

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное детский сад
общеразвивающего вида № 136 «Умка» муниципального образования городской
округ город-курорт Сочи Краснодарского края

354008, Сочи, ул. Пирогова, 5/1
тел.: 8 (862) 259-92-50; тел./факс: 8 (862) 259-92-50
E-mail: dou136@edu.sochi.ru

ПРОГРАММА

комплексной профориентации детей дошкольного возраста «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»



Авторы: коллектив
МДОУ детский сад № 136 «Умка»

2023г. Сочи

УДК 373.2
ББК 74.100.5
М 54

Коллектив МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»
Комплексная профориентация детей дошкольного возраста
«Профессиональный навигатор»: программа. – Сочи. 2023.- 53с.

Печатается по решению педагогического совета МДОУ детский сад
№ 136, протокол № 2 от 07.12.2023г.

Рецензент: кандидат педагогических наук О.П.Садилова

В данной программе содержится описание опыта работы педагогов МДОУ детский сад № 136 по ознакомлению дошкольников с профессиями. Программа позволяет решать проблему комплексной системы ранней профориентации дошкольников, ориентированной на текущие и перспективные потребности регионального рынка труда, на реальную организацию профессиональных проб в профессиональной деятельности. В программе собран накопленный и апробированный в процессе инновационной деятельности материал. Результаты работы могут найти широкое применение в дошкольных образовательных организациях г. Сочи и других регионов РФ. Их внедрение будет способствовать более эффективной организации профориентации дошкольников с акцентом на потребности региональных рынков труда и сетевого взаимодействия образовательных организаций в решении профориентационных задач, может применяться в разработке вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

© МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136
коллектив МДОУ детский сад № 136 «Умка»

Содержание программы:

Аннотация	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Ключевые компетенции и целевые ориентиры Программы	8
1.3. Концептуальные идеи построения работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	10
1.4. Цели и задачи Программы	12
1.5. Принципы и подходы формирования Программы	13
1.6. Структура программы	14
1.7. Описание используемых методик и технологий	16
1.8. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	20
1.9. Результат освоения Программы	23
II. Содержательный раздел	24
2.1. Описание образовательной деятельности по профориентации развивающей образовательной среды и ранней профориентации дошкольников	24
2.1.1. Виды деятельности по ранней профориентации	25
2.1.2. Описание содержательного блока «Профориентация»	27
2.1.3. Описание содержательного блока «Профориентация развивающего образовательного пространства»	30
2.1.4. Описание содержательного блока «Профдиагностика и профконсультирование»	33
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	44
2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
Литература	48
Приложение №1 УМК по профессиям	
Приложение №2 Планирование тематических дней по профориентации	

Аннотация

Программа «Профессиональный навигатор» ориентирована на детей дошкольного возраста (4-7 лет), имеет пропедевтическую и профориентационную направленность.

Актуальность программы заключается в создании ресурсного центра и развивающих образовательных пространств в группах и рекреациях, способствующих ранней профориентации дошкольников, формированию у них познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с разными видами деятельности.

Данная программа позволяет решать проблему комплексной системы ранней профориентации дошкольников, ориентированной на текущие и перспективные потребности регионального рынка труда, на реальную организацию профессиональных проб в профессиональной деятельности.

Целью программы является организация профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях города Сочи за счет усиления ее личностной (индивидуальная адаптированная профдиагностика и профконсультирование), практической (включение детей в пробную профессиональную деятельность в Центрах профессиональных проб, созданных на базе детского сада и его социальных партнеров) направленности.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к организации ранней профориентации дошкольников, предполагающем не только формирование первичных представлений о профессиях и видах труда, но и адаптированные к особенностям старшего дошкольного возраста профдиагностику, профконсультирование и пробную профессиональную деятельность детей с использованием настоящих рабочих инструментов в специально оборудованных помещениях (центрах профессиональных проб) в безопасных для дошкольников условиях.

В Программе конкретизированы принципы, условия, содержание, формы и технологии организации ранней профессиональной направленности в дошкольной образовательной организации. При определении перечня профессий, с которыми необходимо знакомить дошкольников, выделены следующие группы: общий перечень профессий, современные профессии и профессии региона.

Результатом ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста выступает целостная система, включающая в себя эмоционально положительное отношение к трудовой деятельности, широкий спектр знаний о профессиях и профессиональных качествах, а

также комплекс умений, проявляющихся как в игровой, так и в посильной трудовой деятельности.

Обобщение теоретических выводов и практических разработок представлено в структурно-содержательной модели профориентационной работы с дошкольниками в детском саду.

Применяемые в программе формы, методы приёмы и средства способствуют привлечению внимания детей и взрослых к профессиональной ориентации подрастающего поколения. Анализ специализированной литературы позволил выделить обобщённые задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы.

Программа «Профессиональный навигатор» включает в себя:

1. описание алгоритма работы ДОО по ранней профориентации дошкольников ресурсного центра «Город мастеров»;
2. учебно-методический комплекс по формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий;
3. перспективное планирование по ранней профориентации дошкольников.

Данная программа позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Программа нацелена на формирование у детей базовых знаний о мире профессий, приобретение определенных знаний по истории профессий, а также на приобретение элементарных основополагающих практических умений и навыков в рассматриваемых профессиях. Программа способствует созданию для детей перспективы их творческого роста и личностного развития.

Данная программа опробована на практике. Имеет положительные результаты и отзывы. Программа «Профессиональный навигатор» реализуется на базе дошкольных образовательных учреждений в рамках ежегодного плана совместной деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность работы.

Одним из ключевых направлений социально-экономического роста России Президентом РФ на ближайшее время определена «подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства». Важным условием подготовки профессиональных кадров является **профориентация** – «комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

В контексте дошкольного образования профориентационная работа с детьми дошкольного возраста нами рассматривается как целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения той или иной профессии, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств человека труда.

Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых [10]. Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [11], является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС ДО определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека так же определена и обоснована в Федеральной образовательной программе (п.15.3.2, п.15.3.3, п.15.4) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс, как сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Ранняя профориентация, которую мы рассматриваем в Программе, основывается на закономерностях и периодизации развития личности. Согласно психологическим теориям, в 2,5-3 года начинается этап становления самосознания личности и первичный этап профессионального самоопределения. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам профессиональной деятельности.

Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Отличительными особенностями ранней профориентации на ступени дошкольного образования, выделенные в программе, являются:

- определяющее влияние мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста и формирование интереса к профессиям;
- особенности развития мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребенка дошкольного возраста, создающие предпосылки для принятия ребенком образа взрослого, как проводника профессиональных ценностей;
- раскрытие педагогом эмоционально-привлекательных образов представителей разных профессий;
- идея амплификации, воплощающаяся в максимально полном использовании культурных практик детства для ознакомления детей с профессиями взрослых;
- возрастная адекватность и преемственность содержания образования по ознакомлению детей с миром профессий.

Мы полагаем, что указанные характеристики имеют принципиальное значение для определения базовых принципов профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, и использованы нами при проектировании ранней профориентации на уровне дошкольного учреждения.

Для реализации Программы, на основе ведущего вида деятельности – игры, и ее связи с трудовой деятельностью в ДОО, проведена профилизация развивающей образовательной среды, которая нами рассматривается не как основа для дальнейшего профессионального определения, а вводит ребенка в мир социальных отношений. Это возможно благодаря тому, что в

дошкольном возрасте происходит объединение важных составляющих «образа мира» у ребенка, а именно представлений о предметном мире, который является продуктом человеческого труда и мира человеческих взаимоотношений.

Организация первичной профориентации, представленная в Программе, осуществлялась методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он осваивает социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий, расширяя кругозор детей и удовлетворяя индивидуальные интересы каждого ребенка.

Поэтому необходимо, чтобы дети в детском саду не только получали знания о разных сферах деятельности людей, но и осваивали практические действия с орудиями труда; в процессе «профессиональных проб», «проживания» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, что реализовано в центрах профессиональных проб.

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самим фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Ведущие отрасли экономики Краснодарского края обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями взрослых.

Таким образом, период дошкольного детства является начальным этапом организации единого образовательного пространства для раннего профессионального самоопределения ребенка направлен на создание условий для реализации детьми своих интересов и возможностей в доступных видах деятельности, что позволит на следующих возрастных этапах анализировать разные сферы профессиональной деятельности человека, более осознанно и уверенно чувствовать себя в выборе профессии.

Программа «Профессиональный навигатор» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

- Национальным проектом «Образование», утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204,

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

1.2. Ключевые компетенции и целевые ориентиры Программы

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция: включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. «Формирование социальной компетенции дошкольников, знакомство дошкольников с многообразием мира профессий в обществе не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у

них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует их ранней «предпрофессиональной ориентации» (В. Кондрашов).

Коммуникативная компетенция: это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.

Информационная компетенция: направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театральном-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.

Компетентность здоровьесбережения: это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция: формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Эмоциональная компетенция: это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, это осознание чувств и эмоций других людей, это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;

- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

Целевыми ориентирами деятельности нашего коллектива в контексте Программы ранней профориентации мы считаем:

- деятельностный характер образовательного процесса: включение в разные виды деятельности (исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую), расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- профилизация развивающей предметно-пространственной среды;
- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий.

В результате реализации программы у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

1.3. Концептуальные идеи построения работы по ранней профилизации детей дошкольного возраста

Идея 1. Период дошкольного детства является начальным этапом организации единого образовательного пространства для раннего профессионального самоопределения ребенка.

Идея 2. Основная задача ранней профориентации заключается не в том, чтобы к концу дошкольного периода ребенок был готов осуществить осознанный выбор профессии, а в том, чтобы сформировать познавательный интерес и систему знаний, представлений о разнообразии и объективной специфике профессий. Ранняя профилизация направлена на формирование социально адаптивной личности ребенка старшего дошкольного возраста, обладающей совокупностью социально-значимых качеств, проявляющей высокий уровень познавательной активности в сфере выбора направления будущей профессиональной деятельности.

Идея 3. Педагогическое сопровождение процесса ранней профориентации в обязательном порядке должно осуществляться с учетом возрастной специфики детей старшего дошкольного возраста (особенностей восприятия ребенком социальной действительности; особенностей формирования системы представлений об окружающем мире; особенностей развития мышления, памяти, внимания, речи, особенностей общения со значимым взрослым и сверстниками и др.).

Идея 4. Эффективность системы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста обусловлена наличием соответствующих педагогических условий:

– создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника, популяризирующей новейшие направления развития научно-технической, исследовательской, технологической и проектно-конструкторской деятельности, а также способствующей активному включению дошкольника в различные виды культурных практик (игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр профессиональной тематики, настольно-печатные игры, дидактические игры, репродукции картин, аудио и видео-материалы, содержание которых ориентировано на формирование системы представлений о современных технологиях, трудовой деятельности человека, мире профессий);

– выполнение ребенком посильных форм трудовой деятельности (совместный со взрослым труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурство и др.);

– деятельность взрослых, направленная на поддержку детской инициативы и самостоятельности в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности, в рамках которых происходит формирование предпосылок трудовой деятельности дошкольника;

– социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам трудового воспитания дошкольника;

– сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций с общеобразовательными организациями г.Сочи; использование механизмов государственно-частного партнерства в реализации сетевого взаимодействия по вопросам трудового воспитания и ранней профориентации;

– оптимальное сочетание комплексно-тематической и предметно-средовой моделей организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, предполагающее партнерское взаимодействие взрослого и ребенка в процессе приобщения к «миру

профессий», включение ребенка в разнообразные виды детской продуктивной деятельности, свободный выбор ребенком предметного материала для освоения новой образовательной области.

Идея 5. Модель ранней профориентации базируется на освоении детьми различных культурных практик:

– *игровая деятельность* (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры, а также в процессе активного использования технических моделей и макетов, игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок);

– *продуктивная творческая деятельность*, приобщение детей к различным видам искусства (использование средств изобразительного искусства, театра, художественной литературы, кино, анимации для включения ребенка в процесс целенаправленной деятельности с достижением конкретного результата);

– *познавательно-исследовательская деятельность* (использование проектной деятельности для формирования опыта трудовой деятельности).

1.4. Цель и задачи Программы

Цель: сформировать устойчивые представления у дошкольников о ценности труда и профессиональной деятельности человека, в процессе сотрудничества через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

– развивать познавательную активность, показать важность, необходимость и значимость любого труда людей;

– освоить основные понятия об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудовании;

– создать на базе детского сада целостное информационное пространство, посвященное профессиональному самоопределению его воспитанников.

– сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

– воспитывать у детей чувство уважения к людям труда и результатам их деятельности, стремление заниматься любимым делом.

1.5. Принципы и подходы

Работа по ранней профориентации дошкольников в рамках программы «Профессиональный навигатор» построена с учетом следующих **принципов**:

– принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

– принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, а также на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса).

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не педагог);

– принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);

– принцип активного включения детей в практическую деятельность (наблюдение, инсценирование, беседы, викторины, игры, поделки);

– принцип целесообразности (любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели);

– принцип рефлексивности. (осознание каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений);

– принцип регионального компонента (направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона).

При построении Программы мы опирались на следующие **подходы**:

1. Личностно-ориентированный подход:

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

– целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.6. Структура Программы

При разработке программы учитывалась специфика региона, уникальность культурно-исторической среды и региональной системы образования.

Национально-региональный компонент в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, краю, формируя у детей интерес и чувство гордости.

Программа составлена с учетом принципа цикличности. В основе структуры Программы «Профессиональный навигатор» выделены следующие составляющие:

- личностная (индивидуальная адаптированная профдиагностика и профконсультирование);
- практическая (включение детей в пробную профессиональную

деятельность в Центрах профессиональных проб, созданных на базе детского сада и его социальных партнеров);

– региональная (ориентация детей на профессии, востребованные на региональном рынке труда и перспективные для его развития).

Программа включает три содержательных блока:

1. Профорентация

Компоненты:

– профессиональное воспитание и информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий, формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); включает знакомство с профессиями по 7 модулям и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка;

– непосредственно - профессиональная деятельность (организация деятельности в центрах профессиональных проб). Профессиональные пробы организуются 1 раз в неделю на базе центров профессиональных проб детского сада и социальных партнеров, а также по выбору ребенка в режимных моментах. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

2. Профилизация развивающего образовательного пространства.

Компоненты:

- центры профорientации в группах;
- центры профессиональных проб в ресурсном центре «Город мастеров».

3. Профдиагностика и профконсультирование.

Компоненты:

Диагностический (выявление у детей дошкольного возраста уровня представлений о профессиях в соответствии с возрастом, направленности познавательных интересов дошкольника)

Консультационный (в дошкольном возрасте реализуется частично и связан с выявлением индивидуальных особенностей ребенка, которые могут служить основанием для профессиональной ориентации и сопровождением ребенка в процессе освоения мира профессий).

Программой по каждому возрастному диапазону определены задачи, пути их реализации и примерный перечень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством трёх содержательных блоков. Программа в календарном плане синхронно сопряжена с календарно-тематическим планированием основной образовательной программой ДОО.

К Программе разработан УМК по профессиям, включённым в планы воспитательно-образовательной работы.

1.7. Описание используемых методик и технологий

В основу реализации программы положены технологии и методики оптимально соответствующие цели гармоничного развития личности дошкольника с учетом его возрастных особенностей и требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

- лэпбук- систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

3. Игровые педагогические технологии направлены на усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

5. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Использование ИКТ предполагает моделирование различных профессиональных ситуаций, мобильного информирования, используя видеофильмы, мультимедийные презентации, электронные альбомы, виртуальные «путешествия» в мир профессий, что позволят сделать профориентационный процесс информационно емким, зрелищным, комфортным. Информационно-коммуникационные технологии – это то, что требует современная модель

обучения на современном этапе образования.

6. Образовательная квест-технология. Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату.

Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Рассматривая структуру образовательной квест-технологии для дошкольников, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель.

При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология апробирована для отработки с детьми навыков профессий, востребованных на рынке труда Краснодарского края, таких как «Повар», «Портной», «Цветовод» «Строитель», «Врач», «Художник», «Учитель», «Парикмахер», «Пожарный», «Моряк», «Космонавт», «Водитель», «Милиционер», «Продавец», «Архитектор», «Спасатели».

7. Технология «Говорящая среда». Данная технология позволяет моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая позволяет ребенку проявить, развивать свои способности, познать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

8. Метод обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, дети активно взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные в ходе работы задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достигнутые индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

9. Метод Мнемотехники (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.) представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

10. Одним из перспективных **методов** ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод создания **лэпбука**, так как позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Изготовление лэпбука помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учить быть уверенным в своих силах. Насыщенная, чётко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.

Помочь ребёнку сделать правильный выбор - непростая задача для воспитателей и родителей. Но разнообразие технологий и методик при реализации ранней профориентации ребёнка дошкольного возраста, даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

11. Метод интеллект карт. Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление, помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. В центре всех интеллект-карт – главная идея (профессия). От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока не структурируется вся информация о данной профессии.

Причиной выбора данного метода в нашей работе явилось то, что метод интеллект-карт позволяет повысить интерес детей к труду и разным профессиям, сделать процесс усвоения информации более системным и наглядным, развивая все психические процессы, творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка, активизируя различные анализаторы.

Составленная интеллект карта помогает ребенку начать видеть связи между профессиями и жизнью, а также превращает все это в логическую интеллектуальную систему, формирует у детей способность планировать свои действия, осуществлять их и корректировать, соотносить полученный результат с поставленной целью.

Особенность использования данного метода заключается в том, что при составлении интеллект-карты в процессе усвоения информации о профессиях задействованы оба полушария. Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

- наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
- своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
- творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

В работе с детьми по теме знакомство с профессиями интеллект-карты используются по трем направлениям:

- Сбор материала о профессиях.

Создание интеллект - карты в ходе обсуждения.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

- Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты, когда показывается взаимосвязь профессий.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме профессии, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сериация, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

- Развитие связной речи.

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте о профессиях. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Интеллект-карта помогает дошкольникам запоминать информацию о профессиях, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться.

1.8. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

1. Младший дошкольный возраст (3-4 года). Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых. Основные методы: наблюдение фрагментов трудовых процессов, экспериментирование и игры, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.

2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду. Основные методы: наблюдение конкретных трудовых процессов, беседы о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно-ролевые игры.

3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение

художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- осваивать умение вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых, бережному отношению к вещам, сделанным людьми.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- осваивать умение сравнивать профессии;
- осваивать умение вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;
- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, побуждение воспитанников к самостоятельному моделированию игровых ситуаций.
- воспитание уважительного отношения к человеку, который работает и приносит пользу обществу, а также желания трудиться.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Задачи работы:

- Расширять имеющиеся представления о разных профессиях по видам труда: промышленность, строительство, с/х, обслуживающий труд, культура, досуг, отдых, медицина, торговля;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- обобщать знания детей о труде строителей: каменщика, маляра, плотника;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- воспитание уважительного отношения к человеку, который работает и приносит пользу обществу, а также желания трудиться.
- отражать в сюжетно-ролевых играх моменты из окружающей действительности (поликлиника, супермаркет, салон красоты, школа, почтовое отделение) и из сказок, мультфильмов, собственных фантазий.

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Задачи работы:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- систематизировать представления о видах производственного труда (лёгкая промышленность, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
- знакомить с трудом людей связанных с выращиванием растений, животных,
- углублять знания о профессиях, связанных с видами театрализованной деятельности;
- объяснять взаимосвязи между разными профессиями (например, фермер и машиностроитель, фермер и продавец);
- развивать у детей умения самостоятельно определяться с темой игры, строить сюжет на основе информации, полученной в процессе наблюдения за трудом окружающих;
- формировать умения выстраивать новые игровые сюжеты, согласовывая собственные идеи с партнерами;
- воспитывать осознанное отношение и уважение к труду родителей и ближайших родных (бабушки, дедушки, дяди и тети).

1.9. Результат освоения программы

Программа направлена на подготовку детей к тому, чтобы они могли смело вступить в самостоятельную жизнь:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд-это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В процессе реализации системы работы с детьми по ранней профориентации планируется достижение следующих образовательных результатов:

- сформированность у детей мотивационного компонента социально-профессиональной ориентации: наличие устойчивого интереса к миру профессий; позитивного, ценностного отношения к труду взрослых и собственной трудовой деятельности; желание участвовать в совместной трудовой деятельности детей и взрослых;
- сформированность у детей когнитивного компонента социально-профессиональной ориентации: наличие системы знаний и представлений о многообразии и специфике профессий; о целях и ценностях труда в обществе и в жизни человека;
- сформированность социально-значимых качеств у детей старшего дошкольного возраста: самостоятельность, трудолюбие, ответственность за результат, способность доводить начатое до конца, инициативность и творческое отношение к трудовой деятельности;
- сформированность предпосылок культуры трудовой деятельности: способность рационально организовать рабочее пространство, использовать разнообразные инструменты и безопасные способы для выполнения трудовой деятельности, устанавливать позитивные взаимоотношения с партнерами по труду.

Разработаны показатели, позволяющие оценить работу по реализации Программы «Профессиональный навигатор»:

- **С позиции проявления интереса детей:** интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей; с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.); с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс; с интересом смотрит фильмы о профессиях, предприятиях города, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в разных видах детской

деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

- **С позиции сформированности представлений у детей:** способен рассказать о профессии и месте работы родителей, о профессиях, особенностях работы и продукции предприятий города и края; о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат), об общественной значимости труда; о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека.

- **С позиции опыта и сформированности нравственных установок дошкольников:** положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности; гордится профессией своих родителей; способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда); уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослыми трудовой деятельности, при выполнении поручений; сформирован: опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности, опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по профилизации развивающей образовательной среды и ранней профориентации дошкольников

2.1.1. Виды деятельности по ранней профориентации.

Программа по ранней профориентации дошкольников реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 136 «Умка» в процессе: занятий; в процессе деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; в процессе освоения различных культурных практик; в процессе самостоятельной

деятельности детей; в процессе совместной деятельности с семьей в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка.

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения дошкольного образования воспитанниками через разные виды деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это сюжетно-ролевые игры, дидактические и словесные игры, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах ДОО оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

продуктивная творческая деятельность (использование средств

изобразительного искусства, театра, художественной литературы, кино, анимации не столько для формирования у дошкольника системы представлений о трудовой деятельности человека и профессиях, сколько для включения ребенка в процесс целенаправленной деятельности с достижением конкретного результата, а также для формирования специальных умений);

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений казачьей направленности с учётом специфики региона.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с писателями Краснодарского края, их творчеством, а также с произведениями поэтов, заучивают их стихи.

2.1.2. Описание содержательного блока «Профориентация».

Ведущие отрасли экономики Краснодарского края и специфика города Сочи обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: сельского хозяйства, строителей, санаторно-лечебной отрасли, туризма, дизайнера, сферы обслуживания и отдыха, торговли, спорта, медицины, образования.

Компоненты блока:

– профессиональное воспитание и информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий, формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);

– непосредственно - профессиональная деятельность (организация деятельности в центрах профессиональных проб);

Содержательная основа Программы «Профессиональный навигатор» представляет собой матрицу, в основе которой положена классификация профессий Е.А. Климова, причём перечень профессий выбран в соответствии с ФОП и региональным компонентом:

(П) - «Человек — живая природа»: садовник, агроном, животновод, овощевод, фермер, зоотехник, ветеринар, доярка, эколог, метеоролог, пчеловод, рыбак, дрессировщик.

(Т) - «Человек — техника и неживая природа»: водитель, конструктор, строитель, архитектор, электрик, слесарь, инженер, крановщик, сварщик, машинист, маляр, космонавт, каменщик, тракторист, комбайнер, машиностроитель, программист, проектировщик, каскадёр, IT-технолог, робототехник, археолог, оператор ПК,

(Ч) - «Человек — человек»: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, учитель, библиотекарь, дворник, психолог, продавец, повар, кондитер, официант, почтальон, продавец, кассир, маркетолог, менеджер, бухгалтер, косметолог, гид, экскурсовод, аниматор, юрист, журналист, врач-скорой помощи, врач-травматолог, медсестра, аптекарь, педиатр, врач-окулист, врач- лор, стоматолог, радиоведущий,

(З) - «Человек — защитник»: спасатель, пограничник, пожарник, полицейский, оператор дрона, следователь, военный, офицер, артиллерист, танкист, зенитчик, лётчик, вертолётчик, штурман, автоинспектор

(Х) - «Человек — художественный образ»: дизайнер, стилист, художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, скульптор, гравёр, балерина, парикмахер, модельер,

Профессии по данным пяти блокам изучаются в течение двенадцати месяцев, т.е. одного года. Таким образом, все группы воспитанников имеют возможность получить начальные и максимально разнообразные представления о разных профессиях, каждая возрастная группа – на ступени в соответствии с возрастом (от младшей до подготовительной).

Изучение каждой профессии осуществляется в соответствии с алгоритмом:

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда.
- Форменная одежда.
- Орудия труда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества.
- Результат труда.
- Польза труда для общества.

Система работы включает проведение образовательных ситуаций с детьми в рамках образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», направленных на ознакомление с профессиями, востребованными в Краснодарском крае и развитие связной

речи на занятиях и в рамках тематических дней.

Образовательные ситуации планируются с учетом содержания тематических дней, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых.

Каждую пятницу в рамках тематических дней воспитатель проводит разнообразные ознакомительные сессии в совместно-самостоятельной деятельности по профессиям через следующие формы работы:

1. Беседы с детьми о профессиях.
2. Видеоэкскурсии, рассказ родителей о своих профессиях. Просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях.
3. Приглашение специалистов в детский сад.
4. Чтение и обыгрывание стихов, рассказов о профессиях.
5. Дидактические и подвижные игры.
6. Словесные игры.
7. Выставки рисунков.
8. Взаимодействие с семьей.
9. Интеллект карты по профессиям.
10. Создание и игры с лепбуком по профессиям.

Весь этот материал оформляется в учебно-методический комплекс по каждой изучаемой профессии (Приложение 1).

В каждой группе разработан перспективный план по организации совместно-самостоятельной деятельности тематического дня «Мастерская добрых дел» (Приложение 2).

В рамках тематических дней предусмотрено:

✓ Проведение 2 раза в месяц тематических реальных и виртуальных экскурсий на предприятия и организации города Сочи (предприятия социальных партнеров детского сада и предприятия и организации, на которых работают родители воспитанников детского сада).

✓ Организация в режимных моментах в группах и на прогулке сюжетно-ролевых игр по тематике проведенных образовательных ситуаций.

✓ Проведение 2 раза в месяц профессиональных проб в центрах профессиональных проб ресурсного центра «Город мастеров».

Остальные формы работы могут чередоваться в зависимости от содержания изучаемого материала.

Формой организации пробной профессиональной деятельности детей выступают **профессиональные пробы**. Под профессиональной пробой понимается «испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии». Метод профессиональных проб как средство профессиональной ориентации разработан японским профессором С. Фукуямой.

В нашем детском саду используется технология игровых профессиональных мини-проб, которые организуются в сочетании с сюжетно-ролевой игрой. Эта работа включает три этапа:

– подготовительный (определение интересов, увлечений детей, отношения к профессиям, общей готовности к выполнению профессиональной пробы);

– информационный (знакомство с профессиональной деятельностью специалистов посредством просмотра кинофильмов, видеороликов, слайдовых презентаций, организации дидактических и настольно-печатных игр профориентационной направленности, производственных экскурсий, встреч с представителем той или иной профессии, элементарной профессиональной деятельности детей совместно с представителем профессии, решения дидактических задач, направленных на приобретение знаний о профессии);

– исполнительский (моделирование профессиональной деятельности: детям дается игровое задание, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при его выполнении, определяется продукт (результат), который необходимо получить по завершении профессиональной деятельности) на базе созданных центров.

2.1.3. Описание содержательного блока

«Профилизация развивающего образовательного пространства»

Для того, чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, нами была создана в детском саду определенная развивающая предметно-пространственная среда, которая формируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для реализации программы в детском саду и на базе его социальных партнеров создана развивающая предметно-пространственная среда, выделены её компоненты:

1) центры профориентации в группах и оборудованные игровые пространства для тематических сюжетно-ролевых игр детей в группах;

2) центры профессиональных проб на базе детского сада в ресурсном центре «Город мастеров»: учебная кухня, тематическое кафе, театральная и музыкальная студии, лаборатория «Юный художник», лаборатория ландшафтного дизайна, киностудия, лаборатория робототехники, столярная мастерская;

3) для проведения ознакомительных тематических бесед, занятий и экскурсий на территории, в рекреациях и в группах детского сада имеются зоны для профориентационной работы с детьми и игровое оборудование:

– в группах: «Банк», «Почта», «Аэропорт», «Автозаправка», «Космос», «Турагентство», «Больница», «Библиотека», «Строители».

– в рекреациях: «МЧС»,

– на территории: «Агропарк», «ГАИ и безопасность движения».

4) центр ранней детской профдиагностики и профконсультирования, на базе которого педагогом-психологом детского сада проводятся адаптированное к дошкольному возрасту профтестирование и профконсультирование детей и родителей.

Центры профориентации в группах.

В первую очередь была выстроена модель ближайшего профессионального окружения дошкольника в группах, в которой он осваивает социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда в уголках профориентации, причём каждая группа углублённо представляла специально оформленную среду по какой-либо из профессий.

Профориентационный материал располагается в центрах профориентации в групповых помещениях, учитывающих возрастные особенности детей данной группы и создающих условия для игрового пространства.

Центры профориентации созданы в рамках социально-коммуникативного развития и для организации самостоятельной детской деятельности, творчества, совместной деятельности со взрослыми, игры и детского досуга.

Материал, собранный в центрах, проходит через все образовательные области и является мобильным, подвижным. Большое внимание уделяется материалу по профессиям нашего города и края.

Центры профориентации содержат:

- наборы сюжетно-ролевых игр;
 - настольно-печатные материалы;
 - альбомы по темам: «Профессии», «Отрасли», «Предприятия нашего города (края, страны)»;
 - аудио-видеоматериалы: подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»;
 - художественную литературу: подборка книг о профессиях, картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда;
 - лего-конструкторы по разным видам профессий;
 - лэпбуки по ранней профориентации занимают особое место в образовательном процессе ДОО, так как они создаются совместно с детьми и родителями, являются многофункциональными и используются в разных видах детской деятельности.
- подобраны словесные игры, демонстрационный материал.

Центры профессиональных проб.

Для организации профессиональных проб дошкольников по программе «Профессиональный навигатор» в детском саду нами созданы следующие **организационно-педагогические условия:**

- комфортные, безопасные для детей помещения, соответствующие требованиям СанПиНов;

- наличие соответствующего реальным условиям профессиональной деятельности и требованиям безопасности для детей оборудования и инвентаря. В отличие от сюжетно-ролевой игры, в профессиональных пробах используется не игровой реквизит, а настоящие рабочие инструменты;

- четкая организация: предъявление ребенку конкретной, доступной ему профессиональной задачи, условий ее выполнения, планируемого результата;

- развивающая направленность профессиональных проб – ориентация на зону ближайшего развития по Л. С. Выготскому. Эта зона определяет уровень потенциально возможного развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками. После приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач;

- тьюторское сопровождение – нахождение рядом с детьми специалиста-профессионала, который ставит перед каждым из них конкретную профессиональную задачу и описывает конечный продукт (результат) ее решения, предъявляет условия, которые необходимо соблюдать при выполнении задачи, и контролирует их соблюдение, оказывает помощь в выполнении задания (при необходимости), контролирует соблюдение техники безопасности и последовательности выполнения профессиональной задачи, оказывает помощь в рефлексии детьми выполненной задачи;

- педагогическое сопровождение. В ходе выполнения дошкольниками профессиональных игровых проб воспитатель выявляет, уточняет и закрепляет элементарные представления и умения детей, необходимые для качественного выполнения задания.

Данные организационно-педагогические условия обеспечивают работу **Ресурсного центра «Город мастеров»**, который является новым форматом обучения и досуга, который позволяет понять воспитанникам свою симпатию к той или иной трудовой деятельности, оценить способности, реализовать потребность в профессиональном самоопределении.

Всего на территории Ресурсного центра открыты 7 центров профессиональных проб, где ребенок упражняется в умении самостоятельно наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, выбирать, добиваться поставленной цели. Основным критерием участия в них детей, являлись их

личные интересы, склонности и способности.

Центры профессиональных проб - это специально созданная среда с учетом специфики каждой профессии, для реализации игровых сюжетов. Такое игровое пространство и было создано в нашем детском саду, его описание оформлено в УМК.

Работа в Центрах строится по предложенному алгоритму: создание условий для мотивации детей, формулирование целей, подбор нужных средств, осуществление самостоятельной деятельности ребенком, получение результатов, подведение итогов, рефлексия.

Центры профессиональных проб были созданы и функционируют с учетом текущих запросов и перспектив развития регионального рынка труда:

1. Учебная кухня и оформленный зал тематического кафе, где осваиваются профессии повара, кондитера, стюарда, официанта.

2. Театральная и музыкальная студии детского сада – профессии аниматор, актёр, конферансье.

3. Лаборатория «Юный художник» профессии художник - оформитель, художник - иллюстратор (изготовление рисунков для украшения детского сада, наглядных пособий, лэпбуков);

4. Лаборатория ландшафтного дизайна, озеленителем – разбивка и уход за клумбами, создание объектов ландшафтного дизайна на территории детского сада;

5. Киностудия, где осваиваются профессии кинооператор, фотограф, дизайнер – изготовление видеороликов.

6. Лаборатория робототехники - профессии конструктор, строитель.

7. Столярная мастерская - профессия столяра.

2.1.4. Описание содержательного блока «Профдиагностика и профконсультирование» включает проведение профдиагностики детей и консультирования детей и родителей по выбору ребенком любимого дела, профессии.

Для эффективности отслеживания данного направления была разработана система диагностики, которая включает в себя:

- педагогическая диагностика воспитанников;
- анкетирование родителей.

Были предложены три диагностические методики (Е.И.Климова, В.П.Кондрашов, Л.В. Куцакова) по выявлению знаний дошкольников о профессиях взрослых, так как содержание этих знаний имеет непреходящее значение в социализации личности ребенка. Знания о труде взрослых обеспечивают понимание задач общества, место каждого человека в решении

этих задач, понимание труда в жизни общества и каждого человека в отдельности.

Показатели	Методики	Периодичность
Дети		
Осведомленность о труде взрослых	Беседы о профессиях Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год сентябрь апрель
Родители		
Анкета № 1 «Каким я вижу своего ребенка»		1 раз в год сентябрь
Анкета № 2 «Трудовое воспитание в семье»		

Выделенные критерии и показатели в этих методиках являются универсальными для проведения диагностики изучения знаний о профессиях взрослых в разных возрастных группах детского сада. Диагностика помогает педагогам ДОО оценить индивидуальные склонности детей к различным профессиям, наметить перспективы работы в данном направлении.

Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.

3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы - покупатель».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой,	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.

моделированием одежды для кукол.	
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа», во втором — профессии типа «Человек - техника», в третьем - профессии типа «Человек - человек», в четвёртом типа «Человек-защитник», в пятом типа «Человек -художественный образ».

Лист ответов

Дата _____ Фамилия, имя _____

группа _____

I	II	III	IV	V
Сумма+	Сумма+	Сумма+	Сумма+	Сумма+
П	Т	Ч	З	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть		

**Опрос детей старшего дошкольного возраста по теме
«Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)**

Вопросы	Ф.И. ребенка										Результат (%)	
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?												
- на фабрике, заводе												
- на стройке												
- на транспорте												
- на ферме												
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс и др.)												
- в больнице												
- в детском саду, школе												
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?												
Водитель												
Повар												
Почтальон												
Моряк												
Продавец												
Врач												
Фермер												
Учитель												
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?												
Водитель												
Повар												
Почтальон												

Моряк												
Продавец												
Врач												
Фермер												
Учитель												
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает?- Кто работает вместе?												
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду?- Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?												
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?												
Космонавты												
Спасатели												

Данная диагностика проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года.

Критерии:

0- ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;

1- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностическая методика, разработанная Г.А.Урунтаевой и Т.И.Гризик, включает выполнение ряда заданий.

Задание 1. «Мир профессий» (игровое занятие с беседой)

Цель: определить представления о профессиях взрослых у дошкольников пятого года жизни.

Ход выполнения задания.

Перед ребенком выкладываются сюжетные картинки, на которых изображены профессиональные кластеры. Каждый кластер предлагается рассмотреть, педагог раскрывает содержание каждого кластера. Далее

ребенку предлагаются предметные картинки с изображением различных профессий. Педагог предлагает назвать представителя профессии и определить, к какому из кластеров его можно отнести и рассказать, что ребенок знает об этой профессии.

Вопросы для беседы:

– Что такое профессия?

– Зачем люди трудятся?

– Какие ты знаешь профессии?

– Люди, каких профессий, работают в нашем детском саду?

– Что они делают?

– Кем работают твои родители, бабушка, дедушка?

– В чем заключается их труд?

При анализе выполненного задания и ответов оцениваются знания детей по количеству названных профессий, по качеству характеристики каждой из них. Полученные результаты заносятся в индивидуальные бланки, и выявляется итоговый уровень.

Параметры оценивания по заданию 1.

Высокий уровень – 3 балла – Ребенок правильно выполняет игровое задание, охотно вступает в беседу, понимает значение слова «профессия», называет основные профессии, рекомендованные программой данной возрастной группы, называет содержание профессий родителей, последовательно характеризует труд взрослых в дошкольном учреждении и ближайшем окружении

Средний уровень – 2 балла – ребенок допускает незначительные ошибки в игровом задании, затрудняется дать определение понятию «профессия», называет лишь некоторые профессии взрослых, рекомендованные к изучению программой, знания ребенка о труде взрослых неполные, неточные, носят фрагментарный характер. Характеристика труда взрослых дается с подсказкой воспитателя.

Начальный уровень – 1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении задания, не знает значения слова «профессия», затрудняется перечислить профессии, рекомендованные для изучения в данной возрастной группе, отсутствуют знания о процессе организации труда взрослых.

Задание 2. Дидактическая игра «Кому что для работы нужно?» (Кондрашов В.П.)

Цель: определить уровень знаний о предметах, материалах, необходимых для выполнения трудовых действий в той или иной профессии

Ход выполнения задания.

Перед ребенком выкладываются предметные картинки с изображением представителей различных профессий. Предлагается рассмотреть и перечислить их. Далее ребенок по очереди рассматривает картинки с инструментами (орудиями) и сопоставляет их с профессиями взрослых.

Параметры оценивания по заданию 2.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок правильно называет профессии взрослых и определяет инструменты и материалы, необходимые для выполнения трудовых действий. Знает название техники для осуществления профессиональной деятельности или облегчающей труд взрослых

Средний уровень – 2 балла – ребенок правильно называет представителей различных профессий и частично определяет материалы и инструменты, необходимые для них.

Начальный – 1 балл – Ребенок допускает ошибки при назывании представителей профессии и ошибается в выборе материалов и инструментов для различных профессий, путается в назывании техники, облегчающей труд взрослых.

Задание 3. «Закончи предложение»

Цель: проанализировать наличие знаний о том, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения; наличие профессиональных интересов, знание содержания предпочитаемой профессии

Ход выполнения задания.

Ребенку в индивидуальном порядке предлагается закончить следующие предложения:

-Я считаю, что люди должны трудиться, потому что.....

-Труд должен приносить людям.....

-Я хотел (а) бы выбрать профессию.....потому, что.....

-С какими профессиями связана твоя будущая профессия.....

Параметры оценивания задания 3.

Высокий уровень – 3 балла – Ребенок уверен, что труд взрослых приносит пользу и удовольствие, может обосновать выбор своей профессии, так как знает специфику и содержание предпочитаемой профессии, легко связывает смежные профессии.

Средний уровень – 2 балла – При выполнении задания, ребенок ориентируется на подсказку педагога, ошибается при определении значения и пользы труда людей, не может мотивировать выбор профессии

Начальный уровень – 1 балл – Ребенок не владеет знаниями о пользе труда людей, не знает специфику предпочитаемой профессии, не может установить связи между профессиями.

Максимальное количество баллов при выполнении всех заданий – 9 баллов. В соответствии с этим нами были выделены следующие уровни:

- от 8-9 баллов – высокий уровень;
- от 5-7 баллов – средний уровень;
- от 1-4 баллов – начальный уровень.

На основании этого нами были разработаны критерии и показатели, по которым можно выявить уровень знаний о профессиях взрослых (таблица 1).

Таблица 1. Критерии и показатели для изучения уровней знаний о профессиях взрослых у детей пятого года жизни

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Знание названий профессий взрослых и содержания их профессиональной деятельности	– знают названия профессий взрослых; – знают содержание профессиональной деятельности	Задание 1. «Мир профессий»
Знание инструментов и материалов, необходимых для выполнения профессиональных действий в каждой профессии	– знают названия орудий труда и инструментов; – знают названия техники, облегчающей труд взрослых;	Задание 2. «Кому что для работы нужно»
Знание о значении и пользе труда людей; знание профессии, которой ребенок отдает предпочтение	– знают, что труд приносит радость, пользу; – знают содержание предпочитаемой профессии; – знают о связи разных профессий	Задание 3. «Закончи предложение»

Данная диагностическая методика поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений получить информацию о реальных интересах дошкольников в области ознакомления с профессиями взрослых, выявить актуальный уровень знаний у дошкольников пятого года жизни о профессиях взрослых, а также скорректировать и наметить перспективы работы в данном направлении.

Интересны методики выявления знаний детей о труде взрослых разработанные В.И. Логиновой, С.Ф. Сударчиковой, В.П. Кондрашовым, Н.М. Крыловой. Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях они предлагали использовать разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе. – Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам: Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик

(плотник, маляр)? Почему на стройке много строителей? Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?

Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают? Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? Откуда фермеры получают машины? Зачем люди работают в городе и в деревне? Для чего все люди работают? Что будет, если люди перестанут работать?

Оформление результатов они предлагали оформить в индивидуальной карте развития представлений.

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
	1-3 года	
1.	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает водителем и т.п.)	
2.	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (лечит больного, летит на самолете, ведет машину и т.д.)	
3.	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (послушали куклу, проверили горло, выпили лекарство, и т.д.)	
	3-4 года	
1.	проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	знаком с профессией близких людей	
3.	называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия	
4.	выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям	
	4-5 лет	
1.	знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т.д.)	
2.	представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	организует игры на профессиональные сюжеты	

4.	понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
	5-6 лет	
1.	знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	
2.	организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	бережно относится к тому, что сделано руками человека	
	6-7 лет	
1.	самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера – конструктора, строителя, шахтера, металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравера и т.д.)	
3.	находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	может моделировать предметно-игровую среду	
5.	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города	
6.	интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7.	имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса.	
8.	имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
9.	выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10.	имеет представление о роли техники в труде	
11.	бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Отметка «+» или «-». Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации профориентации в ДОО является взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях, это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимодополнение воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО по ранней профориентации:

Информационно-аналитическое направление – изучение семьи по вопросам трудового воспитания, интересов и склонностей детей (анкетирование по теме, беседы).

Наглядно-информационное направление – просвещение родителей в вопросах развития и воспитания, профориентации дошкольников (буклеты, сайт, информационные стенды в родительских уголках, консультации)

Познавательное направление – обогащение родителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах профориентации и трудового воспитания (мастер-классы, совместное выполнение трудовых поручений, изготовление лэпбуков, интеллект карт, сочинение сказок, детско-родительские проекты, экскурсии и т.д.).

Досуговое направление – совместные мероприятия (профессиональная деятельность в центрах профессиональных проб, развлечения, досуги, выставки проектов, рисунков, конкурсы).

Задачи для родителей:

–повысить компетентность родителей по вопросам ранней профориентационной работы в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей;

–установить партнерские взаимоотношения с участниками образовательного процесса;

–активизация и обогащение умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений в совместной продуктивной деятельности.

Ожидаемые результаты:

•повышение компетентности по вопросам ранней профориентации в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями детей;

•установление партнерских взаимоотношений с участниками образовательного процесса;

•активизация и обогащение умений и навыков по взаимодействию родителей с детьми в процессе совместного общения и деятельности.

План взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями
Сентябрь	«Профориентация в дошкольном образовании»	познакомить родителей с работой ДОО по профориентации детей.	анкетирование, общесадовское родительское собрание
Октябрь	«Профессии наших родителей»	привлечение родителей к изготовлению групповых стендов	групповые стенды «Профессии наших родителей»
Ноябрь	«Профессии в игровой деятельности детей»	познакомить родителей с играми (сюжетно-ролевыми, дидактическими)	Семинар-практикум
Декабрь	«Что нам нужно для игры»	познакомить родителей с дидактическим	Буклеты с материалом для каждой возрастной

		материалом, пособиями, атрибутами для игр, согласно возрастным особенностям	группы
Февраль	«Защитники России»	привлечь родителей к совместному творчеству	тематическая выставка
Март	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	привлечь родителей к совместному творчеству	праздник добрых дел
Апрель	«Профессии моих дедушек и бабушек»	ознакомление детей с профессиями родителей	
Май	«Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессии вокруг нас»	совместное подведение итогов	квест

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре своего народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в ДОО, городе, стране.

Традиционные события, праздники, мероприятия применительно к ознакомлению с профессиями взрослых

Название	Профессии	Время проведения
«Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Профессии ДОО, учитель	сентябрь
«Праздник осени»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер	октябрь
«День матери»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	ноябрь
«Новый год»	Артист театра, артист эстрады	декабрь
«День защитников»	Военный: моряк, пехотинец,	февраль

Отечества»	летчик, радист	
«Масленица»	Артист эстрады	февраль- март
«Мамин день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	март
«День смеха»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор	апрель
«День космонавтики»	Космический архитектор, космонавт	апрель
«Весенние праздники»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников	апрель
«День Победы»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист	май
«До свидания, детский сад!»	Профессии ДОО, учитель	май

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2016 – 230 с.
3. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2
4. Бабина Н.В. 500, как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
5. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004 - №1.
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 136 с.
7. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Надежный щит Родины. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
9. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и

родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-воздушные силы. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.

10. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-морской флот. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.

11. Вохринцев С. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Издательство «Страна Фантазий», 2012.

12. Гаврилова Н.Б., Кулебина Н.А., Рыбенко Н.А., Макаренко Л.В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.

13. Герасимова И.Л. О взаимодействии семьи и ДООУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч. Пенза, 2020 С. 55-57.

14. Гордеева Н.А., Кашеева Л.В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер. межмуниципальной научно-практической конференции. Братск, 2017 – С. 43-47.

15. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.

17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с. 20. Гусева Т. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. – 2009 – №6. 21. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (3).

18. Дунаева О. В. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации [Текст] / О. В. Дунаева, Т. А. Ерыкалова, Н. А. Егорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015 – Т. 13 – С. 4516–4520.

19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 80 с.

22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 20 с.

23. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 80 с.

24. Залялиева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе// Воспитание и обучение детей младшего возраста. - Изд-во: Мозаика- синтез. - 2015.-№5.-С.188-190.

25. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

26. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

27. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

28. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

29. Какие бывают театры: Для занятий с детьми 5-7 лет / Авт.-сост. А.Г. Распопов. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 36 с.: цв. ил. + вкл. / Серия «Познание окружающего мира». – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 225).

30. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010

31. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016 – 146 с.

32. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.

33. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014 – 52 с.

34. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: [Текст] / В.П. Кондрашов. - Саратов: Изд-во СГУ, 2001г.

35. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

36. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

37. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

38. Мазниченко М. А., Шуванова В. П., Зиновьева А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020.– №4. – С. 3-13.

39. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 194 с.

40. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.

41. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

42. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

43. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

44. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

45. Пономарева Л. И., Ган Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016 – № 53-7. – С. 175-181.

46. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ: - М.: ТЦ Сфера, 2018

47. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко

Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.

48. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

49. Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

50. Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

51. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2

52. Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М.: Экспо, 2005 – 126 с.

53. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012 – 207 с.

54. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016 – 128 с. 65. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).