

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

С.И.Рерих, Катунина О.А.

**Формирование представлений детей дошкольного
возраста о профессии пожарный**

Методическая разработка



Сочи, 2023г.

УДК 373.2
ББК 74.100.5
М 54

Рерих С.И., Катунина О.А. Формирование представлений о профессии пожарный у детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическая разработка. – Сочи. 2023.- 60с.

Печатается по решению педагогического совета МДОУ детский сад № 136, протокол № 2 от 07.12.2023г.

Рецензент: кандидат педагогических наук О.П.Садилова

В данной методической разработке содержится описание опыта работы педагогов МДОУ детский сад № 136 Рерих С.И. и Катунин О.А. по ознакомлению дошкольников с профессией пожарный. Методическая разработка включает в себя методические материалы для ее реализации: конспекты занятий, сценарии досугов и развлечений, сюжетно-ролевых игр, интеллект карт, лепбуков. В разработке собран накопленный и апробированный в процессе инновационной деятельности материал. Результаты работы могут найти широкое применение в дошкольных образовательных организациях г. Сочи и других регионов РФ. Их внедрение будет способствовать более эффективной организации ранней комплексной профориентации дошкольников с акцентом на потребности региональных рынков труда и сетевого взаимодействия образовательных организаций в решении профориентационных задач, может применяться в разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

© МДОУ детский сад № 136
С.И.Рерих, Катунина О.А.

Оглавление

№	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность	4
1.2.	Цель, задачи	5
1.3.	Структура методической разработки	6
2	Основная часть	7
2.1.	Система работы по ознакомлению детей с трудом пожарного	7
2.2.	Организация занятий и бесед	9
2.3.	Организация сюжетно-ролевых игр	28
2.4.	Организация дидактических, словесных, подвижных игр	30
2.5.	Работа с лепбуком	42
2.6.	Создание интеллект карт по профессии пожарного	47
2.7.	Чтение и обыгрывание стихов, рассказов	48
	Приложения	55
1	Загадки, пословицы, поговорки, считалки	

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Одним из ключевых направлений социально-экономического роста России на ближайшее время определена подготовка профессиональных кадров. Важным направлением подготовки таких кадров выступает профориентация. В современных условиях возникает необходимость **ранней профориентации** – знакомства детей и подростков с профессиями и видами труда, оказания им помощи в разумном выборе профессии, соответствующем личностным интересам и особенностям.

В контексте дошкольного образования профориентационная работа с детьми дошкольного возраста нами рассматривается как целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения той или иной профессии, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств человека труда.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Знакомиться с профессиями ребенок начинает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека – заработок. Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной и любимой? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен?

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшее развитие.

При выявлении представлений о труде взрослых и профессиях у воспитанников, мы столкнулись с тем, что только половина детей старшего дошкольного возраста в ДОО могут назвать, где и кем работают их родители, потому что многие родители не рассказывают детям о своей работе. Представление о труде взрослых у детей размыто. Вот наиболее распространенные ответы детей: «на работе работают», «на работу ходят»,

«на работу ездят», «работу работают», многие утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки».

При организации работы по ранней профориентации дошкольников мы столкнулись с тем, что педагоги испытывают трудности в определении базовых категорий и принципов профориентационной работы, отборе содержания образования для детей дошкольного возраста, проектировании профориентационной среды.

С 2020 года МДОУ детский сад № 136 «Умка» является муниципальной инновационной площадкой, педагогический коллектив работает над темой «Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров». В ходе активной деятельности в данном направлении педагогами детского сада была разработана и реализуется программа «Профессиональный навигатор», которая направлена на создание системы работы по ранней профориентации и формирование у дошкольников представлений о мире профессий и позитивных установок к труду на основе регионального компонента.

Реализация МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 предлагаемого инновационного проекта соответствует стратегической цели развития дошкольного образования Краснодарского края – «создание в системе дошкольного образования возможностей для современного качественного образования и эффективного вовлечения детей в жизнедеятельность государства», «расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами».

1.2. Цель, задачи

В рамках реализации проекта мной разработан и апробирован, в процессе инновационной деятельности, материал по ознакомлению с профессией пожарный.

При разработке содержания учитывалась специфика региона, уникальность культурно-исторической среды и региональной системы образования.

Цель: сформировать устойчивые представления у детей о ценности труда пожарный.

и профессиональной деятельности человека по данной профессии.

Задачи:

– развивать познавательную активность, показать важность, необходимость и значимость труда пожарный;

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в сфере знакомства с профессией пожарный;
- сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса пожарный, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выразить в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- воспитывать у детей чувство уважения к труду пожарного и результатам их деятельности.

Работа по развитию у дошкольников представлений о профессии пожарного и позитивных установок к труду на основе регионального компонента была направлена на достижение образовательных результатов в области познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Согласно ФГОС ДО и ФОП, реализация цели и решение сформулированных задач развития детей реализовывалось в следующих видах деятельности:

- игровой (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в рамках знакомства с профессией электрика, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и деятельности с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений).

1.3. Структура методической разработки

Для системной работы по ранней профориентации дошкольников, мы разработали модель нашей деятельности, где все образовательные модули объединяются друг с другом для реализации общей цели. Причём содержание каждого модуля рассматривается с позиции совместно-самостоятельной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.

Модули представлены в разделе «Система работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых»:

1. организация занятий и бесед;
2. просмотр слайдов, видеоматериалов, видео экскурсий;
3. чтение и обыгрывание стихов, рассказов;
4. организация сюжетно-ролевых игр;
5. организация дидактических, словесных, подвижных игр;
6. работа с лепбуком;
7. создание интеллект карт по профессии;
8. проведение выставок детских работ (рисунков, композиций, поделок из конструкторов и других материалов).

2. Основная часть

2.1. Система работы по ознакомлению детей с трудом взрослых

Разработанная система работы представляет собой цикл из совместных видов деятельности в течении года в рамках тематических дней «Мастерская добрых дел». Каждую пятницу мной проводятся разнообразные ознакомительные сессии в совместно-самостоятельной деятельности по разным профессиям, в соответствии с перспективным планом, через следующие формы работы:

1. Беседы с детьми о профессии.
2. Тематические занятия.
3. Видеоэкскурсии, просмотр слайдов и видеоматериалов о профессии.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Чтение и обыгрывание стихов, рассказов о профессии.
6. Дидактические и подвижные игры.
7. Словесные игры.
8. Выставки рисунков.
9. Рисование, конструирование из бумаги, природного и бросового, строительного материала.
10. Создание интеллект карт по профессии.
11. Создание лепбука по профессии.
12. Музыкальные и спортивные развлечения.

Формы работы могут чередоваться в зависимости от содержания изучаемого материала.

Для ознакомления детей с трудом взрослых мы применяем традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, квесты).

Разработан перспективный план по организации совместно-самостоятельной деятельности тематического дня «Мастерская добрых дел» (Приложение 2)

Изучение профессии пожарного проводилось в соответствии с алгоритмом:

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

В рамках тематических дней предусмотрено обязательное:

✓ Проведение 1 раз в месяц тематических реальных и виртуальных экскурсий на предприятия и организации города Сочи (предприятия социальных партнеров детского сада и предприятия и организации, на которых работают родители воспитанников детского сада).

✓ Организация в режимных моментах в группах и на прогулке сюжетно-ролевых игр по тематике проведенных образовательных ситуаций.

✓ Проведение 1 раз в месяц для детей старшего дошкольного возраста профессиональных проб в центре профессиональных проб «Служба МЧС» ресурсного центра «Город мастеров».

Формы работы могут чередоваться в зависимости от содержания изучаемого материала.

Для того, чтобы работа по ознакомлению воспитанников с профессией пожарного была эффективной, в первую очередь была выстроена модель ближайшего профессионального окружения - центр профориентации детей в рекреации детского сада, в котором они осваивают социальные связи и отношения и приобретают первичный опыт по профессии пожарный.

В рамках взаимодействия, дети из разных групп знакомятся в центре профориентации с профессией пожарный, кроме этого проводятся квесты,

сюжетно-ролевые игры, соревнования на территории детского сада по оказанию помощи.

Материал, собранный в центре, проходит через все образовательные области и является мобильным, подвижным.

Центр профориентации по профессии электрик содержит:

– оборудованное игровое пространство для тематических сюжетно-ролевых игр детей «Тренировочная база МЧС»;

– настольно-печатные материалы: раскраски, лото, пазлы, интеллект карты;

– альбомы по теме: «Тренажёры для тренировки» «Кого и как спасают», «Чрезвычайные ситуации», «Правила пожарной безопасности»;

– аудио-видеоматериалы: подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессия пожарный»;

– художественную литературу: подборка книг о профессиях, картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда;

– лего-конструкторы тренировочная база;

– лэпбуки по профессии пожарный занимают особое место в образовательном процессе ДОО, так как они создавались совместно с детьми и родителями, являются многофункциональными и используются в разных видах детской деятельности.

– подобраны словесные игры, демонстрационный материал.

2.2. Организация занятий и бесед

Беседа для детей подготовительной группы: «Профессия пожарный»

Цель: расширить сведения детей о работе пожарной службы, вспомнить правила поведения при угрозе или возникновении пожара.

Обобщить и закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара, формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Воспитатель: с незапамятных времён научился человек добывать огонь. Люди превратили языки пламени в своих друзей и помощников. Огонь — это тепло, свет, защита от врагов. Но представьте себе, что огонь вырвался из-под власти человека.

Вот послушайте рассказ. В одном селе жили-были дедушка и бабушка. Их дети выросли, и переехали в город они и их звали с собой, но бабушка с дедушкой любили свое село и отказались. И всё у них было хорошо, только управляться с хозяйством всё сложнее стало. И решили они в помощники

себе Помощника Егорку позвать. Так и сделали. Да Егорка оказался не внимательным зажег в печи огонь, а дверцу не закрыл. Дом и загорелся.

А из-за чего может случиться пожар?

Дети: Неосторожное обращение с огнем, игры с огнеопасными предметами; нарушение правил пожарной безопасности при работе с электрическими приборами.

Воспитатель: Огонь, раздуваемый порывами ветра, словно Змей Горыныч, из раскрытой пасти которого осыплются горячие искры. Он поджигает всё на своём пути, уничтожает леса, жилища людей, животных. Ребята, запомните: опасно баловаться спичками, зажигалками, они предназначены для хозяйственных нужд, но никак не для игр. Даже маленькая искорка может привести к большому пожару. Ребятам опасно пользоваться бытовыми электроприборами, такими, как утюги, чайники, телевизоры, включать газовые плиты и др., самим топить печи, разжигать костры.

Воспитатель. Попробуйте отгадать, кто пришёл деду с бабой на помощь?

Дети. Пожарный.



Воспитатель. Что вы знаете о труде пожарного?

Работа пожарных трудная, тяжелая: при тушении огня они рискуют жизнью. Но их работа, очень нужна людям. Они бесстрашны, сильны, тренированы и самоотверженны.

Воспитатель. Работа пожарного заключается не только в тушении пожаров, но и в предупреждении. Без разрешения пожарных, без тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, кафе перед их открытием. Профессия пожарный – опасна, а работающие пожарными люди смелые и умелые. У них есть специальная одежда, которая защищает во время пожара. Она сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове пожарного стальная каска, на ногах – прочные и удобные сапоги.

Дети, какие машины помогают пожарным в борьбе с огнем?

Дети. Им помогают пожарные машины с водой.



Воспитатель. В пожарной машине имеется рация для связи с пожарной частью и другими машинами. Еще на машине есть сигнальные огни – синие, а также звуковой сигнал. Они нужны, чтобы другие машины уступали дорогу. В машине есть пожарные рукава со стволами, из которых вода идет сильной струей. Еще есть лестница, которая поднимается до пятого этажа и выше.



Воспитатель. А что нужно сделать сейчас, чтобы сообщить о пожаре?
Нужно по телефону набрать «101».

В первую очередь позвоните в службу спасения по телефону «101». Сообщите, что горит и точный адрес.

Если рядом есть взрослые, необходимо позвать их на помощь. Ни в коем случае не прячьтесь во время пожара в укромные места: под кровать, в шкаф, в кладовку и др., пожарным будет трудно вас найти.

Если комната заполняется едким дымом, закройте нос и рот мокрой тканью, пригнитесь к полу и срочно покиньте помещение.

Твердо знайте, что из дома есть два спасительных выхода: если нельзя выйти через дверь, зовите на помощь из окна или с балкона.

Если пожар произошел в твоей квартире и есть возможность ее покинуть – убегай на улицу, не забудь плотно закрыть за собой дверь и сразу же сообщи о пожаре первым встречным прохожим, чтобы они вызвали пожарных.

Пожар может произойти в подъезде или в другой квартире. Если в подъезде огонь или дым, не выходите из квартиры. Откройте окно или балкон и зовите на помощь.

Во время пожара нельзя пользоваться лифтом: он может остановиться между этажами.

Если на вас загорелась одежда, падайте и катитесь, чтобы сбить пламя.

Если вы обожгли, например, руку – подставьте ее под струю холодной воды и позовите на помощь взрослых.

Воспитатель: Ребята, теперь поиграем в **игру «Топаем, хлопаем»**.

Условие: Если дети поступают правильно - хлопают, если неправильно – топают.

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «101» звонит. (хлопают)

Иногда на помощь пожарным прилетают пожарные вертолёты, которые помогают эвакуировать людей из горящих многоэтажных зданий.

Лесные пожары тушат специальными самолётами и вертолетами. Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костёр, молния во время грозы.



Профессия пожарного тяжёлая, требует большого мужества, а часто и готовности к подвигу. в нашей стране отмечают людей, особо отличившихся на пожаре наградами.

Пожарных награждают медалью «За отвагу на пожаре». О них сложены стихи, рассказы и песни, написаны картины.

Ответ на вопросы:

Почему возникают пожары?

По какому номеру нужно звонить?

Какими качествами обладает пожарный?

Хотели бы вы стать пожарным?



Занятия

Конспект занятия во второй младшей группе на тему: «Профессия пожарный»

Цель: познакомить детей с работой пожарных.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами пожарной безопасности;
- дать понятия о профессии пожарного, средствах тушения пожара;
- осваивать умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш.

Развивающие:

- развивать связную речь детей, дополнять словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважительное отношение к профессии пожарного.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением: пожарного (в действии), пожарной машины, средств тушения пожара, по правилам пожарной безопасности.

Оборудование и материал: мольберт, 2 – телефона, 2 – машины, 2 – костюма пожарных, 2 – огонька из картона, 2 – палки ограничители, пожарная машинка, раскраски – пожарная машина и карандаши по количеству детей.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы: К.Чуковский «Путаница», С.Маршак «Кошкин дом», чтение пословиц и поговорок, отгадывание загадок.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы познакомимся с очень интересной профессией, а какой вы догадаетесь сами, если внимательно будете слушать стихотворение.

На машине ярко-красной

Мчимся мы вперёд.

Труд тяжёлый и опасный

Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены

Может оглушить,

Будем и водой, и пеной

Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь,

Ведь с огнём бороться будем

Смело день и ночь!

Ребята, о ком говорится в стихотворении? *(О пожарных) Показ иллюстраций по теме. Пожарный, главный человек в борьбе с огнем!*

Посмотрите, ребята, на форму пожарного, во что он одет? *(Каска, перчатки, сапоги, комбинезон из огнеупорной ткани, которая почти не горит, так как пожарный борется с огнем, поэтому ему и нужна специальная одежда).*

В чем заключается работа пожарного? *(Тушить пожары, спасать тех, кто попал в беду)*

На чем приезжают пожарные и как тушат огонь? *(На пожарной машине, которая наполнена водой или пеной, разматывают пожарный рукав, через который вода или пена вырывается, туша огонь).*

Какими качествами должен обладать пожарный? *(Храбрый, сильный, быстрый, выносливый, отважный, ловкий, внимательный)*

Ребята, а как вы считаете, почему профессия пожарного опасна? Что нужно сделать, если вдруг случился пожар? *(Вызвать по телефону 01, 101, 112 пожарных и покинуть всем место возгорания)*

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей,

Не теряя время даром,

В «01» звони скорей.

Набирай умело,

Чтоб не все сгорело! *(Л. Зильберг)*

А теперь не будем мы скучать, предлагаю поиграть.

Игра Юные пожарные

Дети делятся на 2 команды, первый игрок вызывает пожарных по телефону, второй игрок одевает костюм и едет на машинке до очага возгорания, имитирует тушение пожара (два телефона, два огонька из бумаги, два костюма пожарных, две машины, две палки ограничители).

Дружно за дело мы взялись, вмиг огонь повержен.

Ребята, я вам предлагаю прогуляться в комнату знаний, в которой находятся правила пожарной безопасности. Вы же хотите узнать, из-за чего случаются пожары, как не нужно себя вести, чтоб не случилось беды? *(Да*

Физкультминутка (выполняют движения по тексту)

Друг за другом мы встаем

Вместе весело идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим на полянку

Солнце светит нам в лицо,

Потянулись к солнцу, к небу

Ветер тучки подгоняет,

Влево, вправо их гоняет.

Капельки дождя срывает

И на землю провожает.

Шли мы шли, вот и замок на пути,

В двери дружно постучим

И войти мы поспешим.

Мы в гостях шуметь не станем,
Мы внимательными станем.

Рассматривание иллюстрации по теме. Ребята, что же мы видим на этой картинке, о чём она? Дети отвечают на вопросы, перемещаясь по группе от одной иллюстрации к последующим).

Нельзя играть спичками!

Нельзя оставлять включенными электроприборы!

Нельзя включать газ без помощи взрослого!

Нельзя разжигать костер, если рядом деревянное строение!

Нельзя оставлять непотушенный костер!

Ребята, предлагаю вам рассмотреть средства, которые взрослые используют, чтобы бороться с огнем.

Показ иллюстраций по теме. (Огнетушитель, песок, вода и специальные ведра для них, лопата, с помощью которой огонь можно потушить, закидывая его землей).

Эффективнее конечно, борются с огнем отважные пожарные, только без быстрой пожарной машины им не справиться с огнем. *(Дети подходят к игрушечной пожарной машине) Рассматривание игрушечной пожарной машины.*

Ребята, какого цвета машина? *(Красно-белый цвета)*

Для чего используют сигнальные огни на пожарной машине? *(Чтобы пожарной машине уступали дорогу другие машины и пожарные могли быстро доехать и потушить огонь).* Какого они цвета? *(Синего цвета)* Зачем нужна лестница на пожарной машине? *(Чтобы тушить пожар и спасать людей, которые находятся высоко от земли, в многоэтажном здании)*

Какого они цвета? *(Белого цвета).* А чтобы все пожары были вмиг потушены, мы можем пожарным помочь, нарисуем им самые быстрые, красивые пожарные машины.

Детям предлагается пройти за столы, где они закрашивают цветными карандашами пожарные машины. В процессе выполнения задания, корректировать работу детей. Рассматривание с детьми выполненных работ.

Рефлексия.

С какой профессией познакомились? По каким номерам можно вызвать пожарных? Какие правила нужно соблюдать, чтоб не произошло возгорание? Что ребята раскрашивали карандашами?

Конспект занятия по пожарной безопасности в средней группе. «Знакомство с профессией пожарного и особенностями пожарной службы»

Форма организации деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми.

Цель: Формирование у дошкольников интереса к профессии пожарного.

Задачи:

Обучающие: расширять знания детей о профессии пожарного, показать значимость его труда.

Уточнить знания о машинах специального назначения – пожарной машине.

Развивающие: развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Развивать у детей представление о пользе и вреде огня.

Развивать конструктивные умения: создавать плоскостное изображение из геометрических фигур.

Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности, чтение художественных произведений К. И. Чуковского «Путаница», А. Власова «Зайчишка», С. Маршак «Кошкин дом»; беседы: «Спички – это не игрушки», «Огонь – друг, огонь – враг», дидактические и подвижные игры. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».

Ход занятия:

Организационный момент: «Улыбка».

Воспитатель: Ребята, вы знаете ключ, который открывает все замки в душе человека? Это – улыбка! Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему свою улыбку.

Вводная часть

Воспитатель: пожалуйста, послушайте загадку и отгадайте, о чем она:

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит! Он от злости ест дрова,

Может, час, а может, два

Ты его рукой не тронь-

Искушает всю ладонь. (Огонь)

Воспитатель: Огонь – давний друг человека. Он дарит человеку тепло и свет. С его помощью совершается много полезных дел. Сила огня очень велика. Люди научились, не ссориться с огнем. Но если с ним обращаются неосторожно, он показывает свой характер. Из доброго друга может превратиться в злого врага. Тогда может возникнуть беда. Какая? (пожар).

III. Основная часть

Воспитатель: Почему возникают пожары?

Предположения детей: играют со спичками, не выключают плиту и утюг...

Воспитатель. Скажите, кто приходит на помощь во время пожара?

Отгадайте загадку:

Перетянут он ремнем,

Каска прочная на нем.

Он в горящий входит дом,

Он сражается с огнем (*Пожарный*)

Конечно, это пожарный. Его также можно называть спасатель. Как вы думаете, нам очень нужна эта профессия, почему?

Профессия пожарного - одна из самых сложных профессий в мире

Сегодня у современного пожарного очень хорошее обмундирование, имеются костюмы для работы в различных опасных условиях. Материал для костюмов подвергается специальной обработке, благодаря которой он практически не горит. На голове у них каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги.

Пожарный бесстрашно идет в огонь, пробирается в горящее здание, спасает людей.

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть пожарный? (Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым, ловким, добрым).

Воспитатель: На чем пожарные приезжают к месту пожара, вы узнаете, отгадав загадку:

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальёт пожар любой

Смелая машина.

Дети: пожарная машина.

(обращаю внимание детей на картинки с изображением пожарной машины, рассматриваем с детьми)

Воспитатель: Верно! Пожарные машины ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше и большими огнетушителями. На этой машине написаны цифры. Какие это цифры? Дети: 01 - номер телефона пожарных.

Воспитатель: На крышу машины устанавливают специальный мигающий фонарь. Направляясь к месту пожара, водитель включает маячок и подаёт звуковой сигнал (*включается аудиозапись сирены*). Этот звук сразу услышат и обратят на него внимание. Когда машина мчится по улице, то все

другие машины уступают ей дорогу, услышав громкий звук пожарной сирены. Пешеходы, услышав сигнал, сразу же должны освободить проезжую часть.

Воспитатель: а сейчас давайте с вами попробуем отыскать пожарную машину, среди других спецмашин.

Воспитатель: а сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «*Не ошибись*».

Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши и топнуть ногами. Приготовились: пожарный, торт, пила, огнетушитель, цветы, кисть, каска, огонь, ноты, спички, 01, дым, медведь, пожарная машина.

Физкультминутка «*Топаем, хлопаем*».

Условия: если дети поступают правильно - хлопать, если неправильно - топтать.

Что с огнем играть нельзя. (*хлопают*)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (*топают*)

Рома убежал за дом,

Там играет он с огнем. (*топают*)

Он опасен, Миша знает,

Утюг больше не включает. (*хлопают*)

Вика с Лерою играют,

На печи газ зажигают. (*топают*)

Все теперь ребята знают,

Что с огнем играть нельзя? (*да*)

По окончании игры дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Бим-бом, бим-бом! На дворе высокий дом, ставенки резные, окна расписные. С треском, шелканьем и громом встал огонь над новым домом, вот и рухнул Кошкин дом, погорел со всем добром. Ребята, из какой сказки эти слова? («*Кошкин дом*»).

Воспитатель: Ребята, а почему сгорел у кошки дом? (Не закрыли дверцу печки).

Воспитатель: кто поможет потушить пожар? (пожарные).

Воспитатель: чем тушат пожар? (Пожар тушат водой или специальной пеной).

Воспитатель: а что бы пожарные могли быстро добраться до пожара, им нужна? (пожарная машина).

Воспитатель: Правильно. Ребята давайте вспомним, что есть у пожарной машины? Даша будет нам показывать части машины, а вы называть их (колеса, кабина, цистерна, лестница, сигнал).

Воспитатель: ребята, давайте мы пошлем свою спасательную команду пожарных машин на помощь героям сказки? Согласны? Проходите, пожалуйста, за столы, посмотрите, что приготовлено на тарелочках?

Дети: геометрические фигуры красного, черного цвета, белые полосы.

Воспитатель: как вы думаете, из них можно собрать пожарную машину? Давайте выложим геометрические фигуры на картоне. Чего нам не хватает? (колес).

Воспитатель: какой формы колеса? (круглой).

Воспитатель: что еще должно быть у пожарной машины? (лестница).

Воспитатель: теперь будем наклеивать детали; давайте вспомним, как следует работать с клеем: намазывать готовые детали полностью, аккуратно прижимать салфеткой, удаляя лишний клей.

Заключительная часть.

Оформляется выставка детских работ.

Рефлексия.

Воспитатель: ребята, посмотрите, какого цвета шар у меня в руке?

Дети: воздушный шар красного цвета.

Воспитатель: как вы думаете, почему я взяла шар красного цвета?

Дети выдвигают предположения: он похож на огонь, красный цвет – цвет опасности...

Воспитатель: правильно, ребята, сейчас мы поиграем в игру «*Воздушный шар передавай – на вопросы отвечай*».

Дети стоят полукругом.

Проводится игра «*Воздушный шар передавай – на вопросы отвечай*».

(воспитатель задает вопросы, дети отвечают, передавая воздушный шар)

- О какой профессии мы сегодня говорили?
- Что тебе понравилось больше всего?
- Какими качествами должен обладать пожарный? (переход к игровой деятельности)

Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе по теме: «Профессия - пожарный»

Цель: развитие у детей познавательного интереса, к профессии пожарного.

Задачи: расширять представления детей о профессии «пожарный»; повторить правила пожарной безопасности; как необходимо их соблюдать; довести до сознания детей невозможность легкомысленного и беспечного обращения с огнём; отрабатывать правильность действий при возникновении пожара; прививать навыки осторожного обращения с огнём; воспитывать уважение к труду, людям разных профессий.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы; Л. Н. Толстой «Пожарные собаки», Б. Житков «В дыму», С. Михалков «Дядя Стёпа».

Проведение дидактических игр «Кому что нужно?», «Лишний предмет», «Узнай по описанию».

Подвижная игра «Огонь и вода».

Целевая экскурсия в пожарную часть.

Выставка рисунков и оформление альбома «Огонь - друг, огонь – враг!». Рассматривание иллюстраций, проведение бесед «Огонь – друг или враг?», «Осторожно лесной пожар», «Пусть ёлка Новогодняя нам радость принесёт!».

Оборудование и материалы: Лампа – документ, экран.

Наборы картинок «Опасные предметы», «Предметы помощники», «Пожарная спецтехника» (разрезное лото), «Пожарный» (разрезное лото), иллюстрации профессий сварщик, сталевар, стеклодув.

Ход занятия:

1. Организационный момент: *Звенит звоночек, и дети собираются возле воспитателя. Он предлагает им фишки двух цветов, выбирая фишку, дети делятся на команды и занимают свои места.*

-Сегодня мы будем работать в командах, и выполнять все задания вместе, помогая друг другу.

2. Беседа.

- Отгадайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит

Рыжий зверь на всех сердит

Он от злости ест дрова

Может час, а может два

Ты его рукой не тронь-

Искусает всю ладонь. (огонь) *(иллюстрация)*

- С древних времён научился человек добывать огонь. Он стал его другом, но иногда он причиняет человеку вред.

Огонь бывает разный...

Очень добрый, очень злой...

Говорят - огонь нам друг!
Но врагом он станет вдруг,
Если мы о нём забудем,
Отомстит он сразу людям.

-Нашим другом и помощником огонь остаётся до тех пор, пока мы внимательно и осторожно обращаемся с ним. Но шалость с огнём, приводит к беде – к пожару.

Игра «Огонь друг, огонь враг»

(На столе разложены карточки с иллюстрациями: печка с дровами, готовится еда, костёр в походе, свечка, лесной пожар, молния, салют, горящий тополиный пух.)

Задание: выставить на мольберт картинки, когда мы говорим: «Огонь друг», а потом «Огонь враг».

Дети по очереди из каждой команды, называют и подбирают нужную картинку.

-Люди многих профессий связаны с огнём

Загадка, поможет вам определить о какой, профессии мы будем сегодня говорить.

Если вдруг пожар случится,
Кто быстрее всех примчится
На машине ярко – красной,
Чтоб залить огонь опасный?
Перетянут он ремнём
Каска прочная на нём,
Он в горящий входит дом
Он сражается с огнём...(пожарный)

Игра «Собери картинку»

-Каждой команде даётся свой конверт, и нужно собрать изображение пожарного из частей на магнитной доске (изображения для команд подбираются разные).

- А каким должен быть пожарный? (сильным, тренированным, умным, отважным...)

(Команды по очереди называют слова. Правило, не повторять)

-30 апреля в России отмечают праздник – День пожарной охраны *(иллюстрации)*.

Во все времена пожарные приходят на помощь по первому зову. Пожарный должен уметь не только бороться с огнём, но и уметь оказать первую доврачебную помощь пострадавшим, вывести людей из горящего

дома, успокоить. Труд пожарных – почётное и нужное дело. Он тяжёлый, опасный, но интересный и полезный.

-Ребята, а что мы можем сделать, чтобы облегчить труд пожарного? (знать и соблюдать правила).

Словесная игра «Это я, это все мои друзья»

(воспитатель читает стихотворение, по очереди обращается к командам, а дети отвечают хором «Это я, это я, это все мои друзья или «Нет, не я, нет, не я, это не мои друзья»)

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил утюг?

- Кто соседской детворе объясняет во дворе?

- Что игра с огнём не даром, завершается пожаром?

- Красный отблеск побежал, кто со спичками играл?

- Столб огня чердак объял, кто там спички зажигал?

- Побежал пожар во двор, это кто там жёг костёр?

- Веток кто не поджигает, от пожара лес спасает?

- Кто от маленькой сестрички, прячет, дети, дома спички?

- Дым увидел, не зевай, а пожарных --- вызывай

- Помнит каждый гражданин - --- этот номер 01!

Физкультурная минутка:

Игра «Собери огоньки»

(в группе заранее разложены силуэтное изображение пламени из красного картона. Звучит запись «Шум льющейся воды» и дети, изображая пожарного, передвигаются по группе и «тушат» собирают изображения огня. Чья команда больше соберёт огоньков).

- Очень часто причиной пожара становятся знакомые нам всем предметы.

Нам нужно их найти и назвать.

Д/игры; «Огнеопасные предметы» и «Что пригодится при пожаре»

(детям предлагаются необходимые картинки)

-Задание

1) команда – среди опасных предметов найти и назвать те, которые очень часто являются причиной пожара (спички, зажигалка, свечка, канистра, газовая плита...).

2) команда – среди предметов найти и назвать те, которые могут пригодиться при тушении пожара (лестница, багор, ведро, песок, огнетушитель, брандспойт).

-Ребята, давайте с помощью загадки, определим ещё одного помощника пожарных.

Я мчусь с сиреной на пожар

Везу я воду с пеной

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстры, словно стрелы. (пожарная машина) *(иллюстрация машины, звучит запись сирены)*

-Как вы думаете, почему цвет машины красный? (ответы детей)

-Для чего у машины сирена и маячки? (ответы детей)

-Чем тушат пожар машины? (водой, пеной)

-А если пожар случился в море или горит лес? На помощь придёт современная мощная техника. Какую технику вы знаете? (предположения детей)

Игра «Пожарная техника» (разрезные картинки)

(команды получают по 2 - 3 конверта с разрезными картинками различной пожарной техники: вертолёт, катера, корабли, поезда).

-У пожарных сейчас есть мощная техника, теплоотражающие костюмы, множество огнетушащих средств. Но главную работу выполняет всё – таки человек.

Итог:

- О какой профессии мы сегодня говорили?

- Что вы узнали интересного о работе пожарных?

-По какому номеру мы сообщаем о пожаре?

- Что нужно сообщить диспетчеру по телефону?

Конспект занятия в подготовительной группе по теме:

«Знакомство с профессией пожарного.

Цель углублять знания детей о профессии пожарного, правилах безопасности.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжить знакомить детей с профессией пожарного.

2.Продолжать закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и нормах поведения при пожаре, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, активизировать двигательную деятельность детей.

2. Активизировать и обогащать словарь детей словами: пожароопасные предметы, пожарный, огнетушитель, инвентарь, служб спасения, тушить.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к труду пожарных, осознание опасности этой профессии.

Предварительная работа:

В группе создана специальная обстановка. В ЦА (центрах активности) размещен материал по теме пожарной безопасности:

- развешаны плакаты.

- организована выставка совместного семейного творчества;

- в книжном уголке – подборка книг С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», загадки;

- в познавательном уголке – дидактические игры: «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару», «Подумаем вместе», «Доскажи словечко» (с мячом), «Какие предметы нужны пожарным для работы?» и др.

- в центре продуктивной деятельности – раскраски, дети рисуют схемы – странички книги «Это должен знать каждый».

- в книжном уголке – подборка книг С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», загадки;

- в познавательном уголке – дидактические игры: «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару», «Подумаем вместе», «Доскажи словечко» (с мячом), «Какие предметы нужны пожарным для работы?» и др.

- в центре продуктивной деятельности – раскраски, дети рисуют схемы – странички книги «Это должен знать каждый».

Ход игрового занятия.

1-й этап: мотивационно – побудительный.

Коммуникативная деятельность.

Воспитатель: Послушайте загадку:

С огнем бороться мы должны,

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Кто же мы? (Пожарные!)

Воспитатель:

-А Вы видели ли настоящих пожарных?

-Кто видел, как пожарные тушат пожар?

-Какая у них форма?

-Какого цвета пожарные машины?

-Есть ли среди ваших знакомых мужчины, которые работают пожарными?

-А вам бы хотелось познакомиться с настоящим пожарным?

Воспитатель «звонит» по телефону и вежливо приглашает пожарного в гости. Входит пожарный:

Пожарный: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Михаил Алексеевич. Я давно хотел познакомиться с вами, поэтому очень рад, что вы меня пригласили. Я расскажу вам о своей профессии пожарный, но сначала хочу узнать, а что вы знаете о ней.

Коммуникативная деятельность детей.

Вопросы:

-Какими должны быть пожарные? (Дети отвечают: сильными, смелыми, добрыми, храбрыми, находчивыми, ловкими...).

-Каких людей не возьмут в пожарные? (Ленивых, трусливых, слабых, болезненных...);

-Что необходимо делать уже с детства, чтобы стать настоящим пожарным?

Рассказ пожарного о своей профессии с показом презентации.

Пожарный:

- Все люди от «мало до велика» всегда и везде должны знать и соблюдать правила противопожарной безопасности. Знаете ли вы эти правила?

Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская деятельность детей.

Дидактическая игра «Правила...» (по типу «На картинку посмотри...») Дети по очереди выбирают картинку и рассказывают о правилах.

Цель: помочь детям вспомнить и объяснить правила противопожарной безопасности, найти среди предложенных картинок изображения опасных ситуаций.

Пожарный: Ребята, я предлагаю теперь в действии проверить Ваши знания пожарной безопасности. Все готовы?

СИТУАЦИИ. Коммуникативная, двигательная деятельность детей.

Цель: развивать познавательный интерес, активизировать двигательную деятельность детей.

1. Возник пожар. По какому телефону надо срочно звонить?

Воспитатель:

Хоть пожар сейчас – игра,
Вспомнить правила пора.
Пахнет гарью, видишь дым-
Набираем: 01!
Сообщи, кто говорит,
Что горит и где горит!
Сообщенье принимают
И машины выезжают!

(Дети обыгрывают ситуацию – берут телефоны и звонят по 01, называя свое имя и домашний адрес.)

2. В комнате много едкого дыма, от которого трудно дышать. Что надо делать?

(Дети ползком пробираются к выходу, прижимают к лицу «мокрую» ткань – подлезают под низко натянутую веревку.)

3. Что делать, если на тебе загорелась одежда?

(Дети обыгрывают ситуацию – падают на пол и катаются).

Пожарный: Молодцы, ребята, хорошо усвоили пожарные правила!

Игровая, двигательная деятельность детей.

-А теперь поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья!». После каждого четверостишья, если вы согласны, что нужно поступать именно так, говорите хором эти слова и подпрыгивайте на месте, хлопая в ладоши, а если вы не уверены, что действия правильны, стойте и молчите.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»:

-Кто, почуяв запах гари, сообщает о пожаре?;

-Кто из вас, заметив дым, Закричит: «Пожар! Горим!»?;

-Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?;

-Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по 04?;

-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?;

-Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том!;

-Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Пожарный: Ребята, Вы так хорошо знаете правила пожарной безопасности, что я вас всех принимаю в свою пожарную команду. Вот вам наградные медали.

Пожарный прощается и уходит.

Воспитатель: закончим наше занятие игрой.

Коммуникативная, игровая деятельность детей.

Игра с мячом «Подскажи словечко».

Цель:

-Помочь детям запомнить пожароопасные предметы и ситуации;

-самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем;

-расширить знания о противопожарной безопасности.

Игровое правило: дети стоят в кругу. Строчку заканчивает тот, кому передали мяч.

Где с огнем беспечны люди, там случается ... (пожар);

Красный отблеск побежал, кто со спичками ... (играл)

Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил белье над ... (газом)

Раз, два, три, четыре, у кого пожар в ... (квартире);

-Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил ... (утюг);

-Пламя прыгнуло в листву, кто у дома жег ... (траву);

-Кто в огонь бросал при этом незнакомые ... (предметы);

-Помни каждый гражданин этот номер... (01);

Дым увидел – не зевай и пожарных ... (вызывай).

3-й этап.

Рефлексивно – корректирующий.

Воспитатель:

- Что тебе, ... больше всего запомнилось?

- А что было самое интересное для тебя, ...?

- Какие правила пожарной безопасности вы запомнили?

2.3. Организация сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»

Цель: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим.

Материал и оборудование:

• Пожарный стенд «Пожарная безопасность – 101»: имитация огнетушителя, ведро, лопатка, топорик, шланг.

• Макет дома, обломки дома, спецодежда со светоотражательным элементом, каски, халаты и косынки медсестёр.

• Пожарная машина – плоскостная, изображение пожарного.

• Диспетчерский пульт; макет огня.

Предварительная работа: беседы на тему безопасности дома, разучивание пословиц об огне и воде, беседа на тему «Огонь – спутник и помощник человека», отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах.

Рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда». Знакомство с пословицами об огне,

Дидактическая игра по пожарной безопасности.

Цель: развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД.

Оборудование: игрушечные бытовые предметы (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д.), предметы заместители (счётные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы –пожарные», игровой уголок, обустроенный. детской и кукольной мебелью.

Ход игры:

Воспитатель вместе с воспитанниками распределяет роли: определяется, кто будет пожарными, медсёстрами, диспетчером.

Воспитатель вместе с детьми ставит декорации для игры, и распределяем роли в игре.

Воспитатель: Раздаётся звук сирены.

-На диспетчерский пункт поступает звонок о пожаре.

Диспетчер: Добрый день! Пожарная охрана слушает.

Местные жители: Пожар!.. Пожар!.

Один ребенок: называет фамилию, имя, адрес.

Диспетчер: Команда №101 на вызов по адресу...

Принят срочный вызов.

Задача пожарного

- быстро добраться до места;
- потушить пожар в квартире;
- бригаде скорой помощи оказать необходимую помощь.

Диспетчер: Задачи ясны?

-Да

Раздаётся звук сирены. Пожарные уходят.

Ситуация в квартире:

Мама(девочка) гладит белье;- звонок по телефону. Мама оставила утюг на платье. Забыла про утюг. Разговаривает по телефону.

-Папа(мальчик) читает журнал. Дети подошли к гладильной доске, и хотят взять утюг. Полотенце загорелось.

Папа кричит –**пожар,-пожар.**

Раздаётся звук-опасность.

Выходит -Огонь -ребенок (соответствующе развивая руками, одеждой, около дома

-**Мама** бежит в комнату кричит

-АХ,АХ,АХ. Быстрее вызывать надо пожарных и, все уходят из квартиры.

В это время **огонь** не выходит из образа: бушует, бегает вокруг предметов. **Воспитатель** (вывозит машину):

Раздаётся звук- сирены пожарной машины.

Пожарный:

- нужно растянуть рукав к горящему дому;
- потушить огонь; (передача ведер с водой)
- спасти пострадавшего с третьего этажа;
- найти в дыму испуганного ребёнка;
- оказать первую медицинскую помощь раненому.

Пожарный:-Ох, и сложная работа.

Спрашивает героев игры:

-Кто , не выключил утюг?

-Кто взял спички для игры?

Воспитатель:

Пожарник — вот профессия,

Достойная наград,

Вы люди с большим сердцем,

Вам каждый будет рад.

Работа у вас сложная,

Но все же, тем не менее,

Вы герои настоящие,

И это наше мнение!

2.4. Организация дидактических, словесных, подвижных игр

Дидактическая игра: «лото - пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно

охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, кто у кого окажется больше закрытых полей.



Д/и «Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электро-розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.



Дидактическая игра: «Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.



Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры:

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.





Дидактическая игра: «Доскажи словечко»

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч, ребёнку, который должен закончить стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой.....(пожар)
Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в(квартире)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил.....(утюг)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками.....(играл)
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над ... (газом)
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дому жог...(траву)
Кто в огонь бросал при этом
Не знакомые ... (предметы)
Помни каждый гражданин:
Этот номер:....(01)
Дым увидел- не зевай.
И пожарных(вызывай)

Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»

Цель: закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры:

из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)



Дидактическая игра «Карточная викторина».

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;

- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.



Д/и «Если возник пожар»

Цель:

- Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем.
- Закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы.

Ход игры

Дети становятся в круг. В центре - воспитатель с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей. Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т.д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу.

Воспитатель.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взвьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой, безжалостный ...,

(передает ребенку воздушный шар)

Ребенок. Пожар. (Передает шар другому.)

Воспитатель.

Раз, два, три, четыре

у кого пожар ...?

Ребенок. В квартире. (Передает шар.)

Воспитатель.

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ...?

Ребенок. Утюг (Передает шар.)

Воспитатель.

Красный отблеск пробегает

Кто со спичками ...?

Ребенок. Играет. (Передает шар.)

Воспитатель.

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ...?

Ребенок. Газом. (Передает шар.)

Воспитатель.

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ...?

Ребенок. Листву. (Передает шар.)

Воспитатель.

Дым увидел - не зевай и пожарных ...

Ребенок. Вызывай. (Передает шар)

Воспитатель. Помни каждый гражданин этот номер - ...!

Ребенок. Ноль один.

Д/Игра «Собери Знак»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.



Д/игра с напольным конструктором «Пожар в городе».

Предварительная работа: конструирование зданий, игры с напольным конструктором, рассматривание плана-схемы улиц города, экскурсия по близлежащему микрорайону, обыгрывание ситуаций на тему «пожарная машина на улицах города», беседы о профессии пожарного, отгадывание загадок, игры с транспортными игрушек, беседы о правилах дорожного движения на тему спецтранспорта на улице.

Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал, предметы заместители. Содействовать творческому использованию в иге представлений об ППД. Развивать творческое воображение, способности совместно развёртывать игу.

Оборудование: разные виды напольного конструктора, карты-схемы, игрушечные пожарные машины, мелкие игрушки, аудиозапись пожарной мигалки.

Подвижные игры

П/И «Огонь в очаге»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, стремление к победе, волю, дисциплинированность и культуру поведения в быту.

Ход игры: один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища – очага и ходит вокруг остальных игроков.

ОГОНЬ. Я – Огонь, меня не тронь!

ИГРОКИ (в ответ)

Ты зачем ушел из очага,

Превратился в нашего врага?

ОГОНЬ: Я, Огонь –ваш друг и враг,

Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех кто нарушил покой его очага), то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смельчаком, победившим Огонь.

П/И «Огненный Дракон»

Цель: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.

Ход игры: игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый шаг говорят: «Огонь –дракон, уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встаёт, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

ДРАКОН: Язычки огня всё ближе, ближе

Нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки увёртываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел.

Те, кого не задел, возвращаются в круг.

П/И «Вода и огонь»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

Ход игры: на расстоянии 10 метров друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой – мальчики (Огонь), ведущий между ними.

По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Пойманные переходят в команду противника.

П/Игра «Да» и «Нет»

(дети образуют круг, воспитатель с мячом в центре):

Игра называется «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? *(Да)*

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Под столом играет света,
Зажигает она свечи.
Дети дайте мне ответ,
Хорошо ли это?
Вова спичками играет,
Мама это запрещает.
Дети дайте мне ответ,
Прав наш Вова или нет?
Непослушный мальчик Вова,
Спичками играет снова.
Пусть мне дети отвечают,
Маму Вова огорчает?
Вот свеча, горит огонь,
Ты огонь попробуй – тронь!
Дайте, дети мне ответ,
Будет больно или нет?
Нам пожары не беда? *(нет)*
Друга выручим всегда?
Врать не будем никогда?
Маму слушаем всегда?
Можно спичками играть?
Детям свечи зажигать?
Причиняет огонь зло?
А дает огонь добро?
Ты труслив, когда беда?
Силы жалко для труда?
С огнем всегда ты осторожен?
Что ж завершать игру мне можно?

Эстафеты по пожарной безопасности

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

II/Игра «Что нужно при пожаре?»



Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующей ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполнят задание.

II/Игра «На пожар»

От каждой команды выбирается один игрок. По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п. «Пожарные» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.



II/Игра «Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок. По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.



П/Игра «После пожара»

От каждой команды выбирается два игрока. Они садятся на стульчики и берут в руки катушку, к которой одним концом прикреплен шнур. По команде играющие начинают наматывать шнур. Побеждает тот, кто закончит первым.



П/Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.



2.5. Работа с лепбуком

Дидактическое пособие лепбук «Профессия пожарный» предназначено для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Еще в древних временах огонь интересовал человека. С одной стороны, огонь – друг человека, а с другой может быть врагом. Без огня очень плохо – не приготовить пищу, не осветить дом. Сейчас, в наше время, когда все электрифицировано, огонь, по-прежнему, играет немаловажную роль. Родители и воспитатели должны помочь детям узнать как можно больше об окружающем мире, предостеречь об возможных опасностях, которые их ожидают на пути к познанию. Начинать знакомить детей с пожарной безопасностью нужно с самого раннего детства, чтобы они знали, как вести себя правильно в опасной ситуации. Данный проект в игровой форме дает детям начальные знания пожарной безопасности. Дидактическое пособие лепбук «Профессия пожарный» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в индивидуально-коррекционной работе с детьми, а так же детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о правилах пожарной безопасности. Знают и с удовольствием читают наизусть стихи о пожарниках, транспорте, придумывают загадки, изучают правила. Работа с лепбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.

Цель:

Формирование системы знаний, умений и навыков детей по правилам пожарной безопасности. Обучение детей выполнению элементарных правил пожарной безопасности, развитие у них чувства самосохранения.

Задачи:

- закреплять знания детей правил пожарной безопасности, знаки противопожарной безопасности;

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

- Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.

- осваивать умение по безопасному обращению с бытовыми приборами.

- Познакомить детей с правилом поведения в экстремальных ситуациях и со средствами пожаротушения.

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

-Развивать знания детей о правилах пожарной безопасности.

-Уточнить знания детей о профессии пожарного.

- Развивать связную речь;

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

- Воспитывать чувство ответственности

Лэпбук содержит:

- Загадки, стихи;
- Раскраски;
- Стихи с иллюстрациями «Правила пожарной безопасности»;
- Дидактическая игра «Что понадобится при тушении пожара»;
- Страница «Пожарный щит», уточняющая знания детей о том, что такое пожарный щит и что в него входит, и при помощи чего можно потушить огонь;

• Страница «Действия при пожаре» с иллюстрациями и краткими пояснениями;

- Страница «Причины пожара»;
- Кармашек «Знаки противопожарной безопасности»;
- Дидактическая игра «Найди тень»;
- Кармашек «Пожарная техника»;
- Кармашек «Лабиринты»;
- Кармашек «Экипировка пожарного».

1. Кармашек «Знаки противопожарной безопасности»

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет свои знаки»

Цель: развитие памяти, объяснительной речи.

Дети выбирают знаки, рассказывают, какие знаки они выбрали и объясняют, что означает этот знак.

Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Цель: Закрепить названия и назначение знаков противопожарной безопасности.

Ведущий называет знак. Ребенок находит знак и рассказывает, что он обозначает. Второй вариант: ведущий описывает знак, не называя его, отгадавший показывает знак.

2. Кармашек «Пожарная техника»

Цель: систематизировать знания детей о различных видах пожарного транспорта специального назначения; их назначении. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас.

Ведущий показывает транспортное средство, а ребенок должен рассказать о нем: название, вид, для чего используется, кто им управляет.

3. Кармашек «Лабиринты»

Цель: Закрепить знания детей о противопожарных знаках, правилах пожарной безопасности; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

4. Кармашек «Раскраски»

Цель: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Раскраски с изображением различных ситуаций пожара, в разных местах. Дети рассказывают о назначении огня, что может случиться, если не соблюдать правила пожарной безопасности и что делать, если случился пожар.

5. Стихи с иллюстрациями «Правила пожарной безопасности»

Цель: сформировать у детей знания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, на природе.

6. Дидактическая игра «Что понадобится при тушении пожара»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара, а также находить предметы, которые понадобятся для тушения пожара.

Развивать логическое мышление. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Правильно разложить карточки на две группы.

7. Кармашек «Экипировка пожарного».

Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

8. Дидактическая игра «Найди тень»

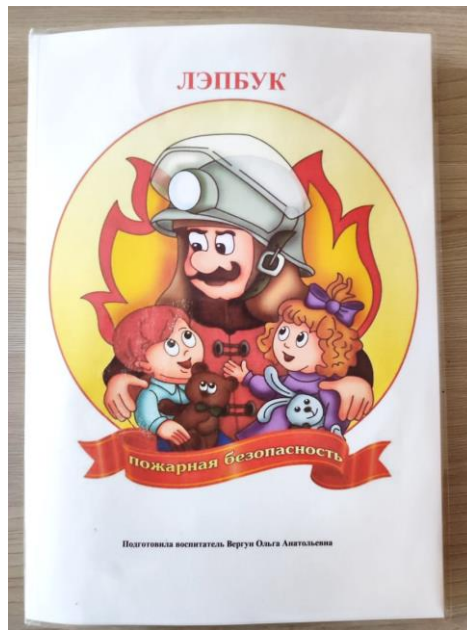
Цель: учить находить заданные силуэты. Закрепить знания детей о профессии пожарный. Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления.

9. Загадки, стихи

Цель: учить отгадывать описательные загадки, закреплять представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

10. Страницы «Действия при пожаре», «Причины пожара» с иллюстрациями и краткими пояснениями.

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.





2.6. Создание интеллект карт по профессии

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации и одновременно - готовый продукт детской познавательной активности. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки.

Творческие и игровые моменты в составлении карт делают занятия легкими и увлекательными. Совместное составление и изучение карт помогает ребенку общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми, дети осваивают умение ставить проблему, планировать и решать ее, задавать вопросы и делать выводы.

Карты привлекательно и ненавязчиво позволяют осваивать и запоминать новые знания, «будят» познавательный интерес ребенка и делают образовательный процесс занимательным.

Знания, умения, навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над проблемой, переносятся на интеллект-карту, закрепляются ребенком и превращаются в его активный запас знаний и практический опыт.

Для младшей группы мы используем интеллект карту с прищепками.



Для остальных групп мы используем специально созданное игровое, которое позволяет систематизировать знания детей о профессии пожарного по направлениям: что делает, где работает, чем работает, в чём работает?



2.7. Чтение и обыгрывание стихов, рассказов.

Рассказы, сказки

Африканская сказка. «Как люди добывали огонь».

Раньше у людей не было огня. Они вынуждены были есть мясо и бананы сырыми, как павианы. Однажды, как всегда, дети погнали скот на пастбища и взяли с собой сырую пищу. Там они вырезали себе стрелы и стали играть. Один мальчик положил стрелу на кусок дерева кихомбо, которое там лежало, и начал крутить стрелу в руках. Стрела нагрелась, и мальчик крикнул товарищам:

— Кто хочет потрогать? Дети подошли, и он прикоснулся к ним нагретой стрелой. Дети вскрикнули и разбежались. А мальчик стал вертеть стрелу еще сильнее, чтобы она нагрелась еще больше, а потом снова дотронулся до детей. Тогда и они стали помогать ему и предложили:

— Давайте нагреем еще сильнее. Они снова начали вертеть стрелу — тогда появился дым. Клочок сухой травы, лежащей внизу, начал тлеть. Дети принесли еще травы, чтобы увидеть больше дыма и повеселиться. И в то время как они стояли и смотрели, вверх взметнулось пламя — пшш... пых! Оно осветило и поглотило траву, стало расти и уничтожило кустарник и все

время гудело и трещало: во-во-во-во-во, будто пронеслась буря. Люди со всей округи сбежались сюда, смотрели на пламя и говорили:

—А где же те, кто послал нам это чудо? Потом они отыскиали детей и закричали:

—Откуда вы взяли это чудо?! Взрослые были очень рассержены, и дети испугались. Но они все-таки взяли свои деревяшки и показали, как их вертели. И тогда снова вспыхнуло пламя. Взрослые закричали:

—Что вы наделали! То, что вы придумали, уничтожит всю нашу траву и деревья! О том, что огонь может сослужить и добрую службу, взрослые узнали, когда дети стали искать на месте пожарища принесенную на пастбище пищу. Дети сказали:

—Подите-ка сюда, взгляните: всю нашу еду уничтожил Вово! — Они назвали огонь Вово потому, что когда он горел, то гудел: во-во-во-во. Однако, когда дети, проголодавшись, все же попробовали бананы, то обнаружили, что они стали намного мягче и слаще, чем были. Они снова развели небольшой огонь и положили в него бананы — и снова нашли, что бананы стали вкуснее. И тогда все люди понесли Вово домой и стали печь на нем свою еду. Однажды к ним пришел незнакомец, отведал их еды и спросил:

—Как вы это готовите? Тогда ему показали огонь. Незнакомец пошел домой и взял козу, чтобы обменять ее на огонь. Он повстречал другого человека, и тот спросил его:

—Куда это ты идешь с козой? А незнакомец ответил:

—Я иду к Вово и возьму у него для себя немного огня.

Вот так и пришло много людей. Они купили огонь и разнесли его по всей земле. И они научились добывать огонь из кусков дерева трением. Мягкое дерево они называли кипонгоро, а другое — овито. Эти две деревяшки они стали держать наготове на полу хижины и говорили:

—Это на случай, когда наступит долгая ночь и все люди будут спать, так что никто не сможет достать огня у соседа.

Цыферов Г.Н.

ЖИЛ НА СВЕТЕ СЛОНЕНОК

Жил на свете слонёнок. Это был очень хороший слонёнок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Так всё сидел слонёнок у окошка, сопел и думал, думал...

Однажды на улице пошёл дождь.

— У-у! — сказал промокший лисёнок, увидев в окошке слонёнка. — Ушастый какой! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком!

Слонёнок обрадовался и стал большим зонтиком. И лисята, и зайчата, и ежата — все прятались под его большими ушами от дождя.

Но вот дождь кончился, и слонёнок снова загрустил, потому что не знал, кем же ему всё-таки быть. И снова он сел у окошка и стал думать.

Мимо пробежал зайчик.

— О-о! Какой прекрасный длинный нос! — сказал он слонёнку. — Вы вполне могли бы быть лейкой!

Добрый слонёнок обрадовался и стал лейкой. Он полил цветы, траву, деревья.

А когда поливать больше было нечего, он очень опечалился...

Ушло на закат солнце, зажглись звёзды. Наступила ночь.

Все ежата, все лисята, все зайчата улеглись спать.

Только слонёнок не спал: он всё думал и думал, кем же ему быть?

И вдруг он увидел огонь! «Пожар!» — подумал слонёнок.

Он вспомнил, как совсем недавно был лейкой, побежал к реке, набрал побольше воды и сразу потушил три уголька и горящий пенёк.

Звери проснулись, увидели слонёнка, поблагодарили его за то, что он потушил огонь, и сделали его лесным пожарником.

Слонёнок был очень горд. Теперь он ходит в золотой каске и следит за тем, чтобы в лесу не было пожара.

Иногда он разрешает зайчику и лисёнку пускаться в каске кораблики.

Сказка. ПОЖАРНЫЙ.

Слонёнок решил стать пожарным. Его с удовольствием приняли в пожарную команду. А дело было так... Пришел к пожарникам и говорит:

- Возьмите меня, пожалуйста, в пожарную команду! Очень уж я хочу стать пожарником! А пожарники и отвечают:

-Конечно, возьмем. С таким хоботом любой пожар потушить не трудно. Только пожарную каску придется заказывать специально: слишком большие у тебя уши.

Лев Толстой. ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ.

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть. Для этого в Лондоне¹ приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей; ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в

дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные ласкали собаку и осматривали ее — не обгорела ли она; но Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

Холин Е. КАК НЕПОСЛУШНАЯ ХРЮШКА ЕДВА НЕ СГОРЕЛА.

Подарили нашей Хрюшке в день рождения игрушки:
Мясорубку, скалку, сечку, самовар, корыто, печку.
Говорит она: «Хрю-хрю! Я обед себе сварю.
Раз-два-три-четыре-пять. Побегу дрова искать!»
«Берегись, — заметил Еж, — ты свинарник подождешь.
Видно, ты ослепла, Хрюшка, эта печка ведь игрушка».
Ну, а Хрюшке горя мало: в свой свинарник прибежала,
Разыскала где-то спички и присела на крылечке.
Искры вверх летят, как птички,
Дым столбом валит из печки.
Огонек из дверцы — скок — на окно и на порог.
Завертелся, закружился, глупой Хрюше в бок вцепился.
«Ай! Звери, птицы, выручай! Я горю, совсем сгорю,
помогите мне, хрю-хрю!»
Говорит Тетерке Крот: «кто-то где-то что-то жжет!»
А Тетерка говорит: «Это Хрюшкин дом горит!
На меня садись верхом — мы пожарных позовем!»
Прибежал народ лесной: кто с лопатой, кто с киркой,
Кто с ведром, а кто с багром — мигом справились с огнем.
Прилетел комар — всем известный санитар.
Сделал Хрюше перевязку, посадил в свою коляску,
Отвезли ее в больницу, чтоб немножко подлечиться.
Утки молвили: «Кря-кря, пусть не балуется зря!»
Ну, а вам, ребята, ясно, что с огнем шутить опасно?!

Стихи

Пожарная машина

Машина пожарная - красного цвета.
А ну-ка, подумай, зачем нужно это?
Затем, чтобы каждый, увидев, бежал
В сторонку и ехать бы ей не мешал.

Ужасная скорость! Гудок, будто вой.
"Стоять всем на месте!" - свистит постовой.
Только машине красного цвета

Проезд разрешен напрямик вдоль проспекта.

Пожарные в касках сидят в два ряда.
В цирке пожар. Они едут туда.
Крыша горит и пылает арена!
За дело пожарные взялись мгновенно.

Только мелькают по лестнице пятки,
Нырять в огонь смельчаки без оглядки.
Спасают верблюда, выводят слона...
Вот где сноровка и сила нужна.

Пожарный под куполом как акробат:
Там две обезьянки от страха вопят.
Под каждой подмышкой торчит по мартышке, -
Он их достал и вернулся назад.

Огонь побежден. Он утих и погас,
А цирк подновят и откроют для нас.
Пожарной машине красного цвета
И смелым пожарным спасибо за это!

Пожарный

автор: Творческая Симонова
Нет профессии нужнее,
Нет профессии важнее.
В нашем городе родном
Каждый уцелеет дом.
Даже кошkin, даже мышkin,
Если ты читал ту книжку.
Не пожарник, а пожарный,
Справится с огнем он славно.
Смел, отважен и силен,
Стану я таким, как он!

Пожарный

Работа пожарных очень опасна,
Спасает пожарный дома и леса,
Работа пожарных очень отважна,
Команда пожарных везде быть должна.
В бой со стихией пожарный идёт,
Тушит огонь и спасает народ.
Слава пожарным, слава героям!
Самых высоких наград они стОят!

Поступил сигнал тревожный
В часть пожарную о том,
Что в весенний день погожий
Загорелся чей-то дом.

И уже через минуту
Витин папа, как и все,
По кратчайшему маршруту
Едет к дому по шоссе.

Эту красную машину
Пропускают все вперед –
У спасательной дружины
На секунды счет идет.

Дом горит, как лист бумажный,
Застилает всё кругом
Черный дым. Бойцы отважно
Начинают бой с огнем.

Пламя стены дома лижет
Ненасытным языком,
Вверх огонь до самой крыши
Поднимается ползком.

Витин папа заливая
Пламя жаркое водой,
Слышит вдруг: малыш рыдает
За пылающей стеной.

В тот же миг пожарный ломом
И железным топором
Пробивает стену дома
И бросается в пролом.

Стало тихо... Очень странно!
Где отважный наш герой?
Выбегает из огня он,
Мальчик на руках! Живой!

Наконец пожар потушен,
И примерно через час,
Вечерком, как раз на ужин,

Возвращаются все в часть.

Отдохнув – опять за дело:
Техосмотр, ученья, спорт...
Витин папа – самый смелый!
Папой Витя очень горд.

«Не шутите с огнём!»
Я— огонь! Я — друг ребят.
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю всё кругом!
«Не берите в руки спички!»
Чтобы лес, звериный дом,
Не пылал нигде огнём,
Чтоб не плакали букашки,
Не теряли гнёзда пташки,
А лишь пели песни птички,
Не берите в руки спички!
«Опасная забывчивость»
Ленту гладила Анята
И увидела подруг,
Отвлеклась на три минуты
И забыла про уют.
Тут уж дело не до шутки!
Вот что значит — три минутки!
Ленты нет, кругом угар,
Чуть не сделался пожар.
«Огнеопасная игрушка»
Смастерил Сергей пугач,
Пострелял немного.
А теперь Серёжу врач
Лечит от ожога.
От такого пугача
Путь обычный — до врача!

Загадки

Днем ли, ночью, утром рано
 Если что – то загорится,
 То пожарная охрана
 На подмогу быстро мчится
 Крепко помните друзья,
 Что с огнем шутить
НЕЛЬЗЯ!
 Всех на свете я сильнее,
 Всех на свете я смелее,
 Никого я не боюсь,
 Никому не покорюсь. (*Огонь*)
 Заклубился дым угарный,
 Гарью комната полна.
 Что пожарный надевает?
 Без чего никак нельзя? (*Противогаз*)
 Что за лестница такая
 Из машины вырастает,
 Поднимаясь выше дома,
 Всем пожарным так знакома.
 (*Лестница на пожарной машине*)
 Я мчусь с сиреной на пожар,
 Везу я воду с пеной.
 Потушим вмиг огонь и жар
 Мы быстро, словно стрелы.
 (*Пожарная машина*)
 Победит огонь коварный
 Тот, кого зовут... (*Пожарный*)
 Выпал на пол уголек,
 Деревянный пол зажег.
 Не смотри, не жди, не стой.
 А скорей залей... (*Водой*)
 Что за тесный, тесный дом?
 Сто сестричек жмутся в нем.
 И любая из сестричек
 Может вспыхнуть, как костер.
 Не шути с сестричками,
 Тоненькими ... (*Спичками*)

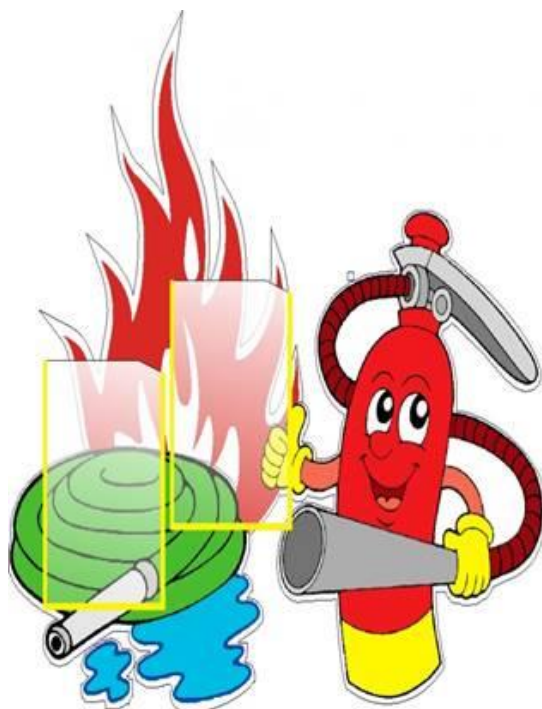


Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать! (*Пожарные*)
Рыжий зверь в печи сидит,
он от злости ест дрова,
целый час, а, может два,
ты его рукой не тронь,
искусает всю ладонь. (*Огонь*)



Он друг ребят, но когда с ним шалят,
он становится врагом и сжигает всё кругом. (*Огонь*)
Висит - молчит,
а перевернешь, шипит, и пена летит (*Огнетушитель*)
Что бывает, если птички зажигают дома спички? (*Огонь*)
С языком, а не лает, без зубов, а кусает (*Огонь*)
Летала мошка -сосновая ножка,
на стог села - всё сено съела (*Спичка*)
Дремлют в домике девчонки - бурые шапочки (*Спички*)
Шипит и злится, а воды не боится.

С языком – а не лает, Без зубов – а кусает? (*Огонь*)
Без рук, без ног, а бушует (*Огонь*)
Всё ест, не наестся, а пьёт – умирает (*Огонь*)



Кто стоит и строг, и важен,
В ярко-красный фрак наряжен,
Как на службе, часовой –
Охраняет наш покой?
Ну а если вдруг случится –
Что-то, где-то задымится,
Или вдруг огонь-злодей
Разгорится у дверей,
Он всегда помочь успеет,
И злодея одолеет...
И ребенок, и родитель
Знают, – он – <.....>! (*Огнетушитель*)
Что за парень здоровенный? –
В форме он, а не военный,
В каске, как артиллерист,

Со стволом, а не танкист?
Если где-то вдруг случайно,
От огня грозит беда,
Этот паренек отчаянный
Сразу поспешит туда.
Ловко прыгнет он в окошко,
И спасет детей и кошку,
Победит огонь коварный,
Потому что он – <.....>. *(Пожарный)*

Наставление сыну
(двойная загадка)

Если в доме вдруг случится –
Из окошек дым клубится,
И огонь, и пышет жар –
Это значит там <.....>.
Это, сын, не просто шутка,
Не теряя ни минутки,
Долго ты не думай, сын, –
Позвони по <....-....>! *(Пожар), (Ноль-Один)*



Кротким пленником годами
Я живу внутри печи
И варю супы с борщами,
Выпекаю калачи.
Я даю тепло для дома,
Но во мне всегда, поверь,
Пострашней раскатов грома
Кровожадный спрятан зверь. *(Огонь)*
Без него мы как без рук,
Нам он самый лучший друг,
Но порою он, ребята,
Может стать врагом заклятым! *(Огонь)*
Отец горяч и красен,
Бывает он опасен.
А сын взовьется птицей,
К отцу не возвратится. *(Огонь и дым)*
Он таким бывает разным –
Белым, голубым и красным,
Ярко-жёлтым и, ещё же,
Олимпийским быть он может. *(Огонь)*



Гривастый, словно рыжий конь,
В камине прыгает ...(*Огонь*)
Жар – птица летает,
Золотые перья роняет. (*огонь*)
Он поглощает всё вокруг,
Когда бушует, озверев.
А дома он - хороший друг,
Даёт и свет, и обогрев. (*огонь*)
Он может сильно бушевать
И все вокруг испепелить.
Не хочешь если жертвой стать,
Так поспеши водой залить. (*огонь*)
Все меня любят и все меня губят. (*огонь*)
Могу я кротким быть порой,
Ваш дом согрею я зимой.
Но коль со мной играть возьмутся –
Могу пожаром обернуться! (*огонь*)
Чуть родился – он забавный,
Тихий, слабый, но коварный.
Подрастет – трещит и жжется,
Роем искр опасно вьется
И, танцуя на углях,
Вызывает часто страх. (*огонь*)
На кухне - пьезозажигалка,
Надёжней спичек та "мигалка".
Нажмёшь на этот инструмент –
Она родится в сей момент. (*искра*)
Полено в топке полыхает
И "звезды" эти в нас бросает.
Одна горящая частица
Пожаром может обратиться. (*искра*)
Они, как брызги от огня,
Всё норовят обжечь меня. (*искры*)
И мала, и зла, чуть свечу.
Но уж если прилечу - много горя принесу. (*искра*)
Висит – молчит,
А перевернешь, шипит,
И пена летит. (*огнетушитель*)
В рубашке в ярко-красной,



В работе безотказный.
 Прибор по имени ОП-5
 Обязан школьник каждый знать! (*огнетушитель*)
 Лезет в пламя напролом
 Инвентарь пожарный ... (*лом*)
 В деревянном домике
 Проживают гномики.
 Уж такие добряки –
 Раздают всем огоньки. (*спички*)
 Спят смирно дочки
 В фанерном домочке.
 У сонь, у тихонь
 В головках огонь (*спички*)
 Это тесный-тесный дом:
 Сто сестричек жмутся в нем.
 И любая из сестер
 Может вспыхнуть, как костер!
 Не шути с сестричками,
 Тоненькими ... (*спичками*)



Пословицы

- Где огонь, там и дым.
- Дерево с огнём не дружит.
- Дорого при пожаре и ведро воды.
- Дыма без огня не бывает.
- И малая искра сжигает города.
- Искра мала велик пламень родит.
- Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
- Как бы мал огонёк не был, всегда от него дым.
- Лучше костёр маленький, чем пожар большой.
- Маленькая спичка сжигает большой лес.
- Не шути с огнём, обожжёшься.
- Огонь — друг и враг человека.
- Огонь — не вода, охватит — не выплывешь.
- Огонь — не вода, пожитки не всплывают.
- Огонь — хороший слуга, но плохой хозяин.
- Один на пожаре не боец.
- От искры пожар рождается.

- От огня и камень треснет.
- Пожарному делу учиться — вперёд пригодится.
- При огне как при солнце светло, при огне и зимою тепло.
- С огнём воюют, а без огня горюют.
- Слезы пожара не тушат.
- Спичка — невеличка, а огонь великан.