

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края**

Егорова Т.Н., Васильева Л.Н.

**Формирование представлений о профессии  
помощник воспитателя у детей дошкольного возраста**

Методическая разработка



Сочи, 2023г.

УДК 373.2  
ББК 74.100.5  
М 54

Егорова Т.Н., Васильева Л.Н. Формирование представлений о профессии помощник воспитателя у детей дошкольного возраста: методическая разработка. – Сочи. 2023.- 33с.

Печатается по решению педагогического совета МДОУ детский сад № 136, протокол № 2 от 07.12.2023г.

Рецензент: кандидат педагогических наук О.П.Садилова

В данной методической разработке содержится описание опыта работы педагогов МДОУ детский сад № 136 Егоровой Т.Н., Васильевой Л.Н. по ознакомлению дошкольников с профессией помощник воспитателя на основе регионального компонента. Методическая разработка включает в себя методические материалы для ее реализации: конспекты занятий, сценарии досугов и развлечений, сюжетно-ролевых игр, интеллект карт, лепбуков. В разработке собран накопленный и апробированный в процессе инновационной деятельности материал. Результаты работы могут найти широкое применение в дошкольных образовательных организациях г. Сочи и других регионов РФ. Их внедрение будет способствовать более эффективной организации ранней комплексной профориентации дошкольников с акцентом на потребности региональных рынков труда и сетевого взаимодействия образовательных организаций в решении профориентационных задач, может применяться в разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

© МДОУ детский сад № 136  
Егорова Т.Н., Васильева Л.Н.

## Оглавление

№	Содержание	Страницы
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Актуальность	4
1.2.	Цель, задачи	5
1.3.	Структура методической разработки	6
<b>2</b>	<b>Основная часть</b>	7
2.1.	Система работы по ознакомлению детей с трудом помощник воспитателя	7
2.2.	Организация занятий и бесед	9
2.3.	Организация сюжетно-ролевых игр	21
2.4.	Организация дидактических, словесных, подвижных игр	22
2.5.	Работа с лепбуком	23
2.6.	Создание интеллект карт по профессии помощник воспитателя	28
2.7.	Чтение и обыгрывание стихов, рассказов	29
	<b>Приложения</b>	
1	Загадки, пословицы, поговорки, считалки	32

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Одним из ключевых направлений социально-экономического роста России на ближайшее время определена подготовка профессиональных кадров. Важным направлением подготовки таких кадров выступает профориентация. В современных условиях возникает необходимость **ранней профориентации** – знакомства детей и подростков с профессиями и видами труда, оказания им помощи в разумном выборе профессии, соответствующем личностным интересам и особенностям.

В контексте дошкольного образования профориентационная работа с детьми дошкольного возраста нами рассматривается как целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения той или иной профессии, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств человека труда.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Знакомиться с профессиями ребенок начинает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека – заработок. Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной и любимой? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен?

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшее развитие.

При выявлении представлений о труде взрослых и профессиях у воспитанников, мы столкнулись с тем, что только половина детей старшего дошкольного возраста в ДОО могут назвать, где и кем работают их родители, потому что многие родители не рассказывают детям о своей работе. Представление о труде взрослых у детей размыто. Вот наиболее распространенные ответы детей: «на работе работают», «на работу ходят»,

«на работу ездят», «работу работают», многие утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки».

При организации работы по ранней профориентации дошкольников мы столкнулись с тем, что педагоги испытывают трудности в определении базовых категорий и принципов профориентационной работы, отборе содержания образования для детей дошкольного возраста, проектировании профориентационной среды.

С 2020 года МДОУ детский сад № 136 «Умка» является муниципальной инновационной площадкой, педагогический коллектив работает над темой «Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров». В ходе активной деятельности в данном направлении педагогами детского сада была разработана и реализуется программа «Профессиональный навигатор», которая направлена на создание системы работы по ранней профориентации и формирование у дошкольников представлений о мире профессий и позитивных установок к труду на основе регионального компонента.

Реализация МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 предлагаемого инновационного проекта соответствует стратегической цели развития дошкольного образования Краснодарского края – «создание в системе дошкольного образования возможностей для современного качественного образования и эффективного вовлечения детей в жизнедеятельность государства», «расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами».

## **1.2. Цель, задачи**

В рамках реализации проекта мной разработан и апробирован, в процессе инновационной деятельности, материал по ознакомлению с профессией помощник воспитателя.

При разработке содержания учитывалась специфика региона, уникальность культурно-исторической среды и региональной системы образования.

**Цель:** сформировать устойчивые представления у детей о ценности труда помощника воспитателя и профессиональной деятельности человека по данной профессии.

### **Задачи:**

– развивать познавательную активность, показать важность, необходимость и значимость труда помощника воспитателя;

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в сфере знакомства с профессией помощника воспитателя;
- сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса помощника воспитателя, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- воспитывать у детей чувство уважения к труду помощника воспитателя и результатам его деятельности.

Работа по развитию у дошкольников представлений о профессии помощника воспитателя и позитивных установок к труду на основе регионального компонента была направлена на достижение образовательных результатов в области познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Согласно ФГОС ДО и ФОП, реализация цели и решение сформулированных задач развития детей реализовывалось в следующих видах деятельности:

- игровой (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в рамках знакомства с профессией электрика, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и деятельности с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений).

### **1.3. Структура методической разработки**

Для системной работы по ранней профилизации дошкольников, мы разработали модель нашей деятельности, где все образовательные модули объединяются друг с другом для реализации общей цели. Причём содержание каждого модуля рассматривается с позиции совместно-самостоятельной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.

Модули представлены в разделе «Система работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых»:

1. организация занятий и бесед;
2. просмотр слайдов, видеоматериалов, видео экскурсий;
3. чтение и обыгрывание стихов, рассказов;
4. организация сюжетно-ролевых игр;
5. организация дидактических, словесных, подвижных игр;
6. работа с лепбуком;
7. создание интеллект карт по профессии;
8. проведение выставок детских работ (рисунков, композиций, поделок из конструкторов и других материалов).

## **2. Основная часть**

### **2.1. Система работы по ознакомлению детей с трудом взрослых**

Разработанная система работы представляет собой цикл из совместных видов деятельности в течении года в рамках тематических дней «Мастерская добрых дел». Каждую пятницу мной проводятся разнообразные ознакомительные сессии в совместно-самостоятельной деятельности по разным профессиям, в соответствии с перспективным планом, через следующие формы работы:

1. Беседы с детьми о профессии.
2. Тематические занятия.
3. Видеоэкскурсии, просмотр слайдов и видеоматериалов о профессии.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Чтение и обыгрывание стихов, рассказов о профессии.
6. Дидактические и подвижные игры.
7. Словесные игры.
8. Выставки рисунков.
9. Рисование, конструирование из бумаги, природного и бросового, строительного материала.
10. Создание интеллект карт по профессии.
11. Создание лепбука по профессии.
12. Музыкальные и спортивные развлечения.

Формы работы могут чередоваться в зависимости от содержания изучаемого материала.

Для ознакомления детей с трудом взрослых мы применяем традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и

наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, квесты).

Разработан перспективный план по организации совместно-самостоятельной деятельности тематического дня «Мастерская добрых дел» (Приложение 2)

Изучение профессии помощника воспитателя проводилось в соответствии с алгоритмом:

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

В рамках тематических дней предусмотрено обязательное:

✓ Проведение 2 раза в месяц тематических реальных совместных профессиональных проб помощника воспитателя и детей, ежедневное организация дежурства по столовой, уборка в группе, на веранде.

✓ Организация в режимных моментах в группах и на прогулке сюжетно-ролевых игр по тематике проведенных образовательных ситуаций.

Для того, чтобы работа по ознакомлению воспитанников с профессией помощника воспитателя была эффективной, в первую очередь была продумана организация ближайшего профессионального окружения – ежедневная, помощь детей в группе, в котором они осваивают социальные связи и отношения, приобретают первичный опыт, умение ценить и уважать труд помощника воспитателя.

В Центре профориентации по профессии помощник воспитателя оформлены:

- настольно-печатные материалы: раскраски, лото, пазлы, интеллект карты;
- альбомы по теме: «Я помогаю», «Как я могу помочь?»;
- аудио-видеоматериалы: подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Кто помогает воспитателю»;



– художественную литературу: подборка книг о профессиях, картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда;

– лэпбук «Кто помогает воспитателю» занимает особое место в образовательном процессе ДОО, так как они создавались совместно с детьми и родителями, являются многофункциональными и используются в разных видах детской деятельности.

– подобраны словесные игры, демонстрационный материал.

## **2.2. Организация занятий и бесед**

### **Конспект занятия во 2 младшей группе по теме: «Труд младшего помощника воспитателя (няни) в детском саду»**

Цель: формировать у детей представление о труде младшего помощника воспитателя (няни).

Задача:

*Образовательные:*

- познакомить детей с трудом младшего помощника воспитателя (няни);
- активизировать словарный запас детей: названия предметов и орудий труда младшего помощника воспитателя (няни).

*Развивающие:*

- развивать умение отгадывать загадки;
- развивать устную речь детей, умение отвечать на вопросы;
- продолжать развивать мышление и внимание;
- способствовать развитию воображения.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к труду младшего помощника воспитателя (няни);
- воспитывать уважение к труду младшего помощника воспитателя (няни), желание помогать младшему помощнику воспитателя (няне).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением эпизодов работы младшего помощника воспитателя (няни); наблюдение за работой младшего помощника воспитателя (няни); оказание посильной помощи младшему помощнику воспитателя (няне); чтение стихов о детском саду, воспитателях, младшем помощнике воспитателя (няне); разучивание пальчиковой гимнастики, стихотворений о младшем помощнике воспитателя (няне).

Развивающая среда: волшебный сундучок, карточки с загадками; фотографии с изображением детского сада, воспитателя, младшего помощника воспитателя (няни); картинки с изображением предметов и орудий труда младшего помощника воспитателя (няни).

Ход занятия

Педагог: ребята, посмотрите, как много гостей к нам пришли, давайте поздороваемся. - Давайте гостям улыбнемся, и подарим им частичку своего тепла. Ребята, пришла я сегодня в детский сад, а у меня на столе красивый

сундучок. Я не знаю, кто его принес. А вы не видели? Очень хочется узнать, что там внутри. Но это не простой сундучок, этот сундучок волшебный. Хотите посмотреть, что в нём лежит?

Педагог: В волшебном сундучке лежит загадка. Послушайте внимательно ее, и мы узнаем о ком идет речь.

В детском садике обед,  
Но ведь мамы рядом нет,  
Кто ж на стол там накрывает?  
И за нами убирает?

Педагог: Молодцы, ребята отгадали? Это наш младший воспитатель (ИО няни) (дети садятся на свои места)

Педагог: У (ИО няни) очень много дел. Интересно, ребята, а вы заметили, что же делает наша няня весь день? (Моет пол, моет посуду, чистит ковер, подметает пол, приносит нам еду, накрывает на стол, вытирает пыль, меняет постельное белье, помогает нам одеваться.

Педагог: Правильно, ребята. Много у нашей (ИО няни) работы. Но она делает её с удовольствием. А знаете, почему?

Да потому, что она вас всех очень любит. Хочет сделать вам что-нибудь доброе, приятное. Ведь приятно есть из чистой посуды, ходить по чистому полу и ковру, спать в чистых постелях, дышать свежим воздухом.

(ИО няни), наверное, никогда бы не справилась с работой, если бы у неё не было помощников.

Ребята, а знаете ли вы предметы, которые помогают нашей (ИО няни).

Давайте с вами подойдем к столу и посмотрим, есть ли они здесь  
Дидактическая игра «Найди нужный предмет».

Педагог: Найди и назови тот предмет или орудие труда, который использует младший воспитатель в своей работе (Пылесос).

Педагог: Для чего нужен пылесос? Что делает Полеся с помощью пылесоса?

Дети: Она пылесосит ковер.

- Тряпка – вытирает пыль, моет пол, вытирает со стола после еды, моет стульчики.

- Веник – подметает пол.

- Швабра – моет пол.

- Кастрюля – приносит еду.

- Совок – собирает мусор.

- Ведро – наливает воду и моет пол.

Педагог: Молодцы! А сейчас давайте немного отдохнём.

Физкультминутка «Вот так»

*(Дети выполняют соответствующие движения)*

Как живёшь?

Вот так! (большие пальцы обеих рук – вверх, остальные пальцы собраны в кулак)

Как идёшь?

Вот так! (ходьба на месте)

А плавёшь?

Вот так! (изображение движения пловца)

Как бежишь?

Вот так! (руки согнуть в локтях, движения вдоль туловища)

Вдаль глядишь?

Вот так! (поочередно прикладывать ладони ко лбу)

Машешь вслед?

Вот так! (энергичные движения кистями рук)

Ночью спишь?

Вот так! (ладони под голову)

А шалишь?

Вот так! (кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щекам)

Педагог: Ребята, вы уже сказали, что у (ИО няни) трудная работа. Ведь она занимается наведением порядка. А порядок – это значит...

Дети: когда все на своих местах;

когда всё чисто;

когда красиво.

Педагог: Ребята, а чем мы с вами можем помочь (ИО няни)

Дети: собрать игрушки и поставить их красиво на место;

есть аккуратно, не крошить на пол во время еды;

хорошо мыть руки ;

Педагог: Правильно, ребята. Давайте мы не будем огорчать нашего младшего воспитателя и будем всегда ей помогать.

Хорошо живут у няни

Вани, Кати, Насти, Славы.

Всё у них в порядке,

Прибраны кровати.

Чисто вымыто в углах,

Ни пылинки на столах.

Всё, как надо сложено,

На места положено.

Педагог: Ребята, с какой профессией мы сегодня познакомились? (Младший помощник воспитателя (няня)).

Педагог: Давайте мы с вами вспомним, какую работу выполняет наша няня.

Я буду начинать, а вы продолжите.

Игра «Подскажи словечко».

Няня пыль... вытирает.

Няня посуду... моет.

Няня в группе ... убирает.

Няня обед ... приносит.

Няня постели... заправляет.

А мы няне ... помогаем.

Педагог: А сейчас, ребята, я предлагаю пригласить нашу няню и подарить ей стихотворения.

В группе у нас всегда чистота.

Сверкает и пол. и посуда.

Нянечка наша с утра  
Наводит порядок повсюду.  
Да и детишек она приучает  
На стол накрывать и опрятными быть.  
Каждый проказник, конечно же, знает:  
Труд нашей няни нужно ценить.  
Физкультминутка «Как живем в детском саду?».  
Как живем? Вот так.  
*(Большой палец вверх.)*  
Как идем? Вот так.  
*(Маршируют.)*  
Как сидим? Вот так.  
*(Приседают на корточки.)*  
Как едим? Вот так.  
*(Имитируют действия с ложкой.)*  
Как спим? Вот так.  
*(Прикладывают сложенные ладошки к щеке.)*  
Как молчим? Вот так.  
*(Прикладывают палец к губам.)*  
Как шалим? Вот так.  
*(Надувают щеки и, хлопая по ним, сдувают.)*

### **Конспект занятия во второй младшей группе по теме: «Знакомство с профессией помощника воспитателя»**

Цель: дать детям представление о работе помощника воспитателя, вызывать уважение к труду взрослых.

Задачи:

- формировать представление о труде помощника воспитателя;
- развивать умения называть действия, отвечать на вопросы воспитателя, называть предметы – помощники и их назначение, обогащать словарный запас;
- воспитывать уважительное отношение к труду помощника воспитателя.

Материал: веник, тряпочки, кастрюля, половник, фотографии с изображением действий помощника воспитателя.

Предварительная работа: чтение стихотворения «в нашем садике живут мастера»; беседа с детьми с использованием картинок «как мы взрослым помогаем – моем, чистим, убираем»; проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром на темы: «хорошо у нас в саду», «что мы делаем в детском саду». (Дыбина О.В. (Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ.)

Ход занятия

-Ребята, каждый день, приходя в группу, мы встречаемся с нашей Натальей Петровной. А как вы думаете, зачем она каждый день приходит в детский сад? (работает в детском саду).

Воспитатель: Правильно ребята, но давайте спросим об этом у самой Натальи Петровны (воспитатель просит няню несколько минут посидеть с ними и рассказать о своей профессии).

Няня: Да ребята, детский сад-это моя работа. Здесь у меня очень много дел, интересно, а вы заметили, что же я делаю весь день в своей работе!

(Вы моете пол, чистите ковры, моете посуду, приносите нам еду, помогаете нам одеваться).

дети кто вам приносит кушать?

а кто вам ручки моет?

кто за чистотой следит?

это все наша добрая, заботливая, трудолюбивая и отзывчивая младшая воспитатель или как можно еще сказать - няня.

нам бы было трудно без нее.

наша няня – просто класс ,

весь день старается для нас...

утром завтрак накрывает,

потом посуду убирает,

все помое, оботрет,

и порядок наведет.

на прогулку нас оденет

придем с улицы – разденет.

обед с кухни принесет

и вновь посуду уберет.

растелит каждому кровать –

днем детишкам надо спать.

вот встаем мы после сна

а няня полдник принесла.

вот как много дел у нашей младшей воспитательницы. а как-же мы можем

помочь нашей няне? а поможем мы ей пыль вытереть, стол и стульчики

потереть!? и наведём порядок в группе.

Воспитатель: Правильно ребята, с утра не покладая рук Наталья Петровна для вас старается и помогает мне, поэтому её работа так и называется помощник воспитателя. У Натальи Петровны есть план-подсказочка для работы. Заглянем туда и расскажем, чем же она занята весь день (картинки-схемы)

Няня: Много у меня работы, я бы, наверное, никогда с ней не справилась, если бы не мои верные помощники. Хотите, я познакомлю вас с некоторыми из них!

-Я вам сейчас загадаю загадки, отгадав их, вы узнаете, что же это за предметы:

- 1) Целый день он пляшет, пляшет Рад он по полу плясать Где попляшет, где помашет, Не соринки, не сыскать (веник).
- 2) Ходит бродит по коврам, Водит носом по углам Где прошел там пыли нет Пыль и сор - его обед. (пылесос).
- 3) Пыль на шкафчике, портрет и стол в порядок приведет (тряпочка).
- 4) Всю посуду перемоет И до блеска ототрёт (губка).
- 5) Если есть у вас в хозяйстве Палка с тряпкой на конце То и группа чище И радость на лице (швабра).
- 6) В него воду наливают В него мусор собирают И отходы и песок И все, что хочешь ты дружок (ведро).

Няня: Все загадки отгадали! Все мои предметы служат чистоте и порядку, поэтому сами они тоже любят порядок, и я всегда ставлю их на место, иначе они не будут мне помогать (убирает предметы на место).

Воспитатель: Ну, что ребята, запомнили какие помощники у нашей няни? Давайте сейчас проверим, поиграем в игру, которая так и называется «Что нужно для работы помощнику воспитателя»

Игра с предметами.

- 1) лопата (нет)
- 2) Губка (да -ей моют посуду)
- 3) Кастрюля (нет)
- 4) Веник (да - им подметают пол)
- 5) Резиновые перчатки (да - в них моют пол)
- 6) Книга (нет)
- 7) Будильник (нет)
- 8) Пылесос (да - им чистят (пылесосят) ковры)
- 9) Сумка (нет)
- 10) Тряпка (да - ей протирают пыль)
- 11) Телефон (нет)
- 12) Швабра (да - ей моют пол)
- 13) Ручка (нет)
- 14) Тазик (да - в нем моют посуду)

Воспитатель: Молодцы ребята хорошо всё запомнили. Вот видите, сколько предметов помощников у Натальи Петровны, но и с их помощью у неё все равно много дел и она очень устает после работы. Давайте будем помогать её в детском саду.

Рефлексия:

Воспитатель: А как же мы можем ей помочь? Наводящие вопросы?

- 1) Что бы лесенка и раздевалка были чистыми - надо ноги вытирать.
- 2) Что бы меньше подметать пол - не мусорить.
- 3) А что делает дежурный - дежурный помогает накрывать на стол и относить посуду в раковину.

Мы с вами многое узнали о работе помощника воспитателя и познакомились с её помощниками, что вам больше всего понравилось в нашей беседе, что кого заинтересовало и хотелось бы повторить.

### **Конспект занятия в средней группе по теме: «Профессия помощника воспитателя»**

Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения.

Задачи:

- Формировать представление о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующих орудий труда;
- Создавать условия для уточнения трудовых действий, совершаемых помощником воспитателя: о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материале, необходимых для работы;
- Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий туда.
- Закрепить в речи существительное с обобщающим значением «профессия»;
- Уточнение и расширение словаря по теме на основе углубления знаний (помощник воспитателя, веник, пылесос, тряпка, швабра, вытирает, моет, убирает, приносит, заправляет);
- Совершенствовать грамматический строй речи, развивать диалогическую речь, фонематические представления;
- Воспитывать уважение к взрослым и их труду, учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы»;
- Формировать навыки сотрудничества, желания совершенствовать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим;

Предварительная работа: чтение стихотворения « В нашем садике живут мастера»; беседа с детьми с использованием картинок «как мы взрослым помогаем – моем, чистим, убираем»; проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром на темы: «Хорошо у нас в саду», «Что мы делаем в детском саду», «Няня моет посуду» (Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ.)

Форма организации: совместная деятельность педагога с детьми

Материалы и оборудование: компьютер с аудиозаписью, контейнер с игрушками (кубики, куклы, конструктор, чашечки, тарелочки), кастрюля, поварешка, ведро, тряпка, веник, совок.

Ход занятия:

В группу под музыку входит веселая Нюша с корзиной игрушек. Садится на пол, начинает играть, переключаясь от одной игрушки к другой, все разбрасывает, не убирает. Потом заходит воспитатель с детьми. (дети становятся в полукруг)

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько к нам гостей пришло? Много?

Дети: да, много!

Воспитатель: давайте же с ними поздороваемся! Здравствуйтесь, гости!

Дети: Здравствуйтесь! (далее становятся в круг)

Воспитатель: Давайте порадуемся солнцу и птицам (*дети поднимают руки вверх*).

А также порадуемся улыбчивым лицам (*Улыбаются друг другу*),

И всем, кто живет на этой планете (*разводят руками*),

«Доброе утро!» скажем мы вместе (*берутся за руки*)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами.

(Воспитатель обращает внимание детей на Нюшу, играющую с игрушками позади них на ковре)

Воспитатель: Ой, посмотрите, что же это? Кто тут разбросал все игрушки? Мы же с вами убрались, после того как поиграли! Откуда такой беспорядок?

Нюша: Беспорядок? Да разве это беспорядок, всего-то игрушки лежат на полу! Зато сразу все видно, где какие игрушки лежат.

Воспитатель: Ребята, скажите, а хорошо или плохо поступила Нюша? Можно так разбрасывать игрушки?

Дети: нет, так делать нельзя, разбрасывать игрушки нельзя, надо убирать за собой.

Воспитатель: видишь, Нюша, разбрасывать игрушки нехорошо, можно споткнуться и упасть, удариться больно. И вообще, совсем некрасиво в такой комнате играть, да ведь, ребята?

Дети: да!

Воспитатель: Давайте поможем Нюше прибраться в комнате (дети вместе с воспитателем убирают игрушки на места, на полки и в контейнер)

Нюша: спасибо ребята! Как же сразу стало в группе красиво! Да ребятки?

Дети: да, стало красиво в группе, чисто.

Нюша: А что это у вас такое интересное стоит на столике? (обращает внимание на стол, стоящий в углу группы, накрытый накидкой).

Воспитатель: хотите узнать, что там, ребята?

Дети: да, хотим!

(Воспитатель вместе с детьми и Нюшей подходит к столу, снимает накидку. На столе стоят ведро, тряпка, кастрюля, поварешка, веник и совок на полу рядом со столом)

Нюша: а как называются эти предметы, вы знаете, дети?

Дети: да, знаем. Это ведро, тряпка, кастрюля, поварешка, веник и совок.



Воспитатель: а для чего же они нужны нам, скажите ребята?

Дети: в кастрюлю наливают суп, поварешкой наливают суп в тарелки, веником подметают пол, в совок собирают мусор с пола, тряпкой вытирают пыль, в ведро наливают воду.

Воспитатель: Правильно, молодцы ребята! Какие вы сообразительные! Может вы знаете, кто у нас в садике надевает косынку, передник? Чья это одежда?

Дети: это ИО

Воспитатель: Правильно, это наша Валентина Валентиновна. Она-помощник воспитателя. Она нам во всем помогает – накрывает на столы, моет посуду, помогает вам раздеваться и одеваться, соблюдает чистоту в нашей группе. Давайте у нее у самой спросим, какая же у нее работа в детском саду? Позовем ИО?

Дети: да, позовем! Помощник воспитателя ИО! (дети зовут И.О, она входит в комнату, дети отходят от столика в центральную часть группы и становятся в круг)

В.В. добрый день, ребята! да, детский сад - это моя работа. Здесь у меня очень много дел. Интересно, а вы заметили, что же я делаю весь день на своей работе?

Дети: моете пол, посуду, приносите нам еду, помогаете нам одеваться и раздеваться, помогаете на занятиях, провожаете на занятия музыки ,физкультуры).

Воспитатель: правильно, ребята. С утра, не покладая рук, И.О.няни для вас старается, помогает нам, воспитателям, поэтому ее работа так и называется - помощник воспитателя. Давайте, мы представим, что мы с вами не девочки и мальчики, а посуда! Немного отдохнем и сделаем физкультминутку.

Физкультминутка «Посуда»:

Вот большой стеклянный чайник,

(«надуть» живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник (другая рука изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

(присесть, одна рука на поясе)

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни — разобьются.

(кружиться, рисуя руками круг)

Вот серебряные ложки,

(потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос —

Он посуду нам принес.

(сделать большой круг)

Воспитатель: давайте присядем, ребята, Нюша ,садись с нами!

Много у нашей И.О. няни. работы, она бы, наверное, никогда бы с ней не справилась, если бы не ее помощники. Вы их конечно знаете, сейчас я загадаю вам загадки, отгадав их, вы поймете, что это за предметы.

Целый день он пляшет, пляшет  
Рад он по полу плясать,  
Где попляшет, где помашет,  
Ни соринки не сыскать. (веник)

Ходит, бродит по коврам  
Водит носом по углам  
Где прошел – там пыли нет,  
Пыль и сор его обед. (пылесос)

Пыль на шкафчике протрет,  
И стол в порядок приведет. (тряпочка)

В него воду наливают,  
В него мусор собирают,  
И отходы и песок  
И все, что хочешь ты дружок. (ведро)

Помощник воспитателя ИО: - правильно, ребята, все эти предметы служат чистоте и порядку, поэтому сами они тоже любят порядок, и я всегда ставлю их на место, иначе они не будут мне помогать

Нюша: ребятки, вот помощник воспитателя ИО вам во всем помогает – и одеваться помогает на прогулку, и постель вам застилает, и приглядывает за вами, когда воспитатель отлучается по делам. А вы ей сами чем можете помочь? У нее же оказывается так много дел, она наверно устает?

Воспитатель: ребята, расскажите Нюше, как мы помогаем нашей В.В.!

Дети: не сорим, кушаем аккуратно, хлеб не крошим, не пачкаем одежду, игрушки собираем на место, чисто моем руки, чтоб полотенце было чистым.

Воспитатель: давайте встанем, и «помоем посуду», ребята. Только не по-настоящему, а поиграем с нашими пальчиками! (дети встают, становятся в круг)

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Посуду моет наш Антошка. (Потирают ладошки друг о друга)  
Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан, (Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.) И закрыл покрепче кран. (Выполняют имитирующее движение.)

Итог занятия:

Игра «подскажи словечко».

Воспитатель: с какой профессией мы сегодня познакомились? Как же она называется?

Дети: помощник воспитателя.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, чем занимается наш помощник воспитателя ИО. Я буду говорить об этом, а вы будете мне подсказывать. Готовы?

Дети: да!

Воспитатель: помощник воспитателя ИО пыль...

Дети: вытирает.

Воспитатель: помощник воспитателя ИО посуду...

Дети: моет. помощник воспитателя ИО Валентиновна группу...

Дети: убирает.

Воспитатель: помощник воспитателя ИО обед ...

Дети: приносит, раскладывает по тарелкам.

Воспитатель: помощник воспитателя ИО постели...

Дети: заправляет.

Воспитатель: А мы помощник воспитателя ИО ...Помогаем!

Вот как много дел у нашей В.В., мы без нее никогда не справимся, и она очень устает после работы. Давайте будем помогать ей в детском саду. Будем ребята?

Дети: да, будем помогать!

Воспитатель: А как же мы можем ей помочь?

Дети: не мусорить, убирать игрушки, не крошить за столом, не проливать компот на стол, не пачкать одежду, аккуратно ходить в туалет, закрывать за собой шкафчики в раздевалке.

Нюша: Хорошо, что я к вам сегодня пришла в гости! Как много нового я узнала сегодня вместе с вами, ребята! И про профессию помощника воспитателя, и про его труд, про то, как много работы у Валентины Валентиновны в детском саду! Теперь я буду всегда сама убирать за собой игрушки на свои места!

Воспитатель: В нашей жизни нет не нужных профессий, одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек должен трудиться, потому что труд приносит пользу и делает человека сильным, красивым и трудолюбивым!

О чьей профессии мы говорили так много? (о пом. воспитателя).  
Никогда не забывайте, что наша работа трудная и ответственная и помогайте и мне, и помощнику воспитателя ИО. Тогда вы вырастаете трудолюбивыми и сильными ребятами.

### **Конспект занятия в средней группе на тему: «Знакомство с трудом помощника воспитателя»**

Задачи:

-Продолжать познакомить детей с профессией помощника воспитателя, подчеркнув значимость труда.

-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

-Пополнить и активизировать словарь детей по теме.

Демонстрационный материал: картинки: помощник воспитателя, ведро, швабра, веник, совок, пылесос, средства для уборки и мытья посуды.

Раздаточный материал: счётные палочки, разрезанные карточки к игре «Собери картинку».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята давайте дружно встанем в кружечек.

(Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту)

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

2) Загадывание загадки про помощника воспитателя.

Воспитатель: О какой профессии мы сегодня будем говорить вы узнаете, отгадав загадку.

В детском садике обед,

Но ведь мамы рядом нет,

Кто ж на стол там накрывает?

И за нами убирает?

3) Ознакомление с трудом помощника воспитателя.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, что такое профессия? (ответы детей)

Профессия — это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

Сегодня мы поговорим о профессии помощника воспитателя. Как зовут нашего помощника воспитателя?

Дети: Зарема Рустемовна.

Воспитатель: Правильно ребята.

Помощник воспитателя помогает воспитателю, следит за чистотой и порядком в группе: моет посуду, полы, вытирает пыль, пылесосит. У Заремы Рустемовны есть шкаф в котором хранятся разные средства, которые помогают сохранить чистоту: сода, хозяйственное мыло, средство для мытья посуды. У помощника воспитателя есть рабочий инвентарь, который помогает ей в работе: веник, совок, тряпка, вёдра, швабра, пылесос.

Воспитатель: Для чего нужны эти предметы? (ответы детей)

Тряпка... (Вытирать пыль, мыть пол, посуду).

Вёдра... (Наливать воду).

Швабра... (Мыть пол).

Веник... (Подметать мусор).

Пылесос... (Чистить, пылесосить ковер).

Молодцы ребята правильно ответили.

#### 4) Д/и «Назови профессию»

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Назови профессию».

– Веник, совок, швабра, ведро, пылесос, тряпка (помощник воспитателя).

– Книжки, игрушки, дети (воспитатель).

– Бинт, шприц, фонендоскоп. (врач, медсестра).

– Стиральная машина, корзина для белья, утюг, прищепки (прачка).

– Тележка уборочная, грабли, лопата, метла (дворник).

#### 5) Д/и «Собери рабочий инвентарь помощника воспитателя».

Воспитатель: Теперь мы с вами соберём из счётных палочек рабочий инвентарь помощника воспитателя.

Ребята давайте каждый из вас назовёт предметы, которые собрал из счётных палочек. Молодцы справились с заданием. Все эти предметы служат чистоте и порядку в нашей группе.

#### 6) Д/и «Собери картинку».

Воспитатель: У вас на столе лежат разрезанные карточки мы должны из них собрать картинку.

Кто изображён на картинке, которую вы собрали? (ответы детей)

Правильно, помощник воспитателя.

#### 7) Подведение итогов занятия.

- О какой профессии мы сегодня говорили на занятии? (ответы детей)

- Какую работу выполняет помощник воспитателя? (ответы детей)

- Ребята назовите какие предметы использует помощник воспитателя в своей работе (ответы детей).

Сегодня на занятии мы говорили о профессии помощника воспитателя и познакомились с её рабочим инвентарём.

### 2.3. Организация сюжетно-ролевых игр

#### **Игровая ситуация «Накроем стол для кукол»**

Цель: *Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами поведения за столом).*

Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня в гости к нам пришла кукла Катя. А что делать если пришли гости?(ответы детей). Давайте Катю угостим чаем (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи).

#### **Игровая ситуация «Вымоем посуду»**

Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.

Оборудование: кукла, посуда (тарелки), подносы, губка, два тазика.

Ход игры: взрослый привлекает внимание детей к кукле, которая сидит за накрытым столом, показывает стол с грязной посудой, просит детей помочь кукле вымыть посуду. Дети складывают грязную посуду на один поднос. Воспитатель демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

## **2.4. Организация дидактических, словесных, подвижных игр**

### **Д/Игра «Угадайте, что я делаю?»**

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова:

Мы с тобой трудиться будем,

Порученье не забудем.

Не зевай, выполняй

И за мною повторяй!

Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например: чистит пылесосом пол, Протирает пыль, моет посуду, накрывает стол, подметает, несет ведро, наливает суп.

### **Д/Игра «Найди предмет»**

Цель: учить сопоставлять формы предметов с образом.

Материал: картинки с предметами и их тени

Содержание: дети выбирают себе карточку с изображением и должны подобрать нужную тень.

### **Словесные**

Игра с предметами.

Цель: формировать у детей представления о том, какие орудия труда использует в своей работе помощник воспитателя

- 1) лопата (нет)
- 2) Губка (да -ей моют посуду)
- 3) Кастрюля (нет)
- 4) Веник (да - им подметают пол)
- 5) Резиновые перчатки (да - в них моют пол)
- 6) Книга (нет)
- 7) Будильник (нет)
- 8) Пылесос (да - им чистят (пылесосят) ковры)
- 9) Сумка (нет)
- 10) Тряпка (да - ей протирают пыль)
- 11) Телефон (нет)

- 12) Швабра (да - ей моют пол)
- 13) Ручка (нет)
- 14) Тазик (да - в нем моют посуду)

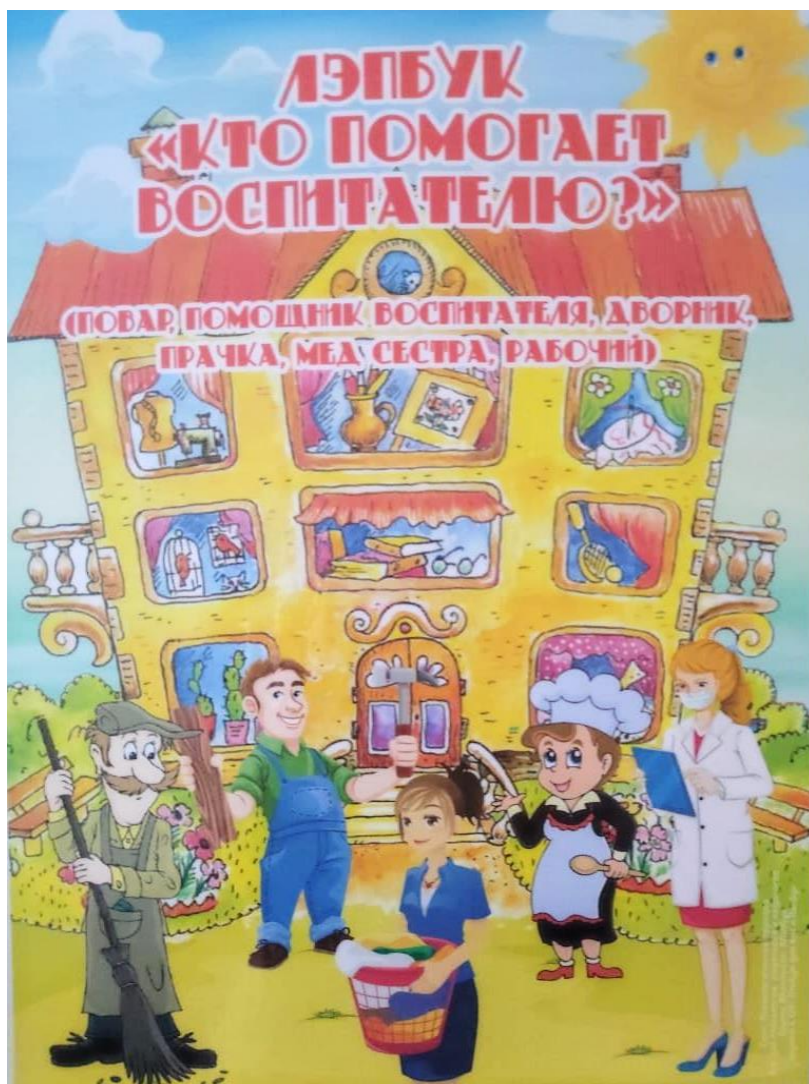
### Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает... Помощник воспитателя моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

### Дидактическая игра «назови действие?»

Цель: осваивать умение соотносить действия людей различных профессий. Педагог показывает картинку с предметом, дети называют, что можно делать этим предметом  
Материал: предметные картинки (веник, тряпка, ведро, тарелка, кастрюля, половник, швабра)

## 2.5. Работа с лепбуком

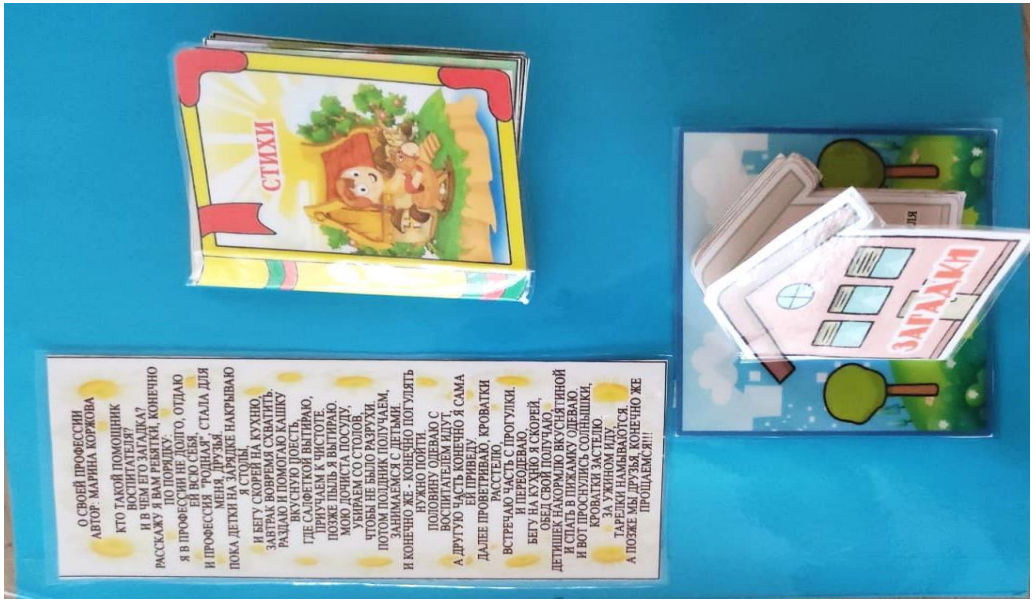














## 2.6. Создание интеллект карт по профессии помощник воспитателя



Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации и одновременно - готовый продукт детской познавательной активности. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки.

Творческие и игровые моменты в составлении карт делают занятия легкими и увлекательными. Совместное составление и изучение карт помогает ребенку общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми, дети осваивают умение ставить проблему, планировать и решать ее, задавать вопросы и делать выводы.

Карты привлекательно и ненавязчиво позволяют осваивать и запоминать новые знания, «будят» познавательный интерес ребенка и делают образовательный процесс занимательным.

Знания, умения, навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над проблемой, переносятся на интеллект-карту, закрепляются ребенком и превращаются в его активный запас знаний и практический опыт.

Мы используем специально созданное игровое, которое позволяет систематизировать знания детей о профессии помощника воспитателя по направлениям: что делает, где работает, чем работает, в чём работает?

## **2.7. Чтение и обыгрывание стихов, рассказов.**

### **Стихи**

О своей профессии  
автор: Марина Коржова

Кто такой помощник воспитателя?  
И в чем его загадка?  
Расскажу я вам ребятки, конечно по порядку:  
Я в профессии не долго, отдаю ей всю себя,  
И профессия "Родная", стала для меня, друзья.  
Пока детки на зарядке накрываю я столы,  
И бегу скорей на кухню,  
Завтрак вовремя схватить.  
Раздаю и помогаю кашку вкусную поесть,  
Где салфеткой вытираю, приучаем к чистоте.  
Позже пыль я вытираю.  
Мою дочиста посуду,  
Убираем со столов,  
Чтобы не было разрухи.  
Потом полдник получаем,  
Занимаемся с детьми.  
И конечно же - конечно погулять нужно пойти.  
Половину одеваю с воспитателем иду,  
А другую часть конечно я сама ей приведу.  
Далее проветриваю, кровати расстелю,  
Встречаю часть с прогулки.  
И переодеваю,  
Бегу на кухню я скорей,  
Обед свой получаю,

Детишек накормлю вкуснятиной и спать в пижамку одеваю.  
И вот проснулись солнышки,  
Кроватки застелю.  
За ужином иду,  
Тарелки намываются.  
А позже мы друзья, конечно же прощаемся!!!

На конкурс няней детского сада  
автор: Зефирная

Помощником младшим в саду я тружусь.  
И няней всего лишь в народе зовусь.  
Но вам рассказать я б хотела, друзья,  
насколько работа важна всем моя!  
И пыль протереть и посуду помыть,  
и много чего по пути не забыть.  
Столы накрываю, кровать расстилаю,  
и деткам во всем и всегда помогаю.  
И группу и спальню держу в чистоте,  
и чтобы порядок  
был на высоте!  
Чтоб чисто, уютно всегда было деткам,  
чтоб было свежо и красиво вокруг.  
И детки то мне помогают нередко!  
И трудолюбивыми детки растут!  
Весь день словно белка кручусь в колесе,  
Но время летит-две минуты в секунду!  
Кто пробовал,-знает.  
А видели все!  
Как труд мой непрост,  
но жалеть я не буду!  
Ведь так приятна красота,  
но не бывает без труда!  
Вот вам короткий мой рассказ,  
о той,кого зовут лишь няней ...  
Надеюсь хоть немного вы  
мою работу и узнали)

Убирает няня грязь -  
Это раз!  
Вытирает со стола -  
Это два!  
На занятия придет -  
Нам всегда подскажет.  
Маслом свежим бутерброд  
От души намажет.  
Принесет она обед,  
Вымоет посуду.  
Я открою вам секрет:  
Тоже няней буду!

С зорьки ясной до темна  
В нашем садике она,  
Кто обед нам принесет  
И посуду уберет.  
Мы конечно помогали:  
На столы мы накрывали  
И учились не крошить,  
И песка не наносить.  
Нашей группы нету краше,  
Чисто и светло вокруг!  
Может быть у няни нашей,  
И не две, а десять рук?  
Скажем ей сейчас спасибо  
За заботу и уют.  
И за то, что это время  
Посвящала нам свой труд!

Чтоб росли быстрее дети,  
Нужно чаще их кормить.  
Воспитателю, поверьте,  
Без помощника не жить.  
И уборку нужно сделать,  
Пыль повсюду протереть,  
И на склад за чем-то сбегать,  
И помочь детей одеть.  
Поменять белье, кровати,  
Как поспали, заправлять...  
Группу содержать в порядке,  
В общем, некогда скучать.  
Наша (ФИО) успевает  
Быстро сделать все дела.  
Никогда не унывает,  
Что работать в сад пришла.  
Знают многие в районе  
Про ее бесценный труд.  
В группе у нее - как в доме:  
Чистота, комфорт, уют.

В группе у нас всегда чистота.  
Сверкает и пол, и посуда.  
Нянечка наша с утра  
Наводит порядок повсюду.  
Да и детишек она приучает  
На стол накрывать и опрятными быть,  
Каждый проказник, конечно же, знает:  
Труд нашей няни нужно ценить.

Младший воспитатель! Младший воспитатель!  
Дел не мало у него:  
он накормит и отмоет,  
воспитателю поможет,  
Спать уложит всех в кровать,  
Отнесет белье на прачку,

в мойке сделает прокачку.  
Наведет порядок в группе,  
в спальне светлой пыль протрет  
Встретит СЭС с улыбкой нежной –  
все расскажет, все поймет!

Убирает няня грязь -  
Это раз!  
Вытирает со стола -  
Это два!  
На занятия придет -  
Нам всегда подскажет.  
Маслом свежим бутерброд  
От души намажет.  
Принесет она обед,  
Вымоет посуду.  
Я открою вам секрет:  
Тоже няней буду!

В группе у нас всегда чистота.  
Сверкает и пол, и посуда.  
Нянечка наша с утра  
Наводит порядок повсюду.  
Да и детишек она приучает  
На стол накрывать и опрятными быть,  
Каждый проказник, конечно же, знает:  
Труд нашей няни нужно ценить.

Младший воспитатель! Младший воспитатель!  
Дел не мало у него:  
он накормит и отмоет,  
воспитателю поможет,  
Спать уложит всех в кровать,  
Отнесет белье на прачку,  
в мойке сделает прокачку.  
Наведет порядок в группе,  
в спальне светлой пыль протрет  
Встретит СЭС с улыбкой нежной –  
все расскажет, все поймет!

Наша няня – просто класс,  
Весь день старается для нас:  
Утром завтрак накрывает,  
Потом посуду убирает,  
Все помоем, оботрет  
И порядок наведет.  
На прогулку нас оденет,  
Придем с улицы – разденет.  
Обед с кухни принесет  
И вновь посуду уберет.  
Расстелет каждому кровать –  
Днем детишкам надо спать.  
Вот встаем мы после сна,

А няня полдник принесла.  
Хлопотливая работа –  
О детях маленьких забота:  
За ними надо убирать,  
Если надо, приласкать,  
Раздеть или одеть, помыть  
Посуду, пол и стол накрыть...  
Няня - помощник воспитателя,  
Работает просто замечательно!

## Приложение 1

### Загадки

Целый день он пляшет, пляшет  
Рад он по полу плясать  
Где попляшет, где помашет,  
Не соринки, не сыскать (веник)

Ходит бродит по коврам,  
Водит носом по углам  
Где прошел там пыли нет  
Пыль и сор - его обед. (пылесос)

Пыль на шкафчике,  
портрет и стол в порядок приведет (тряпочка)

Всю посуду перемоем  
И до блеска ототрёт (губка)

Если есть у вас в хозяйстве  
Палка с тряпкой на конце  
То и группа чище  
И радость на лице (швабра)

В него воду наливают  
В него мусор собирают  
И отходы и песок  
И все, что хочешь ты дружок (ведро)

В детском садике обед,  
Повар пробу с блюд снимает.  
Но ведь мамы рядом нет,  
Кто ж на стол там накрывает?  
(Няня, помощник воспитателя)

Если в группу вы зайдёте,  
Сразу все поймете:  
Свою заботу и вниманье  
Дарят детям наши ... .  
(Няни)

Кто воспитателю поможет,  
Все в группе чисто приберет,



Детей накормит, спать уложит,  
Везде порядок наведет? (Няня. Младший воспитатель)

С зорькой ясной до темна  
В нашем садике она  
Кто обед нам принесёт  
И посуду приберёт (помощник воспитателя)

Кто заботливей мамыши  
Наших деток бережёт?  
Им кладёт в тарелки каши,  
В чашки сладкий льёт компот? (помощник воспитателя)

### **Пословицы**

Порядок – душа всякого дела  
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.