностью структуры и содержания математического образования дошкольников с позиции формирования основ математической культуры ребёнка;

– между потребностью в организации образовательного процесса формирования основ математической культуры детей дошкольного возраста, способствующей их адаптации к жизнедеятельности в современном технологизированном обществе, и не разработанностью научно-методического обеспечения этого процесса.

Перечисленные противоречия позволили уточнить **проблему проекта**, которая заключается в осмыслении структуры и содержания математического образования дошкольников с позиции формирования основ математической культуры ребёнка как личностного интегративного качества в условиях реализации ФОП.

5. Цель инновационного проекта:

Создание модели формирования математической культуры детей дошкольного возраста, как основы их математического образования.

6. Задачи инновационного проекта:

1. Разработать и описать модель формирования математической культуры дошкольников, являющейся основой их математического образования.

2. Разработать организационно-методическое обеспечение реализации проекта и провести его апробацию в условиях реализации ФОП.

3. Создать систему мониторинга по определению уровня математической культуры дошкольников.

4. Обеспечить внедрение в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, позволяющие формировать у детей предпосылки математической культуры.

5. Спроектировать и оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, обеспечивающую качество педагогической деятельности по формированию математической культуры дошкольников.

6. Разработать, апробировать и предложить для реализации ДОО г. Сочи программу по формированию математической культуры дошкольников «Формула успеха».

7. Разработать и описать варианты внутрисетевого обучения педагогов, как условия их профессионального развития по направлению математического образования через формирование математической культуры дошкольников.

7. Обоснование идеи, приёмы и механизмы её реализации в рамках инновационного проекта

Идея инновационного проекта.

Основная **идея** инновационного процесса заключается в создании системы работы по формированию основ математической культуры ребёнка как личностного интегративного качества, направленного на формирование и преобразование их математического опыта путем активного, осознанного овладения детьми общей культурой; что сделает приобретение математических знаний необходимым и ценным для детей, что позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания математики.

В своей работе под **математическим образованием** дошкольников мы понимаем целенаправленный процесс обучения математике и формирование математической культуры, направленный на подготовку детей к применению необходимых математических знаний и умений в процессе жизнедеятельности, соответствующих потребностям общества и возможностям интеллектуального развития детей, а также способов рациональной умственной деятельности, способствующих развитию мышления детей и их математической речи.

В процессе математического образования у детей формируются социальные, интеллектуальные личностные свойства и качества: мировоззрение, нравственность, эстетические вкусы, трудовые качества, осознанность; тренируется память, внимание, мышление, речь, волевые качества; формируются умения строить математические модели реальных явлений или процессов, воспитывается математический подход к анализу явлений, умение исследовать некоторые виды математических моделей, выстраивать простейшие алгоритмы деятельности и др.

С нашей точки зрения, главной целью современного математического образования дошкольников является формирование у детей основ математической культуры, а именно готовности личности к непрерывному самообразованию и практическому применению математических знаний, поэтому изучив разные подходы к определению математической культуры мы в своей работе остановились на следующем **математическая культура** – это

личностное интегративное качество личности, основанное на системе математических знаний, умений и навыков, готовности личности к практическому их применению и саморазвитию, которое реализуются в общекультурном процессе познания окружающего мира.

Для реализации поставленных задач нами разработана модель формирования математической культуры, как личностного интегративного качества, являющегося основой математического образования детей дошкольного возраста (Рисунок 1).

В модели показано, что формирование математической культуры осуществляется через процессы: обучения, развития и воспитания. В основе каждого из этих процессов лежат подходы: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, социокультурный и интегративный, через которые реализуются структурные компоненты математической культуры.

В своём проекте мы ориентируемся на структурные компоненты математической культуры, которые определили в своём исследовании Воронина Л.В. и Моисеева Л.В.: прогностический, когнитивный, действенно-практический и рефлексивно-оценочный.

Данные компоненты характеризуются соответствующим возрасту уровнем сформированности эмоционально-ценностного отношения к получаемым математическим знаниям (прогностический компонент), задаваемым ФОП объемом математических знаний и умений, необходимых для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации (когнитивный компонент), уровнем развития способности к рефлексии процесса (рефлексивно-оценочный компонент) и к практическому применению в самостоятельной деятельности математических знаний и умений (действенно-практический компонент).

Далее мы определили общие показатели сформированности каждого структурного компонента. В процессе реализации проекта будет разработан диагностический инструментарий, позволяющий определить эффективность предложенной системы работы.

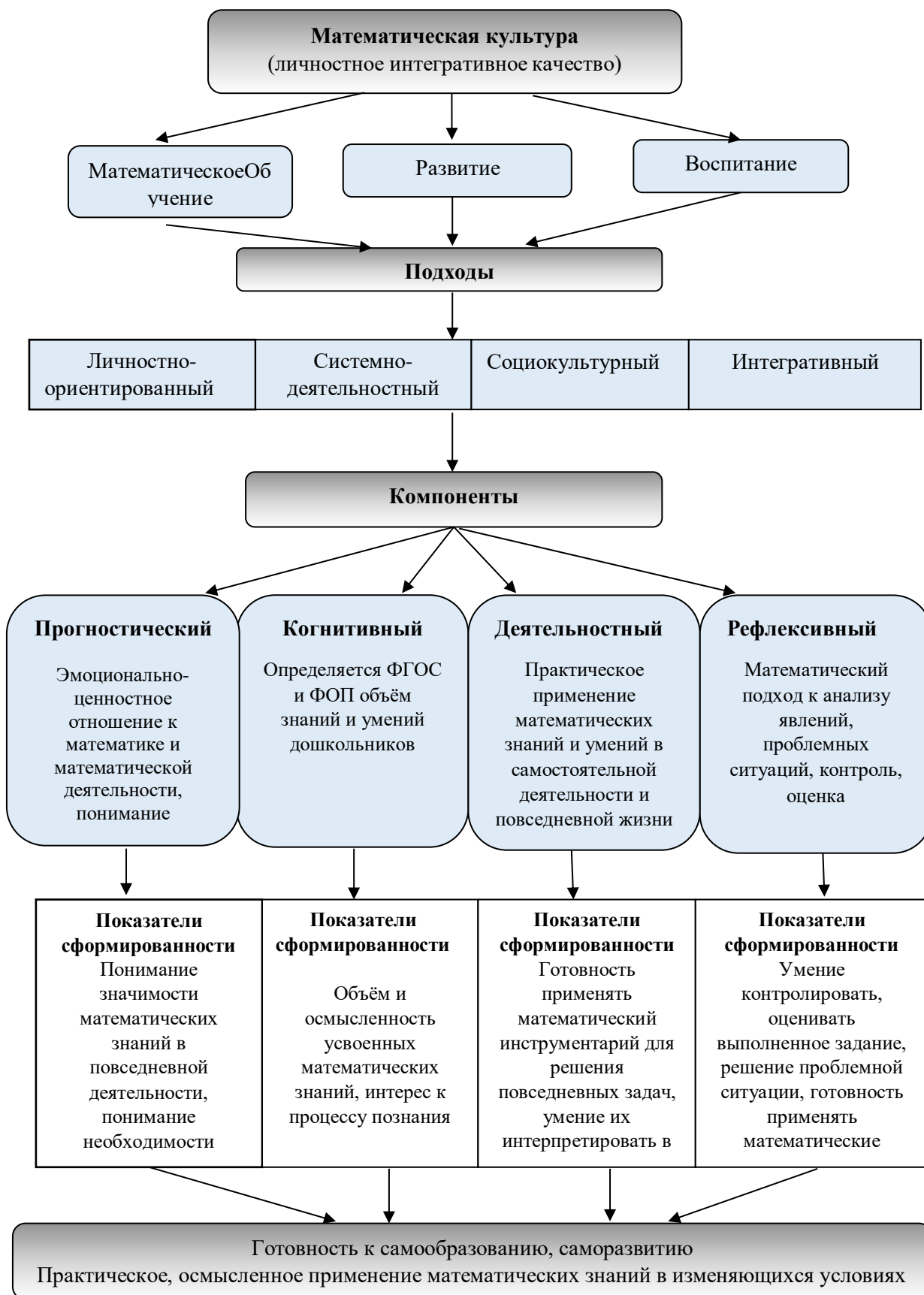


Рисунок 1
Модель формирования математической культуры дошкольника

Таким образом, представленная в проекте модель формирования математической культуры дошкольника представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, которые являются основой разрабатываемой системы работы с детьми дошкольного возраста по математическому образованию.

Традиционно в содержании математического образования дошкольников выделяются четыре линии: арифметическая, алгебраическая, геометрическая и величинная. Сегодня, с учетом обновления содержания дошкольного образования добавляется пятая содержательная линия - алгоритмическая (схемы, модели, алгоритмы). Использование информации в символизированной форме способствует развитию умения действовать в мысленном плане, развивает логическое и творческое мышление, воображение.

Умение формулировать, записывать, проверять алгоритмы, а также точно их исполнять составляет важнейший компонент математической культуры личности. Поэтому в содержание математического образования дошкольников мы включили изучение алгоритмов и формирование у дошкольников алгоритмических умений, так как данная содержательная линия рассматривается и в ФОП, кроме этого для реализации нашей модели формирования математической культуры мы несколько по-другому подошли к рассмотрению содержательных линий знакомства дошкольников с математикой и выделили следующие: числовая, арифметическая, геометрическая, величинная, пространственная, временная, алгоритмическая.

8. Новизна проекта заключается в создании системы работы по формированию математической культуры, основанной на математических знаниях, умениях и навыках, готовности личности к практическому их применению и саморазвитию, которое реализуются в общекультурном процессе познания окружающего мира.

В ходе реализации проекта мы разработаем модель формирования математической культуры и механизм её реализации, систематизируем и разработаем эффективные педагогические технологии, направленные на формирование у детей предпосылок математической культуры, будет построена развивающая предметно-пространственная среда и проведено внутрисетевое обучение педагогов.

Результаты проекта могут найти широкое применение в дошкольных образовательных организациях г. Сочи и других регионов РФ. Их внедрение будет способствовать более эффективной организации работы по математическому образованию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Индикаторы проекта с указанием их количественного выражения и единиц измерения представлены в таблице

№	Количественное выражение индикатора				
	индикатор	единица измерения	2024г.	2025г.	2026г.
1	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	20	50	100
2	Доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень	%	40	60	100
3	Количество педагогов, принявших участие в городских, краевых и всероссийских (в том числе дистанционных)	Ед.	4/44	8/44	14/44
4	Количество учебно-методических комплексов по формированию математической культуры	Ед.	4	6	10
5	Количество разработанных методических рекомендаций для ДОО	Ед.	3	5	7
6	Количество тематических организационных мероприятий (семинары, педсоветы, конференции), посвященных проблематике проекта (ежегодно)	Ед.	6	9	12
7	Количество организаций (социальных партнеров), вовлеченных в процесс взаимодействия с ДОО	Ед.	10	11	20
8	Охват детей, умеющих переносить полученные знания в новую ситуацию	%	60	80	90
9	Охват детей, проявляющих интерес к математике, активность, сообразительность	%	50	70	80
10	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОО	%	70	80	85
11	Число призеров разных мероприятий из числа детей	Ед.	10	20	30

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Методы диагностики эффективности инновационной деятельности.

В силу того, что основным диагностируемым процессом является влияние разрабатываемой нами системы работы направленной на формирование умения применять имеющиеся математические знания на практике, самообразование и саморазвитие дошкольников - это подразумевает наличие у ребенка (в разной степени) знаний, предусматриваемых реализуемой образовательной программой ДОО. Поэтому для

диагностики этих знаний, умений и навыков мы будем основываться на диагностическом инструментарии, разработанном Верещагиной Н.В.

Нами выделены **показатели** сформированности математической культуры в соответствии с компонентами, определёнными в модели:

Когнитивный: предметные математические знания, необходимые для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Деятельностный: умения и навыки, необходимые для решения проблем средствами математики; овладение опытом интерпретации полученных результатов с учетом поставленной проблемы.

Прогностический: эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, понимание возможности применения математики в различных областях деятельности.

Рефлексивный: анализ, контроль и оценка полученного решения, использованных методов, внесение корректировки в методы решения аналогичных задач с учетом возникших затруднений.

Важным аспектом нашего изучения также будут:

-умение переносить полученные знания в новую ситуацию, стремление действовать рационально и творчески,

-проявление интереса к изучению математики, активность, сообразительность,

-применение математических знаний в практической, повседневной деятельности в условиях технологизации и информатизации общества.

С позиции организации педагогического процесса, мы рассмотрим интеграцию математической деятельности ребенка в его самостоятельную деятельность, через организацию культурных практик, а также взаимопроникновение разных видов деятельности с позиции применения математических понятий.

Будут разработаны анкеты: анкета для оценки удовлетворенности родителей обучением детей по инновационному проекту; анкета для оценки удовлетворенности педагогов ДОО освоением программы повышения квалификации «Формирование математической культуры дошкольников в условиях реализации ФОП»; анкета обратной связи для участников семинаров, вебинаров, квестов.

Данная работа по диагностике эффективности инновационной деятельности позволит нам раскрыть:

-зависимость качества математического образования от степени практической значимости знаний, полученных ребенком;

-зависимость результативности математического образования от структурирования содержания, подбора методов, форм и средств в соответствии с возрастными возможностями детей;

-зависимость качества математического образования от обеспечения субъектной познавательной активности всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей);

-зависимость успешности формирования основ математической культуры от полноты представления необходимых структурных компонентов математической культуры в содержании познавательно-игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста и соответствующих способах её организации.

11. Разработанные инновационные продукты.

Выступления на VII неделе педагогических инноваций социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета:

1. Вознюк Надежда Юрьевна, заместитель заведующей по научно-методической работе МДОУ детский сад № 136 «Умка», тема: «Модель математического образования дошкольников с позиции формирования математической культуры в условиях реализации ФОП».

2. Павлова Елена Анатольевна, воспитатель МДОУ детский сад № 136 «Умка», тема: «Практическое применение математических знаний и умений через использование интеллект карт».

3. Мкртчян Эмма Львовна, воспитатель МДОУ детский сад № 136 «Умка», тема: «Математическое развитие детей младшей группы в условиях реализации ФОП».

4. Биджиева Айшат Хамитовна, воспитатель МДОУ детский сад № 136 «Умка», тема: «Логико-математическое развитие детей старшего дошкольного возраста».

5. Калугина Татьяна Михайловна, воспитатель МДОУ детский сад № 136 «Умка», тема: «Активная математика с элементами планиметрии».

6. Симонян Ануш Цолаковна, воспитатель МДОУ детский сад № 136 «Умка», тема: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП».

Биджиева Айшат Хамитовна, воспитатель МДОУ детский сад № 136 «Умка», участие в городском конкурсе методических разработок по математическому развитию дошкольников, тема: «Строим математический замок» (конспект занятия) - 2 место.

12. План реализации инновационного проекта на 2024-2026 годы.

№	Задача	Наименование мероприятий	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Информационно - проектировочный (2024-2025 уч. год)				
1	Изучение теоретического и практического опыта работы региона и России по формированию математической культуры дошкольников	- Теоретический анализ источников по проблеме инновации. - Изучение опыта работы дошкольных учреждений.	Октябрь - январь	Определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации
2	Разработка пакета нормативной документации.	- Разработка положений по организации работы ДОО в инновационном режиме - Определение функциональных обязанностей сотрудников.	Октябрь - январь	- Создана нормативно-правовая база проекта. - Разработаны положения о работе инновационного совета учреждения, о методическом объединении по проблеме инновации. - Выделены приоритетные направления, основные педагогические идеи. - Разработана концепция инновационной деятельности. - Сформулированы функциональные обязанности сотрудников.
3	Анализ состояние изучаемой проблемы в МБОУ № 136 «Умка» и выявление ресурсных и организационных условий по формированию математической культуры	- Изучение состояния ресурсов ДОО: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационного образовательного проекта, возможность привлечения дополнительных ресурсов. - Проведение «Дней	Январь - март	- Проведена оценка образовательной среды, программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. - Изучен контингент детей, их особенности

	культуры дошкольников.	открытых дверей» с целью знакомства с содержанием РППС и перспективами её развития в ДОО в рамках проекта. - Анкетирование родителей по проблеме математического образования и подготовки детей к школе. - Проведение заседания общего родительского комитета МДОУ №136.		развития и образовательные потребности, определена специфика работы с детьми. - Проведён анализ результатов анкетирования, представлена аналитическая справка. - Родительская общественность готова для реализации инновационной деятельности.
4	Формирование инициативных групп в рамках методического объединения по реализации проекта.	Создание инициативных групп в рамках методического объединения: - по разработке методического инструментария в работе с дошкольниками по математической культуре; - по психолого-диагностическому сопровождению, дошкольников и педагогов; - по обучению и методическому сопровождению педагогов по формированию математической культуры.	Январь	Планы работ заседаний инициативных групп методического объединения и план мероприятий.
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	- Изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности с дошкольниками по формированию математической культуры. - Подготовка и проведение научно-методических семинаров для педагогов: «Модель формирования математической культуры»	Февраль - май	- Проведено анкетирование, изучен уровень готовности педагогов, выявлены проблемы, определены реперные точки. - Фото отчёт о проведении научно-методических семинаров, семинаров–

		дошкольника» и «Основные подходы организации работы по формированию математической культуры». - Подготовка и проведение обучающего семинара-практикума для педагогов: «Формирование математической культуры на основе обучения и развития математических знаний, умений и навыков, готовности личности к практическому их применению и саморазвитию».		практикумов для педагогов.
6	Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта.	Разработка инициативными группами индикативных показателей эффективности реализации Проекта и обсуждение на инновационном совете.	Декабрь	Разработаны индикативные показатели эффективности реализации проекта.
Этап 2. Организационно-деятельностный (2024-2026 учебный год)				
1	Разработать модель формирования математической культуры дошкольника	Обсуждение и рассмотрение содержания проекта инновационной деятельности на инновационном совете. Презентация разработанного проекта в коллективе. Определение этапов реализации проекта и формы отчётности.	Январь, апрель 2024г.	Создана модель формирования математической культуры дошкольника, определены этапы реализации.
2	Дать описание и разработать механизм реализации модели.	Проведение научно-практического семинара: «Перспективы инновационной деятельности по реализации проекта».	Январь, апрель 2024г.	Раскрыта сущность модели формирования математической культуры дошкольника, механизмы её функционирования.
3	Создать и внедрить в педагогическую практику систему работы по	- Реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение	В соответствии с планом работы	Обогащено развивающее образовательное пространство: В

	формированию математической культуры.	<p>полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации проекта. - Подготовить и апробировать подпроект: «Математическое обучение». - Подготовить и апробировать подпроект: «Математическое развитие». - Подготовить и апробировать подпроект: «Математическое воспитание». - Подготовка и обсуждение системы работы в соответствии с выделенными в модели компонентами. 		<p>группах созданы интеллектуальные центры, разработаны пособия и дидактические игры, отобрано оборудование и образовательные ресурсы, в том числе электронных, для организации и осуществления образовательной деятельности в области формирования предпосылок математической культуры у дошкольников.</p>
4	Обновить содержание образовательной программы ДОО по математическому образованию с позиции формирования математической культуры и соответствия ФОП.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка методов и приёмов работы с позиции нового направления работы. - Разработать вариативную часть с позиции формирования математической культуры к разделу «Математическое образование». - Представление результатов работы воспитателей на конкурсах и фестивалях. 	2025 – 2026	<p>Методические рекомендации по изменению содержания вариативной части раздела «Математическое образование» по возрастам.</p> <p>- Конкурс методических разработок по математической культуре дошкольников.</p>
	Разработать кейсы методических материалов	Разработка технологий решения вопросов формирования предпосылок математической культуры у дошкольников.		<p>Разработаны методические рекомендации по интеграции содержательных линий: числовой, арифметической, геометрической, величинной, пространственной,</p>

				временной, алгоритмической.
5	Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие, обеспечить информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме проекта.	<p>- Подготовка и проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогов: «Объём и осмысленность усвоенных детьми математических знаний, интерес к процессу познания»;</p> <p>«Понимание значимости математических знаний в повседневной деятельности, понимание необходимости усвоения математических знаний детьми».</p> <p>- Проведение научно-практического семинара для педагогов ДОО и школ в рамках сетевого взаимодействия: «Математическая культура как основа математического образования дошкольников и подготовки их к школе».</p>	2020г.	<p>Информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме формирования математической культуры у дошкольников;</p> <p>- Овладение педагогами методикой работы с детьми по формированию математической культуры.</p> <p>- Разработка методических рекомендаций по организации работы с дошкольниками.</p>
6	Разработать диагностический инструментарий и провести мониторинг достижений детей.	Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов.	2024-2025	<p>- Сформирован пакет методик оценки качества инновационной деятельности ДОО.</p> <p>- Разработана процедура для проведения диагностических и оценочных мероприятий.</p>
7	Создать и внедрить целостную систему психолого-диагностического сопровождения дошкольников и педагогов, мониторинг эффективности	<p>- Семинар-практикум: «Эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности».</p> <p>- Круглый стол «Математический подход к анализу явлений, проблемных ситуаций».</p>	В соответствии с планом работы	<p>- Фото отчёт о проведении семинара-практикума и круглого стола.</p> <p>- Разработан и апробирован диагностический инструментарий.</p>

	реализации основных направлений инновационного проекта.	- Разработка и апробирование диагностических методик по определению сформированности математической культуры.		
Этап 3. Рефлексивно – обобщающий (2025– 2026 учебный год)				
	Реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов.	Организация системы работы в группах ДОО по формированию математической культуры. Разработка и корректировка методов, приёмов в соответствии с темой проекта. Подбор и внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий	В соответствии с планом работы	Овладение педагогами методикой работы с детьми по формированию математической культуры. Оформлен информационный материал для родителей.
1	Проанализировать реализацию целей и задач, обозначенных в проекте.	Анкетирование педагогов, родителей. Анализ достижений детей по образовательным областям.	2026г.	Аналитические справки
2	Обобщить опыт работы и оформить методические материалы по вариативной части формирования математической культуры.	Проведение мероприятий по плану работы.	2025-2026	Повышена профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах организации различных форм образовательной деятельности с дошкольниками по теме проекта. Разработаны кейсы методических материалов, включающие: описание образовательной практики с детьми в аспекте формирования математической

				культуры у дошкольников.
3	Организовать мероприятия, направленные на внедрение и распространение полученных результатов.	Освещение результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, практико-ориентированных семинаров, методических объединений в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2026	Опыт представлен на семинарах, конференциях и других мероприятиях городского и регионального уровня Трансляция опыта работы через Сайт образовательной организации, сайты сетевых партнёров, СМИ муниципального образования, создание интернет-странички на официальном сайте детского сада, платформе сферум, контакте, для виртуального общения.

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

Структура нормативно-правового обеспечения основана на объединяющей цели, направленной на формирование математической культуры дошкольников, определяющей подходы и принципы в организации сетевого взаимодействия, что закрепляется в ряде локальных актов.

Приказы:

- об организации инновационной деятельности через сетевое взаимодействие;
- о работе Координационного совета;
- об утверждении календарного плана-графика мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;

- о создании инициативной группы педагогов в рамках методического объединения.

Положения:

- об инновационной деятельности;
- о Координационном совете;
- о методическом объединении педагогов по инновационной деятельности.

№ пп	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Информационно - проектировочная	<ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; – установление контактов с организациями и учреждениями города; – формирование нормативно - правовой базы; – создание Координационного совета по сопровождению проекта; – разработка модели сетевого взаимодействия; – определение направлений взаимодействия; – заключение договоров о совместной работе; – определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта, составление плана совместной работы. 	<p>МДОБУ детский сад № 45;</p> <p>МДОБУ детский сад № 34;</p> <p>МДОБУ детский сад № 120;</p> <p>МДОБУ детский сад № 69.</p>	г. Сочи
2	Организационно-деятельностная	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие детского сада с Партнёрами по разработке методических подходов к формированию математической культуры дошкольников, их учебно-методического и материально-технического обеспечения, обмен опытом им оформление материала в виде методической разработки; – создание РППС для реализации проекта; использование баз Партнёров для проведения мероприятий; – разработка системы материального поощрения 	<p>МДОБУ детский сад № 45;</p> <p>МДОБУ детский сад № 34;</p> <p>МДОБУ детский сад № 120;</p> <p>МДОБУ детский сад № 69.</p>	г. Сочи

		<p>для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация совместных групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей; – регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций; – осуществление психолого-диагностического сопровождения детей и педагогов, обмен опытом, разработка методических рекомендаций. 		
3	Рефлексивно обобщающая –	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов работы Координационного совета по сопровождению проекта; – анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства; – оформление методических материалов по психолого-диагностическому сопровождению детей; – оформление методических материалов по формированию математической культуры дошкольников; – диссеминация опыта работы Партнёров в методической сети. 	<p>МДОБУ детский сад № 45; МДОБУ детский сад № 34; МДОБУ детский сад № 120; МДОБУ детский сад № 69.</p>	г. Сочи

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта:

–Разработана и описана модель формирования математической культуры дошкольников, являющейся основой их математического образования.

– Создана система мониторинга по определению уровня математической культуры дошкольников.

–Внедрены в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, позволяющие формировать у детей предпосылки математической культуры.

– Оптимизирована развивающая предметно-пространственная среда ДОО, обеспечивающую качество педагогической деятельности по формированию математической культуры дошкольников.

–Разработана и апробирована вариативная часть по формированию математической культуры дошкольников «Формула успеха».

–Разработаны варианты внутрисетевого обучения педагогов, как условия их профессионального развития по направлению математического образования.

–Создана материально-техническая база, которая позволяет реализовать математическое направление в дошкольной организации.

–Созданы условия для погружения в математическое творчество педагогов, воспитанников и их родителей.

–Оборудованы уголки математики в каждой группе, разработаны интеллект карты по математике, созданы «Интеллект центры» в группах.

–Интегрирована математическая деятельность ребёнка в его самостоятельную деятельность и познание окружающего мира.

–Транслирование результатов инновационной деятельности дошкольной образовательной организации на другие образовательные учреждения через систему методических мероприятий города, публикаций в СМИ, на сайтах в интернет- сообществах.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Кадровое обеспечение проекта.

К реализации проекта привлечены в рамках сетевого взаимодействия руководители ДОО, заместители по ВМР, ст. воспитатель, специалисты дополнительного образования, воспитатели, музыкальные руководители, медицинские работники.

В МДОУ сформировался творческий, стабильно работающий коллектив педагогов-единомышленников с ориентацией на профессионально-личностное совершенствование,

мотивированных на качественное выполнение своих должностных обязанностей и заинтересованных в результатах своей деятельности.

Всего в саду работает 44 педагога, в т.ч.: старший воспитатель – 1, воспитатели – 37, педагог-психолог – 2, музыкальные руководители – 2, специалисты дополнительного образования -2.

Образовательный уровень педагогического состава: высшее образование – 32 человека, средне-специальное - 12 человек.

Стаж работы: до 5 лет – 11 человек, до 10 лет – 8 человек, свыше 10 лет – 11 человек, свыше 20 лет –9 человек.

Научное консультирование проекта осуществляет Вознюк Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, заместитель заведующей по научно-методической работе.

Экономическое обеспечение проекта:

- средства городской программы «Развитие отрасли «Образование» города Сочи»;
- финансовая самостоятельность учреждений, создающая условия для включения в планы финансово-хозяйственной деятельности статьи расходов на инновационную деятельность;

- НСОТ: введение в систему критериев для начисления стимулирующей части заработной платы сотрудников детского сада показателей участия в инновационной деятельности;

- использование возможностей финансирования системы повышения квалификации разных уровней;

- привлечение внебюджетных источников финансирования.

Информационно-методическое обеспечение проекта.

1. Освещение результатов инновационной деятельности на официальном сайте ДОО на странице по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов.

2. Публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта.

3. Издание методических разработок из опыта работы для педагогов, специалистов по дополнительному образованию по формированию математической культуры дошкольников.

4. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады, педагогические практики и др.).

5. Освещение результатов инновационной деятельности на канале в платформа «Сферум».

6. Создание информационных брошюр, буклетов или онлайн ресурсов для родителей, с целью приобщения к активному участию в формировании математической культуры дошкольников.

Материально-техническое обеспечение проекта.

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают создание развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад разработан по проекту, отвечающему всем современным требованиям, и обеспечивает педагогам и детям высокий уровень комфорта. ДОО состоит из двух блоков: основное здание и пристройка, которая была открыта в 2014г. В ДОО функционирует 17 групп общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности.

Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

Базовые компоненты	Объекты
Вспомогательно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет педагога - психолога; - кабинет учителя - логопеда; - музыкальный зал; - кабинет музыкального руководителя; - изостудия; - театральная студия; - зимний сад; - художественная галерея; - площадка «Светофорика и доктора Айболита»; - мини музей истории г. Сочи

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Методический кабинет	Для организации воспитательно-образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, игрушки и пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, ТСО и т.д
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров,

	работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
Кабинет педагога – психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, песочной терапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования.
5. Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой мед. помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка.
Театральная студия	Для проведения театрализованной деятельности репетиций спектаклей, постановок	Пианино магнитофон, наборы различных видов театра, фонотека, методическая, художественная литература, театральные костюмы, аудиокассеты, диски
Музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждено в ходе лицензирования. Созданные условия обеспечивают эффективность развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

