

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края**

Павлова Е.А., Сохакян Л.С.

**Формирование представлений детей дошкольного  
возраста о профессии эколог**

Методическая разработка



Сочи, 2023г.

УДК 373.2  
ББК 74.100.5  
М 54

Павлова Е.А., Сохакян Л.С. Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессии эколог: методическая разработка. – Сочи. 2023.- 119с.

Печатается по решению педагогического совета МДОУ детский сад № 136, протокол № 2 от 07.12.223г.

Рецензент: кандидат педагогических наук О.П.Садилова

В данной методической разработке содержится описание опыта работы педагогов МДОУ детский сад № 136 Павловой Е.А. и Сохакян Л.С. по ознакомлению дошкольников с профессией эколог на основе регионального компонента. Методическая разработка включает в себя методические материалы для ее реализации: конспекты занятий, сценарии досугов и развлечений, сюжетно-ролевых игр, интеллектуальных карт, лепбуков. В разработке собран накопленный и апробированный в процессе инновационной деятельности материал. Результаты работы могут найти широкое применение в дошкольных образовательных организациях г. Сочи и других регионов РФ. Их внедрение будет способствовать более эффективной организации ранней комплексной профориентации дошкольников с акцентом на потребности региональных рынков труда и сетевого взаимодействия образовательных организаций в решении профориентационных задач, может применяться в разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

© МДОУ детский сад № 136 «Умка»  
Павлова Е.А., Сохакян Л.С.

## Оглавление

№	Содержание	Страницы
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.	Актуальность	5
1.2.	Цель, задачи	5
1.3.	Структура методической разработки	6
<b>2</b>	<b>Основная часть</b>	7
2.1.	Система работы по ознакомлению детей с трудом эколога	7
2.2.	Организация занятий и бесед	9
2.3.	Организация сюжетно-ролевых игр	37
2.4.	Организация дидактических, словесных, подвижных игр	58
2.5.	Работа с лепбуком	73
2.6.	Создание интеллект карт по профессии эколог	76
2.7.	Чтение и обыгрывание стихов, рассказов	78
<b>3</b>	<b>Список литературы</b>	115
	<b>Приложения</b>	116
	Загадки, пословицы, поговорки, считалки	116

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Одним из ключевых направлений социально-экономического роста России на ближайшее время определена подготовка профессиональных кадров. Важным направлением подготовки таких кадров выступает профориентация. В современных условиях возникает необходимость **ранней профориентации** – знакомства детей и подростков с профессиями и видами труда, оказания им помощи в разумном выборе профессии, соответствующем личностным интересам и особенностям.

В контексте дошкольного образования профориентационная работа с детьми дошкольного возраста нами рассматривается как целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения той или иной профессии, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств человека труда.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Знакомиться с профессиями ребенок начинает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека – заработок. Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной и любимой? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен?

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшее развитие.

При выявлении представлений о труде взрослых и профессиях у воспитанников, мы столкнулись с тем, что только половина детей старшего дошкольного возраста в ДОО могут назвать, где и кем работают их родители, потому что многие родители не рассказывают детям о своей работе. Представление о труде взрослых у детей размыто. Вот наиболее распространенные ответы детей: «на работе работают», «на работу ходят»,

«на работу ездят», «работу работают», многие утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки».

При организации работы по ранней профориентации дошкольников мы столкнулись с тем, что педагоги испытывают трудности в определении базовых категорий и принципов профориентационной работы, отборе содержания образования для детей дошкольного возраста, проектировании профориентационной среды.

С 2020 года МДОУ детский сад № 136 «Умка» является муниципальной инновационной площадкой, педагогический коллектив работает над темой «Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров». В ходе активной деятельности в данном направлении педагогами детского сада была разработана и реализуется программа «Профессиональный навигатор», которая направлена на создание системы работы по ранней профориентации и формирование у дошкольников представлений о мире профессий и позитивных установок к труду на основе регионального компонента.

Реализация МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 предлагаемого инновационного проекта соответствует стратегической цели развития дошкольного образования Краснодарского края – «создание в системе дошкольного образования возможностей для современного качественного образования и эффективного вовлечения детей в жизнедеятельность государства», «расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами».

## **1.2. Цель, задачи**

В рамках реализации проекта мной разработан и апробирован, в процессе инновационной деятельности, материал по ознакомлению с профессией эколог.

При разработке содержания учитывалась специфика региона, уникальность культурно-исторической среды и региональной системы образования.

**Цель:** сформировать устойчивые представления у детей о ценности труда эколога и профессиональной деятельности человека по данной профессии.

**Задачи:**

– развивать познавательную активность, показать важность,

необходимость и значимость труда эколога в сочинском регионе;

– формировать познавательные интересы и познавательные действия ребёнка в сфере знакомства с профессией эколога;

– сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса эколога, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

– закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

– воспитывать у детей чувство уважения к труду эколога и результатам их деятельности.

Работа по развитию у дошкольников представлений о профессии эколога и позитивных установок к труду на основе регионального компонента была направлена на достижение образовательных результатов в области познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития детей. Согласно ФГОС ДО и ФОП, реализация цели и решение сформулированных задач развития детей реализовывалось в следующих видах деятельности:

• игровой (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры с правилами);

• коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в рамках знакомства с профессией электрика, устной речью как основным средством общения);

• познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и деятельности с ними);

• восприятия художественной литературы и фольклора;

• элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

• конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

• изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

• музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений).

### **1.3. Структура методической разработки**

Для системной работы по ранней профориентации дошкольников, мы разработали модель нашей деятельности, где все образовательные модули объединяются друг с другом для реализации общей цели. Причём содержание каждого модуля рассматривается с позиции совместно-самостоятельной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.

Модули представлены в разделе «Система работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых»:

1. организация занятий и бесед;
2. просмотр слайдов, видеоматериалов, видео экскурсий;
3. чтение и обыгрывание стихов, рассказов;
4. организация сюжетно-ролевых игр;
5. организация дидактических, словесных, подвижных игр;
6. работа с лепбуком;
7. создание интеллект карт по профессии;
8. проведение выставок детских работ (рисунков, композиций, поделок из конструкторов и других материалов).

## **2. Основная часть**

### **2.1. Система работы по ознакомлению детей с трудом взрослых**

Разработанная система работы представляет собой цикл из совместных видов деятельности в течении года в рамках тематических дней «Мастерская добрых дел». Каждую пятницу проводятся разнообразные ознакомительные сессии в совместно-самостоятельной деятельности по разным профессиям, в соответствии с перспективным планом, через следующие формы работы:

1. Беседы с детьми о профессии.
2. Тематические занятия.
3. Видеоэкскурсии, просмотр слайдов и видеоматериалов о профессии.
4. Встречи с интересными людьми.
5. Чтение и обыгрывание стихов, рассказов о профессии.
6. Дидактические и подвижные игры.
7. Словесные игры.
8. Выставки рисунков.
9. Рисование, конструирование из бумаги, природного и бросового, строительного материала.
10. Создание интеллект карт по профессии.
11. Создание лепбука по профессии.
12. Музыкальные и спортивные развлечения.

Для ознакомления детей с трудом взрослых мы применяем традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и

наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, квесты).

Разработан перспективный план по организации совместно-самостоятельной деятельности тематического дня «Мастерская добрых дел» (Приложение 2).

Изучение профессии эколога проводилось в соответствии с алгоритмом:

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

В рамках тематических дней предусмотрено обязательное:

✓ Проведение 2 раза в месяц тематических реальных и виртуальных экскурсий на предприятия и организации города Сочи (предприятия социальных партнеров детского сада и предприятия и организации, на которых работают родители воспитанников детского сада).

✓ Организация в режимных моментах в группах и на прогулке сюжетно-ролевых игр по тематике проведенных образовательных ситуаций.

✓ Проведение 1 раз в месяц профессиональных проб в центре профессиональных проб ресурсного центра «Город мастеров».

Формы работы могут чередоваться в зависимости от содержания изучаемого материала.

Для того, чтобы работа по ознакомлению воспитанников с профессией эколога была эффективной, в первую очередь была выстроена модель ближайшего профессионального окружения - центр профориентации детей в группе, в котором они осваивают социальные связи и отношения и приобретают первичный опыт по профессии эколога.

В рамках взаимодействия, дети из других групп приходят к нам в центр профориентации для знакомства с профессией эколога.



Материал, собранный в центре, проходит через все образовательные области и является мобильным, подвижным.

Центр профориентации по профессии эколог содержит:

- оборудованное игровое пространство для тематических сюжетно-ролевых игр детей «Сохраним природу»;
- настольно-печатные материалы: раскраски, лото, пазлы, интеллект карты;
- альбомы по теме: «Правила поведения в лесу», «Чем занимается эколог», «Красная книга Краснодарского края»;
- аудио-видеоматериалы: подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессия эколог»;
- художественную литературу: подборка книг о профессиях, картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- лэпбуки по «Сохраним природу!» занимают особое место в образовательном процессе ДОО, так как они создавались совместно с детьми и родителями, являются многофункциональными и используются в разных видах детской деятельности.
- подобраны словесные игры, демонстрационный материал.

## **2.2. Организация занятий и бесед**

### **Занятия**

#### **Конспект образовательной ситуации**

**для детей старшего дошкольного возраста по теме:**

#### **«Есть такая профессия Эколог»**

**Цель:** Формирование представлений о профессии «Эколог».

**Задачи:**

- Познакомить с профессией «Эколог». Рассказать о том, что профессия эколога затрагивает все сферы жизнедеятельности.
- Способствовать развитию познавательной активности детей, любознательности, наблюдательности.
- Формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы.
- Воспитывать экологическое мировоззрение, желание самому что-то изменить, сопричастность каждого ребенка к происходящему на планете Земля!

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая.

**Оборудование:** Мультимедийная доска. Глобус. Презентация «Земля наш общий дом»! воронки, пластиковые стаканы, баночки с загрязнённой водой, фильтры, лейки.

**Методы и приемы:**

- Словесные (беседа, метод вопросов);
- Наглядные (рассматривание, показ);
- Практические (создание проблемной ситуации, опыты).

Предварительная работа: Чтение литературы В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А что у вас?». Стихи про экологию для дошкольников. Беседы с детьми о профессии эколог. Беседы о правилах поведения в природе. Рассказы родителей о своих профессиях. Рассматривание иллюстраций о профессиях.

Экскурсия по детскому саду – знакомство с профессиями повар, няня, дворник.

#### **Ход проведения занятия:**

Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие в мир профессий. Перед тем как сесть на стульчик каждый из вас должен назвать какую-нибудь профессию. Профессии не должны повторяться.

На золотом крыльце сидели:

Царь, царевич, король, королевич,

Сапожник, портной,

Кто ты будешь такой?

*(Воспитатель указывает на ребенка, дети поочередно называют профессию).*

Воспитатель. Дети, а что такое профессия? *(Ответы детей)*

Правильно, профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Это дело, которым взрослый занимается каждый день и которое полезно для других людей. Профессии нужно обучаться специально. В каждом деле свои правила, свои обязанности. Сейчас мы с вами вспомним, чем занимаются люди разных профессий.

#### **Игра «Кто что делает»**

Врач лечит, учитель учит, продавец продает и т.д.

Воспитатель. Дети, а кто знает кем и где работают ваши родители? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Дети, сегодня я хочу познакомить вас с очень нужной и полезной не только для людей, но и для окружающей природы профессией, но в начале отгадайте загадку.

Он природу охраняет,

Нам здоровье берегает,

Окружающий мир дорог,

Его профессия ... (Эколог).

Воспитатель. Правильно, это эколог.

Дети, а что такое экология? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Слово «экология» означает: наука о доме, жилище, о месте где живут.

Ребята, сегодня мы поговорим о красивой планете, на которой мы живём. Как она называется? *(Ответы детей)*

*Воспитатель показывает глобус.*

Воспитатель. Что это? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Это глобус-макет земли. Если посмотреть на нашу планету из космоса, то она выглядит именно так!

Какого цвета больше всего на глобусе? *(Ответы детей)*

Что означает синий цвет? *(Ответы детей)*

А что означает зелёный цвет? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Наша планета очень красивая, на ней множество изумительных мест, разные животные и растения населяют нашу планету. Давайте посмотрим небольшую презентацию о природе нашей Земли.

*Демонстрация презентации «Земля наш общий дом!».*

Воспитатель. Что же это за дом? *(Ответы детей)*

Правильно, этот огромный дом – природа, в которой мы, люди, живем рядом с другими земными обитателями: зверями, птицами, насекомыми, рыбами и растениями.

Воспитатель. Для развития науки и техники требуется огромное количество угля, древесины, нефти, газа. Добывая полезные ископаемые люди получают свет и тепло, но при этом погибают тысячи животных и растений, загрязняется и уничтожается природа.

Вот и возникла необходимость в профессии Эколог! Экологи – это люди, которые оберегает все, что растет и всех, кто живет в природе от исчезновения, помогают животным и растениям, учат людей, как нужно беречь природу.

Дети, вы тоже можете стать юными экологами. Как вы думаете, чем мы можем помочь животным и растениям? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Дети, как вы думаете, как мы должны вести себя в природе? *(Ответы детей)*

А сейчас я прочту вам стихотворение.

**Эколог землю защищает.**

Эколог землю защищает

От безответственных людей,

Планету от беды спасает,

Внедряя в жизнь поток идей;

Как уничтожить горы грязи

Бутылок, битого стекла...

Как чище жить нам стало б сразу

Кристалльная б вода текла!

Воспитатель. Дети, как вы думаете, а можно ли пить грязную воду? Почему?

Сегодня я предлагаю вам самим попробовать очистить воду. Для этого я приглашаю вас в нашу экспериментальную лабораторию.

*(У каждого ребенка на столе находится все необходимое для эксперимента)*

Воспитатель. Для того чтобы очистить воду нам потребуется емкость, в которую будет стекать очищенная вода, воронка, вата, измельченный активированный уголь, завернутый в марлю, мелкие камешки и емкость с грязной водой (*Дети выполняют эксперимент вместе с воспитателем*).

**Описание эксперимента:**

Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта с активированным углём, затем небольшие камешки. Камешки не пропустят крупные частицы грязи. Взять другой сосуд с грязной водой и переливать ее через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.

**Воспитатель.** Дети, какой стала вода? Правильно, вода стала чистой.

Как вы думаете, где вам могут пригодиться эти знания по очистке воды?

А сейчас я предлагаю вам еще немного поиграть.

**Игра в кругу «Мы в профессии играли»**

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

В миг мы летчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолете полетали (покружиться вокруг себя)

И шоферами вдруг стали (ходьба на месте).

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с «рулем»)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладем ровно кирпичи (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз – кирпич, и два, и три

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Рефлексия.

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше удивительное путешествие в мир профессий. Скажите, что вам больше всего понравилось или запомнилось сегодня? (*Ответы детей*)

Для чего мы проводили эксперимент? Как профессия эколог помогает нашей планете?

**Конспект занятия  
для детей старшего дошкольного возраста по теме:  
«Кто такой эколог?»**

Цель: развитие экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: Сформировать первичные представления о заводах и фабриках города: название, выпускаемая продукция, товарный знак. Дать представление о том, что природа – наш общий дом и о связи человека с природой;

Развивающие: Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение, интерес, любознательность к людям разных профессий. Формировать экологическую культуру, мышление и правила поведения в природе. Формировать чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Материал: Яблонька, речка; муляжи птиц, рыб, яблок; стаканчики, вата, емкость с водой, пробирки, тазик с грязной водой, иллюстрации с изображением «Как можно и как нельзя вести себя в лесу», значки «эколог».

Словарная работа: эколог, фильтрация.

### **Ход занятия:**

Воспитатель: У меня для вас сюрприз.....в группу залетает воздушный..... Что такое глобус? Глобус – уменьшенная модель нашей Земли. Что обозначено синим цветом (моря, реки, океаны), а остальное – суша. Коричневым обозначены горы, желтым – пустыни, зеленым – леса и белым – ледники. Где на глобусе находятся ледники? (На Северном и Южном полюсах.)

Если смотреть на Землю из космоса, то она очень маленькая, беззащитная. Земля – наш дом родной. Как вы понимаете это выражение?

Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа. От чего бывает в нашем доме светло (лампа). А что может сравниться с лампой в природе? (Солнце.) Но солнце не только светит, но и греет. Его можно сравнить с домашним обогревателем или батареей.

### **Д/И: «Природа - дом»**

В природе идет дождь. В доме есть душ. В природе – ветер. В доме – вентилятор. В доме – пол, в природе – земля, почва. В доме на полу ковер, в природе – трава. В обычном доме каменные и деревянные стены. А в природе – горы, деревья. В природе дикие звери, в доме – домашние животные. В природе ....Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

Так что мы....., земляне, должны беречь и любить нашу Планету – наш дом. Кто губит природу? (Человек и заводы и фабрики.)

Как вы думаете, что такое предприятие? (Ответы детей).

Ребята, сегодня мы поговорим о предприятиях нашего города Ишимбая. Ишимбай- промышленный город.

- Предприятие-это заводы, фабрики, на которых работают много людей разных профессий. Каждый завод выпускает свою продукцию. Скажите, пожалуйста, какие заводы и фабрики в нашем городе вы знаете? (Ответы детей.)

Есть такая профессия – эколог – человек, который любит, изучает и бережет природу, заботится об окружающей среде. Что такое окружающая среда? Это те места, где мы живем, работаем, отдыхаем. Загрязнение

окружающей среды приносит вред растениям, животным и людям. Дым из фабричных труб, выхлопные газы машин, загрязнение рек, огромное количество мусора – все это отравляет мир вокруг нас.

Чтение стихотворения «Кто такой эколог» (ребенок.)

Зеленую природу,  
Всех птичек и зверей  
Эколог защищает  
Заботою своей.  
Он говорит народу,  
Волнуясь и любя:  
«Кто сохранит природу –  
Тот сохранит себя».  
Пусть чистым будет море,  
Цветущими – поля,  
Пусть не знает горя  
Любимая Земля.

Давайте превратимся в экологов и отправимся в экологическое путешествие. Сейчас я считаю до пяти, вы делаете поворот вокруг себя, открываете глаза. 1, 2, 3, 4, 5 можно глазки открывать. Теперь вы не просто дети, а кто? (Экологи.)

Ну, что, в путь по нашей Планете. Посмотрим, где нужна наша помощь.

Посмотрите, какая яблонька встретилась нам на пути. Ребята, а что случилось с деревом? (Заболела, воздух грязный, птицы улетели, большое количество насекомых губят кору дерева.) Как спасти дерево? (Убирают паутину, прилетают птицы, появляются яблочки) – игра «Спаси яблоньку».

Посмотрите, речка. Как исправить то зло, которое натворил человек?

Игра «**Очистительные работы на реке**». Как ей помочь? (Убрать мусор мало, надо очистить воду, профильтровать.)

Опыт по фильтрации воды. Посмотрите, какая грязная вода. Сейчас мы отправимся в лабораторию, где экологи делают опыты. Нам необходимо очистить воду через фильтр. Возьмите пробирку и кусочек ваты. Вата должна остаться в верхней части пробирки, но не у горлышка. Теперь возьмите стаканчик с грязной водой и аккуратно наливайте в пробирку. Какая вода в пробирке? (Чистая), что мы сделали с водой (профильтровали, очистили). Уберем мусор и в реке опять появится рыба и река оживет. (Пускаем рыбок.)

Кому еще нужна чистая вода? (Растениям, животным.) Где они живут? (В лесу.) Зачем нужны леса? (Чистый воздух, дерево – материал для мебели, стройки, бумага, место отдыха, дом для зверей, ягоды, грибы.) Грибы помогают почве содержать много витаминов, для хорошего роста растений. Они разлагают растительные остатки, участвуют в образовании плодородной почвы. Поэтому нельзя пинать грибы, срывать их с корнем.

Вы знаете, что мухомор – это лекарство для оленей. Посмотрите, какая полянка. Давайте присядем и отдохнем немного.

Ребята почитают нам стихи.

**Ромашка.**

Если встретишь в поле  
Белую ромашку –  
Голова на воле  
Сердце на распашку.  
Не срывай, не комкай  
Посмотри какое  
У ромашки скромной  
Сердце золотое.

**Гость в лесу.**

Я на кусте у родника  
Не тронул сети паука.  
Я посмотрел на муравьев –  
У них домище – будь здоров!  
Я долго по лесу шагал  
И никого не напугал.  
Нигде воды не замутил...  
В лесу я просто погостил.

Утром встали снегири, воробьи, синицы –  
И куда ни посмотри, нечем подкормиться,  
Я подумал: “Вот лежу, встану, птицам удружу”,  
Сделал им кормушку.  
Шустро, весело снуют – что теперь им стужа?!

Дружно семечки клюют, ни о чем не тужат.  
Никого не обижай  
Никого не обижай – ни пчелу, ни мушку,  
Ни улитку, ни жучка – темненькое брюшко,  
Ни кузнечика в траве, скачущего ловко,  
Ни блестящую в листве божию коровку.  
Ни синицу, ни дрозда, ни крота,  
Ни за что, и никогда не обижай живого!

**Дид/игра «Правила поведения в лесу».**

Нам пора возвращаться в детский сад. Я считаю до пяти. Поворот. Вот мы и в группе.

Скажите, кем мы сегодня с вами были? (Экологами.) Что мы делали?

Я вручаю вам значки экологов. Вы настоящие экологи и теперь вы должны не только сами беречь природу, но и учить других заботиться об окружающей среде.

**Конспект занятия**  
**для детей старшего дошкольного возраста по теме:**  
**«Знакомимся с профессией эколог»**

Цель: формировать понимание важности и роли труда эколога в обществе и в жизни каждого человека.

Задачи:

*Образовательные:*

-способствовать ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;

-познакомить детей с профессией эколог, определить её значение для нашего города, района;

-привлечь внимание к профессии – инженер-эколог;

-закрепить и обобщить представления детей о работе эколога;

-поддерживать эмоциональную отзывчивость во время игровой деятельности.

*Развивающие:*

-развивать связную и грамматически правильную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом;

-расширять словарный запас детей;

-развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность и активность;

-создать условия для детей в экспериментальной деятельности, развивать интерес к экспериментированию.

*Воспитательные:*

- воспитание нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь;

-воспитание гуманно-ценностного отношения ко всему живому в окружающей среде.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: стихи про экологию для дошкольников, беседы с детьми о профессии эколог, беседы о правилах поведения в природе, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Методы обучения:

- словесный,

- наглядный,

- проблемно-поисковый,

- практический.

Учебно-методический комплект:

Средства:



- наглядные: предметные картинки с изображением людей разных профессий, карточки «Правила поведения в лаборатории», эмблемы «Эколог», смайлики веселые и грустные.

- мультимедийные: презентация «Профессия «Эколог»

- музыкальные: звуки движущего поезда, музыка для физминутки.

- оборудование: ИКТ; ноутбук; оборудование для экспериментальной деятельности по очистке воды, игра «Сортировка мусора», разные виды кормушек (можно на картинках), оборудование для изготовления лакомства для птиц.

**Ход занятия:**

### ***I. Вводная часть:***

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы снова отправляемся в путешествие в мир профессий. А поедем мы с вами сегодня на поезде. И перед тем как сесть в свой вагон, каждый из вас должен предъявить билет, т.е. назвать какую-нибудь профессию. Профессии не должны повторяться. А кто знает, кому показывают билет, чтобы пройти в вагон? (дети отвечают)

- Правильно, проводнику. Это еще одна профессия, очень нужная и важная. Вот видите, еще не отправившись в путь, вы узнали про профессию проводника. А теперь проходим в свои вагоны и не забываем предъявлять билеты.

(дети поочередно называют профессию и проходят на стульчики, поставленные паровозиком).

Воспитатель:

- Молодцы, все назвали профессии, и никто не повторился.

### ***II. Основная часть:***

**1.** (звучит голос в записи: «Уважаемые пассажиры, наш поезд прибывает на первый путь станции «Экологическая»)

Воспитатель:

-Ну вот мы и прибыли на станцию «Экологическая». Сегодня мы с вами познакомимся еще с одной профессией, с очень нужной и полезной не только для людей, но и для окружающей природы, а с какой, вы узнаете, отгадав загадку:

- Он природу охраняет,

Нам здоровье берегает,

Чтобы у планеты век был долог

Создана профессия... (эколог)

Воспитатель:

- Правильно, ребята, это профессия Эколог. Чтобы стать экологом, потребуется много учиться, особенно хорошо надо знать химию, биологию. А сегодня мы с этой профессией познакомимся поближе. Для этого вам тоже нужно стать маленькими Экологами. У каждого эколога есть своя специальная отличительная одежда. Цвет одежды зависит от

предприятия, где работает Эколог. А пока, я вам раздам эмблемы. Теперь вы настоящие экологи и я приглашаю вас к экрану.

(дети рассаживаются)

## **2. Просмотр презентации**

Слайд 1:

- В наше время достаточно часто можно услышать профессию эколог, но мало кто знает, чем на самом деле занимается этот специалист. И мы сегодня вместе с вами в этом разберемся.

Слайд 2:

- Для начала мы с вами разберем слова Экология. Это слова состоит из двух маленьких кусочков: ЭКОС - что означает дом, и маленький кусочек ЛОГОС - что означает наука.

Слайд 3:

- Получается Экология - эта наука о доме.

Слайд 4:

- Вся наша большая планета – это огромный дом – природа, в которой мы, люди, живем рядом с другими земными обитателями: зверями, птицами, насекомыми, рыбами и растениями. Какого цвета больше всего на нашей планете? (Ответы детей) Что означает синий цвет? (Ответы детей). Правильно это вода: это наши реки, моря, океаны. А что означает зелёный цвет? (Ответы детей). Правильно это трава, леса, поля, луга. А что означает желтый или коричневый цвет? (Ответы детей). Правильно это песок, пустыни, горы. Наша планета очень красивая!

- И чтобы сохранить эту красоту, появилась профессия Эколог. Эколог он как доктор, только он лечит не людей, а нашу планету.

Слайд 5:

- Эколог – еще и специалист, который наблюдает и анализирует состояние природы. Как сыщик, ищет причины изменений или гибели животного мира. Как инженер разрабатывает планы по уменьшению вреда окружающему миру.

Как предсказатель прогнозирует отрицательное влияние деятельности человека по отношению к природе.

Слайд 6:

- Оказывается, для развития науки и техники требуется огромное количество угля, древесины, нефти, газа. Добывая полезные ископаемые, люди получают свет и тепло, но дым заводов загрязняют воздух, вырубаются и горят леса, тысячи тонн грязной воды сливаются в реки, появляется много мусора, различные свалки. Погибают растения и животные, от дыма и грязного воздуха болеют люди, и если этого не остановить, то может произойти экологическая катастрофа и наша красивая планета превратится в безжизненную пустыню. Так вот, чтобы этого всего избежать на помощь приходят экологи.

Слайд 7:

- Какой же бывает эколог?

Слайд 8:

### **Инженер-эколог.**

Такой специалист разрабатывает и совершенствует с помощью компьютерных технологий оборудование, направленное на защиту природы, анализирует безопасность того или иного производства, а также ищет техническое решение экологических проблем. Проводит проверку различных предприятий на отсутствие факторов, вредящих природе, химический анализ почвы, воздуха и воды для обнаружения загрязнений, придумывает самые экологические способы заготовки материала и утилизации отходов. Он занят подсчетом количества углекислого газа в том или ином районе, ядовитых веществ в выхлопах автомобилей и сточных водах, следит за санитарной обстановкой. Инженер-эколог может работать в разных отраслях промышленности: строительстве, химии, нефтеперерабатывающих предприятиях.

- Ребята, а в нашем районе есть предприятия, связанные с добычей и переработкой нефти и газа? (ответы детей)

- Как вы думаете, профессия инженера-эколога нужна? (ответы детей)

– Да, вы абсолютно правы. Профессия именно инженера-эколога очень актуальна, востребована и нужна на таких предприятиях, заводах по добыче и переработке нефти и газа.

Слайд 9:

### **Эколог-эксперт.**

Данный специалист оценивает возможности наиболее удачного размещения предприятия или жилых строений, оценивает прогнозируемый ущерб и разрабатывает меры для его исключения, занимается регулированием штрафов за нанесение вреда природе и окружающей среде, жизни и здоровью человека.

-Какие инструменты нужны экологам? Для работы в лабораториях им нужны приборы для исследований: различные пробирки, микроскоп, лупа, садовые инструменты, фильтры для очистки воды, воздуха, почвы и конечно, компьютер.

Слайд 10:

### **Ученый-эколог.**

Профессия направлена на научно-исследовательскую деятельность. Такие экологи участвуют в проектах по решению глобальных проблем. Они заняты в федеральных службах по надзору за природопользованием, в ряде министерств. Многие из них преподают свою науку в учебных заведениях.

- Где работают экологи? Экологи работают в лесном и в сельском хозяйстве, природоохраняемых предприятиях, на промышленных предприятиях.

Слайд 11:

### **Эколог-проектировщик.**

Специалист, который работает сразу в трех направлениях – архитектура, строительство и природоохранная деятельность. Его основная задача – спроектировать здание так, чтобы оно снижало потребление энергетических ресурсов и сохраняло или улучшало состояние окружающей среды. Данная профессия необходима современному мегаполису, так как в городах существует серьезная проблема потребления огромного количества электричества, питьевой воды и топлива городскими жилыми зданиями. Экологи-проектировщики строят здание так, чтобы минимизировать агрессивное вмешательство жилых сооружений в среду города.

Слайд 12:

#### **Главная задача эколога–**

сохранение окружающей среды для будущих поколений. Для этого экологи осуществляют оценку экологической ситуации, обеспечивают профилактику природных катастроф. Если катастрофа все же произошла, именно экологи смогут правильно и точно оценить ситуацию и найти оптимальный выход.

Слайд 13:

Вот такая интересная, разнообразная и нужная профессия Эколог.

- Зелёную природу,

Всех птичек и зверей

Эколог защищает

Заботою своей.

Он говорит народу,

Волнуясь и любя:

«Кто сохранит природу –

Тот сохранит себя».

Пусть чистым будет море,

Цветущими – поля,

пусть не знает горя Любимая Земля.

#### **3. Физкультминутка.**

- Мы сейчас немного отдохнем и в лабораторию пойдём. <https://yandex.ru/video/preview/3277476840821865375> <https://yandex.ru/video/preview/14288105326566930089> (можно выбрать любую другую)

- Становитесь в круг, поиграем, попрыгаем.

Природу надо охранять: («рисуют» руками круг)

Зверей и птиц не обижать, (грозят пальцем)

Цветы напрасно не срывать, (приседают)

В лесу костры не разжигать (топают ногами)

С природой будем дружно жить (берут друг друга за руки)

Живое на Земле любить (прыгают, взявшись за руки)

#### **4. Экспериментальная деятельность за столами.**

- Отдохнули, а сейчас я предлагаю вам самим попробовать очистить воду. Для этого я приглашаю вас в нашу экспериментальную лабораторию.

(У каждого ребенка на столе находится все необходимое для эксперимента). Для того чтобы очистить воду нам потребуется емкость, в которую будет стекать очищенная вода, воронка, вата, измельченный активированный уголь, завернутый в марлю, мелкие камешки и емкость с грязной водой. (Дети выполняют эксперимент вместе с педагогом)

Описание эксперимента: взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта с активированным углём, именно активированный уголь поможет нам очистить нашу воду, затем небольшие камешки. Камешки не пропустят крупные частицы грязи. Взять другой сосуд с грязной водой и переливать ее через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.

- Дети, какой стала вода? Правильно, вода стала чистой.

-А можно эту воду пить? Конечно, нет. Мы сольем нашу очищенную воду в леечку и польем комнатные цветы. Вот так же и Экологи с помощью больших фильтров очищают воду в реках, морях, океанах.

### **5. Игра «Сортировка мусора»**

-А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Сортировка мусора». Вам нужно правильно распределить карточки с изображением мусора из различных материалов по 4 корзинам: в красную корзину - изделия из пластика, в серую - карточки с изображением органических продуктов, в синюю - все, что изготовлено из бумаги, в зеленую - стеклянные изделия.

-Молодцы, все правильно выполнили. Сегодня вы сами научились сортировать мусор, вот если все люди будут так делать, меньше работы будет перерабатывающим предприятиям и наши города, леса и вся наша планета станет намного чище.

- а сейчас нас ждет еще одна очень интересная работа.

Экологи не только убирают мусор, очищают воздух и воду, они еще и следят, чтобы продукты питания были полезными и экологически чистыми, без вредных примесей. Питаются не только люди, но и животные и птицы. Птицам очень тяжело найти себе пропитание под толстым слоем снега и льда, поэтому мы люди должны им помогать. А чем мы можем помочь птицам? Правильно сделать кормушки и подкармливать наших птиц. Из чего могут быть сделаны кормушки? (Ответы детей). Но необязательно мастерить деревянные, пластиковые и бумажные кормушки, можно изготовить и съедобные кормушки-украшения на деревья. И я вам предлагаю сделать сейчас такие кормушки. (Дети садятся за столы). Для того, чтобы изготовить лакомство нам понадобится: желатин, теплая вода, формочки, коктейльная соломка, веревка, подсолнечное масло, корм для птиц (зерно, семечки, кусочки сала и др.), фольга, кисточка, ложка, емкость для смешивания.

1. Разводим пакетик быстрорастворимого желатина в теплой воде. Должна получиться густая смесь.

2. Затем добавляем в неё корм и хорошо перемешиваем.

3. Формочки смазываем подсолнечным маслом, для того чтобы наше «печенье» лучше доставалось из формочек.

4. Полученную массу разложить по формочкам, вставляя трубочки с целью образования отверстия для веревки и поместить на холод.

5. После того как масса застыла и приобрела необходимую крепость нужно аккуратно достать их из формочек и просунуть в отверстия веревочки.

Приятного аппетита, пернатые друзья!

### **III. Заключительная часть**

- Наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться в детский сад. Наш поезд нас уже ждет. Занимаем свои места. До свидания, станция «Экологическая»!

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Пока мы едем в детский сад, расскажите, что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось больше всего? Кто такие экологи? Кто такой инженер-эколог? Чем он занимается? Как вы считаете, это важная и нужная профессия?

-А как мы можем помочь природе?

Рефлексия

Вот и подошло к концу наше удивительное путешествие в мир профессии Эколога. Ребята, вот здесь лежат веселые и грустные смайлики. Если вам понравилась, то возьмите себе веселого смайлика, если не понравилось, и вам было скучно, то вас ждет грустный смайлик. Возьмите их и разместите на нашей магнитной доске под большими смайликами.

## **Конспект занятия на тему: «Ознакомление с профессией эколог» в подготовительной группе**

Цель: Формирование учебной мотивации в ходе деятельности по прохождению квеста.

Задачи:

- Продолжать знакомить с профессией эколога.
- Закреплять знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека.
- Воспитывать интерес к профессии эколога.

Подготовительная работа: просмотр мультфильма «Тайна зеленой планеты», чтение экологических сказок, беседы на темы: «Лес и его обитатели», «Что такое природа», «О профессиях», дидактические игры «Деревья»

Оборудование: глобус, проектор, ноутбук, 3 контейнера: с рисунками мусора, квадраты: белого, зеленого, красного, желтого цвета на каждого ребенка, презентация «Деревья моего края», мяч, камни на подносе, зеленый и красный стаканчик

**Организационный момент:** Педагог приветствует детей

Что за чудо - чудеса!

Раз рука и два рука.

(поочередно поднимают руки)  
Вот ладошка правая,  
Вот ладошка левая (смотрят на ладошки)  
И скажу вам, не тая,  
Руки всем нужны, друзья!  
Сильные руки не бросятся в драку, (руки в сторону, сгибают в локтях)  
Добрые руки погладят собаку,  
(Гладят поочередно свои руки)  
Умные руки умеют лечить,  
(глядят щеки)  
Чуткие руки умеют дружить.  
(берут свои руки перед собой)  
Улыбнитесь друг другу и скажите: «Доброе утро!»

### **Основная часть**

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей красивой планете. Как она называется? (Земля).

*Воспитатель показывает глобус и рассматривает его вместе с детьми.*

Воспитатель. Что это? (Макет нашей планеты в уменьшенном виде).

Посмотрите, какая красивая наша планета, какого цвета больше на глобусе? (Голубого, зеленого).

Воспитатель. Нашу планету так и называют — голубая. Что обозначает голубой цвет? (Моря, океаны, реки).

Зеленый? (Леса, поля).

Желтый и коричневый? (Горы, плоскогорья, степи, пустыни).

Воспитатель. Да, наша планета очень красивая, на ней много прекрасных мест, лесов, гор. *(Сопровождает рассказ показом иллюстраций на экране).*

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо на электронную почту для подготовительной группы, а написали его люди интересной профессии, которые занимаются охраной окружающей среды. Посмотрим, что они пишут? Возможна им нужна наша помощь (чтение электронного письма на экране).

*«Здравствуйте ребята! Мы знаем, что вы очень сообразительные, добрые и отзывчивые. Поэтому решили обратиться к вам за помощью. Наша земля нуждается в защите! Заводы и фабрики выбрасывают много ядовитых веществ в воздух, отходы с предприятий сливают в реки, и теперь воздух стал грязным, стало тяжело дышать, большую часть деревьев рубят, мы не успеваем и нам нужны помощники. Мы бы хотели, чтобы вы помогли нам».*

Воспитатель: Ну что ребята, поможем?

А как вы думаете, как называется профессия людей, которые написали это письмо? (выслушиваются предположения детей)

-Правильно, это экологи. А кто такой эколог? И чем он занимается?  
(ответы детей)

Эколог –это специалист, который защищает природу, который пытается разобраться, почему высыхают реки, гибнут рыбы. Они изучают состояние воды, земли и воздуха. Они объясняют всем людям как нужно жить, чтобы сохранить растения и животных.

Воспитатель: Давайте поможем экологам и будем юными экологами?

Воспитатель: Но это не так-то просто. Эколог должен знать очень много. А стать экологами мы сможем, только если пройдем все задания, которые нам приготовили экологи. Ребята я приглашаю вас на квест-игру. (в группе разложены 6 конвертов с заданиями, конверты в руках сказочных героев, сказочные герои расположены по территории группы, к героям проходим при помощи загадок. У какого сказочного героя находится задание, узнаем при помощи загадок). Все наши задания у героев. А с какого героя начнем, мы узнаем, отгадав загадку.

**Воспитатель:** Ребята послушайте, от кого же первое задание.

*Пирожки — в корзинке.*

*Мчалась по тропинке*

*Девочка бегом.*

*Тёмный лес кругом.*

*Встретилась там с волком.*

*И не знает толком,*

*Как же он её скорей*

*Оказался у дверей,*

*И в кровать улёгся, плут?*

*Девочку-то как зовут? (Красная Шапочка)*

*А теперь задание:*

Ребята, возьмите на столе карточки, приготовленные для этого задания. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы должны поднять карточку нужного цвета. Если загадка будет о зиме, вы должны поднять белый квадрат, о весне – зеленый, о лете – красный, об осени – желтый.

Солнце припекает, цветы расцветают.

Бабочки порхают, ягоды поспевают.

Когда это бывает?

Она приходит с ласкою и со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт, в лесу подснежник расцветёт.

Тает снег, звенят ручьи, всё сильнее потоки.

И летят уже грачи к нам из стран далёких.

Седая хозяйка тряхнёт перинки – над землёй снежинки.

Пришла волшебница прекрасная, листву без краски перекрасила.

-Молодцы! Хорошо знаете времена года. Первое задание выполнено.

Воспитатель:

Вот совсем нетрудный,

Коротенький вопрос:



Кто в чернилку сунул  
Деревянный нос? (*Буратино*)

Воспитатель: Ребята, вы узнали кто нам даст следующее задание?  
(*Буратино*)

Воспитатель: Давайте узнаем, какое оно. Слушаем внимательно  
Хлам на тропинке, отбросы в реке,  
Сор под деревьями, отходы везде,  
Давайте исправим, чтоб видели все  
Чистота в природе — должна быть везде.

### **Игра «Собери мусор».**

(*Воспитатель ставит 3 контейнера: красный, желтый, зеленый и высыпает на стол изображения бытового мусора*). В красный ящик собирают — пластмасс, резиновую обувь, полиэтиленовые пакеты (самый опасный мусор), в желтый — деревянные, бумажные предметы (менее опасный мусор), в зеленый — пищевые отходы (безопасный мусор).

Воспитатель: А третье задание от  
*Он сиреневый такой,  
Машет весело рукой.  
Он свалился к нам с луны –  
Знают, любят малыши. (Лунтик)*

Игра «Если можно хлопни, если нет – топни».

Если я приду в лесок и сорву ромашку. (Топают)  
Если съем я пирожок и выброшу бумажку. (Топают)  
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю. (Хлопают)  
Если ветку подвяжу, колышек поставлю. (Хлопают)  
Если разведу костер, а тушить не буду. (Топают)  
Если сильно насорю и убрать забуду. (Топают)  
Если лейку я возьму и полью цветочек. (Хлопают)  
Если мусор уберу, банку закопаю. (Хлопают)  
Я люблю свою природу, я ей помогаю. (Хлопают)  
Молодцы, знаете правила поведения в природе.

Воспитатель: Ну, что ребята, устали?

Предлагаю отдохнуть поиграть в **игру «Не скажи, а покажи!»**

- (Дети выходят на ковер, включается аудио запись «Звуки леса»).

Представьте, что мы с вами попали в лес:

Только в лес мы пришли, появились комары.

На нас нападают, очень больно кусают.

Комаров прогнали, дальше зашагали.

Вдруг мы видим у куста, птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем, и в гнездо его несем.

На полянку мы заходим, много ягод там находим.

Земляника так душиста, что не лень и наклониться.

Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим, на носочках пробежим.

На полянке, возле елок, дети заплясали,  
Увидали кабана в обморок упали.

(Дети имитируют движения в соответствии со словами текста, в конце, опускаются на пол, замирают).

Воспитатель: отвечайте на вопрос:

*Кто в корзине Машу нёс,  
Кто садился на пенёк  
И хотел съесть пирожок?  
Сказочку ты знаешь ведь?  
Кто же это был? (Медведь)*

**Ну а медведь предлагает нам поиграть с мячом.** А сейчас мы поиграем с вами в игру, которая так и называется «Вода. Земля. Воздух». Нам понадобится мяч. Я буду бросать мяч и говорить или воздух, или вода, или земля. А вы в ответ бросаете мне его и называете птиц, рыб и животных, которые обитают в природе нашего края. (*Бросает мяч и говорит: «Воздух». Ребенок должен поймать мяч и бросить назад ведущему, назвав живое существо (птицу или насекомое), которое летает по воздуху. Если ведущий говорит «земля», то в ответ нужно назвать живое существо, которое обитает на земле. Если говорит «вода» — нужно назвать все, что живет в воде (рыбы, животные, пресмыкающиеся).*)

— Вы снова хорошо справились с заданием, молодцы

**Воспитатель:**

*Наряд мой пестрый,  
Колпак мой острый,  
Мои шутки и смех  
Веселят всех. Петрушка)*

Сейчас мы определим, хорошо ли вы знаете деревья своего края. Задание очень сложное: нужно по листочку от дерева определить его название. (Смотрим презентацию «Деревья моего края», и с этим заданием вы справились, молодцы!

Воспитатель: деревья родного края знаете, молодцы

*Миротворивый кот, добро творящий,  
Мышам о дружбе говорящий (Кота Леопольда)*

Следующее задание от Кота Леопольда и мы узнаем, на сколько хорошо вы знаете жителей леса Вопросы:

- Всех зверей она хитрей.

Шубка рыжая на ней. (*Лиса.*)

- Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (*Волк.*)

- Сделал дыру, вырыл нору, солнце сияет, а он и не знает. (*Крот.*)

- Оленям брат. Рога - лопаты. Сам очень крупный. Нос горбатый.

Хоть вид суровый, но не хмурый. Окрас же шерсти - темно - бурый. (*Лось.*)

- Родственник домашней хрюшке,

Хоть стоячие есть ушки.  
С пяточком. Большой. Всеядный!  
А ещё он дикий, стадный. (Кабан.)  
На суку сидит копна.  
У неё горят глаза.

"Берегитесь мыши ночью! "

Гулко ухает она. (Сова.)

- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка.)

- У кого из животных есть иголки? (Ёж.)

- Какую птицу называют лесным доктором? (Дятел.)

- Кого называют шатуном? (Медведь.)

- Какое животное можно назвать длинноухим? (Заяц.)

- То рыжая, то серая,

А названьем белая. (Белка.)

Замечательно, ребята, вы настоящие ЭКОЛОГИ, многих животных, птиц знаете! Молодцы!

Воспитатель: Ребята с воспитателем видят сундук (*Дети с воспитателем подходят к сундучку*). Ребята, в сундучке еще одно задание: Нужно из букв, которые вам дали герои, придумать слово. Слово это: ЭКОЛОГ. Скажите: то же такой эколог? Ребята, в сундучке еще лежат вот такие значки. Как вы думаете для кого они? (для нас).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы экологам доказали, что у вас очень большой багаж знаний и они готовы вас принять в свой отряд, экологов и поэтому оставили для вас значки юных экологов. Ребята, возьмите пожалуйста по камешку, которые я приготовила для вас (на подносе лежат камни). Если вы считаете, что работа эколога нужна опустите камешек в зеленый стаканчик, а если считаете, что работа не нужна, то камушек отпускаете в красный стаканчик. А давайте посмотрим, сколько ребят считают, что работа экологов необходима. Молодцы ребята.

### Конспект проведения занятия

#### знакомство с трудом эколога в подготовительной группе

*Цель:* формирование у старших дошкольников уважения к труду эколога, бережного отношения к природе.

*Задачи:*

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Познакомить детей с профессией эколога, его деятельностью.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Закреплять умение отвечать на вопросы полными, грамматически правильными предложениями.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Вызвать у детей интерес и уважение к профессии эколога, желание беречь и охранять природу.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Вызвать у детей эмоциональный отклик на состояние природы в современном окружающем мире.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Способствовать приобретению детьми двигательного опыта.

*Материал к занятию:*

- *демонстрационный материал:* мультимедийная презентация

- *раздаточный материал:* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности - сосуды с загрязнённой водой, воронки, колбы, марля, вата, мелкие камешки, салфетки.

*Предварительная работа:* чтение экологических сказок для дошкольников «Почему у Земли платье зеленое», «История одной елочки», «Сказка про хламище-океанище», «Нет места мусору»; наблюдения в природе, беседа «Откуда мусор берется», изготовление моделей поведения в природе и беседа по их содержанию, труд в природе, рассматривание глобуса – модели планеты Земля.

***Ход занятия***

*Дети стоят на ковре вокруг воспитателя*

Дети, давайте поздороваемся и улыбнёмся друг другу. У всех сегодня хорошее настроение? За окном весна, в чистом голубом небе ярко светит ласковое солнышко. С ним мы тоже поздороваемся! Покажите мне свои ладошки.

*Проводится пальчиковая гимнастика.*

Здравствуй, солнце золотое, *(дети соединяют большие пальцы правой и левой руки и далее по образцу)*

Здравствуй, небо голубое, *(соединяют указательные пальцы),*

Здравствуй, вольный ветерок, *(соединяют средние пальцы),*

Здравствуй, синий ручеёк, *(соединяют безымянные пальцы),*

Мы живём в родном краю *(соединяют мизинцы),*

Всех я вас приветствую! *(ладони раскрывают)*

Дети, кто знает, как называется планета, на которой мы все с вами живём? *(показ планеты на экране)*. Правильно, наша планета называется Земля. Приготовьте «телескопы» и рассмотрите нашу планету поближе.

Что вы видите? Почему так много голубого цвета на планете? *(это моря, океаны, реки)*. Да, на нашей планете много морей, океанов, рек и озер. Что означает зеленый цвет? *(это леса, поля, зеленая трава)*

Да, наша планета покрыта лесами, зеленой травой. Как вы думаете, почему здесь еще и коричневый цвет? Да, это горы, которых на нашей планете тоже много.

Наша планета Земля очень красивая *(на экране демонстрируется природа планеты)*. На ней много прекрасных мест, лесов, гор. По всей ее поверхности разлились озера и реки, моря и океаны.

Что же нужно, чтобы всему живому на нашей планете жилось хорошо? *(ответы детей: чистая вода, чистый воздух, чистая почва)*

К сожалению, в последнее время природа сильно изменилась. Посмотрите на экран. Что вы видите? (*заводы, трубы, из которых идет дым*). Да, появилось много заводов и фабрик, которые выделяют в воздух вредные вещества. На некоторых заводах еще недостаточно очистных сооружений и вредные вещества от производства попадают в воздух, в воду и впитываются в почву.

Дети, вы знаете, как загрязняющие вещества влияют на окружающую среду? (*гибнут птицы, рыбы, вянут листья на деревьях - демонстрация слайдов*). Что вы чувствуете, глядя на это? (*жалко птиц, дельфинов, китов*).

Верно, от выбросов вредных веществ в атмосферу страдают растения и животные, гибнет рыба, дельфины и киты выбрасываются на берег, так как им нечем дышать и нечего есть. Кто же виноват в том, что происходит? Согласна с вами, что виноваты люди. Что нужно делать, для того чтобы наша планета оставалась чистой? (*не выбрасывать мусор в неположенных местах, не засорять реки и озера, строить очистные сооружения на заводах и фабриках*).

Со временем люди поняли, что нельзя загрязнять воду, воздух, почву; вырубать леса, убивать животных. Необходимо беречь и защищать природу. Именно для этого и была придумана наука «экология», что означает «наука о доме». Ведь Земля – это наш общий дом, в котором мы все живём.

Заботятся о чистоте Земли специальные люди- экологи (*показ на экране – труд эколога*). Экологи защищают здоровье людей, следят за охраной растительного и животного мира, за чистотой воздуха, воды и почвы. Они изучают состояния воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на жизнедеятельность растений, животных и человека, помогают снизить выбросы вредных веществ.

Предлагаю вам послушать стихотворение о труде экологов:

Эколог Землю охраняет,  
От безответственных людей,  
Планету от беды спасает,  
Внедряя в жизнь поток идей.  
Как уничтожить горы грязи,  
Бутылок битого стекла?  
Чтоб чище всё вокруг нас стало,  
Кристалльная вода б текла.

Давайте немного отдохнем. Встаньте около своих стульчиков (*проводится физминутка по выбору педагога*).

Экологи всего мира объединились в одну большую международную общественную экологическую организацию. Она называется Гринпис, что значит, «зелёный мир». Участники этой организации проводят природоохранные акции, стремятся привлечь внимание людей к проблемам экологии.

В нашем городе тоже есть экологи. Они работают в Кандалакшском государственном заповеднике. Экологи наблюдают и изучают растения, животных и птиц, обитающих на островах Кандалакшского залива. 5 июня – День эколога. Он ежегодно отмечается более чем в ста странах мира. Этот день напоминает людям о том, что мир природы очень хрупкий, и нуждается в нашей защите.

Дети, как вы думаете, только ли экологи должны защищать природу и заботиться о ней? *(все люди должны заботиться, и даже дети)*. Верно, каждый человек должен выполнять правила поведения в природе, заботиться о птицах, животных, растениях, чистоте воздуха и воды.

Дети, обратите внимание на экран и назовите правила поведения в природе *(демонстрация экологических моделей поведения в природе)*. Какие вы молодцы! Я думаю, что вы всегда будете соблюдать эти правила и расскажете о них своим друзьям, младшим братишкам и сестрёнкам.

*Опытно-исследовательская деятельность.*

Дети, вы хотели бы стать хоть ненадолго экологами? Люди этой профессии часто проводят различные опыты и эксперименты. Предлагаю вам сейчас стать экологами и провести опыт по очистке воды.

Уважаемые экологи, прошу вас пройти в лабораторию *(дети проходят к месту проведения опыта)*. Посмотрите, пожалуйста, на воду в стакане. Что можете о ней сказать? *(Ответы детей: грязная, мутная, в ней видны частички грязи)*. Как вы думаете, такую воду можно пить? *(Ответы детей: нет, нельзя)*. Почему? Что можете предложить? *(Ответы детей: можно очистить воду)* Кто знает, как можно очистить воду? *(дома есть фильтр для очистки воды)* Сейчас попробуем это сделать. Для этого можно использовать специальный фильтр. Положите на дно воронки слой ваты, марли и сверху насыпьте мелкие камешки. Это и будет наш фильтр. Теперь пропустите через фильтр грязную воду. Что вы видите? Расскажите, что произошло? *(вода стала чище, грязь осталась на фильтре)*. Да, вода стала заметно чище. Посмотрите, крупные частички грязи остались на мелких камешках, а более мелкие остались в слое марли и ваты. Примерно так очищают воду на специальных очистных сооружениях, которые есть в каждом городе. Там вода тоже проходит фильтрацию. Затем воду подают в наши дома, мы ее используем.

Нам пора возвращаться из лаборатории в детский сад *(дети подходят к воспитателю)*.

*Релаксация*

Предлагаю вам немного отдохнуть. Присаживайтесь на ковёр, закройте глаза. Мы с вами находимся на лесной полянке. Послушайте, как весело поют птицы, тихо журчит ручеек. Вокруг нас растут красивые цветы, глубоко вдохните лесные ароматы звучит аудио запись «Звуки весны»). Отдохнули?

*Подведение итога занятия.*

Дети, с какой новой профессией вы сегодня познакомились? Чем занимаются экологи? Это очень нужная и важная профессия. Как мы можем помочь экологом сохранить чистоту на нашей планете? Что бы вы еще хотели узнать о труде экологов?

Мы верим, что каждый способен помочь,  
Стать городу чище, стать парку красивей,  
Давайте беречь, что природой дано,  
Нам в нашей великой и гордой России.

### **Сценарий экологического праздника**

#### **«Время первоцветов» для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: Формирование у детей эмоционального отношения к миру природы и представлений о многообразии раннецветущих растениях родного края.

Задачи:

1. Познакомить детей с многообразием первоцветов Сочинского национального парка.
2. Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.
3. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.
4. Доставлять детям радость от участия в общем празднике.

Предварительная работа:

Действующие лица: Ведущая - Весна, Дюдюка Барбидонская/  
взрослые

#### **Ход праздника:**

Ведущая:

По земле я шла неспешным шагом,  
Одаряя мир теплом,  
Под моим лучистым взглядом  
Расцветало всё кругом.  
Оглядела луг зелёный...  
Скучноват немного луг.  
И лесные первоцветы  
Разбросала, словно пух.  
Только снег сошел с опушки,  
Воздух звонче и теплей.  
Первоцветы как веснушки  
Ковром ярким на Земле.

*Исполняется хореографическая композиция «Как прекрасен этот мир посмотри».*

Ведущая: Добрый день, дорогие ребята, сегодня я вместе с вами приглашена в лес на день рождения Первоцветов.

*Перебивая ведущую, в зал вбегает Дюдюка с корзиной первоцветов.*

Дюдюка: День рождения, день рождения, ура я уже бегу на день рождения. Надеюсь я не опоздала.

Ведущая: Здравствуйте уважаемая. Для начала, скажите, кто вы такая. И зачем к нам сюда пожаловали.

Дюдюка: Как? вы меня не узнали? Это же я, Дюдюка Барбидонская, я самая большая в мире злока, жадина и вредина. *(Исполняет песню)*

Я слышала, что у кого-то день рождения, а я очень люблю приходить на день рождения, там всегда собираются дружилки, а я люблю для них делать всякие гадости и подлости, ведь это так весело. Да и потом пришла я не с пустыми руками. Вот какую корзину цветов принесла. На поляне все оборвала, все собрала. На день рождение ведь всегда с цветами приходят.

Ведущая: Что же ты наделала, ты оборвала все первоцветы на поляне. Разве ты не знала, что этого делать ни в коем случае нельзя!!!

Дюдюка: Перво что? Ну это же просто цветы! Еще нарастут! *(бросает корзину с цветами в угол)*

Ведущая: Ты разве не знаешь, что такое первоцветы, и что у них сегодня день рождения и наши ребята приглашены. Только пришли и мы не с пустыми руками, мы песню про них приготовили. Ребята давайте споем песню

*Исполняется песня "ЧТО ТАКОЕ ПЕРВОЦВЕТЫ?"* на мотив песни "Снеженика".

*1 куплет:* Что такое первоцветы?

Что такое первоцветы?

Что такое первоцветы?

Я ответить вам могу.

Это нежные пролески,

Это чудо цикломены,

И подснежники малышки,

Что искрятся на снегу.

*2 куплет:* Аромат у них волшебный,

Нежный, робкий и манящий,

Удивительно весенний,

Не надышишься ты им..

И для бабочек подружек.

И для пчелок - веселушек,

Для мальчишек и девчонок

Ничего прекрасней нет.

*3 куплет:* Первоцветы вы не рвите,

Первоцветы вы не мните,

Первоцветы не губите

По полянам и лесам,

Потому что, первоцветы,

Это нежные улыбки,



Это теплые приветы,  
Что весна прислала нам.

1 ребенок: Как нежны в наряде новом  
Эти скромные цветы!

Не срывай их между делом,  
Будь же умницею ты!

2 ребенок: У первоцвета, у цветочка  
Есть один лишь цветонос.

Не родится сын иль дочка  
Если ты цветок унёс.

3 ребенок: Он не может дать отпора  
В платье простеньком цветок.

Лишь росинками с укором  
Вслед заплачет лепесток.

Ведущая: Теперь тебе понятно, что такое первоцветы, и почему их нельзя рвать.

Дюдюка: (смущенно) Ну я так, я совсем немножечко. Ой да там в лесу еще я их много видела, такие все разноцветненькие, такие веселенькие. Только, я не знаю, как они называются. Но у меня есть их фото, а вы знаете как они называются?

Ведущая: Давай, показывай свои фото, а наши ребята расскажут тебе все что знают о первоцветах.

*Под музыку на экран выводятся фото первоцветов, дети называют их названия, читают стихотворения.*

1 ребенок: А в Сочи расцветают цикламены,  
Такие хрупкие и нежные цветы.

Природа всех конечно удивила,  
Преподнесла нам первенца весны.

2 ребенок: Снежно-белый, маленький  
Вылез на проталинке.

Снега не пугается,  
Солнцу улыбается.

3 ребенок: Бутоны белоснежные  
Домой не унесу! –

Не собирай подснежники:  
Пусть растут в лесу!

4 ребенок: Голубой лоскутик неба!  
А за ним и там, и тут

Первоцветы из-под снега,  
Что пролесками зовут!

Очень нежные цветочки,  
Словно звезды на ладошке.

5 ребенок: Не встретилось дива иного.  
И вряд ли приснится во сне.

Прелестной головкой лиловой  
Кандык поклонился весне.

6 ребенок: На примулу в лес любоваться спешу,  
цветы разноцветьем своим хороши.

Ведущая: Первоцветы - удивительные растения, которые приспособились цвести тогда, когда в лесу на деревьях еще нет листвы, и каждый теплый солнечный лучик доходит до самой земли. У этих растений в ходе исторического развития выработались важные приспособления для ранневесеннего цветения.

Все первоцветы имеют подземные органы - клубни, луковицы, корневища, богатые питательными веществами, запас которых позволяет быстро развиваться растениям, несмотря на весеннюю прохладу. Через неделю - другую они уже цветут, а еще через две-три недели у них появляются плоды с семенами.

Первоцветы часто являются насекомоопыляемыми растениями их яркие цветки хорошо заметны, когда нижние ярусы безлиственного леса хорошо освещены.

Дюдюка: А что это за знак?

Ведущая: Этот знак означает что все эти растения краснокнижные.

Дюдюка: А что значит краснокнижные?

Ребенок: Это значит, что эти растения занесены в КРАСНУЮ КНИГУ и охраняются, их нельзя рвать.

Ребенок: Вот и твой букет, он брошен вместе с сором,

Умирают сжавшись лепестки.

Это ты сорвала без разбора,

Нежные тугие лепестки.

1 Ребенок: Зачем рвала ты их не знаю,

Ведь быстро вянет первоцвет.

Только скучно стало на поляне,

Вестников весны там больше нет.

2 Ребенок: Очень просто погубить живое,

Ведь не могут первоцветы вам сказать:

"Наслаждайтесь нашей красотой,

Только очень просим нас не рвать!"

Ведущая: Сорвешь цветочек — вздрогнет вся Земля,

застонет ветер и заплачут ивы...

Родился он, чтоб радовать тебя,

чтоб просто жить, цвести и быть любимым.

Дюдюка: Но они такие красииИИИИивые. Так и манят чтобы их сорвать и унести домой.

Ребенок: домой унести конечно можно, не проблема, но только не цветы, а их семена. Посадить их, ухаживать за ними, и любоваться ими дома, когда они зацветут. Только, чтобы собрать семена, нельзя рвать

цветы, иначе, семян не будет. Посмотри, как завязываются семена. Это так интересно наблюдать.

*На экран выводятся семена первоцветов и фото примулы, морозника и цикламенов в горшках.*

Дюдюка: Как здорово, спасибо ребята. Мне впервые в жизни не хочется делать глупости. Теперь я точно решила, стану цветоводом и буду выращивать разные цветы. И обязательно приглашу вас в гости, чтобы вам показать.

Ребенок: Ну а мы с ребятами хотим подарить тебе семена цветов, чтобы ты их выращивала.

Ведущая: А еще я хочу открыть тебе один секрет, когда первоцветы поют свою песню, то Земля просыпается от зимнего сна и к нам приходит весна.

Дюдюка: Они еще и петь умеют? Как интересно.

Ведущая: Конечно, они и сказки рассказывают, только нужно уметь прислушаться к природе и ты можешь услышать много интересного.

Вот послушай какую песенку подслушали у первоцветов наши дети.

Исполняется «Песня первоцветная» на мотив песни «Солнечная капель».

А в лесу уже растаял снег,  
И на маленькой проталинке,  
Протянул ладошки к солнышку  
Голубой пролесок маленький.

Припев:

Динь-дон, динь-дон, динь-дон. (3 раза) / *(дети звенят в колокольчики)*

Динь-дон, динь-дон!

Цикламены пляшут с ветерком,

Примула смеётся красками.

И согреты солнечным теплом,

Дарят первоцветы сказку нам.

Припев:

Динь-дон, динь-дон, динь-дон. (3 раза)

Динь-дон, динь-дон!

И звенит подснежник ласково,

И поет морозник весело,

Эта песенка весенняя,

Просто необыкновенная!

Ведущая: А сейчас, я предлагаю вам немного поиграть и ты Дюдюка присоединяйся к нам Дюдюка.

Инсценирование рассказа «В гости к цветам».

*Тихо звучит «Вальс цветов» Чайковского. Дети одевают шапочки цветов, и присаживаются на корточки на коврик. Ведущая читает*

*рассказ о цветах, когда кто-то из детей слышит, что речь идёт о его цветке, должен встать и выполнить движения согласно тексту.*

Ведущая: Наступило утро и проснулось солнышко. Я вышла на крыльцо и вдохнула свежий воздух, наполненный ароматом цветов. Мне захотелось пойти и поздороваться с цветами. Я направилась по тропинке, и вскоре

увидела подснежник. *(дети - подснежники встают)*. Он только что проснулся и открыл свои глазки *(дети выполняют действие)*. Увидев меня, он несколько раз кивнул головой вперёд-назад *(соответствующее движение)*, расправил по ветру лепестки *(дети разводят руки в стороны)* и помахал мне *(дети выполняют несколько махов руками)*. Пожалуй, цветочек со мной поздоровался. А чуть дальше я увидела пролески, которые тянулись головкой к солнцу. *(Ребёнок выполняет движение)*. Тут подул ветерок, и пролески начали двигаться: вперёд-назад, вперёд-назад. *(выполняют движения)*. Пройдя еще несколько шагов, я встретила с цикламенами. Эти цветы словно веселые бабочки порхали на ветру *(дети «цикламены» имитируют движения бабочек)*.

Солнышко выглянуло и стало пригревать всё сильнее, и проснулись другие цветы. Они радовались солнышку и кивали своими красивыми головками. Им стало жарко, цветочки поникли и опустили свои головки. Вдруг налетела тучка, пошёл тёплый дождь, цветочки с радостью стали лепестками ловить капли дождя.

*Во время рассказа дети-цветы выполняют соответствующие рассказу движения В конце игры ведущая «собирает букет весенних первоцветов» - все берутся за руки и читают стихотворения.*

Ведущая: Первоцветы разбудили

Сказкой разноцветной,

И небес сияньем синим,

Песенкой заветной

1 ребенок: Лес, поляны и пригорки,

Рощицы, лужайки...

Крот проснулся в тёмной норке,

В небе - птичьи стайки.

2 ребенок: Фейерверки первоцветов

Вдоль лесных тропинок,

Ты влюбись в лесное чудо,

Только чур не трогай....

3 ребенок: С днем рожденья поздравляем

Все сегодня Вас!

И беречь вас обещаем,

Лишь цветите вы для нас!

Дюдюка: Спасибо вам дети, вы такие замечательные и заботливые, я тоже хочу стать такой.

Ведущая: А ты почаще приходи к детям в детский сад, многому научишься и узнаешь много нового и интересного.

Ну а нам ребята пора прощаться, встретимся обязательно в следующем году. А еще я хочу пожелать вам всегда идти дорогой добра.

Праздник заканчивается хореографической композицией «Дорогою добра»



### **2.3. Организация сюжетно-ролевых игр**

#### **Конспект сюжетно – ролевой игры для детей старшей группы «Юные экологи»**

**Цель:** создать условия для расширения и углубления знаний по теме.

Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

**Задачи:**

1. Учить детей разнообразным игровым действиям;
2. Развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о различных трудовых процессах;
3. Обобщить и закрепить знания детей о природе родного края; формировать представление об — экологах.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
5. Экологическое воспитание по отдельному сбору мусора для воспитанников — это формирование не только экологического воспитания и традиций, но и важный шаг для нашего будущего. Благодаря таким мероприятиям мы можем уже сейчас давать дошкольникам необходимые знания о правильной сортировке и переработке мусора, и учить их бережно относиться к природе.

**Ход игры:** Итак, давайте перед отправкой на помощь лесным жителям проведем упражнение «Солнечные лучики».

- Ребята, давайте встанем в круг, вытянем руки вперед и соединим их в центре. Тихо постоим, почувствуем себя теплыми солнечными лучиками.

А сейчас произнесем такие слова:

*Все мы дружные ребята,  
Мы ребята-дошколята!  
Никого не обижаем  
Как заботиться, мы знаем,  
Никого в беде не бросим,  
Не отнимем, а попросим  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло!*

(звонок, звонят лесные звери, просят о помощи, им стало трудно жить в лесу из-за мусора)

Педагог: Вы готовы прийти на помощь Лесным жителям? (Ответы детей)

В-ль: Сегодня мы с вами совершим путешествие в увлекательный мир природы, только не как дети, как юные экологи и поможем лесным жителям очистить их дом от мусора. Ребята скажите кто такие юные экологи?

Дети: Это дети, которые любят природу, всегда и везде заботятся о ней, следят чтобы был чистый воздух, вода, земля, чтобы люди убирали за собой мусор не оставляли его в лесах и т. д.

В-ль: Как можно стать юным экологом?

Дети: Делать добрые дела по отношению друг к другу и к природе.

В-ль: Нам нужно доказать, что вы настоящие защитники природы. И поэтому я вам предлагаю отправиться в лес, и помочь природе. А вы знаете как нужно вести себя в природе? (ответы детей)

**Помни простые правила поведения в природе:**

Не лови и не приноси домой здоровых детенышей лесных зверей и птиц. Береги лягушек, жаб, головастика, они поедают большое количество насекомых, с которыми человеку приходится бороться. Не убивай никаких змей - они тоже нужны природе. (Если, конечно, никому не грозит смертельная опасность). Не лови бабочек, стрекоз, жуков, они тоже нужны природе. Не разоряй в лесу муравейники, муравьи - санитары леса. Не ломай веток на деревьях. Не оставляй за собой мусор на природе и др.

Итак, я вам хочу рассказать о том, что у мусора тоже может быть «вторая жизнь». Отходы из наших домов загромождают свалки и мусорные полигоны, являются источником экологической опасности. Если отходы в быту правильно сортировать и отдельно собирать бумагу и картон, стекло, химикаты, пластмассу, резину, то многое можно использовать вторично, на пользу людям, а не во вред экологии. Детям объяснить, как сортировать отходы. В группах можно поставить

пластиковые контейнеры для сбора батареек. (Контейнеры для отходов по цветам)

Ребята, знания мы получили. Нам с вами надо помочь лесным жителям избавиться от мусора, иначе они погибнут.

*Физкультминутка*

По дорожке шли, шли

Много камешков нашли.

Присели (салятся.), собрали (встают.)

Дальше пошли (дети шагают на месте.)

И в лес пришли.

Итак, мы с вами в лесу. Звери просят о помощи. Юные экологи собирают мусор и распределяют по контейнерам. (Например, это бутылка от колы, она пластиковая, отправляется в желтый контейнер)

Собрали. Лесные жители поблагодарили юных экологов за то, что они помогли очистить их дом. Юные экологи возвращаются домой.

Итог: 22 апреля – Всемирный день Земли. Давайте сохраним нашу планету чистой для наших будущих потомков!

Что интересного узнали? Было ли полезным? Понравилось ли занятие?

### **Конспект сюжетно - ролевой игры «мы защитники природы» с детьми старшего дошкольного возраста**

Цели: Формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих при определении ролей.

Задачи:

- Расширять представления о роли воды в жизни человека, ее влиянии на здоровье.
- Совершенствовать речь как средство общения: умение различать звуки на слух, обращать внимание на выразительные средства речи.
- Обобщить представления о типичных экосистемах (лес, море, пустыня).
- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи между природными явлениями.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе, представления об опасных для человека ситуациях и способах их решения.

Оборудование:

Географическая карта России: (со знаками SOS), набор предметов, необходимых в путешествии, мини-панорама «Пустыня», куклы (дети Саша и Маша); напоминающие знаки, карточки с растениями леса, оборудование для очистки воды, схема «Этажи леса».

Методические приемы:

1. Беседа

2. Проверка готовности к полету

3. Первая остановка - лес («Отгадай слово по звукам», упражнение на динамическое равновесие, прослушивание аудиозаписи «Плачь леса», д/и «Посадим лес», д/и «Кто вернется в лес», д/и «Как вести себя в лесу»).

4. Вторая остановка - море (Музыкальная загадка «Шум моря», подбор прилагательных к существительному море, экспериментирование, п/п «Изобрази море»)

5. Третья остановка – пустыня (д/и «Что возьмем с собой», сюрпризный момент – появление кукол, д/и «Первая помощь»)

6. Возвращение (подведение итогов экспедиции, награждение медалями, чтение стихотворения)

### **Ход игры:**

Воспитатель: Поздоровайтесь, друзья, улыбнитесь, как всегда и с хорошим настроением начинается игра.

(Воспитатель обращает внимание детей на карту, с прикрепленными сигналами sos)

Воспитатель: Какой сигнал мы вчера получили?

Дети: Мы получили сигнал sos – просьба о помощи

Воспитатель: Из каких природных зон поступили сигналы?

Дети: Сигналы поступили из леса, пустыни и водоема (моря)

Воспитатель: Какое решение мы приняли?

Дети: Отправиться в спасательную экспедицию и помочь терпящим бедствие.

Воспитатель: На чем мы отправимся в путь? Чем он отличается от другого транспорта?

Дети: Мы отправимся на «Спасолете»: быстроходном, вездеходном и экологически безопасном виде транспорта

Воспитатель: Ребята, вчера, распределяя роли, вы предложили мне роль руководителя полета, а кем будете вы?

(Дети рассказывают про свои роли в игре)

Воспитатель: 1,2,3 повернитесь и в спасателей превратитесь. (Дети прикрепляют бейджики с названием профессии).

Воспитатель: Найдите количество точек, соответствующее числу на вашем бейджике и займите места в «Спасолете».

(Дети сопоставляют числовую карточку с числом и занимают места)

Воспитатель: Всем членам экипажа проверить готовность и доложить помощнику руководителя.

Штурман: «Транспорт к путешествию готов».

Механик: «Все приборы работают исправно»,

Спасатели: «Необходимые вещи для спасения погружены на борт».

Врач: «Все члены команды прошли медицинский осмотр и готовы».

Повар: «Все члены команды накормлены, провизии хватит на месяц».

Ученые: «Все приборы работают, экологическое состояние в норме».

Воспитатель: Итак, в путь!



(Звучит музыкальное сопровождение – звук мотора)

Воспитатель: Штурман, как проходит полет?

Дети: полет проходит нормально

Воспитатель: Место первой остановки вы узнаете по звуковым загадкам:

- Первый звук в слове лист, найдите букву, которая обозначает этот звук.

- Первых два звука в слове ель, выберите букву для обозначения этих звуков.

- Первый звук в слове сова, найдите букву, которая обозначает этот звук.

Воспитатель: Как называется природная зона, в которую мы прилетели? Для тех, кто не догадался я загадаю загадку

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом -

Чудеса увидишь в нём! (лес)

Воспитатель: Давайте осмотрим местность. Руки за спину кладем, по тропинке пойдем. (Ходьба по канату приставным шагом, рассматривание слайда «Лес после пожара».)

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что произошло в лесу? Из-за чего это могло случиться?

Дети: Пожар мог произойти из-за неосторожного обращения с огнем, из-за

непотушенного костра.

Воспитатель: Послушайте, как плачет лес

(Звучит аудиозапись «Плачь леса»: «От лесного пожара и дыма нечем дышать, огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений. Почву ничто не держит, ее уносит ветер, вода, образуются овраги. Все обитатели исчезают, гибнут. Помогите, sos!»)

Воспитатель: Ребята, почему после пожара лес умирает?

Дети: Погибли растения, негде жить и нечем питаться животным, воздух становится неживым, растения не выделяют кислород, все это вредит здоровью человека.

Воспитатель: Можно ли все исправить? Давайте выберем лесные растения и посадим их, каждое растение на свой этаж.

(Выбирают из предложенных растений те, которые могут расти в лесу, и заселяют их по этажам леса: мох, калина, шиповник, акация, незабудка, ландыш, фиалка, грибы, земляника, береза, рябина, ель, дуб, репчатый лук, арбуз.)

Воспитатель: Какие животные вернуться, когда в нашем лесу зазеленеет трава?

Воспитатель: Кто из животных заселится, когда появятся кустарники?

Воспитатель: Кто из животных заселится с появлением деревьев'?

Дети: Крупные животные, птицы и звери, живущие на деревьях  
(Выставляется картинка)

Воспитатель: Для рождения леса, нужно очень много времени, мы положили для этого начало. Вы отлично поработали! А чтобы больше не случилось беды, мы оставим напоминающие знаки. Что они обозначают?

Дети: Осторожно обращаться с огнем, не разжигать костров, уходя из леса потушить огонь.

Воспитатель: Нас ждут другие зоны, вернемся на «Спасолет»  
(возвращение на транспортное средство)

Воспитатель: По музыкальной загадке угадайте следующую зону.  
(Звучит музыкальное сопровождение - звуки моря.) Послушайте, как оно шумит, можно даже закрыть глазки. Каким вы представили море?

Дети: Красивое море, чистое море, голубое море, сверкающее море ...  
(рассматривание слайда «Загрязненное море» )

Воспитатель: Посмотрите в иллюминаторы, походит ли море, которое мы себе представили, на то, что мы видим? Как считают ученые? Что случилось? Как вы думаете, как чувствуют себя морские животные и растения в такой воде? Можно ли эту воду использовать для отдыха и купания? Как можно исправить положение?

Дети: Море загрязнено из-за беспечности человека, нельзя использовать эту воду для отдыха и купания, плохо жить растениям и животным. Соблюдать правила по охране воды, построить очистительные сооружения.

Воспитатель: Пройдемте в лабораторию. Давайте проверим, удастся ли нашим фильтрам, сделанным из ваты и марли, очистить воду от мусора. Возьмите стакан с грязной водой и пропустите через фильтр. Какая стала вода?

Дети: Вода стала чистой (рассматривание слайда «Море»).

Воспитатель: Вот мы и помогли воде стать чистой, я была уверена, что у нас все получится, даже поиграть хочется, и я предлагаю игру «Изобрази море»:

Изобразите спокойное, ласковое море. Очень ярко и образно вы изобразили на море штиль.

А теперь, изобразите грозное, бурное море. Как талантливо вы изобразили шторм на море!

(Дети изображают штиль и шторм на море под музыкальное сопровождение)

Воспитатель: Нам пора продолжать путь, займите места в «Спасолете» и отгадайте загадку

Вот песчаный океан,  
Раз бархан и два бархан.  
Тут без дождика тоска,  
Всюду горы из песка. (Пустыня)

Кто догадался, какая наша следующая остановка?

Дети: Пустыня.

Воспитатель: Я думаю, что там нам будет трудно. Почему?

Дети: В этой зоне очень жарко, нет воды, бывают песчаные бури, есть опасные животные – змеи (рассматривание слайда «Пустыня»).

Воспитатель: Давайте подберем предметы, которые возьмем с собой.

Игра «Что возьмем в путешествие по пустыне»

Дети: воду, чтобы утолить жажду: зонт, чтобы укрываться от солнца: головной убор, чтобы не было солнечного удара; темные очки, чтобы защитить глаза от солнца, аптечка для оказания первой помощи.

Воспитатель: Вот мы и на месте (макет пустыни). Ой, ребята, посмотрите, здесь лежат дети (2 куклы) Что с ними случилось? Ребята, у них самый настоящий солнечный удар. Доктор, скорее помогите им. что нужно делать?

(Дети выполняют рекомендации доктора: уложить в тень под зонт, голову поднять выше с помощью валика из полотенца, дать воды, кладут компресс на голову, sprыскивают водой)

Воспитатель: Детям стало лучше, и они рассказали, что хотели озеленить пустыню, посадить лесные деревья, но тут так жарко, что им стало плохо и саженцы погибли.

Воспитатель: Маша и Саша не подумали о том, какие опасности их могут поджидать в путешествии и чуть не погибли. Давайте заберем их с собой в детский сад.

Воспитатель: Расскажите Маше и Саше о наших добрых делах и приключениях, которые с нами произошли.

Воспитатель: Вот и закончилась спасательная экспедиция. Я вами просто горжусь! Вы настоящие защитники и спасатели природы. Позвольте вручить вам награду за добросовестный труд.

(Вручение медалей «Защитнику природы»)

А чтобы еще раз напомнить всем, что мы в ответе за нашу землю давайте прочтем стихотворение.

Дети: Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить.

Должна быть чистою Земля

И небо чистым быть.

А Землю эту, не щадя.

Терзал за веком век,

И брал все только для себя

«Разумный» человек.

Сейчас же кинулись спасать

«Природную среду»,

Но почему ж так поздно мы

Почуяли беду?

Сквозь фабрик и заводов дым  
Нам трудно разглядеть  
Все те страдания, что Земле  
Приходится терпеть.

Надолго ль хватит нам воды,  
Коль растворен в ней яд?  
Надолго ль хватит тех лесов.  
Где топоры стучат?

Спасти поля, леса, луга  
И чистую гладь рек – всю Землю  
Можешь только ты,  
Разумный человек!  
Планета наша – общий дом,  
И много лет мы в нём живём.  
Но, как известно всем кругом,  
Должны беречь мы этот дом!

### **Сюжетно-ролевая игра «Как образуется мусор?»**

#### **Твёрдые бытовые отходы»**

#### **Презентация «Откуда берётся мусор?»**

Цель: знакомство детей с путями засорения окружающей среды.

Задачи:

1. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.

2. Познакомить с различными видами отходов.

3. Расширять знания о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.

4. Активизировать словарный запас: бытовые отходы, свалка, космический мусор.

5. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты:

1. Стремление следовать доступным экологическим правилам в своей деятельности и поведении.

2. Понимание, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям.

3. Бережное отношение к чистоте улиц города, детского сада, своего дома.

Предварительная работа:

Проведение акций: «Сбор макулатуры», «Сбор батареек», «Сбор пластика»,

наблюдение за работой мусоровоза, дворника, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, ручной труд, участие в выставке работ.

Методы и приёмы:

Проблемная ситуация, наблюдение, беседа, игра.

Оборудование и материал: презентация «Такой разный мусор!», Эколёнок Умница, книга «Мусорная революция: свалка о двух концах».

Организация деятельности

1. Введение в проблемную ситуацию.

*(Воспитатель предлагает детям пройти в «Центр Природы». Перед Умницей лежит книга «Мусорная революция: свалка о двух концах»)*

Воспитатель:

Дети, какие изменения произошли в «Центре Природы» сегодня?

*(Умница рассматривает новую книгу «Мусорная революция: свалка о двух концах»)*

Воспитатель:

Что изображено на обложке книги? *(Огромная куча мусора, мальчик разбивает огромным молотком бутылку, над кучей мусора летают птицы)*

*(Слайд 2)*

Воспитатель:

Умница не знает, что означает слово свалка, можете объяснить ей?  
*(Ответы детей)*

Воспитатель:

Правильно! Свалка - это место, где скапливается много мусора, который гниёт, выделяет вредные газы и вредные вещества, которые вредят окружающей среде.

*(Слайд 3)*

У нас в городе Сочи сейчас нет свалок, весь мусор, который набирается, каждый день 800 тонн вывозят на огромных машинах в Краснодарский край, а именно в Белореченский район.

2. Актуализация знаний.

Воспитатель:

Умница не понимает, откуда набирается столько мусора, кто знает?  
*(Ответы детей)*

Воспитатель:

Подумайте и ответьте, какой мусор именно от вас может образоваться в течение дня? *(Обёртка от конфет, шоколадки, ненужный рисунок, сломанная игрушка, пакет от сока, остатки недоеденной еды лежат на столе.....)*

*(Слайд 4)*

Воспитатель:

Куда вы выбросите мусор? Подскажите, а для чего нужна упаковка? Что потом с ней происходит? *(Защищает от царапин, ударов, не даёт продуктам испортиться, потом упаковка выбрасывается).*

Воспитатель:

За один день только один человек создаёт больше одного килограмма ненужных отходов. А за год жильцы одного дома производят мусора размером с десять длинных городских автобусов.

Что можно назвать мусором? *(Всё, что становится ненужным и выбрасывается).*

Физкультминутка «Быстро встаньте»

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

3. Затруднение в ситуации.

Воспитатель:

Как вы думаете, что чаще всего выбрасывают? *(Упаковка: коробки, пакеты, обёрточная бумага ...)*

Воспитатель:

Правильно, товары обычно красиво упакованы, чтобы привлечь внимание покупателей. Иногда упаковки бывают размером больше, чем сам товар. Дети, отходы бывают разного вида. Скажите, что относится к бытовым отходам?

*(Использованные упаковки, отработанные батарейки, сломанные холодильники, телевизоры, старая или сломанная мебель и многое другое).*

Воспитатель:

Каждый год люди выбрасывают такое количество банок и бутылок из-под напитков, которого хватит, чтобы построить из них двадцать башен высотой до Луны. Из старых мобильных телефонов ежегодно по всему миру образуется около 50 миллионов тонн мусора. Представьте – если всё это загрузить в грузовики. То машин хватит, чтобы опоясать половину земного шара.

В древние времена отходов практически не образовывалось. Как по-вашему, почему? *(Предположения детей)*

Воспитатель:

Вещи раньше делали из природных материалов, которые разлагались. Вещи стоили дорого, т.к. изготавливали вручную, люди относились к ним бережно, служили долго, не попадали в отходы. Если каждый из нас

осмотрит внимательно свой дом, то обнаружит вещи, без которых спокойно обойдётся.

*(Слайд 5)*

Воспитатель:

Скажите, данные отходы можно отнести к бытовым отходам? *(Нет)*

Воспитатель:

Можете сказать, почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

Это промышленные отходы. Некоторые из них могут навредить здоровью детей – пыль, вредные испарения от строительных материалов, могут вызвать плохое самочувствие, и поэтому такие отходы нужно отправлять на переработку. Как думаете, в космосе есть мусор? *(Предположения детей)*

Воспитатель:

Мусор даже в космосе есть. Старые спутники, части ракет, обломки и детали космических станций продолжают летать по своей орбите вокруг Земли. С каждым годом космического мусора становится больше. Часть постепенно сгорает, входя в атмосферу нашей планеты, но некоторые, крупные детали могут даже упасть на землю

4. Введение нового знания в систему.

Воспитатель:

Умница поняла, откуда появляется так много мусора. Но что может сделать каждый из нас, чтобы отходов стало меньше? *(Предложения детей)*

Воспитатель:

И так, чтобы уменьшить количество отходов, необходимо:

- Раздельно собирать мусор для дальнейшей переработки.
- Пользоваться многоразовой посудой.
- Вместо одноразовых батареек пользоваться аккумулятором.
- Вместо пакетов в магазин брать сумку.
- Покупать вещи только те, которые нужны.
- Покупать товары в той упаковке, которая перерабатывается.
- Ненужные вещи отдавать нуждающимся людям, а не выбрасывать.
- Сжимать упаковку прежде, чем выбросить в контейнер, для уменьшения объёма.

5. Рефлексия.

Воспитатель:

Закончите предложение:

Я сегодня узнал.....

Было интересно....

Я понял, что.....

**Сюжетно-ролевая игра «Куда девается мусор?»  
(Презентация «Куда девается мусор?»)**

Цель: осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора.

Задачи:

- дать детям представление о способах утилизации бытового мусора;
  - формировать умение сортировать бытовой мусор;
  - активизировать словарный запас: свалка, бытовые отходы, мусоросортировочный завод, мусороперерабатывающий завод, утилизация.
- воспитывать чувство собственной ответственности за утилизацию мусора.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты: расширение экологических представлений и навыков у детей в вопросах обращения с бытовыми отходами.

Предварительная работа:

Участие в акции «Утилизация», проведение совместно-самостоятельной деятельности «Откуда берётся мусор?», изготовление поделок из бросового материала, конкурс рисунков «Мы за чистую планету».

Методы и приёмы:

Проблемная ситуация, наглядный, беседа, рассказ, рассуждение, игра.

Оборудование и материал: презентация «Куда девается мусор», коробки для сбора мусора, карточки с изображением мусора.

### Организация деятельности

#### 1. Введение в проблемную ситуацию.

*(Дети играют, на ИД доске появляется слайд с Незнайкой и кучей мусора).*

Воспитатель:

Дети, обратите внимание на доску? Кто это? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, какая проблема возникла у Незнайки? *(Предположения детей)*

Воспитатель: Правильно, у Незнайки набралось много мусора дома, не знает, что с ним делать. Друзья предложили выбросить на свалку, но он не знает, что это такое.

#### 2. Актуализация знаний *(Слайд 3)*

Воспитатель: Кто может объяснить, что такое свалка? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Свалка - это место, где скапливается много мусора, который гниёт, выделяет вредные газы. Кроме газов образуются вредные вещества, которые вредят окружающей среде. На свалке живут разные животные, такие как грызуны, насекомые, птицы. Они питаются отходами,



поэтому могут заболеть разными болезнями и разносить их. Это очень опасно для нашего здоровья, растений и животных. Ребята, в городе Сочи сейчас нет мусорной свалки, мусор вывозится далеко от нашего города.

*(Слайд 4)*

Рассмотрите внимательно, какой мусор собрался у Незнайки?

*(Металлические банки, бумага, предметы из пластика)*

3. Затруднение в ситуации.

Воспитатель: Куда отнесём мусор Незнайки? *(Ответы детей)*

Вы предложили мусор отнести к мусорным контейнерам, рассортировать его. Давайте научим Незнайку сортировать его мусор по материалу.

Игра «Рассортируй мусор»

Физкультминутка

Мы по улице идем,

И бумажки, и стекляшки собираем, и кладем:

Раз в ведро, и два в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться, мигом все преобразится.

Воспитатель: Незнайке интересно, куда девается мусор из мусорных контейнеров? Предлагаю рассказать по схеме *(Слайд 5)*

*(Дети составляют по схеме. Мусор из дома выбрасывают в контейнер, из контейнера забирает мусоровоз, отвозит на свалку).*

Воспитатель: Большие свалки называют полигонами. Туда сваливается много мусора на землю, потом по нему проезжает бульдозер и так, слой за слоем, растёт гора мусора. А когда места не хватает, отходы сгружают на новый участок. Мусорные полигоны занимают на нашей планете огромную площадь. Есть мусорный полигон, на котором может поместиться 1700 футбольных полей!

Как вы думаете, таким способом всегда происходит утилизация отходов?*(Ответы детей)**(Схема 6)*

*(Дети рассказывают, что мусор могут сжечь)*

Воспитатель: Мусор в некоторых местах сжигают, для этого строят мусоросжигательные заводы, где в огромных печах сжигают мусор, а оставшийся пепел закапывают в землю. Здесь есть проблема: при горении выделяется много ядовитого дыма, углекислого газа.

4. Введение нового знания в систему *(Схема 7)*

Воспитатель: Что можете рассказать по этой схеме об уборке мусора?

*(Рассказы детей по схеме)*

Воспитатель: Раздельный сбор мусора есть не везде, поэтому его сортируют на специальных мусоросортировочных заводах. Там, где есть такие заводы, мусор везут не на полигоны, а на сортировку. Ведь в обычном мусоре много того, что можно переработать *(Слайд 8)*.

Воспитатель:

Как, по-вашему, что происходит с твёрдыми отходами по данной схеме? (*Рассказы детей*)

Воспитатель: Весь отсортированный мусор моется и идёт на вторичную переработку. Вот так из обычного мусора получают новые и нужные вещи. Остатки отходов, которые нельзя переработать, прессуются, чтобы занимали меньше места, и хоронят в земле. Теперь вы знаете, куда девается мусор.

5.Рефлексия.

Дети, куда должна отправиться машина с мусором? Предлагаю варианты: на речку, на свалку, перерабатывающий завод, мусоросжигательный завод? Какой больше нравится? Почему?

### **Сюжетно-ролевая игра «Опасные отходы» (Презентация «Опасные отходы»)**

Цель: формировать у детей представление о влиянии опасных отходов на окружающую среду и на здоровье человека.

Задачи:

- знакомство детей с опасными отходами, способами их утилизации;
- способствовать формированию умения анализировать, делать выводы в соответствии с целью;
- побуждать детей к проявлению бережного отношения к природе.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты: дети понимают о необходимости раздельного сбора мусора, имеют представление об опасных отходах.

Предварительная работа:

Участие в акции «Утилизация», беседы, обучающая деятельность «Что такое мусор?», «Куда девается мусор?», изготовление поделок из бытовых отходов, наблюдение за работой мусоровоза.

Методы и приёмы:

Проблемно-игровой; рассуждение; словесный; чтение рассказа, наглядный; наблюдение, беседа, поощрение.

Оборудование и материал: предметы, работающие на батарейках, презентация «Опасные отходы», герой Карлсон, физическая карта мира.

### **Организация игры**

1.Введение в проблемную ситуацию (*В группу входит Карлсон, здоровается с детьми*).

Воспитатель: Здравствуй, Карлсон! Почему ты такой грустный?

Карлсон: Я очень торопился, летел в гости к Малышу, но почему-то перестал работать у меня пропеллер, хорошо, что сумел приземлиться на крыше вашего детского сада. Не могу понять, почему перестал работать пропеллер?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему у Карлсона перестал работать пропеллер? (*Предположения детей*)

Карлсон: Как это я не догадался, что батарейка «села», нужно поменять на новую батарейку. (*Вытаскивает старую, вставляет новую батарейку. Где у вас мусорное ведро?*)

Воспитатель: А зачем тебе, Карлсон, мусорное ведро?

Карлсон: Хочу выкинуть в мусор старую батарейку.

2.Актуализация знаний.

Воспитатель: Ребята, разрешим Карлсону выкинуть старую батарейку в мусорное ведро? (*Ответы детей*)

Карлсон: Почему нет? Объясните мне, пожалуйста (*Ответы детей*)

Воспитатель: Карлсон, батарейку нельзя выбрасывать в общий контейнер, она очень ядовитый мусор!

3.Затруднение в ситуации.

Карлсон: Чем она опасна, дети? Я держу её в руке, ничего плохого со мной не происходит.

Воспитатель: Карлсон, присядь с детьми, послушайте рассказ. «Путешествие батарейки». (*Слайд 2 - 4*)

Многие батарейки содержат опасные металлы - марганец, ртуть, цинк. Когда батарейка попадает на общую свалку, её корпус постепенно разрушается, он не может больше сдерживать вредные вещества, они вырываются, оказываются на свободе, легко растворяются в воде. Во время дождя легко убегают со свалки.

Путешествуя, таким образом, тяжёлые металлы рано или поздно попадают из окружающей среды в живые организмы. Например, с водой из почвы «злоумышленники» попадают через корни в растение, там задерживаются. Если такое растение станет пищей для человека или животного, то все тяжёлые металлы перейдут в них. Чем больше таких растений будет съедено, тем больше тяжёлых металлов задерживается в организме. Эти тяжёлые металлы перемещаются по пищевой цепочке.

Например, если в озеро попала ртуть, то рыбы, обитающие в водоёме, станут её переносчиками. Если эту рыбу съест хищная рыба, то рыба окажется в ней. Если эту рыбу поймает человек или птица, то вредное вещество перейдёт в них, и снова будет разрушать живой организм.

Карлсон: (*Рассматривает батарейку вместе с детьми, выводится слайд №5*). А что за знак изображен на батарейке?

Воспитатель: Этот знак предупреждает, что батарейки нельзя выбрасывать вместе с другим мусором, их нужно собирать отдельно.

Карлсон: Спасибо за помощь. Теперь буду старые батарейки выбрасывать в специальный контейнер. Я тороплюсь, дети, до свидания!

(*Дети прощаются с Карлсоном*)

Воспитатель: Давайте немного отдохнём, погуляем по городу. Физкультминутка.

Мы по городу шагаем (*шаг на месте*)

То, что видим, называем:

Светофоры и машины (*поворот головы влево*)

Ярмарки и магазины (*поворот вправо*)

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты! (*Потянулись вверх - присели*)

4. Введение нового знания в систему.

Воспитатель: Теперь предлагаю в группе найти предметы, которые работают на батарейке или аккумуляторе.

*(Дети находят интерактивный глобус, макет «Планеты солнечной системы», управляемые машинки, часы, книга «Голоса природы», фонарик, пульт от ИД)*

Воспитатель: Дети, в нашей стране используется больше 600 миллионов батареек. Представьте, сколько их накапливается за 5, 10, 15 лет (*Слайд 6*)

Если одна маленькая пальчиковая батарейка попадет в почву, то отравит ёжика, 2 дерева, несколько тысяч дождевых червей, и территорию как наша площадка (*Слайд № 7*)

Давайте посмотрим, какие ещё твёрдые отходы относятся к опасным отходам (*Дети перечисляют опасные отходы: лекарства, градусник, аккумуляторы для автомобиля, телефонов, энергосберегающие лампы, ноутбук, флешка, смартфон*).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда девается опасный мусор после того, как собрали в отдельный контейнер? (*Предположения детей*)

Воспитатель: Старые батарейки и аккумуляторы сортируют по видам, отправляют в город Челябинск (*показ на карте*), там есть завод по их переработке. Он в России, к сожалению, пока единственный. Из них достают металл для новых батареек. Графит, добытый при переработке, используют в карандашах.

Опасные отходы, которые не подлежат переработке, закапывают в специальных контейнерах, которые не пропускают ядовитые вещества.

Воспитатель: Дети, куда мы будем выбрасывать опасные отходы нашей группы? (*Ответы детей*).

Воспитатель: У нас есть контейнер для сбора батареек, потом отправим их на специальный завод.

Воспитатель: Опасные отходы должны собирать только взрослые, ваши родители. И если рядом нет специального контейнера для них, нужно сдавать в специальные компании, которые утилизируют безопасно.

5. Рефлексия.

А кто дома собирает опасные отходы? Какие опасные отходы могут быть у вас дома? (*Ответы детей*)

## Сюжетно-ролевая игра «Макулатура» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: познакомить детей с новым понятием «макулатура», причинами ее сбора.

Задачи:

- формировать у детей понимание того, что сбор и сдача макулатуры спасает деревья от вырубки;
- формировать у детей представление о необходимости сбора макулатуры для вторичной переработки;
- развивать умение анализировать экологическую проблему;
- способствовать формированию умения анализировать, делать выводы в соответствии с целью;
- вовлечение детей в практику сбора и сдачи макулатуры.
- побуждать детей к проявлению бережного отношения к природе.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты:

1. Возникновение потребности в ресурсосбережении у детей, привлечение внимания к проблемам экологии.

2. Появление у детей представлений о пользе леса.

3. Сбор и сдача макулатуры, спасение деревьев от вырубки.

Предварительная работа:

Участие в акции «Утилизация», беседы, обучающая деятельность «Что такое мусор?», «Куда девается мусор?»,

Методы и приёмы: проблемно-игровой, рассуждение, чтение художественной литературы, игра, просмотр фильма.

Оборудование и материал: фильм «Как делают бумагу», «Как делают бумагу из макулатуры».

### Организация деятельности

1. Введение в проблемную ситуацию.

Воспитатель: Давайте посмотрим, как из дерева получается бумага.

Просмотр фильма «Как делают бумагу».

[https://youtu.be/Y\\_dBb\\_41dCc](https://youtu.be/Y_dBb_41dCc)

Воспитатель: Найдите в нашей группе предметы, которые сделаны из дерева (*Дети называют мебель, игрушки и т.д.*)

2. Актуализация знаний.

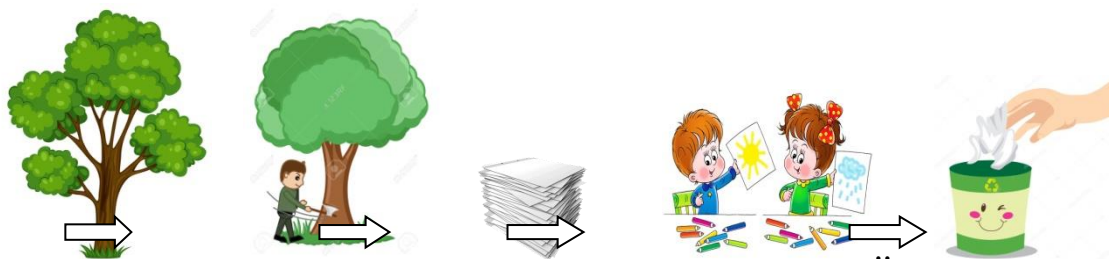
Воспитатель: Лес - это богатство нашей планеты, наш зелёный друг. Мы должны беречь и охранять его. Лес – это лёгкие Земли, которые дарят нам свежий воздух.

Воспитатель: Как, по-вашему, для чего рубят лес? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А знаете ли вы, что производства бумаги в мире ежегодно вырубается более 125 млн. деревьев – это целый огромный лес.

Давайте рассмотрим с вами весь «путь» бумаги от дерева до мусорного ведра.

(Схема «Круговорот бумаги в природе»)



### 3. Затруднение в ситуации.

Воспитатель: Ребята, как можем мы помочь деревьям? Как сберечь деревья от вырубки? *(Дети могут предложить свои варианты экономии и вторичного использования бумаги)*

Воспитатель: Существует традиция сбора ненужной бумаги, которую называют макулатурой. Как вы думаете, для чего собирают люди ненужную бумагу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, макулатуру перерабатывают и изготавливают из неё много новых полезных вещей. Чтобы сохранить от вырубки одно дерево нужно собрать 80 – 100 кг. макулатуры.

Одна тонна макулатуры сохраняет 17 деревьев. При переработке бумаги используется меньше электричества и воды, чем при изготовлении ее из дерева. А чтоб узнать, что происходит с отслужившей свой век бумагой, мы посмотрим фильм «Производство бумаги из макулатуры» <https://yandex.ru/search/?text=view->

### 4. Введение нового знания в систему.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что кроме бумаги изготавливают из макулатуры? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Макулатуру перерабатывают и изготавливают строительные материалы, ящики для рассады, туалетную бумагу, упаковку для яиц, тонкую бумагу.

Ребята, хочу отметить, что бумагу можно переработать 5-6 раз, после этого перерабатывать её уже нельзя.

### 5. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, как думаете, что мы с вами должны сделать, чтобы напрасно не рубили деревья в лесу? *(Нужно бережнее относиться к бумаге, не выбрасывать бумагу в мусор, а собирать макулатуру и сдавать на переработку).*

## **Сюжетно-ролевая игра «Чудо пластик. Плохо или хорошо?» для детей старшего дошкольного возраста (Презентация «Вторая жизнь упаковки»)**

Цель: знакомство со способами решения проблемы накопления пластмассы и её утилизация.

Задачи:

- привлечь внимание детей к острой экологической проблеме - проблеме переизбытка пластика на планете;
- систематизировать знания детей об утилизации пластика, о целесообразности вторичного использования бытовых отходов;
- развитие экологического самосознания и личностной ответственности за состояние окружающей среды.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты: дети понимают о необходимости раздельного сбора пластика, о его утилизации, появится интерес во вторичном использовании пластика дома.

Предварительная работа:

Участие в акции «Утилизация», беседы, обучающая образовательная деятельность «Что такое мусор?», «Куда девается мусор?».

Методы и приёмы:

Проблемно-игровой; экспериментирование, рассуждение; словесный; наглядный; наблюдение, беседа, поощрение.

Оборудование и материал: презентация «Чудеса из пластика», различные предметы из пластика, пакет для сбора мусора, видеофильм «Пластиковый мусор убивает планету», вода.

### Организация деятельности

#### 1. Введение в проблемную ситуацию.

*(Дети с воспитателем заходят в групповую комнату. Везде разбросаны разовые пластмассовые стаканчики, бутылки из-под воды).*

Воспитатель: Какой беспорядок! Что вы видите, дети? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Из чего они сделаны? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, они сделаны из пластмассы. Как вы думаете, пластмасса материал природный или искусственный? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Верно, пластмасса – материал, которого в природе нет. Учёные – химики сумели создать его. Как вы думаете, дети, что нужно сделать с этим мусором? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы! Соберём в отдельный пакет и выбросим позже в контейнер для пластмассы. *(Дети собирают мусор)*

#### 2. Актуализация знаний.

Воспитатель:

Какой большой мешок получился! Кто из вас догадается, что нужно сделать, чтобы объём мешка с мусором уменьшился? *(Предположения детей).*

Воспитатель: Вы правильно решили, что бутылки и стаканчики нужно смять, чтобы объём мусора уменьшился. Предлагаю провести эксперимент.

Эксперимент.

Дети берут 2 пластиковые бутылки, снимают крышки, одну бутылку стаптывают ногами, далее в неё наливают воду до горлышка, затем переливают воду в целую бутылку. Обращают внимание, что в целой бутылке вода занимает мало места.

Вывод:

Прежде, чем поместить бутылки пустые в контейнер, их нужно смять, чтобы занимали меньше места в мусоровозе.

Воспитатель:

А сейчас предлагаю найти в группе предметы, изготовленные из пластмассы.

Исследование «Что сделано из пластмассы»

Воспитатель: Вот видите, как много предметов даже в нашей группе сделано из пластмассы. Мы этими предметами пользуемся, они нам нужны. Но в жизни есть предметы одноразовые из пластика.

Сейчас посмотрим видеофильм «Пластиковый мусор убивает планету» (<http://yandex.ru/clck/jsredir?>)

Воспитатель: Мы посмотрели с вами видеофильм, подумайте, что нужно делать людям, чтобы не происходила такая катастрофа в природе? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему нежелательно предметы из пластмассы выбрасывать в общий мусор? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно! Вы знаете, что пластиковая бутылка может лежать в земле больше 500 лет, выделяет ядовитые вещества. Пластмассу изготавливают из природного газа и нефти, а их запасы на планете истощаются. Отходов из пластмассы стало много, грязно везде: и в парке, и на улице, возле дорог, магазинов и на пляже. Скопление пластиковых бутылок на планете образуют настоящие пластиковые материки в океане, многие животные погибают от того, что проглатывают какие-то пластмассовые предметы.

Воспитатель: Люди уже устали от пластикового мусора, который мы сами создаём. Учёные всего мира пытаются решить эту проблему. А вы что посоветовали бы? *(Предложения детей)*

Воспитатель: Многие люди не спешат выкидывать использованные бутылки, придумывают оригинальные способы их использования в хозяйстве *(Слайды 2-5)*

3. Затруднение в ситуации.

Воспитатель: Мы с вами посмотрели, что можно сделать своими руками из использованных бутылок. Как вы думаете, дети, старый пластик можно превратить в новые вещи? *(Ответы детей)*

*(Слайд 6)*



Воспитатель: Весь отсортированный мусор моется и идёт на дальнейшую переработку. Остатки плёнки, пластиковых бутылок, пластмассовых игрушек измельчаются в крошку и нагреваются до высокой температуры – так получается полимерная нить и волокно. Из них потом делают наполнители для подушек, одеял или мягких игрушек, плёнку для упаковки *(Слайд 7)*

Воспитатель:

Спортивная одежда в основном сделана из ткани, которую изготавливают из переработанного пластика: она легко стирается, быстро сохнет, не растягивается и не садится после стирки. Из переработанного пластика получают ткань (полиэстер), который входит в состав футболок, джинсов и другой повседневной одежды *(Слайд 8)*

Воспитатель:

Это футбольное поле создали в нашем Олимпийском парке рядом со стадионом «Фишт». Чтобы сделать это поле, переработали 50 тысяч пластиковых стаканчиков, которые собрали во время футбольного чемпионата. А сейчас предлагаю немного размяться.

Физкультминутка

Мы по улице идем,

И бумажки, и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро и два в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться мигом все преобразится

*(Слайд 9)*

Воспитатель: Посмотрите, какую прекрасную мебель делают из переработанного пластика. Эта мебель не боится сырости, различных грибков, её не смогут испортить насекомые. Чтобы изготовить одну скамейку из пластика, потребуется 80 кг отходов.

Ребята, у кого есть велосипед? Как вы думаете, из чего сделаны рамы ваших велосипедов? *(Ответ детей)*

*(Слайд 10)*

Воспитатель: Обычно рамы для взрослых велосипедов делают из металла. Восемь лет назад выпустили первый в мире велосипед с рамой, сделанной из переработанного пластика. Чтобы сделать одну раму, нужно собрать 200 бутылок. Такой велосипед не только экологичный, но и очень лёгкий, прочный. Такая рама не ржавеет, поэтому служит долго *(Слайд 11)*

Воспитатель:

Посмотрите внимательно, может, кто-то из вас узнаёт это место? Это красивая пешеходная дорожка выложена у Центрального универмага напротив железнодорожного вокзала. Она сделана из переработанных пластиковых бутылок, которые собрали жители города Сочи. Эта дорожка прочная, не боится сырости, хорошо моется, яркого цвета. Может быть, пройдёт совсем немного времени, и много дорог будет сделано из пластиковых бутылок.

#### 4. Введение нового знания в систему.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что мы вместе с вашими родителями можем сделать, чтобы количество пластиковых отходов уменьшилось? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

- Ребята, в магазине нужно реже покупать целлофановые пакеты, лучше брать сумку с собой.

- Вместо одноразовой пластиковой посуды покупать фарфоровую или бумажную одноразовую посуду.

- Выбирать товары с упаковкой, которую можно переработать.

- Игрушки, которые вам не нужны, лучше подарить другим нуждающимся детям, а не выбрасывать.

- Сжимать упаковку, чтобы уменьшить их объём, перед тем, как выбрасывать.

Ребята, я смотрю на наш мешок с пластиком и думаю, обязательно ли все пластиковые бутылки выбросим или можем ещё их использовать? *(Предложения детей)*

Воспитатель: Молодцы! Часть бутылок оставим и сделаем из них потом поделки.

#### 5. Рефлексия.

Воспитатель: Скажите, ребята, что нужно сделать, чтобы простая бутылка воды, которую вы выпили, превратилась в ручку, чайник или футболку? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, мы должны научиться сортировать отходы и сдавать пластик отдельно, тогда волшебства в нашей жизни будет намного больше.

## 2.4. Организация дидактических, словесных, подвижных игр

### Старшая группа

#### «Что в корзинку мы берем»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзиночек.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзиночек.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

### **«Вершки – корешки»**

Цель: осваивать умение составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

### **Игра с мячом «Воздух, земля, вода»**

Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### **«Угадай, что в мешочке?»**

Цель: осваивать умение детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек», играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

### **«Природа и человек»**

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется;

например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**«Выбери нужное»**

Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

**«Где снежинки?»**

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**«С какой ветки детки?»**

Цель:закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

### **«Прилетели птицы»**

Цель:уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например, прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что неправильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

### **«Когда это бывает?»**

Цель: осваивать умение различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

#### Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

#### Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

### Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.  
Туча небо кроет, солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

### Зима.

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

### ***Звери, птицы, рыбы***

Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

### ***«Угадай, что где растет».***

Цель: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

### ***«Весной, летом, осенью».***

Цель: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

### ***«Сложи животное».***

Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материалы: картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**«Что из чего сделано?»**

Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик, ключ и т.д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

**«Угадай – ка».**

Цель: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**«Съедобное – несъедобное».**

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

**«Назови три предмета».**

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например, цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать, одним словом. Например, цветы

- Ромашка, роза, василек.

**«Цветочный магазин».**

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы: лепестки, цветные картинки.

Ход игры: Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**«Четвертый лишний».**

Цель: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

**«Чудесный мешочек».**

Цель: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Материалы: мешочек.

Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

**«Полезные – неполезные».**

Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.



### **«Узнай и назови».**

Цель: закрепить знания лекарственных растений.

Ход игры: воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

### **«Что я за зверь?»**

Цель: закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например, зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

### **«Назовите растение»**

Цель: уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

### **Кто где живёт**

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и, если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

### **«Летает, плавает, бежит»**

Цель: закреплять знания об объектах живой природы.

Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

#### **«Береги природу»**

Цель: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинка, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

#### **«Цепочка»**

Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

#### **«Что было бы, если из леса исчезли...»**

Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

#### **«Ходят капельки по кругу»**

Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке, прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-

текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**«Я знаю»**

Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный и интерес.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

**«Что это такое?»**

Цель закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

Ход игры: воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например, «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

**«Узнай птицу по силуэту».**

Цель: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

**Живое – неживое.**

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.

Ход игры: воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

## **Подготовительная к школе группа**

### ***Природная аптека.***

Цель игры: закреплять умение различать и называть лекарственные растения, находить нужное растение по описанию, среди других. Научить детей группировать лекарственные растения по их применению в обычной жизни.

Оборудование: карточки с лекарственными растениями (обратная сторона карточки окрашена в однотонный цвет).

Ход игры:

Вариант 1. Дети исполняют роли фармацевтов и покупателей. Чтобы сделать покупку, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, его применение. Фармацевт должен догадаться, что это за растение, назвать его, затем выдать покупку.

Вариант 2. На столе поднос с карточками лекарственных растений. Дети выбирают понравившийся цвет карточки, называют лекарственное растение, изображенное на карточке, а другой ребёнок должен назвать применение растения в обычной жизни.

### ***Юные экологи***

Цель игры: закреплять знания детей о природе, о необходимости сбережения природных ресурсов, развивать познавательный интерес.

Оборудование: значки юного эколога.

Ход игры: Воспитатель уточняет с детьми, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Дети с помощью считалки, выбирают юных экологов, а остальные дети задают им вопросы. Вопросы заранее не готовятся, можно пользоваться примерными.

1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?

2. Для чего природе нужны хищники?

3. Что такое красная книга и для чего она нужна?

4. Для чего люди создают заповедники?

5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?

6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые? и так далее.

### ***Путаница***

Цель игры: закреплять знания детей о взаимосвязи в природе, условиях необходимых для роста и питания (животные, птицы, растения, насекомые), местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: предметные карточки с магнитами, картина леса (формат ватмана).

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель обращает внимание детей на картинку леса, и говорит, что в лесу произошла путаница и теперь лес может исчезнуть вместе с жителями леса и растениями, давайте исправим с вами путаницу и наведём порядок. Дети внимательно рассматривают картину леса и исправляют ошибки, делая пояснения своего выбора.

Вариант 2. Воспитатель на картине леса убирает всех птиц, и спрашивает детей, что произойдёт если исчезнут птицы? (растения, животные, насекомые, деревья). Дети делают выводы.

### ***Полезные дела***

Цель игры: развивать у детей интерес к природоохранной деятельности, осознанное её выполнение. Воспитывать гуманное отношение к природе.

Оборудование: природные объекты детского сада, парка.

Ход игры: на прогулке воспитатель предлагает детям внимательно понаблюдать за состоянием природных объектов, обратить внимание на состояние игровой площадки. Задача детей заметить недостатки в состоянии природных объектов и рассказать, как их можно устранить. Побуждать детей к рассказыванию того, как они будут выполнять свою работу. В заключении прогулке подводится итог о полезных делах.

### ***Какая я птичка?***

Цель игры: уточнить знания детей о птицах Московской области, закреплять знания о зимующих и перелётных птицах, развивать подражательные способности, фантазию и познавательный интерес.

Оборудование: предметные карточки с птицами региона

Ход игры: в начале игры выбирают ведущего, ему воспитатель на ухо называет птицу, ребёнок без слов показывает птицу, её особенности, а все остальные должны угадать птицу, рассказать об особенностях этой птицы, если дети отгадали, то ведущий показывает картинку с птицей. Далее ведущий меняется, и игра продолжается.

### ***Игра в слова***

Цель игры: развивать внимание, память, умение детей классифицировать по признакам.

Оборудование: мяч

Ход игры:

Вариант 1. Дети стоят полукругом, воспитатель называет одно слово, например, дерево, а тот, кому бросает мяч, должен сказать три слова, которые можно назвать, одним словом. Игра продолжается.

Вариант 2. Ребёнок с мячом называет три слова и бросает мяч, тот, кому брошен мяч, называет одно слово, к какому классу объекту природы относится.

### ***Юные экологи***

Цель игры: закреплять знания об охране природных объектов, правила поведения в окружающей среде. Развивать познавательный интерес и память.

Оборудование: мнемотаблицы, карточки с экологическими правилами поведения, 2 значка юного эколога.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две подгруппы, одна подгруппа работает по таблицам, составляя рассказ об охране природных объектов, другая с карточками выбирая только правильные правила поведения в окружающей среде. В конце игры дети выбирают от своей подгруппы юного эколога, который будет рассказывать.

### ***Большой Ух***

Цель игры: учить детей слышать звуки природы, развивать умение слышать природные явления в музыке. Способствовать развитию интереса к познанию явлений окружающего мира через музыку.

Оборудование: музыкальный центр, диск с записями звуков природы.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям лечь на ковёр и закрыть глаза, внимательно прослушать звуковую запись и назвать те явления природы, которые они услышали. Выигрывает тот ребёнок, который больше всех назовёт звуков природы.

### ***Знатоки цветов***

Цель игры: закрепить знания о комнатных цветах, их строение, правила ухода, какую пользу они приносят человеку. Расширять кругозор детей. Воспитывать любовь и умение любоваться цветами.

Оборудование: разноцветные конверты с разрезными карточки (комнатные цветы).

Ход игры: Участник игры выбирает себе понравившийся цвет конверта, по сигналу собирает цветок из разрезных карточек, учитывая строение цветка, после говорит, какой комнатный цветок он собрал, рассказывает о правилах ухода за ним, какую пользу он приносит человеку. Игра продолжается пока последний участник не выполнит задание.

### ***Подводный мир***

Цель игры: закреплять знания детей о рыбах, как живых существах, живущих в воде о необходимости охраны среды их обитания, закрепить их названия, воспитывать интерес к подводному миру.

Оборудование: загадки о разнообразных рыбах (на выбор воспитателя), мнемотаблицы.

Ход игры:

Вариант1. Воспитатель загадывает загадку о рыбах, участник игры, который её отгадал, с помощью мнемотаблицы рассказывает всё об этой рыбе, игра продолжается, пока все загадки не будут разгаданы.

Вариант2. Участники игры с помощью мнемотоблицы рассказывают о рыбе, её особенностях, но не называют название, остальные дети должны угадать рыбу.

### ***Земля, воздух, вода***

Цель: закреплять знания о трех природных средах, развивает слуховое восприятие и скорость

Воспитатель, бросив мяч ребенку, называет живое существо. Ребенок отвечает, в какой природной среде оно обитает. Например, «ворона» – «воздух», «карась» – «вода», «енот» – «земля».

### ***Животные, рыбы, птицы***

Цель: закрепить понимание, на какие классы разделяются живые существа.

Воспитатель, бросив мяч, называет класс живых существ. Ребенок называет вид, принадлежащий этому классу. К примеру: «птица» – «соловей», «животное» – «лошадь», «рыба» – «сом». Повторяться нельзя.

### ***Сбережем природу***

Цель: сформировать у дошкольников понимание, почему важно любить и оберегать природу. Для урока необходимо подготовить карточки с изображением объектов неживой и живой природы.

Разложив карточки на столе, нужно убрать одну. А воспитанники должны рассказать, что произойдет с остальными природными объектами, если исчезнет убранный объект. Что произойдет на планете, если исчезнут «деревья», «солнце», «насекомые» и прочее (убирать карточки одну за другой).

В завершение игры воспитатель должен объяснить детям, что объекты природы взаимосвязаны, не могут существовать друг без друга. Поэтому их всех нужно беречь.

### ***Составь цепочку***

Цель: уточнить и закрепить знания о природных объектах.

Для ее проведения требуются карточки, изображающие объекты неживой и живой природы. Ребенок должен описать то, что изображено на карточке. Например, «бабочка» – насекомое, яркое, с красивыми крыльями, летает летом, питается нектаром, гусеница превращается в куколку.

### ***Подбери правильное***

Игра по экологии проходит в виде опроса. Воспитатель называет слово, а воспитанники перечисляют, кого или что это слово может характеризовать. К примеру:

- зеленый – лист, кузнечик, лес, огурец, трава;
- холодный – снег, лед, иней, ручей;
- влажный – туман, река, озеро, роса, туча.

### ***Для каждой ветки свои детки***

Цель: закрепить знания о плодовых деревьях и ягодных кустарниках, научить детей определять вид растения по плодам и листьям. Для игры требуются картинки с садовыми деревьями и кустарниками, а также отдельно картинки с плодами и ягодами.

Дети отгадывают деревья и кустарники. К каждому растению подбирают соответствующий фрукт или ягоду.

### ***Узнай птицу***

Цель: уточнить знания о перелетных и остающихся на зимовку птицах. Развивать зрительную способность различать живых существ по силуэту.

Требуются карточки с изображенными узнаваемыми силуэтами птиц. Воспитанники отгадывают птиц, рассказывают, остаются те зимовать, или отправляются в южные края.

### ***Человек и природа***

Цель: формировать и закреплять понимание, что в окружающем мире создано человеческими руками, а что дает природа.

Занятие по экологии проходит в форме беседы. Воспитатель бросает мяч ребенку, спрашивает: «Что создал человек?» и «Что создала природа?». Ребенок отвечает. Ответами на первый вопрос могут быть «дома», «дороги», «заводы», «автомобили». На второй – «нефть», «древесина», «торф», «уголь», «соль».

### ***Найди лишнее***

Цель: закреплять знания о насекомых, формировать понимание об их отличии от других живых существ.

Воспитатель перечисляет четырех существ, дети говорят, какое слово лишнее:

- кролик, енот, волк, [пчела];
- воробей, [муравей], грач, перепелка;
- мотылек, стрекоза, [куница], шмель;
- стрекоза, саранча, [пчела], божья коровка;
- комар, майский жук, [ящерица], бабочка;
- кузнечик, мотылек, [синица], мошкара;
- клоп, таракан, [пчела], тля;
- ящерица, [стрекоза], черепаха, жаба.

### ***Назови насекомое***

Чтобы провести экологическую игру, формирующую понятие «насекомых», необходимо разрезать на небольшие части картинки, на которых изображены:

- летящая стрекоза;
- муха;
- гусеница на цветке;
- бабочка с раскрытыми крыльями;
- божья коровка;
- собирающая нектар пчела;
- жук на ветке;
- кузнечик в траве. Дети должны правильно сложить пазлы.

### ***Вершки и корешки***

Цель: закрепление знаний о том, какие части растений пригодны в пищу.

Понадобятся два хула-хупа (красный и зеленый) и карточки с изображением огородных растений. Хула-хупы нужно положить так, чтобы они пересеклись. Зеленый – для вершков (зелени), красный – для корешков (корнеплодов), центральная часть (где хула-хупы пересекаются) – для растений, у которых съедобны и зелень, и подземная часть. Дети по очереди берут карточки, кладут в соответствующие зоны.

### ***Съедобное-несъедобное***



Цель: учить дошкольников различать съедобные и несъедобные грибы.

Для занятия требуются картинки грибов и корзина. Воспитатель задает загадку о грибе. Дети отгадывают, находят изображение среди картинок. Если гриб съедобный, кладут картинку в корзину.

## **2.5. Работа с лепбуком**

### **Лепбук «Экологическое воспитание»**

Проблема воспитания экологической культуры человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения нашего общего дома – Земли. Именно поэтому так актуально экологическое воспитание дошкольников.

В условиях реализации ФОП воспитателю ДОУ приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования.

Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить дошкольника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы материал остался в памяти ребёнка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу.

Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества мы находим использование для обогащения экологических представлений дошкольников технологию «Лепбук».

Лепбук — интерактивная папка или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

Лепбук можно использовать как для индивидуальных занятий, так и для групповой и подгрупповой работы. Также дети любят самостоятельно рассматривать данное пособие и в игровой форме ненавязчиво узнают и закрепляют информацию.

Таким образом, можно сказать, что лепбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у дошкольника творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.



## Лэпбук на тему "Экологическое воспитание"

**Цель:** закрепление знаний детей об экологии и правилах поведения на природе, формирование основ экологической культуры.

### Задачи:

- формировать у детей представления об окружающем нас мире;
- развивать любознательность, познавательный интерес;
- развивать коммуникативные качества, умения общаться друг с другом;
- развивать мышление и другие психические процессы путем установления причинно-следственных связей;
- воспитывать бережное отношение к живому;
- воспитывать любовь к природе.

Экологический лэпбук, конечно же, стоит использовать на занятиях по познанию окружающего мира: брать оттуда наглядность, интересные факты. Кроме того, пособие незаменимо для индивидуальной работы.

### «Правила поведения на природе»

**Цель:** обучение детей нормам и правилам поведения на природе.

**Задачи:** Побуждать детей к фантазии и творчеству. беречь родную природу, реагировать на поведение окружающих относительно природы, рассказывать о своих действиях по охране природы. Развивать навыки бережного отношения к природе, как к своему здоровью. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.

### «Сортировка мусора»

**Цель:** формирование представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.

Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнеры: «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Пищевые отходы».

### «Природные ресурсы»

Цель: обогащение и расширение знаний детей о полезных ископаемых, формирование понятия «полезные ископаемые».

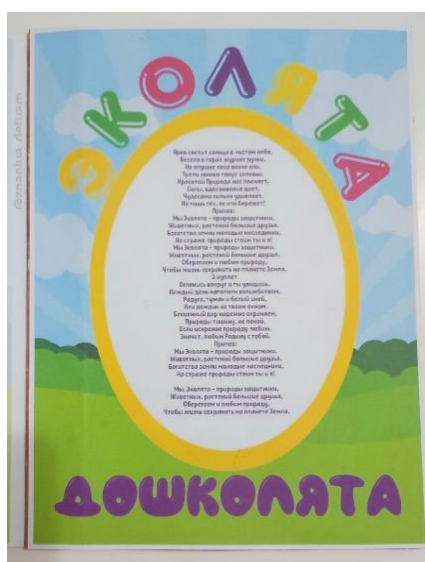


Цель: расширение знаний о живых и неживых предметах.

Задачи: развивать речь, память, внимание, мышление, воображение, формировать умение детей правильно ставить вопрос, совершенствовать умение определять живые и неживые предметы, формировать навыки словообразования.



К лэпбуку прилагаются фигурки эколят: Ёлочка, Умница, Шалуна и Тихони. На карточках рассказывается об эколятах, а на обороте лэпбука располагается песня эколят.



Лэпбук «Экологическое воспитание» — незаменимое интерактивное пособие. Каждой его компонент даёт возможность сконцентрировать внимание дошкольников на определённом важном аспекте такой глобальной темы, как защита природы. Действуя с объектами, опираясь на наглядность, ребёнок усваивает важные знания, выделяет характерные свойства предметов и объектов и сам получает удовлетворение от найденного решения.

## 2.6. Создание интеллект карт по профессии

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации и одновременно - готовый продукт детской познавательной активности. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки.

Творческие и игровые моменты в составлении карт делают занятия легкими и увлекательными. Совместное составление и изучение карт помогает ребенку общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми, дети осваивают умение ставить проблему, планировать и решать ее, задавать вопросы и делать выводы.

Карты привлекательно и ненавязчиво позволяют осваивать и запоминать новые знания, «будят» познавательный интерес ребенка и делают образовательный процесс занимательным.

Знания, умения, навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над проблемой, переносятся на интеллект-карту, закрепляются ребенком и превращаются в его активный запас знаний и практический опыт.

Мы используем специально созданное игровое, которое позволяет систематизировать знания детей о профессии эколога по направлениям: что делает, где работает, чем работает, в чём работает?

Так же в своей работе мы использовали интеллект карты, разработанные МДОУ детский сад № 27 г.Северска. «Сохраним природу от мусора»





## 2.7. Чтение и обыгрывание стихов, рассказов.

### СКАЗКИ ЭКОЛОГА

Жил на свете один эколог, который был очень серьезным, когда изучал природу, и очень веселым, когда сочинял свои сказки. Он знал о природе многое и видел, что люди совершенно ничего не ведают об этом чудесном мире. И решил этот необычный эколог написать для людей сказки, в которых хотел рассказать им об экологии. И что же у него получилось? Давайте посмотрим, и из каждой сказки мы с вами должны извлечь народную мудрость.

### ЭКОСКАЗКА "БЕЗ ВОДЫ"

В тихом заброшенном пруду жил с незапамятных времён Водяной. Он давно постарел и оброс тиной. А в последние годы всё чаще можно было услышать его грустную песню:

«Я Водяной, я Водяной.

Никто не водится со мной.

В моём пруду – болото,

Пришёл бы ну хоть кто-то

Вокруг меня жестянки,

Бумага, банки, склянки..

Давно я без лягушек -

Покинули подружки.

Эх, жизнь моя...»

Услышали печальную песню дети:

- Как это? Почему в пруду склянки? А куда исчезли лягушки?

Водяной, прежде не показывающийся на глаза людям, на этот раз не стал скрываться в глубине пруда. Он рассказал, каким прекрасным местом был его родной пруд совсем ещё недавно. От воспоминаний совсем расстроился Водяной и горько заплакал:

- Придётся перебираться в соседнее озеро, на чужбину, а моё, родное, оставить.

Жалко стало детям несчастного Водяного.

- Без чистой воды он погибнет, - решили ребята. – Нужно вернуть этому месту былую чистоту и красоту.

А людям дети захотели рассказать, что будет с планетой, если не станет ВОДЫ.

### **ЭКОсказка "Как человек приручил растения"**

Давным-давно, когда люди еще не знали, что такое комнатные растения, жил-был Человек. Каждую весну он наслаждался пробуждением растений возле своего дома, каждое лето радовался зеленой листве деревьев и каждой осенью, с грустью наблюдал за тем, как осыпается листва с деревьев и желтеет трава.

Как-то раз, когда лето было уже почти на исходе, Человек понял, что не хочет расставаться с зеленой листвой и решил, что спрячет растения у себя дома, в тепле и уюте.

Пошел Человек к дереву и попросил:

-Дерево, подари мне одну из твоих веточек, я посажу ее у себя дома, и она будет всю зиму радовать меня своими зелеными листочками.

-Бери, - ответило Дерево. – Но помни, что Природа заботится о своих творениях, чтобы они могли радовать тебя, Человек, а сможешь ли ты заменить веточке Природу?

-Я-Человек, я все смогу – ответил Человек, взял веточку и пошел домой.

Пришел Человек домой, выбрал самый красивый горшок, насыпал в него самой лучшей земли, посадил в нее веточку и стал ждать.

Прошел день, другой, но маленькая веточка вместо того, чтобы расти и цвести, стала клониться к земле, увядать и чахнуть.

-Что же с ней такое? – недоумевал Человек. – Что я делаю не так? Пойду спрошу у Дерева.

Пришел Человек к Дереву.

-Что, Человек, как поживает моя веточка? – спросило Дерево.

-Плохо. Вянет и чахнет веточка. Помогите мне, Дерево. Что я делаю не так? Землю самую лучшую насыпал, горшок самый красивый взял...

-Эх ты, Человек... - вздохнуло Дерево. – Долго мы, деревья, на земле живем и не вянем, потому что Природа сделала так, чтобы облака и тучи, проходя над нами, проливались дождем. Дождь увлажняет почву, питает наши корни, и мы в ответ ему благодарно шелестим листвой.

-Спасибо тебе, Дерево! – сказал Человек и поспешил домой.

Придя домой, наполнил Человек кувшин мягкой водой комнатной температуры и полил свою веточку. Вздохнула веточка, распрямилась и потянулась своими маленькими листочками вверх. Обрадовался Человек, что все сделал правильно.

Прошел день, другой... И снова веточка захворала. Человек полил ее водой, но в ответ веточка лишь совсем чуть-чуть шевельнула листочками и продолжала чахнуть.

-Что же опять с ней такое? Пойду спрошу у Дерева – решил Человек.

И пришел Человек к Дереву.

-Здравствуй, Человек, - сказала Дерево. – Как там поживает моя веточка?

-Плохо. Помогите мне, Дерево, - взмолился Человек. – Я поливаю ее, как только высыхает земля, но что-то снова веточка чахнет. Что я делаю не так?

-Эх ты, Человек, - вздохнуло Дерево. – Природа задумала так, что глубоко под землю уходят корни деревьев, и не может попасть к ним воздух и вода, ибо земля слишком плотная. Поэтому Природа подарила нам помощников. Живут под землей дождевые черви и другие существа, которые роют ходы возле корней и тем самым, рыхлят землю, поэтому корни деревьев могут дышать.

-Спасибо тебе, Дерево, - воскликнул Человек и поспешил домой.

Пришел Человек домой, взял палочку и аккуратно, чтобы не повредить нежные корни своей веточки, порыхлил землю. Вдохнула глубоко веточка, распрямилась и зашелестела юными листочками.

Обрадовался Человек.

Так прошла осень и наступила зима. Однажды, в холодное, зимнее утро заметил Человек, что веточка снова загрузила. Человек полил веточку, порыхлил землю, но ничего не помогало.

Пошел Человек к Дереву, но не смог его разбудить, ибо зимой деревья все спят и наверное, видят самые красивые сны.

Испугался Человек. Неужели погибнет его веточка?

Пришел домой печальный и вдруг слышит тихий голосок:

-Человек, послушай меня...

-Кто это говорит? – удивился Человек.

- Это я, твоя веточка. На улице зима, Человек, а Природа задумала так, что зимой, когда холодно, все деревья, цветы и растения спят.

-Но у меня дома тепло и уютно. Разве это тебя не радует? – спросил Человек.

-Радует, но Природа нам дарит солнечный свет, чтобы все цветы и деревья могли расти.

-Ах вот оно что! – воскликнул Человек. – Теперь я понял!

Взял Человек горшок с веточкой и поставил в самое светлое место в своем доме – на подоконник.

Так и поселилась веточка на подоконнике. За окном зима, а дома у Человека растет и цветет веточка.

Так Человек понял, что именно нужно делать, чтобы цветы могли расти и дома. За ними надо ухаживать, создавать им условия, приближенные к естественным. Надо их поливать, освещать и рыхлить землю. И тогда, даже самой холодной и снежной зимой, будет у Человека дома лето!

### **ЭКОСКАЗКА "ДУМА СТАРОГО КЕДРА"**

“В далеком урочище сибирской тайги жировали кедровки. Урожай был отменный, птицы запасали кедровые орехи впрок, пряча их в лесной подстилке.

Одна из кедровок запрятала орешки во мху пихтового леса.

Весной следующего года они проросли, и в борьбе за существование из нескольких проростков остался только один. Он был маленьким, нежным и беззащитным. Его могли повредить и даже уничтожить копыта обитающих здесь моралов или зубы мышей. У росточка не было специальных органов зрения и слуха, он молодой кедр все же был живым существом и по-своему видел, слышал и ощущал окружающий его мир. С большим интересом он присматривался к обитателям тайги, особенно к животным.

В первые годы жизни он очень медленно рос, страдал от палящего солнца, осенних и весенних заморозков, любил спать всю зиму под теплым снежным покрывалом.

Шло время. За многие десятки лет кедр стал красивым плодоносящим деревом с крепким стволом, раскидистой кроной и мощными корнями.

Птицы и звери не причиняли ему особого вреда, они пользовались его орешками да устраивали на его ветвях свои гнезда.

За многие годы жизни кедр стал хорошо понимать живой мир природы.

Однажды в родной пихтарник пришли удивительные двуногие существа с похожими на волков зверями. Это были люди с собаками. Они натаскали и зажгли кучу сушняка. Свет костра напоминал кедру блеск молнии.

Люди вели себя в лесу очень уверенно. Поужинав у костра и накормив собак, они улеглись спать. Дальнейшее поведение людей стало для кедра вовсе не понятным. Утром следующего дня они принялись рубить и пилить деревья. Яростно стучали топоры, визжала пила. Падающие со стоном деревья разделялись на бревна, из которых рядом с кедром строилась охотничья избушка. Закончив строительство



избушки, люди занялись охотой. Далеко вокруг были слышны громкий лай и громоподобные выстрелы.

Через несколько дней число соболей, белок, другого зверья заметно поубавилось.

Обдумывая происходившее, кедр пришел к выводу, что эти существа своего рода боги, но никак не мог одобрить их жадность и желание как можно больше убивать, опустошать тем самым лесные уголья.

Прошло еще несколько лет. Люди подвели к этим местам лесовозную дорогу. С тоской и ужасом созерцал кедр массовую гибель своих собратьев, многие из которых остались брошенными на месте рубки. Лишь по счастливой случайности сам кедр не попал в лесосеку.

В один из дней к кедру направилась большая машина с блестящим металлическим отвалом. От грохота и тяжести машины дрожала земля. Это был стосильный бульдозер. Приподняв отвал, бульдозерист нанес стволу кедр несколько глубоких ран. Удары потрясли дерево от корня до вершины, но шишки так и не посыпались. Они были еще зеленоватые и крепко держались на ветвях. Незадачливый бульдозерист ни с чем вернулся на лесосеку.

Долго заживлял кедр нанесенные раны, пропитывая их целебной смолой, но так и не мог залечить, остался сухобоким.

Прошло еще немного лет, и у старой охотничьей избушки появилась ватага молодых людей с рюкзаками и гитарой. Люди, а это были туристы, ели, пили и страшно шумели далеко за полночь. Затем зажгли избушку, дико орали и прыгали вокруг огромного костра. Языки пламени, дотягивались, лизали смоляные раны дерева, отзываясь невыносимой немой болью.

– Что за странные существа эти люди? – думал ранним утром обгоревший старый кедр, глядя на разбросанные по земле спальные мешки с их обитателями. Одни строят, другие эти строения уничтожают.

Почему люди используют свои великие открытия и большие способности во вред жизни на земле? Почему плохо воспитывают своих потомков?

Находясь в далекой тайге в течении всей своей 300-летней жизни, кедр не знал и даже не мог себе представить бытующие в нашем цивилизованном мире опустошительные войны и другие пороки.

## **ЭКОСКАЗКА "КАПЕЛЬКА"**

История одной Капли (грустная сказка о воде)

Прозрачная струйка воды бежала из незакрытого крана. Вода падала прямо на землю и исчезала, безвозвратно впитываясь в потрескавшуюся от палящих солнечных лучей почву.

Тяжёлая капля воды, робко выглянувшая из этой струйки, с опаской посмотрела вниз. В какую-то долю секунды у неё в голове пронеслась вся её долгая, насыщенная событиями жизнь.

Она вспомнила, как, резвясь и играя на солнце, появилась она, Маленькая Капелька, из несмело пробившегося из земли, юного и дерзкого Родника. Со своими сёстрами, такими же озорными Маленькими Капельками, она резвилась среди шепчущих им ласковые слова берёзок, среди пылающих яркими красками цветов лугов, среди благоухающих лесных трав. Как любила Маленькая Капелька смотреть в чистое высокое небо, на лёгкие, как пёрышко, облака, медленно плывущие и отражающиеся в маленьком зеркале Родника.

Капелька вспомнила, как Родник, ставший со временем дерзким и сильным, превратился в шумный поток и, сбивая на своём пути камни, холмики и песчаные насыпи, пронёсся по низине, облюбовывая место для своего нового пристанища.

Так родилась Река, которая вилась, словно серпантин, в обход девственных лесов и высоких гор.

И вот, став зрелой и полноводной, Река приютила в своих водах налима и окуня, леща и судака. Резвилась в теплых её волнах мелкая рыбёшка, а хищная щука вела на неё охоту. По берегам гнездились множество птиц: утки, дикие гуси, лебеди-шипуны, серые цапли. Наведывались с восходом солнца на водопой козуля и олень, гроза здешних лесов – кабан со своим выводком - был не против отведать самой чистой и вкусной студёной воды.

Нередко на берег приходил Человек, располагался у Реки, наслаждался её прохладой в летний зной, любовался рассветами и закатами, дивился стройному хору лягушек под вечер, с умилением взирал на пару лебедей, поселившихся неподалёку у воды.

А зимой у Речки раздавался детский смех, малыши и взрослые устроили на Реке каток и теперь скользили по сверкающему зеркалу льда на санках и коньках. И где уж тут было усидеть на месте! Капельки наблюдали за ними из-под толщи льда и делили вместе с людьми их радость.

Всё это было. Но было, кажется, так давно!

За столько лет Капелька многое повидала. Узнала она и то, что **РОДНИКИ И РЕКИ НЕ НЕИССЯКАЕМЫ**. А Человек, тот самый Человек, который так любил бывать на берегу, наслаждаться Рекой, пить холодную ключевую воду, этот Человек берёт эту воду для своих нужд. Да не просто берёт, а расходует её совсем не хозяйски.

Вот и сейчас вода вытекала тонкой струйкой из крана, а Капля воды, закружившись, отправлялась в пугающее, неизведанное будущее.

«А ЕСТЬ ЛИ У МЕНЯ БУДУЩЕЕ? – с ужасом подумала Капля. – Ведь я отправляюсь, кажется, в НИКУДА»

### **ЭКО СКАЗКА "РЕЧКА"**

В долине между невысокими горами протекала небольшая речка. По её берегам росли красивые камыши, ствол и листва которых были тёмно-зелёного цвета. Камыши наклонялись к прозрачной воде и любовались своим в ней отражением. В некоторых местах по берегам реки проступал песок, на поверхности которого частенько встречались ракушки и водоросли.

Речку любили все: к ней прилетали птицы, чтобы утолить жажду, приходили из дальнего леса животные, чтобы искупаться. Вода в реке была прозрачной-прозрачной, такой, что часто проходящий мимо реки путник мог увидеть в воде красивых рыбок. Любили речку и бабочки: они частенько летали над поверхностью воды, а потом улетали на полянку, на которой росли прекрасные цветы.

Однажды в долине, в которой протекала речка, поселились люди.

Они приехали откуда-то издалека и сразу начали строить дома, распахать поля для того, чтобы посадить новые растения. Речка удивилась: люди были такие странные существа! Они сновали повсюду в поисках хороших мест и пищи, изучали каждую травинку, каждый сантиметр земли, чтобы извлечь из всего, что их окружает, выгоду. Река им понравилась тем, что в ней водилась хорошая рыба. Люди начали удить рыбу всеми возможными способами. Но это ещё не всё! Люди любили купаться в реке. В жару ребяташки из выстроенных на месте бывших роскошных полянок домов прибегали на речку и наводили много шума. Река была доброй, прохладной: она радовалась людям, любовалась весёлыми розовощёкими детками, старалась накормить всех свежей рыбой.

Жили-жили люди на берегу реки, удили из неё рыбу, купались в её воде, брали из неё воду, стирали свои вещи, и однажды этого им стало мало. Решили люди не только брать из небольшой речки воду, но и сбрасывать в неё свои отходы. Люди посмотрели, как течение реки быстро смывает грязь и уносит её далеко-далеко. Им это понравилось.

Они построили заводы, возвели животноводческие фермы, а воду для их зданий предоставляла им речка. В неё же люди сбрасывали отходы.

Речка загрустила. Она была рада помогать всем: и людям, и животным, и птицам, и бабочкам, но ей не хотелось превращаться в инструмент для переноса грязи и отходов жизнедеятельности людей в другое место. Да и отходы влияли на неё плохо. Вода в реке стала мутной: в ней больше невозможно было разглядеть радужных рыбок, да и сами рыбки куда-то исчезли. Стали покидать берега речки и животные, птицы, которые боялись купаться в грязной воде, источающей тлетворный запах. На берегах рек песок покрылся толстым слоем грязи и тины. Камыши исчезли: они отказались расти по берегам загрязнённой реки.

Вскоре в реке перестали купаться и люди. Они больше не плескались в её прохладных водах, не удили рыбу, а часто приезжали к ней, чтобы помыть свои автомобили. После этого на поверхности воды оставались странные круглые пятна, которые, как тонкая плёнка, покрывали реку, а в солнечных лучах переливались радугой.

Река погибала. Она плакала, стонала, но люди не слышали и старались не замечать её беды. Они продолжали загрязнять её воду, которой с каждым годом становилось всё меньше и меньше.

Спустя время река высохла. От неё остался лишь тонкий ручеёк, бегущий по долине. Напоминали о реке лишь ложбинки и ямочки, когда-то трудолюбиво созданные её водами.

Исчезли из долины и люди: им неоткуда стало брать воду для питья и приготовления пищи. Они переселились в другое место, оставив после себя настоящие руины.

### **ЭКОсказка "Хранитель степной равнины"**

Над Степной Равниной зарождался новый день. Первые лучи утреннего солнца обожгли ровную гладь озера, подняв с воды легкую туманную дымку. На камне возле своей норки под кустом синего ириса сидел Хранитель Степной Равнины и внимательно наблюдал за тем как всходит солнце. Он любил делать это больше всего в жизни. Он любил бегать с сусликами наперегонки и пугать куропаток, любил слушать свист степного ветра в траве и звон тишины после первого снега. Он любил смотреть на огромные белые облака в бездонной синеве неба, на мерцающие звезды и на странную холодную луну. Но больше всего он любил смотреть как всходит солнце.

Убедившись, что и в этот раз светило заняло свое место на небосводе, Хранитель подбежал к озеру, умыл усатую мордочку прохладной водой и отправился осматривать свои владения. Где-то в поле застрекотал трактор, укладывая ровными рядами свежескошенную траву. В стороне за пригорком чабан, щелкая кнутом, выгонял пастись отару овец. Легкий ветерок разносил по степи запах полыни и чабреца. Эти звуки и запахи были хорошо знакомы Хранителю. Казалось, так было и будет всегда. К вечеру он добрался до края Равнины и, взобравшись на пригорок, посмотрел на запад. "В степи все спокойно. Так, как должно быть", - подумал Хранитель: "Завтра можно вернуться к озеру, а потом осмотреть большой ручей".

Уходящее солнце окрасило закатные облака в кроваво-красный цвет. Хранитель не любил закаты, но в этот раз что-то заставило его выбраться из зарослей карагатника и взглянуть на запад. Что-то его насторожило, но он не мог понять что...

Следующий день изменил все. Утреннее солнце выхватило на горизонте фигуры невиданных железных чудовищ. Ступая огромными лапами, они заставляли землю дрожать. Хранитель никогда прежде не видел ничего подобного: в одной когтистой лапе чудовища, казалось, может уместиться половина его любимого озера. Пройдя еще немного, чудовища ненадолго замерли, а затем начали дружно вгрызаться в землю.

Хранитель пытался помешать им изо всех сил, но не мог. Металл был прочнее его когтей и зубов. А злобный рев, который издавали великаны, был страшнее тысячи гроз.

Прошло время. Рваные раны разрезов изменили Степную Равнину. Огромные горы из безжизненной породы взметнулись вверх, черная едкая пыль, поднимаемая из недр неведомой силой искусственного грома, висела в воздухе. От этого было больно и горько дышать. Хранитель встал на задние лапки и принюхался, но его чуткий нос не мог больше различить ни запаха полыни, ни аромата чабреца. Только пугающие запахи раскаленного металла и резины, сожженного топлива и машинного масла, разломанного камня и безжизненной земли витали вокруг. Степь стонала под натиском железных чудовищ. Казалось, они добрались до середины земли и поднимали наверх что-то тяжелое, черное и страшное. Хранитель никак не мог смириться со всем этим. Его озеро высохло, нора осыпалась, а рассвет теперь приходилось встречать под грохот железных монстров.

Хранитель сидел на камне и смотрел на закат. Он не любил закаты, но знал, что потом еще долго не увидит солнца. А когда последний луч погас за горизонтом, он принялся копать. Он копал долго и усердно, копал вглубь, и забрался так далеко, что даже железные чудовища не могли его достать.

Засыпая, зверек думал : "Я - Хранитель Степной Равнины, но хранить мне больше нечего. Быть может, когда-нибудь все станет как прежде. И тогда степь разбудит и позовет меня. И я как прежде буду встречать рассветы..."

### **ЭКОсказка "Не рой яму природе, сам в неё попадешь"**

В красивом здоровом лесу на горе жителям поселился волк-невежа. Не понятно, зачем пришел сюда, ведь он не любил никого кроме себя. Чтобы обитатели леса близко не подходили к его жилищу, он нарыл ям. Цветы и трава стонали от его острых когтей. Ужи, змеи, ящерицы, упав в эти ямы, не всегда могли из них выбраться. Но самое отвратительное место находилось у волка за огородом. У корней цветущей березы он вырыл самую глубокую яму и сбрасывал все отходы своей мерзкой жизни.

Корни березы обжигались всем этим, поэтому каждый раз, когда волк в очередной раз приближался к ней, она начинала трепетать листочками. Береза его боялась, потому что он ее постоянно мучил. Своими острыми клыками он подгрызал ствол и слизывал прозрачную кровь березы. Береза стала болеть, ствол подгнил, листья потускнели.

Как-то раз Волк сильно разозлился. Он никак не мог поймать Зайца.

Петляя между деревьями, Заяц догадался привести на большой скорости Волка к его же яме, а сам сумел увильнуть в сторону. Волк со всего размаху свалился в яму. Земля задрожала, больной ствол березы надломился и ударил жестокого волка по голове. Долго ли, коротко ли очнулся Волк оттого, что старый уж щекотал ему пятку. Волк спросил:

-А ты зачем здесь?

- Вот уже восьмой день я не могу выбраться отсюда.

Волк оглянулся вокруг и удивился: Кто же все это сделал?

- Ты, - ответил Уж.

И завыл Волк от тоски. Услышал Заяц вой Волка и подумал: «Ну, вот теперь пора с ним побеседовать».

Пришел к яме, взял с Волка обещание не убивать природу, не рыть ям, не обижать зверей. И помог выбраться ему и Ужу. С тех пор в лесу восстановился порядок и мир, а ствол березы дал новые ростки.

### **ЭКОсказка "Лягушка Марфушка"**

Жила была лягушка,

По имени Марфушка.

Жила она в деревне.  
На пенсии была.  
Ходила на прогулки  
На местный сельский пруд.  
Там было хорошо!  
Вода наичистейшая  
И зелень там кругом.  
Но всё не так – то просто,  
Какой – то местный житель  
Там сбросил кучу мусора  
Уехал, был таков.  
И по его примеру  
Все жители села,  
Не думая о будущем,  
Везли свои отходы  
Бросали всё сюда.  
Однажды на прогулке  
Увидела Марфуша  
Что зелень вся посохла,  
Вода загрязнена.  
И рыба кверху брюхом  
Тихонько поплыла.  
И плыли там бутылки,  
Колеса и покрышки,  
Пакеты, короба.  
И запах такой стойкий  
Исходит от воды,  
Что закрывайте ноздри,  
Беги, беги, беги!  
И вот, однажды летом,  
Пришли туда ребята,  
Из местной сельской школы  
На пруд свой посмотреть.  
Увидели и ахнули,  
Где плавали когда-то,  
Бардак такой ужасный,  
Его нельзя терпеть!  
Взялись они за грабли,  
Лопаты и кульки.  
И берега родные  
Давай-ка очищать.  
Марфуша – не лентяйка,  
И детям помогала,  
Подруг своих с болота  
Сзывала на работу.  
И дружною компанией  
Очистив берега,  
Купались в водах чистых  
Колхозного пруда.

**Современная трактовка сказки о рыбаке и рыбке.**  
Разве озеро свалка?

Жил Старик со своею Старухой у самого синего озера.  
Жили уже тридцать лет и три года.  
Старик ловил неводом рыбу, а Старуха пряла свою пряжу.  
Раз пошёл Старик к озеру.  
Закинул он невод в воду – пришёл невод с тиной тёмною.  
Он в другой раз закинул свой невод – пришёл невод с мусором,  
и было его тут видимо-невидимо.  
В третий раз закинул он невод – показалась  
из воды старая автомобильная шина.  
Удивился Старик, испугался:  
«Тридцать лет я рыбачил и три года,  
а такого ни разу не "лавливал".  
Раньше-то всё рыбка попадалась».  
Хотел уж было Старик  
воротиться к своей Старухе,  
да услышал за спиной всплеск слабый.  
Вновь закинул Старик в воду невод.  
Пришёл невод с одной Рыбкою.  
С непростою Рыбкою – еле живою.  
Как тут взмолится Рыбка!  
Голосом молвит человечьим:  
«Спаси, старче, озеро наше,  
сохрани живым для потомков».  
Задумался Старик:  
«Жил я у озера тридцать лет и три года  
и не ведал,  
что творится у самого моего порога.  
Уничтожали озеро постепенно,  
сваливая мусор у берегов,  
забрасывая его в прозрачную воду  
и не думая о том,  
что губят озеро и его обитателей».  
Отбросил Старик невод,  
собрал вдоль берегов банки, бутылки,  
бумагу и целлофановые пакеты,  
выкатил из воды автомобильные шины.  
Стал он кликать Рыбку.  
Приплыла к нему Рыбка,  
но ничего не сказала,  
лишь хвостом по воде плеснула  
и ушла в глубокое озеро.  
И с тех пор приходит Старик к озеру,  
но не рыбачить,  
а охранять покой Рыбки,  
ведь очень сильно обидели её люди,  
**ПРЕВРАТИВ ОЗЕРО В СВАЛКУ**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ О МУСОРЕ**

### **«Зайчик и Медвежонок»**

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

### **«Маша и Медведь»**

В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры.

Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч, мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Жили они в лесу очень хорошо, всего им хватало – и рыбы в реке было много, и ягод с кореньями хватало, и мед на зиму запасали. А какой воздух был в лесу чистый, вода в реке прозрачная, трава кругом зеленая! Одним словом, жили они в своей избушке и не тужили.

И люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготавливать. Всех тот лес кормил и выручал. Но вот повадились Маша с подружками в лес ходить, пикники и прогулки устраивать. Веселятся, играют, редкие цветы и травы рвут, деревца молодые ломают, а после себя мусора оставляют — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убрали, думали, ничего страшного не случится.

И так грязно стало в том лесу! Уже и грибы-ягоды не растут, и цветы глаз не радуют, и животные стали из леса убегать. Удивлялись поначалу Михайло Потапыч с Марьей Потаповной, что же случилось, почему кругом так грязно? А потом увидели они, как в лесу отдыхают Маша с подругами, и поняли, откуда все беды лесные. Рассвирепел Михайло Потапыч! На семейном совете медведи придумали, как проучить Машу и ее подруг. Папа — медведь, мама-медведь и маленький Мишутка собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то Михайло Потапыч их задерет.

Утром проснулись люди и глазам своим не верят! Кругом – грязь, мусор, земли не видать. А прочитав записку, люди опечалились, как же им теперь без даров леса прожить? И поняли тут Маша с подружками, что они натворили. Перед всеми извинились, весь мусор собрали. И пошли они в лес, просить прощения у медведей. Долго извинялись, обещали больше лесу не вредить, с природой дружить. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза!

### **«Нет места мусору»**

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор , сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

### **«Сказка про хламище-окаянище»**

В дальнем-дальнем лесу на маленькой горушке в небольшой избушке жили-поживали, годы коротали старичок-лесовичок и старушка-лесовушка. Дружно жили, лес сторожили. Из года в год, из века в век их не тревожил человек.

А кругом красота – глаз не отведешь! И грибов и ягод, сколько хочешь, найдешь. Мирно жили в лесу и звери, и птицы. Могли старички своим лесом гордиться.

И были у них два помощника, два медведя: хлопотунья Маша и ворчун Федя. Такие мирные и ласковые с виду, они не давали лесовичков в обиду.

И все бы ладно, все прекрасно, да однажды осенним утром ясным неожиданно с верхушки елки высокой закричала тревожно Сорока. Попрытались звери, разлетелись птицы, выжидают: что же такое случится?

Наполнился лес и гулом, и криком, и беспокойством, и шумом великим. С корзинами, ведрами и рюкзаками люди приехали за грибами. До самого вечера машины



гудели, а старичок-лесовичок и старушка-лесовушка, в избушке спрятавшись, сидели. И ночью-то, бедные, глаз сомкнуть не посмели.

А утром солнышко ясное выкатилось из-за горушки, осветило и лес, и избушку-вековушку. Вышли старички, на завалинке посидели, на солнышке косточки погрели и пошли поразмяться, по лесу прогуляться. По сторонам поглядели – и обомлели: лес не лес, а какая-то свалка, которую и лесом-то назвать жалко. Банки, бутылки, бумажки и тряпки повсюду разбросаны в беспорядке.

Старичок-лесовичок затряс бородою:

— Да что же это делается такое?! Пойдем, старушка, лес прибирать, мусор убирать, а то ни звери, ни птицы здесь не будут водиться!

Смотрят: а бутылки и банки вдруг вместе собираются, друг к другу подбираются. Закрутились винтом – и вырос из мусора зверь непонятный, тощий, неопрятный и ужасно противный притом: Хламище-Окаянище. Костями грохочет, на весь лес хохочет:

Вдоль дороги по кустам – Хлам, хлам, хлам, хлам! По нехоженным местам –

Хлам, хлам, хлам, хлам! Я – великий, многоликий, Я – бумажный, я – железный, Я – пластмассово-полезный, Я – бутылочно-стеклянный,

Я – проклятый, окаянный! Поселюсь в твоём лесу — Много горя принесу! Испугались лесовички, кликнули медведей. Прибежали хлопотунья Маша и ворчун Федя. Зарычали грозно, встали на задние лапы. Что осталось делать Хламищу-Окаянищу? Только драпать. Раскатился он мусором по кусточкам, по канавам и кочкам, да все подальше, да все в сторонку, чтобы не достали медведи ни одну бумажонку. Собрался в кучу, завертелся винтом, и снова стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Что делать? Как до Хламища-Окаянища добраться? Сколько можно по лесу за ним гоняться? Приуныли старички-лесовички, притихли медведи. Только слышат: кто-то поет и по лесу едет. Смотрят: а это Лесная Царица на огромной огненно-красной лисице. Едет – удивляется: что это столько мусора в лесу валяется?

— Убрать немедленно весь этот хлам!

А лесовички в ответ:

— Да не справиться нам! Это не просто хлам, это – Хламище-Окаянище: зверь непонятный, тощий, неопрятный.

— Не вижу никакого зверя и вам не верю!

Лесная Царица нагнулась, за бумажкой потянулась, поднять захотела. А бумажка от нее улетела. Собрался весь мусор в кучу и завертелся винтом, стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Не испугалась Царица Лесная:

— Ишь ты, невидаль какая! Вот так зверь! Просто куча хлама! Плачет по тебе хорошая яма!

Рукой махнула – земля расступилась, глубокая яма получилась. Свалился туда Хламище-Окаянище, выбраться не смог, на дне залег.

Засмеялась Лесная Царица:

— Вот так — годится!

Старички-лесовички отпустить ее не хотят, и все тут. Хламище исчез, да осталась забота.

— А если снова приедут люди, что мы, Матушка, делать будем?

— Попросите Машу, попросите Федю, пусть приведут они в лес медведей!

Успокоился лес. Уехала Лесная царица на огненно-рыжей лисице. Старички-лесовички вернулись в свою избушку-вековушку, живут-поживают, чаек попивают. Хмурится небо или солнышко светит, лес – он прекрасен и радостно светел. В шепоте листьев, в дыхании ветра столько отрады и радости светлой! Нежные звуки и чистые краски, лес – это самая дивная сказка!

Да только опять загудели машины, люди с корзинками в лес заспешили. И заспешили Маша и Федя звать на подмогу соседей-медведей. Зашли они в лес, зарычали, поднялись на задние лапы. Испугались люди и давай драпать! В этот лес они вернутся нескоро, да оставили мусора целую гору.

Не растерялись Маша и Федя, научили медведей, окружили они Хламище-Окаянице, к яме погнали, в яму загнали. Он оттуда выбраться не смог, на дне залег.

Да только на этом не кончились беды старушки-лесовушки и лесовичка-деда. Нагрянули в лес браконьеры-негодники, за медвежьими шкурами охотники. Услыхали, что в этом лесу есть медведи. Спасайся, Маша! Спасайся, Федя! От выстрелов горестно лес задрожал. Кто смог – улетел, а кто смог – убежал. Безрадостно стало в лесу отчего-то. Охота! Охота! Охота! Охота!

Да только охотники вдруг замечают: рыжий огонь за кустами мелькает.

— Спасайтесь! Из леса скорее бежим! С пожаром не шутят! Погибнем! Сгорим!

Охотники с шумом в машины забрались, перепугались, из леса умчались. А это всего лишь Лесная Царица промчалась на огненно-рыжей лисице. Взмахнула рукою – исчезла горушка, исчезла с лесовичками избушка. И лес зачарованный тоже исчез. Скрылся, будто сквозь землю провалился. И стало на том месте отчего-то огромное непроходимое болото.

Ждет Лесная Царица, когда люди добрыми и мудрыми станут, в лесу безобразничать перестанут.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ О ГРИБАХ**

### **«Благородный гриб»**

На уютной лесной поляне, усыпанной цветами, росли два гриба – белый и мухомор. Росли они так близко, что если б хотели, могли бы обмениваться рукопожатиями.

Как только ранние лучи солнца будили все растительное население полянки, гриб-мухомор всегда говорил своему соседу:

— Доброе утро, приятель.

Утро частенько выдавалось добрым, однако белый гриб никогда не отвечал на приветствия соседа. Так продолжалось изо дня в день. Но однажды на обычное мухоморово «доброе утро, приятель», белый гриб сказал:

— Как же ты, братец, навязчив!

— Я не навязчив, — скромно возразил мухомор. — Я только хотел с тобой подружиться.

— Ха-ха-ха, — засмеялся белый. — Да неужели ты думаешь, что я стану заводить с тобой дружбу?!

— А почему бы и нет? — добродушно спросил мухомор.

— Да потому что ты – поганка, а я... а я – благородный гриб! Вас, мухоморов, никто не любит, потому что вы ядовиты, а мы, белые, съедобны и вкусны. Сам посудите: нас и мариновать, и сушить, и варить, и жарить можно, мы редко бываем червивые. Люди нас любят и ценят. А вас – почти не замечают, разве что ногой пнут. Верно?

— Верно, — печально вздохнул мухомор. — Но зато посмотри, какая у меня красивая шляпка! Яркая и веселая!

— Хм, шляпка. Кому нужна твоя шляпка. — И белый гриб отвернулся от соседа.

А в это время на полянку вышли грибники – маленькая девочка со своим отцом.

— Грибы! Грибы! – весело закричала девочка, увидев наших соседей.

— Верно, — сказал отец и добавил: да это белый гриб! Он срезал его под самый корешок и отправил в корзинку.

— А этот? – спросила девочка, указывая на мухомор.

— А этот оставим, он нам не нужен.

— Почему?

— Он ядовитый.

— Ядовитый?! Значит, его нужно растоптать!

— Зачем же. Он полезный – злые мухи садятся на него и погибают. Белый гриб благородный, а мухомор – полезный. А потом, посмотри, какая у него красивая, яркая шляпка!

— Верно, — согласилась девочка. – Пусть стоит.

И мухомор остался стоять на цветастой полянке, радуя глаз своей ярко-красной в белую горошинку шляпкой...

### «Храбрый опенок»

Много по осени грибов уродилось. Да какие молодцы — один другого краше!

Под темными елками деда боровики стоят. У них кафтаны белые надеты, на головах — шляпы богатые: снизу желтого бархата, сверху — коричневого. Загляденье!

Под светлыми осинками отцы-подосиновики стоят. Все в мохнатых серых курточках, на головах красные шапки. Тоже красота!

Под высокими соснами братцы маслята растут. Надеты на них желтые рубашки, на головах картузики клеенчатые. Тоже хороши!

Под ольховыми кустиками сестрицы сыроежки хороводы водят. Каждая сестрица в льняном сарафанчике, голова цветным платочком повязана. Тоже неплохи!

И вдруг возле поваленной березы вырос еще один гриб-опенок. Да такой невидный, такой неказистый! Ничего нет у сироты: ни кафтана, ни рубашки, ни картуза. Стоит босиком на земле, и голова непокрыта — белобрысые кудерьки в колечки завиваются. Увидали его другие грибы и ну — смеяться: — Смотрите, неприбранный какой! Да куда ж ты на свет белый вылез? Тебя ни один грибник не возьмет, никто тебе не поклонится! Опенок тряхнул кудрями и отвечает:

— Не поклонится нынче, так я подожду. Авось когда-нибудь и пригожусь.

Но только нет — не замечают его грибники. Ходят меж темных елок, собирают дедов боровиков. А в лесу холоднее становится. На березах листья пожелтели, на рябинах покраснели, на осинках пятнышками покрылись. Ночами студеной роса на мох ложится.

И от этой студеной росы сошли деда боровики. Ни одного не осталось, все пропали. Опенку тоже зябко в низинке стоять. Но хоть ножка у него тонкая, да зато легкая — взял, да и повыше перебрался, на березовые корни. И опять грибников ждет.

А грибники ходят в перелесках, собирают отцов подосиновиков. На Опенка по-прежнему не глядят.

Еще холоднее стало в лесу. Засвистел ветер-сиверко, все листья с деревьев оборвал, голые сучья качаются. С утра и до вечера льют дожди, и укрыться от них некуда.

И от этих злых дождей сошли отцы подосиновики. Все пропали, ни одного не осталось.

Опенка тоже дождем заливает, но он хоть и щупленький, а прыткий. Взял и вскочил на березовый пенек. Тут его никакой ливень не затопит. А грибники все равно не замечают Опенка. Ходят в голом лесу, собирают братцев маслят и сестриц сыроежек, в кузовки кладут. Неужели так и пропасть Опенку ни за что, ни про что?

Совсем холодно стало в лесу. Мутные тучи надвинулись, потемнело кругом, с неба снежная крупа сыпаться начала. И от этой снежной крупы сошли братцы маслята и сестрицы сыроежки. Ни одного картузика не виднеется, ни один платочек не мелькнет.

На непокрытую голову Опенка крупа тоже сыплется, застревает в кудрях. Но хитрый Опенок и тут не оплошал: взял да и прыгнул в березовое дупло. Сидит под надежной крышей, потихоньку выглядывает: не идут ли грибники? А грибники тут как тут. Бредут по лесу с пустыми кузовками, ни одного грибка не могут найти. Увидели

Опенка да так-то обрадовались: — Ах ты, милый! — говорят. — Ах ты, храбрый! Ни дождей, ни снега не побоялся, нас дождался. Спасибо тебе, что в самое ненастное время помог! И низко-низко поклонились Опенку.

### **«Война грибов»**

Красным летом всего в лесу много — и грибов всяких, и всяких ягод: земляники с черникой, и малины с ежевикой, и черной смородины. Ходят девки по лесу, ягоды собирают, песенки распевают, а гриб-боровик, под дубочком сидючи, и пыжится, дуется из земли прет, на ягоды гневается: «Видишь, что их уродилось! Бывало, и мы в чести, в почете, а ныне никто на нас и не посмотрит!

— Постой же, — думает боровик, всем грибам голова, — нас, грибов, сила великая — пригнетем, задушим ее, сладкую ягоду!»

Задумал-загадал боровик войну, под дубом сидючи, на все грибы гляючи, и стал он грибы сзывать, стал помощь кликать:

— Идите вы, волнушки, выступайте на войну!

Отказались волнушки:

— Мы все старые старушки, не повинны на войну.

Идите вы, опенки!

Отказались опенки:

— У нас ноги больно тонки, не пойдем на войну.

— Эй вы, сморчки! — крикнул гриб-боровик. — Снаряжайтесь на войну!

Отказались сморчки, говорят:

— Мы старички, уж куда нам на войну!

Рассердился гриб, прогневался боровик, и крикнул он громим голосом:

— Грузди вы, ребята дружны, идите со мной воевать, заносчивую ягоду избивать!

Откликнулись грузди с подгруздками:

— Мы, грузди, мы идем с тобой на войну, на лесную и полевую ягоду, мы ее шапками закидаем, пятой затопчем!

Сказав это, грузди полезли дружно из земли, сухой лист над головами их вздымается, грозная рать подымается.

«Ну, быть беде», — думает зеленая травка.

А на ту пору пришла с коробом в лес тетка Варвара — широкие карманы. Увидев великую груздевую силу, ахнула, присела и ну грибы собирать да в кузов класть. Набрала его полным-полнешенько, насилу до дома донесла, а дома разобрала грибки по родам да по званиям: волнушки — в кадушки, опенки — в боченки, сморчки — в бурачки, груздки — в кузовки, а гриб-боровик попал в вязку; его пронизали, высушили да продали.

С той поры перестал гриб с ягодой воевать.

### **«Знакомство с грибами»**

В начале июля на целую неделю зарядили дожди. Аня и Машенька приуныли. Они скучали без леса. Бабушка отпускала их погулять во дворе, но как только девочки промокали, тут же звала их домой. Кот Порфирий говорил, когда девочки звали его гулять:

— Что за охота мокнуть под дождем? Лучше я дома посижу, сказку сочиню.

— Я тоже считаю, что мягкий диван более подходящее место для котов, чем сырая трава, — поддакивал Андрейка.

Дедушка, возвращаясь из леса в мокром плаще, смеясь, говорил:

— Июльские дожди землю питают, урожай ей растить помогают. Не переживайте, скоро в лес за грибами пойдем.

Алиса, встряхиваясь так, что мокрая пыль летела во все стороны, рассказывала:

— Уже сыроежки полезли, а в осиннике два маленьких подосиновика выскочили в красных колпачках, по я их оставила, пусть подрастут.

Анюта и Машенька с нетерпением ждали, когда дедушка возьмет их с собой за грибами. Особенно после того, как он принес однажды целую корзинку молодых грибов. Вынув из корзинки крепенькие с серыми ножками и гладкими коричневыми шапочками грибки, он сказал девочкам:

— Ну-ка, отгадайте загадку:

В роще у березки повстречались тезки.

— Знаю, — воскликнула Анюта, — это подберезовики, они растут под березами, а подосиновики растут под осинками. Они похожи на подберезовики, но шляпки у них красные. Еще бывают боровики, они в борах растут, а сыроежки разноцветные везде растут.

— Да вы у нас грибную грамоту знаете! — удивился дедушка и, достав из корзины целый ворох желто-рыжих пластинчатых грибочков, сказал:

— Раз вам все грибы знакомы, помогите-ка мне найти нужное слово:

Золотистые...

Очень дружные сестрички,  
Ходят в рыженьких беретах,  
Осень в лес приносят летом.  
Девочки смущенно молчали.

— Стишок этот о лисичках: они вырастают огромной семьей и в траве словно осенние листочки золотятся, — объяснил всезнающий Порфирий.

Анюта обиженно сказала:

— Дедушка, ведь мы только некоторые грибы изучали в школе. Учительница сказала нам, что среди грибов много ядовитых, их есть нельзя. Еще она сказала, что сейчас даже хорошими грибами можно отравиться, и лучше их вообще не собирать.

— Учительница вам правильно сказала, что ядовитые грибы есть нельзя и что сейчас многие хорошие грибы вредными для человека становятся. Заводы всякие отходы в атмосферу выбрасывают, вот и оседают разные вредные вещества в лесах, особенно возле городов больших, а грибы их впитывают. Но хороших грибов много! Нужно только с ними подружиться, тогда они сами к вам навстречу выбегут, когда вы в лес придете.

— Ой, какой замечательный грибок, крепкий, толстенький, в бархатной светло-коричневой шапочке! — воскликнула Машенька, сунув свой нос в корзинку.

— Это, Машенька, белый выскочил раньше времени. Обычно они в июле появляются. Про него говорят:

Вылез боровичок крепенький бочек,  
Кто его увидит, всяк поклонится.

— Дедушка, почему боровичок называют белым, если у него коричневая шляпка? — спросила Машенька.

— У него мякоть белая, вкусная и душистая. У подосиновиков, например, мякоть синее, если ее разрежешь, а у белых мякоть не темнеет ни при резке, ни при варке, ни при сушке. Гриб этот в народе издавна считают одним из питательнейших. Есть у меня знакомый профессор, он грибы изучает. Так вот он мне рассказывал, что в боровиках ученые нашли двадцать самых важных для человека аминокислот, а также множество витаминов и минеральных веществ. Недаром грибы эти называют лесным мясом, потому что белков в них даже больше, чем в мясе.

Дедушка, а учительница нам говорила, что в будущем люди все грибы на огородах будут выращивать и в магазине покупать, — сказала Анюта, а Мишенька добавила:

— Нам мама покупала грибы в магазине — белые шампиньоны и серые вешенки, очень вкусные. У вешенок шляпки на уши похожи, и они друг с другом срослись, словно один гриб получился.

— Ваша учительница права, да только лесные грибы дарят людям целебные свойства леса и его лучшие ароматы. Многие грибы человеку на огороде не вырастить: без деревьев и без леса они жить не могут. Грибница с деревьями, как неразлучные братья корешками сплелись и друг друга кормят. Да и ядовитых грибов не так много, просто люди в грибах не очень разбираются. Всякий гриб чем-нибудь полезен. Впрочем, пойдете в лес, грибы сами вам о себе все расскажут.

— А пока давайте я вам свою сказку про грибы расскажу, — предложил Порфирий, и все с радостью согласились.

### «Грибная аптека»

— Я с лесом дружбу завел, когда еще маленьким котенком был. Лес меня хорошо знает, всегда приветствует, как старого знакомого, и тайны свои от меня не прячет. Как-то от напряженной умственной работы у меня острая мигрень началась, и я решил сходить в лес проветриться. Иду по лесу, дышу. Воздух в нашем сосновом бору отменный, и мне сразу легче стало. Грибов к тому времени высыпало видимо-невидимо. Я иногда с ними болтаю, а тут мне не до разговоров было. Вдруг на полянке встречает меня целое семейство маслят с шоколадными скользкими шляпками и в желтых кафтанах с белыми оборочками:

— Ты чего, кот, мимо нас проходишь, не здороваешься? — спрашивают хором.

— Не до разговоров мне, — говорю, — голова болит.

— Тем более остановись да закуси нами, — запищали они снова хором. — В нас, маслятах боровых, особое смолистое вещество имеется, которое острую головную боль снимает.

Грибочки сырые никогда я не жаловал, особенно после бабушкиных вкуснящих грибных кушаний. Но тут решился пару маленьких маслят прямо сырыми съесть: очень уж голова ныла. Они оказались такими упругими, скользкими и сладкими, что сами в рот проскочили и боль в голове как рукой сняли.

Поблагодарил я их и дальше пошел. Смотрю, моя знакомая белка старую огромную сосну в грибную сушилку превратила. Сушит она на сучках грибы: сыроежки, опята, моховики. Грибы все хорошие и съедобные. Но вот среди хороших и съедобных я вдруг увидел... мухомор! Наткнут на сучок — красный, в Целую крапинку. «Для чего белке мухомор ядовитый?» — думаю. Тут и она сама появилась с еще одним мухомором в лапках.

— Здравствуй, белка, — говорю ей, — кого это ты мухоморами отравить собралась?

— Глупости говоришь, — фыркнула белка. — Мухомор — одно из замечательных лекарств грибной аптеки. Я, бывает, затоскую зимой, занервничаю, тогда кусочек мухомора меня успокаивает. Да мухомор не только при нервных расстройствах помогает. Он и туберкулез, и ревматизм, и спинной мозг, и экзему лечит.

— А еще какие грибы есть в грибной аптеке? — спрашиваю я белку.

— Некогда мне тебе объяснять, у меня дел полно. Через три поляны отсюда найдешь большой мухомор, он у нас главный аптекарь, у него и спроси, — протараторила белка и ускакала, только хвост рыжий мелькнул.

Нашел я ту поляну. Стоит на ней мухомор, сам 'темно-красный, а из-под шляпки спустил вниз вдоль ножки белые панталоны и даже со складочками. Рядом с ним сидит хорошенькая волнушка, вся подобранная, губки округлила, облизывается. Из грибов опят на длинных коричневых ножках и в коричневых чешуйчатых шляпках на пне шапка выросла — дружное семейство из пятидесяти грибов и грибочков. У молодежи шапочки-беретики и на ножках белые фартучки висят, а старики носят плоские шляпы

с бугорком посредине и фартучки свои сбрасывают: взрослым фартучки ни к чему. В стороне по кругу говорушки уселись. Скромницы они, шляпы имеют не модные, серо-бурые с завернутыми вниз краями. Прячут под шляпками свои беловатые пластинки и бормочут о чем-то тихонечко. Поклонился я всей честной компании и объяснил им, зачем пришел.

Мухомор — главный аптекарь, говорит мне:

— Наконец-то и ты, Порфирий, к нам заглянул, а то всегда мимо бегал. Ну да я не обижаюсь. Мне последнее время редко кто кланяется, чаще пинают меня да палками сшибают. Вот в древние времена другое дело: с моей помощью местные лекари лечили всякие поражения кожи, болезни внутренних органов и даже психические расстройства.

Люди, к примеру, пенициллин и другие антибиотики используют, а не помнят, что они из грибов добыты, только не из шляпочных, а из микроскопических. Но и мы, шляпочные грибы, в этом деле не последние. Сестрицы говорушки и их родственницы — рядовки да серушки, тоже антибиотики имеют, которые даже с туберкулезом и тифом успешно справляются, а грибники их не жалуют. Грибники порой даже мимо опят проходят. Не знают они, что опята — кладезь витамина В, а также важнейших для человека элементов — цинка и меди.

Тут на поляну сорока прилетела и застрекотала:

— Кошмар, кошмар, у медведицы медвежонок заболел. Пробрался на свалку и там гнилых овощей наелся. Ревет он сейчас от боли и по земле катается.

— Мухомор нагнулся к своей помощнице волнушке, посоветовался с ней и сказал сороке:

— К северо-западу от медвежьей берлоги ложные опята на пне растут в лимонно-желтых шапках. Скажи медведице, чтобы дала их сыну своему для прочищения желудка и кишечника. Да предупреди, много пусть не дает, а то ядовитые они. Спусти два часа пусть боровичками его покормит: они его успокоят и подкрепят.

Тут я попрощался с грибами и домой побежал, потому что почувствовал, что пришло время и мне чем-нибудь силы подкрепить.

### «Две сказки»

Маленькая девочка пошла в лес за грибами. Подошла к опушке и давай хвастаться:

— Ты, Лес, лучше и не прячь от меня грибы! Все равно наберу полную корзину. Я ведь все, все твои тайны знаю!

— Не хвались! — зашумел — Лес. — Не хвастай! Где там все!

— А вот увидишь, — сказала девочка и пошла искать грибы.

В мелкой травке, между березками, росли грибы подберезовики: шляпки серые, мягкие, ножки с черными махорками. В молодом осиннике собрались толстые крепкие малыши-подосиновики в туго натянутых оранжевых чепчиках.

А в полумраке, под елочками, среди прелой хвои, девочка нашла коротышки-рыжики: рыженькие, зеленоватые, полосатые, а посередине шляпки ямочка, как будто зверушка лапкой вдавила.

Девочка набрала грибов полную корзинку, да еще с верхом! Вышла на опушку и говорит:

— Видишь, Лес, сколько я разных грибов набрала? Значит, понимаю, где их надо искать. Не даром хвасталась, что все твои тайны знаю.

— Где там все! — зашумел Лес. — У меня тайн поди больше, чем листьев на деревьях. А что ты знаешь? Тебе даже и то невдомек, отчего подберезовики растут только под березами, подосиновики — под осинами, рыжики — под елками да соснами.

— А вот и вдомак, — ответила девочка. Но сказала она это просто так, из упрямства.

— Не знаешь ты этого, не знаешь, — зашумел Лес,

— это рассказать — сказка будет!

— Знаю, какая сказка, — упрямилась девочка. — Погоди немножко, я ее вспомню и сама тебе расскажу.

Она посидела на пенке, подумала, а потом стала рассказывать.

Раньше было такое время, что грибы не стояли на одном месте, а бегали по всему лесу, танцевали, становились вверх ногой, озорничали.

Раньше в лесу все умели танцевать. Один Медведь не умел. А он был самый главный начальник. Однажды в лесу справляли день рождения столетнего-пре-столетнего дерева. Все танцевали, а Медведь — самый-то главный — сидел как пень. Обидно ему стало, и решил он научиться танцевать. Выбрал себе поляну и стал там упражняться. Но он, конечно, не хотел, чтобы его видели, стеснялся, и поэтому дал приказ:

— Никому никогда на моей поляне не появляться.

А эту поляну очень любили грибы. И они не послушались приказа. Подкараулили, когда Медведь прилег отдохнуть, оставили Поганку его сторожить, а сами убежали на поляну играть.

Медведь проснулся, увидел перед своим носом Поганку и крикнул:

— Ты что тут торчишь? А она отвечает:

— Все грибы убежали на твою поляну, а меня оставили караулить.

Медведь взревел, вскочил, прихлопнул Поганку и помчался на поляну.

А грибы играли там в палочку-выручалочку. Попрытались кто куда. Грибок с красной шапочкой спрятался под Осинкой, рыженький — под елкой, а длинноногий с черными махорками — под Березой.

А Медведь-то как выскочит, да как заорет — Ры-ыы! Попались, грибочки! Попались! Грибы со страха так все к месту и приросли. Тут Береза опустила листочки и прикрыла ими свой грибок. Осина скинула круглый листик прямо на шляпку своего грибка.

А елка пригребла лапой к Рыжику сухие иголки.

Поискал Медведь грибы, да так ни одного и не нашел. С тех пор те грибы, которые прятались под деревьями, так и растут каждый под своим деревом. Помнят, как оно его спасло. И зовут теперь эти грибы Подберезовик и Подосиновик. А Рыжик так и остался Рыжиком, за то, что рыжий. Вот и вся сказка!

— Это ты складно придумала! — зашумел Лес. — Хороша сказка, да только правды в ней — ни капельки. А ты послушай-ка мою сказку-быль. Жили-были и лесу под землю корни. Не в одиночку — семьями жили: Березовые — при Березе, Осинные — при Осине, Еловые — при елке.

И вот, поди ж ты, откуда ни возьми, появились рядом бездомные Корешки. Диво-Корешки! Самой тонкой паутинки тоньше. В прелых листьях, в лесных отбросах роются, и что там съедобного найдут, едят и в запас откладывают. А Березовые Корешки рядышком растянулись, смотрят и завидуют.

— Мы, — говорят, — из прели, из гнили ничего добыть не можем. А Диво-Корешки в ответ:

— Нам завидуете, а у самих добра побольше нашего.

И ведь отгадали! Даром что паутинка паутинкой.

Березовые-то Корешки большую подмогу получали от своих же Березовых Листьев. Листья им по стволу сверху вниз пищу посылали. А из чего уж они эту пищу готовили, их самих спросить надо. Диво-Корешки одним богаты. Березовые Корешки — другим. И решили они дружить. Диво-Корешки прижались к Березовым и кругом их



оплели. А Березовые Корешки в долгу не остаются: что достанут, с товарищами поделаются.

С тех пор зажили они нераздельно. И тем и другим на пользу. Диво-Корешки все шире разрастаются, все запасы копят. А Березка растет да крепнет. Лето — на середине, хвалятся Березовые Корешки:

— У нашей Березки сережки взъерошились, семена летят! А Диво-Корешки отвечают:

— Вот как! Семена! Значит, пора и нам за дело. Сказано-сделано: вскочили на Диво-Корешках желвачки. Поначалу — маленькие. Но как взялись расти! Березовые-то Корешки и сказать ничего не успели, а они уже сквозь землю пробились. И развернулись на воле, под Березкой, молоденькими грибками. Ножки с черными махорками. Шляпки коричневые. А из-под шляпок грибные семена-споры сыплются.

Ветер их с березовыми семенами смешал и по лесу рассеял. Так и породнился гриб с Березой. И с тех пор с ней неразлучен. За это зовут его Подберезовиком.

Вот и вся моя сказка-быль! Она про Подберезовик, но она же и про Рыжик с Подосиновиком. Только Рыжик-то два дерева облюбовал: Елку да Сосну.

— Это не смешная, но очень удивительная сказка, — сказала девочка. — Подумаешь, какой-то малыш-грибок — и вдруг великанное дерево подкармливает!

### «По грибы»

Люблю собирать грибы!

Идешь по лесу и смотришь, слушаешь, нюхаешь. Деревья рукой гладишь. Вот вчера ходил. Вышел я за полдень. Сперва по дороге шагал. У березовой рощи поворот и — стоп.

еселая рощица! Стволы белые — глаза зажмурь! Листья трепещут на ветерке, как солнечная рябь по воде.

Под березами — подберезовики. Ножка тонкая, шляпка широкая. Дно кузова одними светлыми шляпками закрыл. Сел на пень, слушаю.

Слышу: стрекочет! Это мне и надо. Пошел на стрекот — пришел в сосновый бор. Сосны от солнца красные, будто загорели. Да так, что кожурка зашелушилась. Ветер треплет кожурку, а она стрекочет как кузнечик. В сухом бору гриб боровик. Толстой ногой уперся в землю, поднатужился и поднял головой ворох хвоинок и листиков. Шапка на глаза насунулась, смотрит сердито...

Бурыми боровиками второй слой в кузове уложил. Поднялся и чую: земляничным запахом потянуло. Поймал я носом земляничную струйку и пошел, как по веревочке. Впереди горка травяная. В траве поздняя земляника — крупная, сочная. И пахнет так, будто тут варенье варят!

От земляники стали губы слипаться. Не грибы ищу, не ягоды, а воду. Еле нашел ручеек. Вода в нем темная, как крепкий чай. И заварен этот чай мхами, вереском, опавшими листьями и цветами.

Вдоль ручья — осинки. Под осинками — подосиновики. Бравые ребята — в белых майках и красных тюбетейках. Кладу в кузовок третий слой — красный.

Через осинник — лесная тропка. Петляет, виляет и куда ведет — не известно. Да и не все ли равно! Иду — и за каждой вилюшкой: то лисички — желтые граммафончики, то опенки — ноги тонки, то сыроежки — блюдечки, а потом пошли всякие: блюдечками, чашечками, вазочками и крышечками. В вазочках печенье — сухие листики. В чашечках чай — лесной настой. Верхний слой в кузовке разноцветный. Кузовок мой — с верхом. А я все иду: смотрю, слушаю, нюхаю.

Кончилась тропинка, кончился и день. Тучи затянули небо. Никаких примет ни на земле, ни на небе. Ночь, темнота. Пошел по тропинке назад — сбился. Стал ладонью землю щупать. Щупал, щупал — нащупал тропу. Так и иду, а как собьюсь — ладошкой щупаю. Устал, руки исцарапал. Но вот шлеп ладошкой — вода! Зачерпнул — знакомый

вкус. Тот самый ручеек, что настоен на мхах, цветах и травах. Правильно ладошка меня вывела. Это я теперь языком проверил! А кто дальше поведет. Дальше повел нос.

Донесло ветерком запах с той самой горушки, на которой варилось днем земляничное варенье. И по земляничной струйке, как по ниточке, вышел я на знакомую горку. А отсюда уж слышно: чешуйка сосновая на ветру стрекочет!

Дальше ухо повело. Вело, вело и привело в сосновый бор. Луна проглянула, лес осветила. Увидел я в низине веселую березовую рощу. Стволы белые блестят в лунном свете — хоть жмурься. Трепещут листья на ветерке, как лунная рябь на воде. До рощи дошел на глазок. Отсюда прямая дорога к дому. Люблю грибы собирать!

Идешь по лесу, и все у тебя при деле: и руки, и ноги, и глаза, и уши. И даже нос и язык! Дышишь, смотришь и нюхаешь. Хорошо!

### «Мухомор»

Красавец мухомор по виду добрее Красной Шапочки, безвредней божьей коровки. Похож и на веселого гномика в красном бисерном колпаке и кружевных панталончиках: вот-вот зашевелится, в пояс поклонится и что-нибудь скажет хорошее.

И в самом деле, хоть ядовит он и несъедобен, но не совсем уж плох: многие жители леса даже едят его и не болеют.

Лоси, бывает, жуют, сороки клюют, даже белки, на что уж в грибах разбираются, а и те, случается, мухоморы на зиму сушат.

В малых долях мухомор, как и змеиный яд, не травит, а лечит. И звери с птицами это знают. Знайте теперь и вы.

Но только сами никогда — никогда! — не пробуйте мухомором лечиться. Мухомор он все-таки мухомор — может и уморить!

### Соперница

Как-то раз мне захотелось посетить один дальний бугор, где в изобилии росли боровики. Вот, наконец и мое заветное место. По крутому склону, покрытому белесым сухим ягелем и уже полинявшими кустиками вереска, поднимались молодые грациозные сосны.

Меня охватило волнение истинного грибника. С затаенным чувством радости приблизился к подножию бугра. Глаза обшаривали, казалось, каждый квадратный сантиметр земли. Заметил белую поваленную толстую ножку. Поднял ее, повертел в недоумении. Ножка от боровика. А где же шляпка? Разрезал пополам — ни одной червоточинки. Через несколько шагов подобрал еще ножку от белого гриба. Неужели грибник срезал только шляпки? Огляделся и увидел ножку от сыроежки, а чуть подальше — от моховика.

Чувство радости сменилось досадой. Ведь это смех

— набрать корзину одних только грибных ножек, пусть даже и от боровиков!

— Надо идти на другое место, — решил я и уже больше не обращал внимания на попадавшиеся то и дело белые и желтые столбики.

Вылез на вершину бугра и присел отдохнуть на пень. В нескольких шагах от меня с сосны легко спрыгнула белка. Она повалила крупный боровик, который я только что заметил, схватила зубами шляпку и шасть на ту же сосну. Шляпку нанизала на сучок метрах в двух от земли, а сама поскакала по ветвям, плавно раскачивая их. Перемахнула на другую сосну, с нее спрыгнула в вереск. И снова белка на дереве, только уже засовывает добычу между стволом и суком.

Так вот кто собирал грибы на моем пути! Зверек заготавливал их на зиму, развешивая для просушки на деревьях. Видно, шляпки было удобнее нанизывать на сучки, нежели волокнистые ножки.

Неужели в этом бору ничего не осталось для меня? Я отправился искать грибы в другом направлении. И меня ждала удача — менее чем за час набрал полную корзину великолепных боровиков. Их не успела обезглавить моя проворная соперница.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ О ВОДЕ «История одной Капли»

Прозрачная струйка воды бежала из незакрытого крана. Вода падала прямо на землю и исчезала, безвозвратно впитываясь в потрескавшуюся от палящих солнечных лучей почву.

Тяжёлая капля воды, робко выглянувшая из этой струйки, с опаской посмотрела вниз. В какую-то долю секунды у неё в голове пронеслась вся её долгая, насыщенная событиями жизнь.

Она вспомнила, как, резвясь и играя на солнце, появилась она, Маленькая Капелька, из несмело пробившегося из земли, юного и дерзкого Родника. Со своими сёстрами, такими же озорными Маленькими Капельками, она резвилась среди шепчущих им ласковые слова берёзок, среди пылающих яркими красками цветов лугов, среди благоухающих лесных трав. Как любила Маленькая Капелька смотреть в чистое высокое небо, на лёгкие, как пёрышко, облака, медленно плывущие и отражающиеся в маленьком зеркале Родника.

Капелька вспомнила, как Родник, ставший со временем дерзким и сильным, превратился в шумный поток и, сбивая на своём пути камни, холмики и песчаные насыпи, пронёсся по низине, облюбовывая место для своего нового пристанища.

Так родилась Река, которая вилась, словно серпантин, в обход девственных лесов и высоких гор.

И вот, став зрелой и полноводной, Река приютила в своих водах налима и окуня, леща и судака. Резвилась в теплых её волнах мелкая рыбёшка, а хищная щука вела на неё охоту. По берегам гнездились множество птиц: утки, дикие гуси, лебеди-шипуны, серые цапли. Наведывались с восходом солнца на водопой козуля и олень, гроза здешних лесов – кабан со своим выводком — был не против отведать самой чистой и вкусной студёной воды.

Нередко на берег приходил Человек, располагался у Реки, наслаждался её прохладой в летний зной, любовался рассветами и закатами, дивился стройному хору лягушек под вечер, с умилением взирал на пару лебедей, поселившихся неподалёку у воды.

А зимой у Речки раздавался детский смех, малыши и взрослые устроили на Реке каток и теперь скользили по сверкающему зеркалу льда на санках и коньках. И где уж тут было усидеть на месте! Капельки наблюдали за ними из-под толщи льда и делили вместе с людьми их радость.

Всё это было. Но было, кажется, так давно!

За столько лет Капелька многое повидала. Узнала она и то, что родники и реки не неиссякаемы. А Человек, тот самый Человек, который так любил бывать на берегу, наслаждаться Рекой, пить холодную ключевую воду, этот Человек берёт эту воду для своих нужд. Да не просто берёт, а расходует её совсем не по-хозяйски.

Вот и сейчас вода вытекала тонкой струйкой из крана, а Капля воды, зажурившись, отправлялась в пугающее, неизведанное будущее.

«А есть ли у меня будущее? – с ужасом подумала Капля. – Ведь я отправляюсь, кажется, в никуда»

### «Как Тучка была в пустыне»

(сказка о месте, где нет воды)

Заблудилась однажды Тучка. Попала она в пустыню.

— Как тут красиво! – подумала Тучка, глядя вокруг. – Всё такое жёлтенькое...

Налетел ветер, выровнял песчаные холмы.

— Как тут красиво! – вновь подумала Тучка. – Всё такое ровненькое...

Сильнее стало припекать солнце.

— Как тут красиво! – в очередной раз подумала Тучка. – Всё такое тёплое...

Так прошёл целый день. За ним второй, третий... Тучка всё ещё восторгалась увиденным в пустыне.

Неделя прошла. Месяц. В пустыне было и тепло, и светло. Солнышко облюбовало это место на земле. Ветер часто навевался сюда.

Не было здесь только одного – голубых озёр, зелёных лугов, пения птиц, всплеска рыб в реке.

Заплакала Тучка. Нет, не видать пустыне ни пышных лугов, ни густых дубрав, не вдыхать её обитателям аромат цветов, не слышать ей звонкую трель соловья.

Нет здесь самого главного – ВОДЫ, а, значит, нет и ЖИЗНИ.

### **«Сила Дождя и Дружбы»**

(сказка о живительной силе воды)

Над лужайкой кружила встревоженная Пчёлка.

— Как ж-ж-же быть? Дож-ж-ждя нет уж-ж-же много дней.

Она оглядела лужайку. Понуро опустили свои головки колокольчики. Ромашки сложили белоснежные лепестки. С надеждой глядели в небо поникшие травы. Невесело переговаривались между собой берёзки и рябинки. Их листочки постепенно из нежно-зелёных превращались в грязно-серые, желтели на глазах. Тяжело стало Жучкам, Стрекозам, Пчёлкам и Бабочкам. Изнывали от жары в своих тёплых шубах, прячась в норы, и не обращая друг на друга внимания, Заяц, Лиса и Волк. А Дедушка Медведь забрался в тенистый малинник, чтобы хоть там спастись от палящего солнца.

Надоела жара. А Дождя всё не было.

— Дедушка Медведь, — прожужжала Пчёлка, — подскаж-ж-жи, как быть. Нет спасения от ж-ж-жары. Дож-ж-ждик, наверное, забыл про нашу луж-ж-жайку.

— А ты найди вольный Ветер — ветерок, — ответил старый мудрый Медведь, — он гуляет по всему миру, знает обо всём, что делается на свете. Он поможет.

Полетела Пчёлка на поиски Ветерка.

А тот озорничал в это время в дальних странах. Еле-еле нашла его Пчёлка, рассказала о беде. Поспешили они на забытую Дождиком лужайку, а по пути прихватили с собой лёгкое Облачко, отдыхающее на небосводе. Не сразу поняло Облачко, почему потревожили его Пчёлка и Ветерок. А когда увидело засыхающие леса, поля, луга, несчастных животных, заволновалось:

— Помогу лужайке и её обитателям!

Нахмурилось Облачко и превратилось в дождевую Тучку. Тучка начала раздуваться, застилая собой всё небо.

Дулась – дулась, пока не разразилась тёплым летним Дождём.

Дождик лихо отплясывал по ожившей лужайке. Он шёл по Земле, и всё вокруг питалось водой, сверкало, радовалось, пело гимн дождю и дружбе.

А Пчёлка, довольная и счастливая, в это время сидела под широким листом Одуванчика и думала о живительной силе воды и о том, что часто мы не ценим этот удивительный дар природы.

### **«История Маленького Лягушонка»**

(добрая сказка о круговороте воды в природе)

Маленький Лягушонок скучал. Все Лягушки вокруг были взрослыми, и ему не с кем было играть. Сейчас он лежал на широком листе речной лилии и внимательно смотрел в небо.

— Небо такое синее и живое, словно вода в нашем пруду. Должно быть, это и есть пруд, только наоборот. А раз так, то там наверняка водятся лягушки.

Он вскочил на тоненькие лапки и закричал:

— Эй! Лягушата из небесного пруда! Если вы меня слышите, отзовитесь! Давайте дружить!

Но никто не отозвался.

— Ах, так! – воскликнул Лягушонок. – Вы со мной в прятки играть?! Вот вам!

И он скорчил забавную гримасу.

Мама – Лягушка, неподалёку выслеживающая комара, только рассмеялась.

— Глупыш! Небо ведь не пруд, и там нет лягушат.

— Но ведь с неба часто капает дождь, а ночью оно темнеет, как и наша вода в пруду. И эти вкусные комары так часто взмывают ввысь!

— Какой ты у меня маленький, — вновь засмеялась Мама. – Комарикам ведь нужно спасаться от нас, вот они и поднимаются в воздух. А вода в нашем пруду в жаркие дни испаряется, поднимается в небо, а потом снова возвращается в наш пруд в виде дождя. Понял, малыш?

— Угу, — кивнул зелёной головкой Лягушонок.

А про себя подумал:

— Всё равно когда-нибудь найду себе друга с неба. Ведь там есть вода! А значит, есть и Лягушата!!!

### **«Все живое нуждается в воде»**

Экологическая сказка

Жил был заяц. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но зайчику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет зайчик, гуляет и в друг ему навстречу ему ежик не головы не ножек.

— «Здравствуй ежик! Ты что такой грустный?»

— «Здравствуй зайчик! А чему радоваться то, ты посмотри какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».

— «Ежик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».

— «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться!»

— «Ага ежик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

— «Да ну заяц, я тебе не верю».

— «А давай проверим?»

— «И как же это мы будем проверять?»

— «Очень просто, вот держи ежик букет цветов, это тебе подарок от меня».

— «Ой спасибо зайчик, ты настоящий друг!»

— «Ежик и ты мне подари цветы».

— «Да запросто на держи».

— «А теперь ежик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты ежик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

— «Хорошо заяц. До свидания!»

Прошло три дня. Заяц как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет зайчик и вдруг на встречу ему ежик не головы не ножек.

— «Ежик, ты что опять грустишь?» Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

— «Да чему заяц радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».

— «Ежик, а ты понял почему твои цветы засохли?»

— «Конечно понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».

— «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку».

— «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!

### **«Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле»**

Экологическая сказка

Жил-был царь, и было у него три сына. Собрал как-то раз царь своих сыновей и велел им принести ЧУДО. Старший сын принес золото и серебро, средний сын принес драгоценные камни, а младший сын принес обыкновенную воду. Стали над ним все смеяться, а он и говорит:

— Вода – самое большое чудо на Земле. За глоток воды готов был отдать мне все свои драгоценности путник, которого я встретил. Он мучился от жажды. Напоил я его чистой водой и с собой еще в запас дал. Не нужны мне были его драгоценности, понял я, что вода дороже всякого богатства.

А в другой раз видел я засуху. Без дождя высыхало целое поле. Ожило оно лишь после того, как пошел дождь, наполнив его живительной влагой.

В третий раз пришлось мне помогать людям лесной пожар тушить. Много от него зверушек пострадало. Не останови мы пожар, могло бы и село целое сгореть, если бы он на него перебросился. Много нам воды понадобилось, но справились мы всем миром. На том и закончились мои поиски.

А теперь, я думаю, и вы все поняли, почему вода – чудо чудесное, ведь без нее не было бы ничего живого на Земле. И птицы, и звери, и рыбы, и люди ни дня без воды не проживут. А еще вода имеет силу волшебную: превращается и в лед, и в пар, — закончил младший сын свой рассказ и показал всему честному народу свойства воды чудесные.

Послушал царь младшего сына и объявил воду самым большим чудом на земле. Повелел он в своем царском Указе воду беречь, водоемы не загрязнять.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ О РАСТЕНИЯХ**

#### **«БАБУШКА ФЕДОРА И ГЕРАНЬ»**

Жила-была Герань. Бедная, несчастная Герань. Когда-то она была очень красивой. А сейчас... Что же случилось с ней. Цветки завяли, листья пожухли, а корни давно уже утратили свою силу... Земля в треснувшем горшочке просила чистой воды... но никто не мог помочь ни земле, ни цветам, ни листьям.

А виной всему была бабушка Федора. Ленивая и неряха. Не ухаживала она за Геранью и вообще давным-давно про нее забыла.

А бедная Герань из последних сил пыталась сделать мир вокруг бабушки Федоры прекрасным... но все ее попытки были напрасны.

И вот настал тот день, когда силы Герани были на исходе... И решила она оставить бабушку Федору. Ушла от нее. Посмотрела сиротливо на дом, в котором жила и ушла.

Проснулась утром бабушка Федора и не поймет, что случилось.

– Как то нехорошо мне сегодня, беспокойно и чувствую себя плохо. Что такое, почему так?

Долго не могла понять бабушка Федора, что не так.

Но тут появилась мышка из-за печки.

– Что, бабушка, плохо тебе?

– Плохо мышка, плохо..

– Я могу рассказать тебе почему?

– Почему же?  
 – Это все потому, что твой дом Герань покинула. Только теперь, после слов мышки бабушка Федора обратила внимание на то, что подоконник возле грязного, пыльного окошка пуст.  
 – Ты наверное не знаешь, – продолжала мышка, – но Герань особенное растение. Ее аромат лечит душу человека, успокаивает, оберегает и помогает справляться со всеми трудностями.  
 – А я и не знала ... – огорченно вздохнула Федора. – Но даже если бы и знала... За все время, что Герань у меня жила, я ни разу ее благотворного влияния на меня не почувствовала.  
 – А ты ухаживала за ней?  
 – А что, надо было ухаживать?  
 – Конечно! Землю поливать, рыхлить, корни питать. А еще солнечный свет ей нужен... А ты на окошко свое посмотри – пыльное, грязное!  
 – Ой, что же теперь делать-то? – вздохнула бабушка Федора.  
 – Пойди и верни Герань – просто ответила Мышь.  
 И пошла бабушка Федора по полям, по лугам... Долго ходила. Пришла на поляну. Видит, сидит ее Герань вся такая бедная, несчастная... Горькие слезы льет.  
 – Герань, милая, прости меня. Мне без тебя так плохо. Вернись домой, прошу. Я буду беречь тебя, ухаживать за тобой.  
 Простила Герань бабушку Федору. Вернулись они домой.  
 Посадила бабушка Федора Герань в новый горшочек, землю новую насыпала, порыхлила, листья полила, а еще окошко помыла, чтобы солнечные лучи ласкали цветы герани своим теплом и светом. И зацвела Герань от счастья, и наполнила дом Федоры чудесным, благотворным ароматом.  
 С тех пор бабушка Федора бережет свою Герань и всегда за ней ухаживает.

### «КАК У РОСТОЧКА ПОЯВИЛОСЬ ИМЯ»

В одном маленьком городе стоял маленький детский сад, в котором воспитывались маленькие, но очень хорошие дети. Они очень любили животных, птиц, растения. Дети, хотя и были еще совсем маленькими, но уже могли сами заботиться об обитателях их живого уголка. Такие это вот были хорошие и послушные дети. Но когда малыши уходили домой и в коридорах детского сада становилось тихо, растения и животные разговаривали друг с другом.  
 И вот однажды Лилия, которая стояла на подоконнике рядом с Бегонией, удивленно воскликнула:  
 – Посмотрите, рядом со мной стоит горшок, в котором кроме земли ничего нет.  
 – Знаете, уважаемая Лилия, – сказала Бегония, – я видела, как дети сегодня старательно поливали эту землю.  
 – Странно, – вздохнул Кактус, – пустая земля, а поливают...  
 – И ничего странного в этом нет, – сказал самый мудрый из всех растений Папоротник.  
 – Раз наши дети поливают эту землю в горшочке, значит они чего-то ждут.  
 – Чего же они могут ждать? – удивилась Лилия.  
 – Как чего? Нового маленького росточка, который появится из маленького семечка, которое в свою очередь пока еще прячется глубоко в земле.  
 – Ах вот оно что! – разом ахнули все растения. – Значит скоро у нас появится новый питомец!  
 – Интересно, на кого он будет похож? – спросила Бегония, и разом со всех сторон посыпались предположения растений, ибо каждое из них считало, что росточек будет похож именно на него.  
 А между тем у маленького семечка появился маленький росточек.  
 Как-то раз, когда комнатные цветы в очередной раз спорили непонятно о чем, они

услышали тоненький голосок:

– Здравствуйте!

– Ой, вы только посмотрите, наш маленький росточек появился на свет! – воскликнула Лилия.

– Здравствуй, росточек! – поздоровалась Бегония. – Как тебя зовут?

– А я не знаю... – опечалился росточек.

– Ну ничего. Ты не переживай. – успокоил его Папоротник. – Мы все здесь знаем свои имена, они написаны на табличках наших домов. Как только ты немного подрастешь, мы посмотрим на кого ты будешь похожим и узнаем твоё название.

Дни проходили за днями. Каждый день дети ухаживали за росточком. Поливали его и рыхлили землю, подкармливали его витаминами. А росток все рос, набираясь сил и наполняя пространство вокруг себя чудесным, успокаивающим ароматом.

– Как же меня зовут? – недоумевал росток. – У всех цветов вокруг меня есть названия. А кто же я такой?

Так прошло ещё несколько дней. Росток уже перестал быть просто ростком. Он вырос и превратился в благоухающий цветок, с мягкими резными листьями, с маленькими розовыми цветками, каждый лепесток которых был похож на маленькое сердечко.

Наступил торжественный момент. В одно прекрасное утро дети прикрепили к цветочному горшку название.

«Герань» – было написано на этой табличке, а ночью, когда детский сад вновь опустел, все жители живого уголка заметили, что у нового питомца теперь появилось имя.

– Здравствуй Герань, добро пожаловать Герань, как поживаешь Герань – слышалось со всех сторон и юная Герань была безумно счастлива, что теперь и она знает своё название.

Так из маленького росточка выросло комнатное растение, которое до сих пор живет в одном маленьком детском саду, в котором воспитываются маленькие, но очень хорошие дети.

### **«КАК ЧЕЛОВЕК ПРИРУЧИЛ РАСТЕНИЯ»**

Давным-давно, когда люди ещё не знали, что такое комнатные растения, жил-был Человек. Каждую весну он наслаждался пробуждением растений возле своего дома, каждое лето радовался зелёной листве деревьев и каждой осенью, с грустью наблюдал за тем, как осыпается листва с деревьев и желтеет трава.

Как-то раз, когда лето было уже почти на исходе, Человек понял, что не хочет расставаться с зелёной листвой и решил, что спрячет растения у себя дома, в тепле и уюте.

Пошел Человек к дереву и попросил:

– Дерево, подари мне одну из твоих веточек, я посажу её у себя дома, и она будет всю зиму радовать меня своими зелёными листочками.

– Бери, – ответило Дерево. – Но помни, что Природа заботится о своих творениях, чтобы они могли радовать тебя, Человек, а сможешь ли ты заменить веточке Природу?

– Я – Человек, я всё смогу – ответил Человек, взял веточку и пошел домой.

Пришел Человек домой, выбрал самый красивый горшок, насыпал в него самой лучшей земли, посадил в неё веточку и стал ждать.

Прошел день, другой, но маленькая веточка вместо того, чтобы расти и цвести, стала клониться к земле, увядать и чахнуть.

– Что же с ней такое? – недоумевал Человек. – Что я делаю не так? Пойду спрошу у Дерева.

Пришел Человек к Дереву.

– Что, Человек, как поживает моя веточка? – спросило Дерево.

– Плохо. Вянет и чахнет веточка. Помоги мне, Дерево. Что я делаю не так? Землю самую лучшую насыпал, горшок самый красивый взял...



– Эх ты, Человек... – вздохнуло Дерево. – Долго мы, деревья, на земле живем и не вянем, потому что Природа сделала так, чтобы облака и тучи, проходя над нами, проливались дождем. Дождь увлажняет почву, питает наши корни, и мы в ответ ему благодарно шелестим листвой.

– Спасибо тебе, Дерево! – сказал Человек и поспешил домой.

Придя домой, наполнил Человек кувшин мягкой водой комнатной температуры и полил свою веточку. Вздохнула веточка, распрямилась и потянулась своими маленькими листочками вверх. Обрадовался Человек, что все сделал правильно. Прошел день, другой... И снова веточка захворала. Человек полил ее водой, но в ответ веточка лишь совсем чуть-чуть шевельнула листочками и продолжала чахнуть.

– Что же опять с ней такое? Пойду спрошу у Дерева – решил Человек.

И пришел Человек к Дереву.

– Здравствуй, Человек, – сказала Дерево. – Как там поживает моя веточка?

– Плохо. Помоги мне, Дерево, – взмолился Человек. – Я поливаю ее как только высыхает земля, но что-то снова веточка чахнет. Что я делаю не так?

– Эх ты, Человек, – вздохнуло Дерево. – Природа задумала так, что глубоко под землю уходят корни деревьев, и не может попасть к ним воздух и вода, ибо земля слишком плотная. Поэтому Природа подарила нам помощников. Живут под землей дождевые черви и другие существа, которые роют ходы возле корней и тем самым, рыхлят землю, поэтому корни деревьев могут дышать.

– Спасибо тебе, Дерево, – воскликнул Человек и поспешил домой.

Пришел Человек домой, взял палочку и аккуратно, чтобы не повредить нежные корни своей веточки, порыхлил землю. Вдохнула глубоко веточка, распрямилась и зашелестела юными листочками.

Обрадовался Человек.

Так прошла осень и наступила зима. Однажды, в холодное, зимнее утро заметил Человек, что веточка снова загрустила. Человек полил веточку, порыхлил землю, но ничего не помогало.

Пошел Человек к Дереву, но не смог его разбудить, ибо зимой деревья все спят и наверное, видят самые красивые сны.

Испугался Человек. Неужели погибнет его веточка?

Пришел домой печальный и вдруг слышит тихий голосок:

– Человек, послушай меня...

– Кто это говорит? – удивился Человек.

– Это я, твоя веточка. На улице зима, Человек, а Природа задумала так, что зимой, когда холодно, все деревья, цветы и растения спят.

– Но у меня дома тепло и уютно. Разве это тебя не радует? – спросил Человек.

– Радует, но Природа нам дарит солнечный свет, чтобы все цветы и деревья могли расти.

– Ах вот оно что! – воскликнул Человек. – Теперь я понял!

Взял Человек горшок с веточкой и поставил в самое светлое место в своем доме – на подоконник.

Так и поселилась веточка на подоконнике. За окном зима, а дома у Человека растет и цветет веточка.

Так Человек понял, что именно нужно делать, чтобы цветы могли расти и дома. За ними надо ухаживать, создавать им условия, приближенные к естественным. Надо их поливать, освещать и рыхлить землю. И тогда, даже самой холодной и снежной зимой, будет у Человека дома лето!

### **«ПРОСТО ГУСЕНИЦА»**

Мой юный друг! Ты когда-нибудь видел гусеницу? Вот и прекрасно. Сегодня я расскажу тебе историю про одну такую гусеницу. Просто гусеницу.

Жил на свете голубь по имени Гурлыка. Любил голубь летать высоко в небе. И дружил голубь с одной маленькой пчелой по имени Жужа. Каждый летний день, как только солнышко выходило в чистое небо, вылетал голубь из своего домика в небо и встречался там с пчелой Жужой. Вместе они летали, трудились и наслаждались солнечным теплом.

Но вот однажды полетел голубь Гурлыка в небо и с высоты заметил странное существо. Это существо было длинное, какое-то совсем непонятное, было у него много ножек, но не смотря на огромное количество ножек передвигалось оно очень и очень медленно. Пчела Жужа тоже заметила это существо.

– Как ты думаешь, Жужа, что это за зверь такой диковинный, – спросил Гурлыка.

– Не знаю, – ответила Жужа. – Смотри, крыльев у него нет, значит не птица и не пчела. Может полетим и познакомимся с ним.

– Полетели, – ответил Гурлыка и друзья спустились на землю.

А на земле, на зеленом листочке самой сочной травы сидела... гусеница.

– Привет! – Поздоровались с ней друзья. Ты кто и как тебя зовут?

– Я гусеница ... просто гусеница.

– А ты летать умеешь? – спросила пчела Жужа.

– Нет, не умею. Я только ползаю.

– Как жаль, что ты не умеешь летать, – сказал голубь Гурлыка. – Тебе наверное грустно и одиноко здесь одной на земле.

– Да, иногда мне бывает грустно, но может быть вы не откажетесь дружить со мной и хотя бы иногда прилетать ко мне, сюда, на эту сочную и зеленую траву.

– Конечно, мы каждый день будем навещать тебя.

Так пролетали дни за днями. Голубь и пчела как и прежде встречались в небе, но теперь они еще спускались и на землю, чтобы поиграть с гусеницей.

Так незаметно пролетело лето и наступила осень.

Как то ранним осенним утром друзья вновь полетели чтобы найти гусеницу. Но ее не оказалось на земле. Долго звали пчела и голубь гусеницу, но никто им не ответил. Да и травы уже не было. Только один, одинокий желтый лист лежал на земле, а на нем, странный предмет . Это был кокон, темно-коричневого цвета. Посмотрели на него друзья, постучали, но из кокона не доносилось ни единого звука. Тишина. Еще долго голубь Гурлыка и пчела Жужа ждали, не появится ли гусеница. Но так никто не появился.

Прошла осень, наступила зима. А потом, после зимы пришла весна. Все снова расцвело и снова приветливое солнышко светило на небе. И снова, как и раньше встречались в небе голубь и пчела, чтобы полетать высоко в небе и понежиться на солнышке. И вот однажды, летая высоко в небе, они увидели прекрасное создание. Она порхала в небе рядом с ними и каждое ее крылышко переливалось всеми цветами радуги.

– Кто ты, – спросил у прекрасного создания голубь Гурлыка.

– Как, разве вы не узнаете меня? – сказала бабочка голосом гусеницы. – Я та самая гусеница, к которой вы прилетали на землю, чтобы поиграть со мной и скрасить мое одиночество.

– Но ведь ты не умела летать, у тебя было много ножек, ты медленно ползала и крыльев у тебя совсем не было – изумилась пчела Жужа.

– Правильно. У нас у бабочек всегда так. Сначала мы рождаемся гусеницами, все лето ползаем, потом мы прячемся в кокон, когда наступает осень, и там, в этом коконе, пока идет зима, гусеница превращается в бабочку, чтобы весной появиться на свет и порхать над цветами, наслаждаясь теплом и светом.

Теперь друзья все вместе каждое утро встречались в небе – и голубь Гурлыка, и пчела Жужа, и бабочка, которая раньше была совсем обыкновенной гусеницей.

Вот такие чудеса, мой юный друг. Теперь ты знаешь, что гусеница превращается в

бабочку, поэтому в следующий раз, когда пойдешь по лесной тропинке, и вдруг увидишь гусеницу, не бойся ее. Ведь это та самая, просто Гусеница.

### «Почему у земли платье зеленое?»

Что на земле самое зеленое? — спросила однажды маленькая девочка у своей мамы.

— Трава и деревья, дочка, — ответила мама.

— А почему они выбрали зеленый цвет, а не какой-нибудь другой?

На этот раз мама задумалась, а затем сказала:

— Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище.

— Но трава к осени сохнет, а листья опадают.

Мама снова долго думала, а потом спросила:

— Сладко ли тебе сегодня спалось в твоей мягкой кровати, доченька?

Девочка удивленно посмотрела на маму:

— Я хорошо спала, но причем здесь моя кровать?

— Вот так же сладко, как ты в своей кровати, спят цветы и травы на полях и в лесах под мягким пушистым одеялом. Отдыхают деревья, чтобы набраться новых сил и порадовать сердца людей новыми надеждами. А чтобы не забыли мы за долгую зиму, что у Земли платье зеленого цвета, не растеряли надежды свои, елочка с сосенкой нам на радость и зимой зеленеют.

### «Кто землю украшает»

Давным-давно Земля наша была пустынным и раскаленным небесным телом, не было на ней ни растительности, ни воды, ни тех прекрасных красок, которые так украшают ее. И вот однажды задумал Бог оживить землю, рассыпал он по всей земле несметное множество семян жизни и попросил Солнышко согреть их своим теплом и светом, а Воду напоить их живительной влагой.

Солнышко принялось согревать Землю, Вода поить, но семена не всходили. Оказалось, что они не хотели расти серыми, потому что вокруг них расстилалась только серая однотонная земля, а других красок не было. Тогда Бог повелел разноцветной Радуге-дуге подняться над землей и украсить ее.

С тех пор Радуга-дуга появляется всякий раз, когда солнышко светит сквозь дождик. Встает она над землей и смотрит, красиво ли Земля украшена.

Вот полянки в лесу. Похожи одна на другую, как сестры-близняшки. Они и есть сестры. У всех один лес-батюшка, у всех одна земля-матушка. Сестры-полянки надевают каждую весну цветные платья, красуются в них, спрашивают:

— Я ль на свете всех белее?

— Всех румяней?

— Голубее?

Первая полянка вся белая от ромашек.

На второй, солнечной поляне, расцвели маленькие звездочки-гвоздички с красными искринками в серединках, и стала вся полянка румяно-розовая. На третьей, окруженной старыми елями, распустились незабудки, и стала полянка голубая. Четвертая — сиреневая от колокольчиков.

И вдруг видит Радуга-дуга черные раны-пожарища, серые вытопанные пятна, развороченные ямы. Кто-то порвал, пожег, вытоптал разноцветное платье Земли.

Просит Радуга-дуга Красоту небесную, Солнце золотое, Дожди чистые помочь земле залечить раны, сшить Земле новое платье. Тогда посылает Солнце на землю золотые улыбки. Небо шлет Земле голубые улыбки. Радуга-дуга дарит Земле улыбки

всех цветов радости. А Красота небесная превращает все эти улыбки в цветы и травы. Ходит она по Земле и украшает Землю цветами.

Снова начинают улыбаться людям разноцветные полянки, луга и сады. Вот это голубые улыбки незабудок — для верной памяти. Вот это золотистые улыбки одуванчиков — для счастья. Красные улыбки гвоздичек — для радости. Сиреневые улыбки колокольчиков и луговой герани — для любви. Каждое утро встречает Земля людей и протягивает им все свои улыбки. Берите люди.

### «Могучая травинка»

Как-то раз стали деревья травку жалеть:

— Жалко нам тебя, травушка. Ниже тебя в лесу никого нет. Топчут тебя все, кому не лень. Привыкли к твоей мягкости да податливости и совсем тебя замечать перестали. С нами, например, все считаются: и люди, и звери, и птицы. Мы ведь гордые и высокие. Надо и тебе, травка, ввысь тянуться.

Отвечает им травка гордо:

— Не нуждаюсь я, милые деревья, в жалости. Хоть не вышла я ростом, польза во мне великая. Когда ходят по мне, я только радуюсь. На то я и травка, чтобы землю покрывать: по зеленому коврику ходить удобнее, чем по голой земле. Если кого в пути дождь застанет, и тропы-дороги в грязь превратятся, можно вытереть об меня свои ноги, как о чистое полотенце. Я после дождя всегда чистая и свежая. А поутру, когда роса на мне, можно даже умыться травушкой.

К тому же, деревья, я только на вид слабая. Посмотрите на меня внимательно. Помяли меня, потоптали, а я целехонька. Не то что человек, по мне корова или лошадь ходят, — а у них вес немаленький — четыре, а то и пять центнеров, — а мне хоть бы хны. По мне даже многотонная машина проехать может, а я все равно живая. Давит на меня, конечно, тяжесть неимоверная, но я терплю. Понемногу выпрямляюсь и снова покачиваюсь, как раньше. Вы, деревья, хоть и рослые, частенько не можете перед ураганами выстоять, а мне, слабой да низкой, и ураганы нипочем.

Молчат деревья, нечего им травке возразить, а она продолжает:

— Если мне судьба выпадает родиться там, где тропинку люди вздумали проложить, я все равно не погибаю. Топчут меня изо дня в день, вдавливают в грязь ногами да колесами, а я снова тянусь новыми ростками к свету и теплу. Травка-муравка и подорожник даже любят прямо на дорогах селиться. Они будто испытывают всю жизнь себя на прочность, и ничего, не сдаются пока.

Воскликнули тут деревья:

— Да, травушка, в тебе геркулесовая сила таится.

Дуб могучий говорит:

— Вспомнил я сейчас, как птицы городские мне рассказывали, как ты в городе толщу асфальта пробиваешь. Я им не поверил тогда, посмеялся. Да и немудрено: люди ломами да отбойными молотками с этой толщей управляются, а ты махонькая такая.

Травка радостно воскликнула:

— Да, дуб, для нас и асфальт разломить не проблема. Новорожденные ростки одуванчиков в городах частенько асфальт вспучивают и разрывают.

Береза одна, что до сих пор молчала, проговорила:

— Я вот, травушка, тебя никогда не считала никчемной. Я давно твоей красотой восхищаюсь. У нас, деревьев, только одно лицо, а ты — многоликая. Кого только не увидишь на полянке: и солнечные ромашки, и красные светофорчики гвоздичек, и золотые пуговицы пижмы, и нежные колокольчики, и веселый кипрей. Мой знакомый лесник рассказывал, что трав в нашей стране около 20 тысяч разных видов, а вот деревьев и кустарников поменьше — лишь две тысячи.

Тут в разговор неожиданно зайчиха вмешалась, которая своих зайчат на лесную полянку вывела:

— От нас, зайцев, травушка, тебе тоже низкий поклон. Не догадывалась я, что ты такая сильная, но что ты всех полезнее, я всегда знала. Для нас ты лучшее лакомство, сочное и питательное. Многие дикие животные предпочтут тебя любой другой пище. Сам великан-лось перед тобой голову склоняет. Люди без тебя и дня не проживут. Они тебя специально выращивают на полях и огородах. Ведь пшеница, рожь, кукуруза, рис и разные овощи — это тоже травы. А витаминов в тебе столько, что не сосчитать!

Тут в кустах что-то зашуршало, и зайчиха с зайчатами быстро спряталась, и вовремя, потому что на полянку выбежала рыжая худая лисица. Она принялась торопливо обкусывать зеленые травинки.

— Лисица, ты же хищник, неужели и ты травой питаться стала? — удивленно спросили деревья.

— Не питаться, а лечиться. Звери всегда травой лечатся. Разве вы не знаете? — ответила лисица.

— Не только звери, люди тоже лечатся мною от разных болезней, — объяснила травка. — Одна бабушка-травница говорила, что травы — это аптека с самыми драгоценными лекарствами.

— Да, травушка, ты лечить умеешь, в этом ты на нас похожа, — вступила в разговор сосна.

— На самом деле, милая сосна, я не только этим на деревья похожа. Раз у нас такой разговор зашел, я открою вам древнюю тайну нашего происхождения, — торжественно сказала травка. — Обычно мы, травы, об этом никому не рассказываем. Так вот слушайте: раньше травы были деревьями, да не простыми, а могучими. Было это миллионы лет тому назад. Много испытаний пришлось за это время перетерпеть могучим великанам. Те из них, что оказывались в самых тяжких условиях, становились ростом все меньше и меньше, пока в траву не превратились. Так что нет ничего удивительного в том, что я такая сильная.

Стали тут деревья между собой и травушкой сродства искать. Все шумят, друг дружку перебивают. Устали, наконец, притихли.

Говорит им тогда травка:

— Не стоит жалеть того, кто в жалости не нуждается, не правда ли, милые деревья?

И все деревья с ней сразу же согласились.

### «История одной Ёлочки»

Печальная эта история, а рассказала мне её старая Осина, что растёт на краю леса. Ну что ж, начнём.

Однажды в нашем лесу выросла Ёлочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Ёлочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички.

Шло время, наша Ёлочка подросла и стала такой красивой, что любоваться ею прилетали птицы из соседних лесов. Не было ещё в лесу такой красивой стройной и пушистой Ёлочка! Ёлочка знала о своей красоте, но нисколько не гордилась, была всё такой же, милой и доброй.

Близился Новый Год, хлопотное это было время для леса, ведь сколько лесных красавиц-ёлочек ждала печальная участь попасть под топор. Однажды прилетели две сороки и стали стрекотать о том, что по лесу ходит человек и ищет самую красивую ёлку. Наша Ёлочка стала звать человека, махать своими пушистыми ветками, пытаясь привлечь его внимание. Бедная, она не знала, для чего ему нужна ёлка. Она думала, что он, как и все, хочет полюбоваться её красотой, и человек заметил Ёлочку.

«Глупая, глупая, — качала ветками и скрипела старая Осина, — затаись, затаись!!!»

Никогда прежде не видел он такой красивой стройной и пушистой Елочки. «Хороша, то, что надо!» — сказал человек и... Принялся рубить топором тонкий ствол. Елочка закричала от боли, но было поздно, так и упала она в снег. Удивление и страх были её последними чувствами!

Когда человек грубо тащил Елочку за ствол, нежные зелёные веточки обламывались и осыпали след от Елочки на снегу. Страшный уродливый пенёк вот всё, что осталось в лесу от Елочки.

Вот такую историю поведала мне старая скрипучая Осина...

### **«Сказка о маленьком кедре»**

Я хочу рассказать Вам одну интересную сказку, которую услышал в лесу, собирая грибы.

Однажды в тайге разодрались две белки из-за шишки, и уронили её.

Когда шишка упала, из неё выпал орешек. Он провалился в мягкую и душистую хвою. Долго лежал там орешек и вот однажды он превратился в кедровый росточек. Он был гордый и думал, что он много узнал за то время, которое он пролежал в земле. Но старый папоротник, который рос рядом, объяснил ему, что он ещё совсем маленький. И показал на высокие кедр.

«Ты будешь таким же и проживешь еще триста лет!» — сказал папоротник ростку кедр. И кедр стал прислушиваться к папоротнику, учиться у него. Много интересного за лето узнал Кедренок. Перестал бояться зайца, который часто пробегал мимо. Радовался солнышку, которое проглядывало сквозь огромные лапы сосен и больших кедров.

Но однажды произошел страшный случай. Как то утром, Кедренок увидел, что все птицы и звери бегут мимо него. Они были чем то страшно напуганы. Кедренку казалось, что сейчас его обязательно затопчут, но он не знал, что самое страшное еще впереди. Вскоре появился белый удушливый дым. Папоротник объяснил Кедренку, что это лесной пожар, который убивает все на своем пути.

«Неужели я так и не вырасту большим кедром»? — подумал Кедренок.

И вот уже были близко красные языки огня, которые ползли по траве и деревьям, оставляя за собой только черные угольки. Уже повеяло жаром! Кедренок стал прощаться с папоротником, как вдруг услышал громкое жужжание и увидел в небе огромную птицу. Это был вертолет службы спасения. Из вертолета в тот же миг полилась вода.

«Мы спасены!» — обрадовался Кедренок. И правда, вода остановила огонь. Кедренок не пострадал, а у папоротника, подпалилась одна веточка.

Вечером Кедренок спросил у папоротника, «а откуда взялся этот страшный огонь»?

Папоротник объяснил ему, что эта беда случается из-за невнимательности людей, которые приходят в лес по грибы и по ягоды. Люди разжигают в лесу костер и оставляют угольки, которые потом разгораются от ветра.

«Как же так»? — удивился кедренок. «Ведь лес кормит их, угощает ягодами, грибами, а они губят его».

«Когда каждый человек задумается об этом, вот тогда может быть и не будет пожаров в наших лесах» — сказал старый и мудрый папоротник.

«А пока у нас одна надежда, что нас вовремя спасут».

И я, услышав эту сказку, очень захотела, чтоб все люди бережно относились к природе, которая угощает их своими дарами. И надеюсь, что главный персонаж моей сказки «Кедренок» вырастет большим кедром, и проживет триста, а может быть и больше лет!

## Стихи

### «Эколог землю защищает»

Эколог землю защищает  
От безответственных людей,  
Планету от беды спасает,  
Внедряя в жизнь поток идей;

Как уничтожить горы грязи  
Бутылок, битого стекла...  
Как чище жить нам стало б сразу  
Кристалльная б вода текла!

### «Сбережем Землю»

Зелёную природу,  
Всех птичек и зверей  
Эколог защищает  
Заботою своей.  
Он говорит народу,  
Волнуясь и любя:  
«Кто сохранит природу –  
Тот сохранит себя».  
Пусть чистым будет море,  
Цветущими – поля,  
Пускай не знает горя  
Любимая Земля.

\*\*\*

Экология — наука!  
Это брат, такая штука,  
Ты у экологов спроси,  
Как на Земле себя вести,  
Чтобы воздух был прозрачным,  
Чтобы не был лес наш мрачным,  
Чтоб вода в реке искрилась,  
И чтоб рыба в ней водилась!  
Ответ экологи подскажут,  
Все объяснят и все расскажут!

\*\*\*

Быть экологом не просто,  
Мало здесь в науке роста,  
Нужно сердцем не черстветь,  
Понимать все и уметь.  
О растениях, их видах,  
О животных, с грозным видом,  
Как живут, все ли в порядке,  
Чист ли воздух, земля в грядках?  
О проблемах на планете,  
Человек ли здесь в ответе?

\*\*\*

Каждая в мире частичка природы,  
Камушек каждый, листочек и плод,  
Знают, что есть в человеческом роде,

Тот, кто спасет от возможных невзгод.  
Птицы с утра расппеваются хором,  
Голову склонит размашистый клен.  
Слава экологам, слава героям!  
Отважным ученым наш низкий поклон!

### **Чтоб цветы в лесу цвели**

Чтоб цветы в лесу цвели,  
Всю весну и лето  
Мы не будем собирать  
Их больших букетов.  
Если птенчик из гнезда  
Выпорхнул до срока,  
Мы поможем, не беда,  
Не трещи, сорока.  
Хоть и вредный мухомор,  
Мы его не тронем.  
Вдруг понадобится он  
Жителю лесному.  
Хрупкий домик муравья  
Надо тоже охранять.  
Обязательно он должен  
За заборчиком стоять.  
Зайчика и ежика —  
Жителей лесных  
Лучше вы не трогайте!  
Охраняйте их!  
Давайте, дошколята,  
Природу охранять!  
О ней ни на минуту  
Не надо забывать.  
Ведь цветы, леса, поля и речки,  
Это все для нас навечно!

### **О загрязнении**

Есть в природе равновесие,  
Нарушать его нельзя.  
В жизни это очень важно  
Для тебя и для меня.  
Что бы было равновесие  
Надо с вами, нам, друзья  
Не выбрасывать отходы  
И не загрязнять моря.  
Меньше ездить на машинах  
И пускать из фабрик дым,  
Чтоб не летали в атмосфере  
И не делали там дыр.  
Меньше фантиков, бумажек  
Ты на улицу бросай!  
Тренируй в себе, ты, ловкость:  
Точно в урну попадай.  
А когда захочешь кинуть



Ты бумажку не в корзину,  
Ты подумай о природе-  
Нам ещё здесь жить как вроде!  
Мы живем в этом мире большом,  
И повсюду нас природа окружает.  
Лес, поля, горы, степи — наш дом.  
«Экологией» взаимосвязь называем.  
Эколог — он за окружающую среду в ответе:  
За сохранность лесов, чистоту водоемов.  
Чтобы жизнь продолжалась на нашей планете.

\*\*\*\*\*

Экологи, вы боретесь за жизнь,  
За буйство и цветение природы.  
За пенье полюбившихся нам птиц  
На фоне голубого небосвода.

\*\*\*\*\*

Ты для планеты очень дорог,  
Ведь ты ее оберегаешь.  
Ведь неустанно ты, эколог,  
Ее от гибели спасаешь.  
Благодарим тебя за воздух,  
За чистоту и за природу.  
За тень лесов вечнозеленых,  
За голубую нашу воду.

### **Лесные правила**

Если в лес пришел гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь:  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверушки,  
Убегут с лесной опушки.  
Ветки дуба не ломай.  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать.  
Зря цветы не надо рвать!  
Из рогатки – не стрелять:  
Ты пришел не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость.  
Здесь хозяин – дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам – не враги!  
Муравейник не топчи,  
Помоги лесным зверушкам,  
Приготовь для них кормушки.  
И тогда любой зверек –

Будь то ласка иль хорек,  
Еж лесной, речная рыба –  
Скажет: «Ты – мой друг!  
Тебе – спасибо!»

### **Елена Смирнова**

Давайте вместе Землю украшать,  
Сажать сады, цветы сажать повсюду.  
Давайте вместе Землю уважать  
И относиться с нежностью, как к чуду!  
Мы забываем, что она у нас одна –  
Неповторимая, ранимая, живая.  
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...  
Она у нас одна, одна такая!

### **Андрей Сметанин**

Пришла беда  
Под высокою сосной,  
Защищая лес родной,  
Муравейник жил без бед  
Двадцать зим и двадцать лет. А потом пришла беда:  
Ни потоп, ни холода,  
Ни лесной пожар, ни свалка.  
А пришёл... Кирюша с палкой.

### **Евгения Маленкина**

Ромашки  
Разоделись все ромашки  
В белоснежные рубашки.  
Не хочу на них гадать,  
Чтоб листки не оборвать. С кем дружить – и так я знаю,  
Без ромашек отгадаю.  
Лучше лепестки не рвать,  
Проще взять и посчитать. Пусть растут они привольно...  
И цветам бывает больно.

### **Наталья Анишина**

Мы экологами стали  
Нам значки сегодня дали,  
Мы экологами стали!  
Мы в любую непогоду  
Охранять хотим природу. Чтоб цвели сады и скверы,  
Чтобы всем нам лучше стать,  
Мы хорошие манеры  
Будем младшим прививать. Чтоб деревья и цветы  
Город украшали,  
Чтобы этой красоты  
Люди не ломали. Со своих дворов начнём,  
Мусор быстро соберём.  
Стёкла битые кругом,  
Не походишь босиком. Грабли, вёдра и лопаты  
Разобрали все ребята.

Навалились на дела,  
И работа в ход пошла. Клумбы новые разбили,  
Маргаритки посадили.  
Чтоб деревья не грустили,  
Их водою напоили. Тут же к нам со всех концов  
Прилетело сто скворцов.  
Ищут корм своим птенцам  
И разносят по домам. Мы трудились, мы старались,  
Превратили двор в оазис.  
От работы так устали,  
Что "зелёными" все стали!

### **3.Список литературы**

1. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Издатель – Учитель, Серия – Педагогика нового времени. – 2010 г.
2. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. Издатель - Учитель, Серия – Образовательное пространство ДОУ - 2016 г.
3. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа Издатель – Гном и Д, - 2013г.
4. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Издатель - Учитель, Серия – Образовательное пространство ДОУ - 2015г.
5. Соломенникова О. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издатель – Мозаика - Синтез, Серия – Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» - 2014 г.
6. Турыгина С.В. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы. Издатель – Феникс, Серия – Здравствуй, школа! - 2010
7. Фесюкова Л. УРОКИ ЭКОЛОГИИ: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы Издатель – Сфера, Серия – Демонстрационный материал: Беседы по картинкам – 2016г.

### Загадки

Ой, смотрите великаны —  
Руки — крюки, мох — карманы.  
Из коры пошит кафтан, —  
Кто же этот великан?

(дерево)

\*\*\*\*\*

У тропинки немудреный,  
Коврик мягонький, зеленый.  
Ну-ка, детки не зевайте, —  
Что же это, угадайте!

(трава)

\*\*\*\*\*

В небесах летают крошки.  
Нет, не мушки и не мошки!  
На деревьях гнезда вьют,  
Звонко песенки поют!

(птички)

\*\*\*\*\*

В синем небе — океане  
Ветер правит кораблями.  
Высоко они плывут —  
Дождик нам с тобой везут  
Что за чудо-красота!

Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни въехать,  
Ни войти.

Ответ (Радуга)

\*\*\*\*\*

В синем небе, как по речке,  
Белые плывут овечки.  
Держат путь издалека  
Как зовут их? ...

Ответ — Облака

Ты выбросил мусор. А дальше? Кто знает?  
Большая машина в твой двор приезжает,  
Контейнер огромный поднимет — и вот  
Она его прямо на свалку везет.

И в жаркие дни, под дождем и в мороз  
Приедет за мусором ... .

Ответ — Мусоровоз

\*\*\*\*\*

На траве устроив пир,  
Фрукты, хлеб съедим и сыр.  
Время проведем со вкусом,  
Уберем с полянки ...

Ответ — Мусор

Мусора завалы, груды  
Впрочем, урны есть повсюду.  
На лицо, накинув тень,

В урну бросить мусор ...  
Ответ – должно быть не лень.  
\*\*\*\*\*

Посмотрите с чувством люди  
Что с планетой нашей будет  
Об асфальт, сжигая шины  
Газом кашляют...  
Ответ — Машины  
\*\*\*\*\*

Ветки дуба не ломай.  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать.  
Зря цветы не надо...!  
Ответ — Рвать  
Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас мусорные ...  
Ответ — Горы  
\*\*\*\*\*

Давайте будем  
К тому стремиться,  
Чтоб нас любили  
И зверь, и птица.  
И доверяли повсюду нам,  
Как самым верным  
Своим ...! (Друзьям)

Ветки дуба не ломай,  
И почаще вспоминай:  
Мусор с травки убирать!  
Зря цветы не надо ....! (Рвать)

## Пословицы

Аист на крыше – мир на земле.  
Одно дерево срубил – посади сорок.  
Взгляни на цветок и, он согреет твоё сердце.  
Большое дерево и от солнца и от ливня укроет.  
Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться.  
Возле леса жить - голоду не видеть.  
Кто землю лелеет – того земля жалеет.  
Без хозяина земля круглая сирота.  
Лес да вода поле красит.  
Накормишь землю – она накормит тебя.  
Клади навоз густо – в амбаре не будет пусто.  
Убил бобра, а не нашёл добра.  
Не пинай собаку – судороги потянут.  
Кота убил – семь лет ни в чём удачи не видеть.

Убить лебедя – быть беде.  
Журавля убьёшь – счастья не будет.  
Кто рубит лес, тот сушит места, гонит от полей тучи и готовит себе горя кучи.  
Всякому лесу на земле есть место.  
Где много пташек, там нет букашек.

Над лесом дождь дважды идёт.  
Сажай лес в поле – будет хлеба боле.  
Сломать дерево - секунда, вырастить – года.  
Лес и вода – краса природы.  
Растение – берегам спасение.  
Растение – земли украшение.

### Народные приметы.

Июнь - месяц лучистого солнца, самых длинных дней и белых ночей, светлейший месяц года.

Кукушка принесла весточку о лете, ласточка - теплые дни.

Июнь – первый месяц долгожданного лета. Июнь растит урожай на весь год, но сам по себе это месяц голодный - еще мало что поспело. Называют так месяц этот за цветы, краски и яркие зори. В народе зовут хлеборостом.

«Люди рады лету, а пчелы цвету»

«Летний день на вес золота, он дороже зимы недели».

«Вёдро - золотая пора, не теряй ни минуты зря».

«Пришел июнь разноцвет - дня свободного нет».

«В вёдренный день не бегут от дела в тень».

Лето - отрадная пора, с курами ложись, а с петухами на работу вставай и помни : «Зима спросит, что твое лето приносит».

«Что по лету расстроишь, годом не соберешь».

«Пришел июнь - разноцвет - от работы отбоя нет»;

«Хлопотно летом - зато сытно зимой».

«В июне солнце высоко и с утра до вечера далеко».

«Июньское вёдро колосит хлеба»

«Гром гремит долго - к ненастью, отрывисто - будет ясно»;

«В жатву лентяй женится, а зуда замуж идет»;

«Июль косит и жнет, долго спать не дает»;

«В июле в поле густо, а в амбаре ещё пусто»;

«Гром гремит долго - к ненастью, отрывисто - будет ясно»;

«В июле много щавеля – жди теплой зимы»;

«Если в цвету трава - косить пора»;

«На нижней стороне листьев лебеды появляется влага - к дождю»;

«Если июльским утром туман стелется по воде- будет хорошая погода»;

«Если паук плетет новую паутину - к хорошей погоде»;

«Вороны высоко летают - к ненастью»;

«Если в июле много осота – ждите холодной зимы»;

«Сухая трава утром - к ночи ожидай дождя»;

Перед плохой погодой усиливаются запахи от застойной воды в прудах.

«Утренний туман над водой - хорошая погода»;

«Если июль жаркий, то декабрь будет морозный».

«Дождь об ину пору льет не из темени, а из ясени»;

«Вёдренную погоду приносят в этом месяце северные ветры»;

«В августе крестьянину три работы: и пахать, и косить, и сеять»;

«Что соберет крестьянин в августе, тем зимой сыт будет»;

«Уборка - всему венец, береги каждое зернышко, а каждую крошку - в лепешку»;

«Не зерно, что в току, а то, что в амбаре»;

«В августе ночь длинна, вода холодна и яблоками пахнет, он на зимний стол готовит разносол»;

«Август варит, сентябрь к столу подает»;

Конец августа подводит итоги минувшему лету, дает мужику хлеб, наполняя гумно и загром, приносит овощи и плоды.

«Если июль жаркий - к холодам в декабре»;

«Если летом уровень воды в реке, пруду или озере повысится - к сухой погоде»; «Сухое и жаркое лето предвещает морозную и малоснежную зиму»;

«Дождливое лето - к долгой зиме»;

«Если лето дождливое, то зима морозная и снежная»;

«Если летом часто гремели грозы и шли дожди - к метелям зимой»

В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало - сухая.

Если журавли летят высоко, не спеша и "разговаривают", будет стоять хорошая осень.

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Пока лист с вишен не опал, сколько б снегу ни выпало, оттепель его сгонит.

Облака редкие - будет ясно и холодно.

Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная и суровая.

Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя.