

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.04.2024г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МДОУ № 136

Приказ № 64 от 15.04.2024г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 136 «УМКА»
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского
края за 2023 год

Отчет о самообследовании муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада общеразвивающего вида №136 «Умка» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края составлен в соответствии с :

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3ч.3ст.28, п3ч2ст29);

- постановления правительства Российской Федерации от 20.10.2021года № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно–телекоммуникационной сети (интернет) и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями приказ от 28.09.2023 года. № 1581 «О внесении изменений и дополнений»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.201года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

И включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (Далее – МДОУ)

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 354008, Россия, Краснодарский край, город Сочи, улица Пирогова, 5/1.

телефон: 8 (862) 225-52-50

Информационный сайт: dou136.sochi-schools.ru

Электронный адрес: dou136@edu.sochi.ru

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное:

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы МДОУ с 7 ч.30 мин. до 18 ч. 00 мин. – 10,5 часов, функционируют 2 группы с 12 – ти часовым режимом работы с 7.00 до 19.00; 4 группы кратковременного пребывания с режимом работы – 5 часов; 4 группы комбинированной направленности режим работы МДОУ с 7 ч.30 мин. до 18 ч. 00 мин. – 10,5 часов

Руководитель организации: заведующий Зиновьева Алла Анатольевна.

Учредитель: муниципальное образование город - курорт Сочи.

Язык обучения и воспитания детей: русский

1.1. Наличие и реквизиты документов МДОУ:

- Устав детского сада, утвержденный постановлением администрации муниципального образования город-курорт Сочи Краснодарского края от 07.06.2021 г. № 1038;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № Л 035-01218-23/00242890 от 19.11.2021 срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 1630 от 02.12.2005
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1032311701718 от 29.12.2003 года, за государственным регистрационным номером серия 23 № 000921127;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Краснодарскому краю, серия 23, №009136406.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 08.10.2009 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием и помещением. Кадастровый номер: 23:49:0203012:1062 от 25.02.2013года.

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о самообследовании;
- Положение об организации учета воспитанников, ведении табеля;
- Права и обязанности участников образовательных отношений в МДОУ;
- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в МДОУ;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ;
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников МДОУ;
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МДОУ;
- Положение об общем собрании коллектива МДОУ;
- Положение о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг должностных обязанностей работника и о надбавках за сложность, напряженность и высокое качество работы в МДОУ;
- Положение о методическом кабинете МДОУ;
- Положение о пропускном и внутриобъектном режиме в МДОУ;
- Положение об организации деятельности групп кратковременного пребывания МДОУ;
- Положение об организации питания в МДОУ;
- Положение о медицинском обслуживании в МДОУ
- Положение об адаптационном периоде в МДОУ;
- Порядок приёма воспитанников на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Положение «О психолого -педагогическом консилиуме в МДОУ»
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете».

1.2. Система управления организацией.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование город – курорт Сочи.

МДОУ является юридическим лицом, находящимся в ведении управления по образованию и науке администрации города Сочи.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководитель МДОУ действует на принципе единоначалия и несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством РФ, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, Уставом и трудовым договором.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МДОУ устанавливаются уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой ООП, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управленческая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий МДОУ. 2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по НМР, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель.

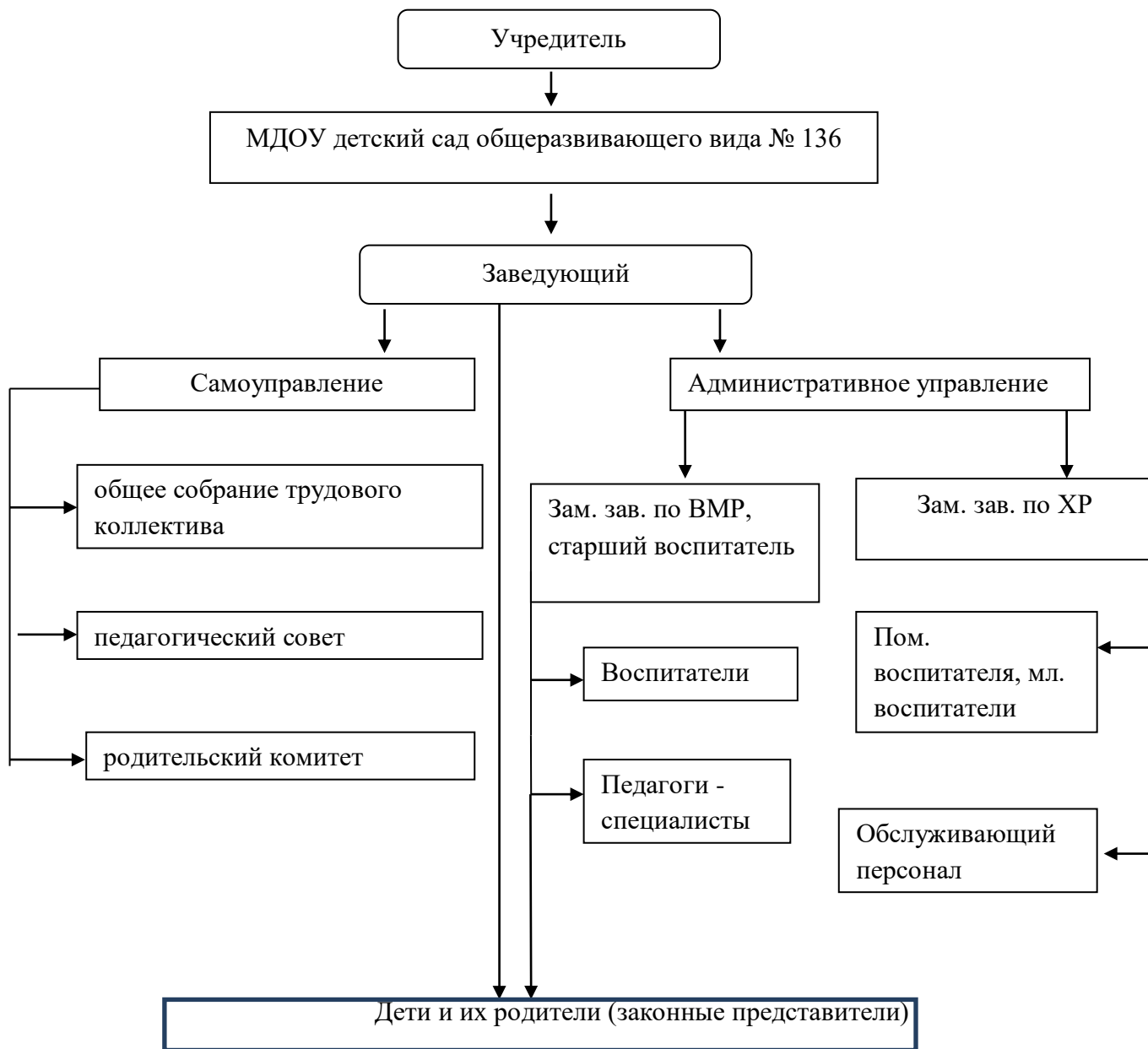
Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МДОУ и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В МДОУ функционирует первичная профсоюзная организация.



1.3. Реализуемые программы

Образовательный процесс в детском саду регламентируется образовательной программой дошкольного образования. Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

МДОУ реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Парциальные программы и технологии:

Региональный компонент дополняет область «Познавательное развитие» реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Программа разработанная педагогами ДОО «Конструирование» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Технология З.А. Михайловой. Е.А. Носовой «Игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюзенера, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание раздела «Художественно-эстетическое развитие».

1.4. Проектная мощность МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 136: - 415 детей

1.5. Сведения об объектах МДОУ

Детский сад функционирует с 1991 года. МДОУ состоит из двух блоков: основное здание и Блока ДДУ, который был введен в строй в 2014г.

МДОУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящих зданиях, включающем в себя основное здание и Блок ДДУ, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником.

Здания детского сада разработаны по проекту, отвечающему всем современным требованиям, и обеспечивает педагогам и детям высокий уровень комфорта. Оно обеспечено системой канализации, холодного и горячего водоснабжения, отопления, резервное горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями. По проекту предусмотрена безбарьерная среда (пандусы). Все помещения МДОУ оборудованы системами вентиляции и кондиционирования воздуха.

В МДОУ №136 имеется музыкальный, спортивный, музыкально-спортивный залы, бассейн, театральная студия, кабинеты: заведующего и заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога, заместителя заведующего по ХР, секретаря-делопроизводителя; медицинский, процедурный кабинет и изолятор, пищеблок, прачечная, костюмерная, реквизитная.

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- кабинет заведующего и заместителя заведующего по ВМР;- кабинет педагога – психолога;- кабинет учителя – логопеда 2 шт.-кабинет учителя-дефектолога – 1шт;- музыкальный зал;-кабинет старшего воспитателя;- музыкально-спортивный зал;- кабинеты музыкальных руководителей;- изостудия;- театральная студия;- зимний сад;- художественная галерея;- площадка «Светофорика и доктора Айболита»;- мини музей истории г. Сочи;- кабинет песочной терапии- спортивный зал- кабинет робототехники- кабинет английского языка

<p><i>Физкультурно-оздоровляющий комплекс</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет медсестры; - кабинет врача; - изолятор; - процедурный кабинет; - мини оздоровительные среды; - тренажерный зал; - физкультурный зал; - физкультурно-музыкальный зал; - спортивная площадка; - площадка «Школа мяча»; - бассейн; - групповые участки, оборудованные спортивными комплексами; - уголки уединения на группах.
<p><i>Комплекс обеспечения жизнедеятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заместителя заведующего по ХР; - пищеблок; - прачечный комплекс; - костюмерная реквизитная; - подсобные помещения

1.6. Общее количество групп и детей – 27 /524

1.7. Общая численность детей, осваивающих образовательную программу
23 группы – 524 ребенок

1.8. Общая численность детей, осваивающих программы дополнительного образования.

В МДОУ функционируют 12 кружков дополнительного образования, в которых занимаются дети старшего дошкольного возраста. Общее количество детей – 221 человек.

1.9. Реализуемые образовательные программы (дополнительные) в соответствии с лицензией.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в МДОУ функционируют следующие платные образовательные услуги:

- реализация программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: группа по укреплению здоровья (кружок «Здоровенок» программа составлена на основе программы О. М. Литвиновой «Система физического воспитания в ДОУ»),

- реализация программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности: ИЗО (кружок «Веселая палитра») программа составлена на основе программы Т.А. Копцевой «Природа и художник»,

- реализация программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности: хореография (кружок «Каблучок», кружок «Конфетти») программа составлена на основе программы по обучению детей хореографии «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной,

- реализация программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: группа по укреплению здоровья (кружок «Школа мяча») программа составлена на основе программы Николаевой Н. И. «Школа мяча»,

- реализация программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности: вокал (кружок «Голосок») программа составлена на основе программ «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, программы Э. П. Костиной «Камертон», музыкальная ритмика «Топ-хлоп» Е. Железновой, «Талант – восьмое чудо света» М. Опришко,

- реализация программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности: театральная студия (кружок «Волшебный мир театра») программа составлена на основе программы Маханевой М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»,

- реализация программы дополнительного образования психолого-педагогической направленности: иностранный язык (кружок «Занимательный английский») программа составлена на основе программы по обучению детей английскому языку Г.Д. Лещенко «Занимательный английский»,

- реализация программы дополнительного образования психолого-педагогической направленности: робототехника программа составлена на основе программы «Робототехника и легио-конструирование в ДОУ»,

- реализация программы дополнительного образования психолого-педагогической направленности: группа психолога педагогической поддержки и развития (кружок «Сказки на песке») программа составлена на основе Большебратская Э.Э. «Песочная терапия», Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия», Сакович Н.А. «Технологии игры в песок»,.

- реализация программы дополнительного образования психолого-педагогической направленности: группа психолога педагогической поддержки и развития («Логопункт 1», «Логопункт 2») программа составлена Т.Б. Филичева «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

1.10. Общая численность детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы.

В МДОУ 22 ребенка осваивают адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, которые находятся на обучении в группах комбинированной направленности. В МДОУ 4 ребёнка инвалида с диагнозом нарушение опорно-двигательной системы, сахарный диабет. Эти дети находятся на индивидуальном маршруте развития.

1.11. Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам ДО, в том числе:

- В режиме полного дня (10,5 часов) – 522 ребенка/95.6%
- В режиме кратковременного пребывания – 24 ребенка/4,4 %

1.12 Численность и доля воспитанников по адаптированным основным образовательным программам ДО, в том числе:

- В режиме полного дня (10.5) – 22 ребенка/ 4.,0%

1.12. Численность и доля воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода

• Численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих присмотра и ухода – 522 детей/100%

- режиме полного дня (10,5 часов) – 522 ребенка/95.6%

- В режиме кратковременного пребывания – 24 ребенка/4,4 %

2. Показатели деятельности МДОУ

2.1. Анализ оснащения развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДОУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащению развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; способствует осуществлению комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе и соответствует ДОУ требованиям ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ включает следующие компоненты:

- пространство познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития, игровые уголки в группах, музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры;
- пространство физического развития – центры здоровья в группах, физкультурный зал, спортивная площадка;
- пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада с уголком леса, сада, огородом, цветниками.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- ноутбуки – 8 шт.
- персональный компьютер – 7 шт.
- мультимедийный проектор – 3 шт.
- интерактивный стол – 1 шт.
- интерактивная доска – 9 шт.
- Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи в соответствии со Стандартом РППС детского сада:

- **содержательная-насыщенная** — включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемая** — обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональная** — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступная** — обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная** — все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте: со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Группы оснащены современными играми и игрушками, игровым оборудованием, игровыми модулями для сюжетно-ролевых игр, конструктивной деятельности, развивающими играми, методическими пособиями фирмы «ЭЛТИ-КУДИЦ».

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто

воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребёнка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

В 2023г. были приобретены коврографы, минилаборатория.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда в группах насыщенная и, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), схемы карточки для проведения опытов, бросовый материал, различные колбы, лупы и т.д.

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, в группах предлагается им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства в группах созданы уголки искусства, которые наполнены различными материалами: гуашь, различные виды красок, трафареты, штампы, материалы для раскрашивания, карандаши, фломастеры, магнитные планшеты для рисования и т.д. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития**

. Для стимулирования физического развития детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В каждой группе есть уголки физического развития в которых по мимо спортивного инвентаря есть дидактические пособия, пособия изготовленные педагогом совместно с родителями воспитанников (дорожки здоровья, попрыгунчики, ножки – ладошки и т.д.).

Созданная среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Для организации физкультурных занятий на воздухе, в МДОУ имеется выделенная спортивная площадка с твёрдым резиново-битумным покрытием, оснащенная кольцами, целями.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации национального компонента: в группах МДОУ оформлены уголки по национально-региональному компоненту. Содержание уголков составляют: географические карты Краснодарского края и города Сочи, России; флаги города Сочи, Краснодарского края, России; атрибуты и игры народов Кавказа, элементы национальной одежды, изделия быта; альбомы с орнаментом народа, разнообразная литература о родном крае, детские иллюстрированные книги, произведения местных писателей и поэтов; картины, фотографии на которых изображены условия жизни, промысла различных народов.

***Выводы:** развивающая предметно-пространственная среда созданная в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям ОП МДОУ.*

2.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Пополняется фонд методической литературы по работе с детьми ОВЗ.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

***Выводы:** Учебно-методический комплекс в ДОУ достаточно укомплектован, согласно образовательной программе, необходимо пополнить библиотечный фонд по работе с детьми ОВЗ.*

2.3. Анализ обеспечения безопасных условий обучения и воспитания.

Обеспечение безопасности и МДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-03 от 01.03.2006г., Указа Президента РФ «О мерах противодействию терроризму» №116 от 15.02.2006 с изменениями и дополнениями.

В МДОУ организован контрольно-пропускной режим, доступ на территорию производится через калитку, оборудованную электронным замком типа «Домофон», для автотранспорта - двое стационарных распашных ворот с жесткой фиксацией запоров и замком изнутри.

В МДОУ имеется:

- кнопка тревожной сигнализации стационарная и радиобрелок АСТРА с подключением на ПЦО г Краснодар;
- автоматическая пожарная сигнализация и прибор управления оповещением «Рокот-2».
- система видеонаблюдения «Безопасный город» с выводом на монитор, наружное состоящее из 5 камер
- система видеонаблюдения объектовая, состоящая из 19 камер, одна внутренняя и 18 – наружное наблюдение, с выводом на монитор поста охраны. Глубина видеoarхива более 30 суток;
- ручной металлоискатель марки MD-3003B1.

В МДОУ осуществляется противопожарный режим.

А) В наличие имеется декларация пожарной безопасности № 03-426-371ТО-01106 от 10.09.2014г.;

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода – в исправном состоянии, включает 8 пожарных кранов, укомплектованных рукавами длиной 20 м. присоединенными к кранам и стволам, размещаются в металлических ящиках.

В) наличие противопожарное оборудование, в том числе – пожарный гидрант – 2 шт, автоматической системы пожаротушения- нет;

г) наличие оборудования для эвакуации людей из здания – АПС, включающая прибор управления оповещением и оповещатель пожарный речевой для управления эвакуацией людей из здания в случае возникновения возгорания.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2019 году проведено категорирование объекта, на основании акта категорирования составлен план мероприятий по усилению защищенности объекта на 2022 – 2023 год и в ноябре 2019 года утвержден «Паспорт антитеррористической защищённости объекта», ежемесячно производится проверка функциональности средств АПС, КТС с составлением акта.

2.4. Анализ оснащения методического кабинета, медицинского кабинета, кабинета психологов, музыкальных и физкультурных залов и т.д.

Специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное	Оборудование
------------	----------------	--------------

	использование	
1.Методический кабинет	Для организации воспитательно – образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, игрушки и пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, ТСО и т. д
2.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски
3.Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
4. Кабинет педагога – психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, песочной терапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования.
5. Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой мед.помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка.
Театральная студия	Для проведения театрализованной деятельности репетиций спектаклей, постановок	пианино магнитофон, наборы различных видов театра, фонотека, методическая, художественная литература, театральные костюмы, аудиокассеты, диски, интерактивная доска
Музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников,	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски.

	<p>развлечений.</p> <p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.</p>
ИЗО студия	<p>Для проведения занятий по лепке и рисованию</p>	<p>- стулья и столы детские регулируемые; - магнитно-меловая доска с освещением; - мольберты магнитно-меловые; - наглядный дидактический материал и пособия; - принадлежности, необходимые для творчества детей</p>
Кабинет учителя – логопеда	<p>Проведение логопедических занятий</p>	<p>Оборудование: - материалы по обследованию речи детей; - индивидуальные тетради для работы на индивидуальных занятиях; - индивидуальные тетради взаимодействия учителя – логопеда и родителей; - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; - занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (игрушки, настольные игры, лото, мозаики и т. п.); - пособия для развития речевого дыхания; - пособия для развития общей моторики; - пособия для развития мелкой моторики; Рабочее место учителя – логопеда Оборудование: - письменный стол; - офисный стул; - ПК; - справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии; - методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения.</p>
Кабинет песочного рисования	<p>Для проведения занятий по песочной терапии</p>	<p>- стулья и столы детские регулируемые; - наглядный дидактический материал и пособия; - принадлежности, необходимые для работы с песком, магнитофон, цветные столы</p>
Кабинет робототехники	<p>Для проведения занятий по робототехнике</p>	<p>- стулья и столы детские регулируемые; - наглядный дидактический материал и пособия; интерактивный стол, компьютер, конструкторы: Lego Wedo, Lego Education</p>

		«Простые механизмы», Lego Duplo, Lego «Построй свою историю», «Развитие речи», «Городская жизнь», HunaVRT 2, Robokids, робот конструктор UARO, «Увлекательная математика», набор «Учись учиться».
Кабинет учителя-дефектолога	Для проведения занятий детей с ОВЗ	стулья и столы детские регулируемые; - наглядный дидактический материал и пособия. Библиотека методической литературы, игровой материал для проведения занятий. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования.

В коридорах ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей, комната безопасности, мини музей «Сочи вчера, сегодня, завтра»

Пищеблок находится на первом этаже и включает в себя: горячий цех, мясной цех, овощной цех, цех гастрономический, цех для хранения и обработки яиц, цех для мытья кастрюль и котлов, цех для хранения посуды, цех выдачи готовой продукции, склад для хранения сыпучих продуктов, холодильные камеры для молочной и овощной продукции, холодильная камера для хранения отходов, камера для хранения рыбы и камера для хранения мяса, комната для персонала, душевая и санитарная комната. Все цеха оборудованы столами из нержавеющей стали, бытовыми холодильниками, стеллажами, шкафом для хранения хлеба. Все оборудование промаркировано и пронумеровано, имеются инструкции по правильному использованию технологического оборудования. Состояние цехов и оборудования хорошее. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется три электрические плиты, духовой шкаф, пароконвектомат, холодильное оборудование, две электро-мясорубки, электро-водонагреватель, привод с насадками для переработки овощей, привод для изготовления пюре. В соответствии с требованиями СанПиН и правилами устройства пищеблоков в детских организациях ведется документация.

Прачечная находится на первом этаже, блока ДДУ и включает в себя: цех приемки грязного белья и цех выдачи чистого белья, постирочная, гладильная, склад для хранения чистого белья. Состояние помещений хорошее, все отремонтировано и покрашено. Прачечная оборудована: 2 бытовыми автоматическими стиральными машинами, стиральной машиной на 25 кг белья, автоматической сушилкой, катком для глажки белья, утюгами, гладильной доской, ванна для замачивания грязного белья и мытья инвентаря.

Таким образом, состояние материально-технической базы ДООУ позволяет на сегодня реализовать воспитательно – образовательные программы, обеспечивает организацию жизни детей в ДООУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива.

2.5. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ ведется поблочно, т.е. каждый день недели имеет свое название и направленность:

Понедельник – «Все обо всем» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на расширение области социально-коммуникативных ориентаций и чувств людей, на обогащение представлений о людях и их взаимоотношениях).

Вторник – «Общение с природой» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на расширение, углубление представлений о природе, на воспитание у детей экологического сознания).

Среда – «День творчества» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на развитие устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности).

Четверг – «Уроки Айболита и Мойдодыра» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на приобщение к нормам здорового образа жизни)

Пятница – «Мастерская добрых дел» (совместная деятельность воспитателя с детьми направлена на освоение ребенком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности).

Педагоги ДОУ широко в своей практике используют речевые технологии стимулирующие речевое развитие (ТРИЗ, моделирование, мнемотехника, схема описательного рассказа), что позволяет развивать такие качества речи, как точность, правильность, связность, выразительность, умение пересказывать, а также способствовало эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению информации, информационно-коммуникативные технологии, развивающие: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математическое моделирование и т.д. В работу с детьми будут введены следующие нетрадиционные формы организации речевой работы: ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации.

Общий объем обязательной части программы составляет 80% .

2.7. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

В детском саду имеется:

- 7 компьютеров, 5 из которых имеют выход в интернет;
- 8 ноутбуков;
- 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 принтера;
- 9 интерактивных досок
- 3 видеопроектора.

На всех интерактивных досках установлены комплекты интерактивно развивающего пособия для индивидуальных и групповых занятий «Диагностика и развитие» серия «Дошколка».

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация, так же информация размещается в социальных сетях «В контакте», «Телеграм». Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, игры, познавательный материал для детей.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.8. Анализ методической работы в МДОУ

В системе управления ДОУ главное место занимает повышение профессионального уровня мастерства педагогов, т.к. в коллективе постоянно происходит смена педагогического состава, коллектив представлен разным уровнем подготовленности: отсутствием опыта работы, не знанием инновационных программ и т. д.

Многие педагоги совершенствовали свое мастерство через внутри садиковские мероприятия, путем самообразования, темы которых выбирались в зависимости от анализа педагогической работы, анкет затруднения педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги ДОУ.

В системе повышения профессионального мастерства были использованы следующие формы работы с кадрами: педагогические советы, медико-педагогические совещания с воспитателями групп раннего возраста, консультации, семинары - практикумы, открытые просмотры, психолого- педагогические тренинги.

Для воспитателей были проведены:

С января 2023 года в МДОУ началась работа по переходу на Федеральную образовательную программу. Методической службой детского сад и творческой

группой по разработке образовательной программы и адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования и Федеральной была проведен анализ программно-методического обеспечения, анализ развивающей предметно-пространственной среды. Для педагогов были проведены семинары – практикумы «ФОП цели, задачи и содержание», «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО», «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП». Совместно членами творческой группы и педагогами было пересмотрено перспективное и календарно-тематическое планирование по всем возрастным группам. В августе 2022г. были разработаны ОП и АОП МДОУ.

Так же в 2023 году продолжилась работа по реализации муниципального инновационного проекта «Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников «Город мастеров». В ходе реализации проекта педагогами МДОУ были созданы методические разработки «Формирование представлений о профессии воспитатель у детей дошкольного возраста», «Использование образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе по ознакомлению детей с профессиями», «Формирование представлений о профессии помощник воспитателя у детей дошкольного возраста», «Формирование представлений о профессии повара у детей дошкольного возраста», «Формирование представлений о профессии повара у детей дошкольного возраста», «Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессии дворника», «Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессии врача», «Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессии эколог», «Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессии пожарный», «Формирование представлений о профессии парикмахер у детей дошкольного возраста», «Формирование представлений о профессии электрик детей среднего и старшего дошкольного возраста», разработана программа комплексной профориентации детей дошкольного возраста «Профессиональный навигатор».

Результаты анализа показали, что деятельность коллектива МДОУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года цели и задачам.

2.9. Результаты освоения образовательной программы.

В течение года деятельность по физическому развитию детей осуществлялась в соответствии с современными требованиями к организации и объему двигательной активности. Инструкторы физкультуры и воспитатели использовали разные методы работы с детьми: занятия разных типов, игры, соревнования, дни здоровья, занятия в бассейне, спортивные праздники, подвижные игры, утренние гимнастики, которые обеспечивали достаточный двигательный режим в течение года.

В подготовительных группах вводились физкультурные занятия на улице в зимнее время года в зависимости от погодных условий.

Во всех возрастных группах созданы условия для двигательной активности с достаточным количеством спортивного материала, в соответствии с возрастом детей, также в спортивных уголках есть спортивные развивающие игры, альбомы по ознакомлению с различными видами спорта, карточки с замоделированными этапами

выполнения упражнений, с помощью которых ребенок может сам самостоятельно выполнить данное упражнение.

Помимо физкультурных занятий в МДОУ введена платная дополнительная услуга кружок предспортивной подготовки «Здоровенок», «Школа мяча». Воспитателями в течение всего года проводилось 3 физкультурное занятие на улице во время прогулки. На каждую неделю у занятия была своя направленность (оздоровительный бег, школа мяча, подвижные, спортивные игры, дыхательная гимнастика).

Речевое развитие

В течение года процесс речевого развития воспитанников осуществлялся в ходе разнообразных видов организации непосредственно образовательной деятельности с использованием речевых технологий стимулирующих речевое развитие (ТРИЗ, моделирование, мнемотехника, схема описательного рассказа), что позволяло развивать такие качества речи, как точность, правильность, связность, выразительность, умение пересказывать, а также способствовало эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению информации.

В содержание организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности воспитатели вводили пальчиковые гимнастики, помогающие активизировать речевую практику детей, упражнения на формирование правильного звукопроизношения, на развитие фонематического слуха.

В следующем году в работу с детьми будут введены следующие нетрадиционные формы организации речевой работы: ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации.

Познавательное развитие

Первые шаги в математику

В течение года у детей совершенствовались представления, познавательные и речевые умения по данному разделу в соответствии основной образовательной программой детского сада.

В течение года организованная образовательная деятельность с детьми проводилась в соответствии с перспективным планированием. Для развития умственных способностей детей педагоги использовали блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера. У большинства детей сформировано умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, дети владеют средствами и единицами измерения, элементарными математическими операциями и т.д.

По результатам диагностики было выявлено, что мало педагоги уделяют мало внимания уделялось логико-математическим представлениям о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.

Ребенок открывает мир природы

В течение года педагоги творчески подходили к освоению программы, используя наблюдения, поисковую деятельность, экологическое моделирование, опытно – экспериментальную деятельность. В системе формирования отношений детей к природе большое место занимало развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой с использованием художественных и литературных произведений.

В течение года воспитателями была проведена большая работа по наполнению развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию, оборудованы и удачно расположены уголки природы, позволяющие в течение всего года проводить интересные наблюдения. На участках и в группах появились опытно-экспериментальные уголки.

Формирование экологической культуры у детей происходило не только во время проведения организованной образовательной деятельности, но и с совместной деятельности воспитателя с детьми: проведение опытов, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы экологического содержания, включение фольклора и труда в природе в повседневную жизнь детей. В была организована работа по внедрению системо-деятельностного подхода в экологическое воспитание детей, что позволило целенаправленно использовать природное и социокультурное окружение дошкольного учреждения, которое динамичностью сезонных изменений вызывает у детей интерес и инициативу к познанию, как источник содержания экологического образования и ресурс развития основ системного мышления у детей.

Художественно-эстетическое развитие

Художественная литература

В течение года проводилась организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с литературными произведениями, с российскими и зарубежными писателями, развивались творческие способности и умения детей в процессе общения с книгой, способность и желание постигнуть его внутренний смысл. Творческой группой педагогов было переработано перспективное планирование по разделу «Художественная литература», были добавлены произведения писателей Краснодарского края, произведения малых народов, знакомство с народными праздниками для развития у детей представления о традициях и обычаях народов, живущих в Краснодарском крае.

Рисование

В течение года у детей развивался устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эмоционально-эстетические чувства. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся на основе перспективного планирования разработанного педагогом, которое ориентированно на реализацию индивидуальных творческих способностей детей через интеграцию различных видов искусств.

Организованная образовательная деятельность по ИЗО деятельности опирались на те знания и представления, которые получали дети во время прогулок, экскурсий, рассматривании альбомов и т. д.

В работе с детьми воспитатели использовали нетрадиционные способы изображения: кляксографию, рисование солью, пальцами, с использованием бросового материала и т. д., что способствует самостоятельному творческому поиску детей.

В МДОУ организовывались художественные выставки детского рисунка «Мой любимый город», «Сочи будущего глазами детей», интерактивная выставка рисунков к «9 Мая» и т. д.

Лепка

В организованной образовательной деятельности по лепке в течение года педагоги использовали художественное слово, игровые методы и приемы, нетрадиционные методы работы с пластилином – пластилинография, работа с применением бросового материала, что позволило достичь хороших успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих особенностей. Помимо индивидуальных работ дети принимали активное участие в изготовлении коллективных композиций. Каждое занятие содержало не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Конструирование

В группах педагогами больше времени стало уделяться планиметрии, графической зарисовке объекта, этапов выполнения задания. В группах были пополнены уголки образцами построек, лекалами к настольным конструкторам, альбомами по ознакомлению с различными видами архитектуры, видами строений, с элементами архитектуры.

В течение года дети осваивали приемы конструирования из различных материалов, изготавливали объемные конструкции из бумаги, конструкции одного и того же объекта с разными условиями их использования.

Дети стали больше использовать строительный конструктор вне занятий, используя графические зарисовки предложенные им.

Воспитатели проводили работу по изготовлению поделок из природного материала, бумаги.

Музыка

В течение года педагоги развивали у детей восприятие и эмоциональную отзывчивость на музыку, развивался стойкий интерес к музыкальному искусству. Педагоги создавали условия для усвоения детьми произведений народной, классической и современной музыки, прививали интерес к творчеству русских и зарубежных композиторов. Развивали танцевальное, музыкально-игровое творчество детей.

Праздники и развлечения сочетались с театрализованно-игровой, художественно-словесной деятельностью.

Музыкальными руководителями давались рекомендации по индивидуальной работе с детьми в группах, проводились консультации для родителей и педагогов по организации индивидуальной работы с детьми.

В течение года проводились традиционные праздники для МДОУ с детьми «Осень золотая», «Новогодняя сказка», «Масленица», «День матери», «Мамин праздник» «Рождество», «Яблочный спас» и т.д.

Социально-коммуникативное развитие

Социальный мир

В течение года знания, представления по данному разделу дети в основном получали через беседы и игровые ситуации, включенные в перспективное планирование «Все обо всем». Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех группах детского сада есть уголки для определения эмоционального состояния ребёнка, пришедшего в детский сад, альбомы различных эмоциональных состояний, семейные альбомы, дидактические развивающие игры по данному направлению.

Педагогами ДОУ переработано перспективное планирование по сюжетно – ролевым играм. Были изготовлены сюжетно-ролевые игры в соответствии с перспективным планированием, содержание было пополнено современными атрибутами, игровым оборудованием, были разработаны совместно с детьми старшего возраста сценарии проведения игр.

В прошедшем учебном году была проведена работа по обогащению и насыщению предметно-развивающей среды различными видами игр (дидактическими, развивающими, настольно-печатными), игровые приемы и упражнения присутствовали во всех видах детской деятельности, что способствовало повышению уровню игровых навыков детей.

Трудовая деятельность

Проанализировав содержание развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию сделаны выводы: в группах имеются иллюстрации профессий, современной техники и орудий труда, во всех группах не достаточное количество дидактические игры по ознакомлению с профессиями, книги с пословицами и поговорками. В соответствии с перспективным планированием воспитатели проводят беседы по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

Воспитателями в работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- различные конструкторы.

Были приобретены дидактические пособия – плакат «Профессии» и набор картинок «Профессии»; настольные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Профессии». Сделали картотеку загадок и пословиц о профессиях.

Оформили в группах выставку худ. книг и энциклопедий о профессиях, которые ребята с большим удовольствием рассматривают на протяжении всего времени

Пополнили центр сюжетно-ролевых игр такими атрибутами как: набор инструментов для мастерской, поликлиники, парикмахерской и ателье.

Пополнили детскую гардеробную специальной одеждой по некоторым профессиям и пошили модули специальных машин.

Изготовлены «Лэпбуки» по ознакомлению детей с профессиями.

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Результаты анализа условий воспитательно - образовательного процесса показал, что большого внимания заслуживают такие направления в работе как:

- внедрение нетрадиционных форм и методов работы по развитию речи детей дошкольного возраста;

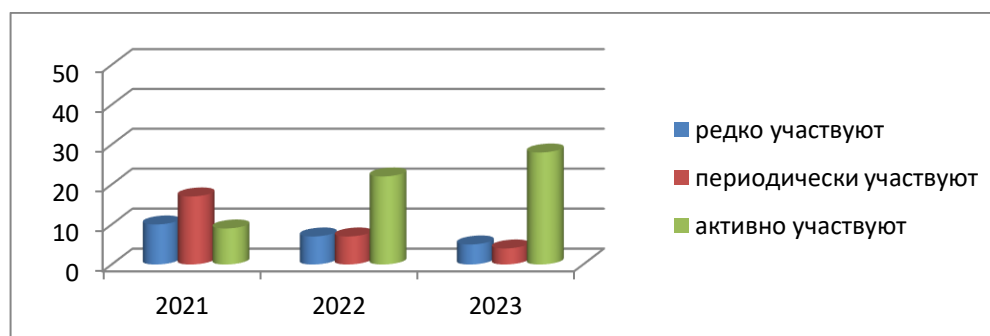
- продолжение работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

2.10. Анализ участия образовательной организации педагогов в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2023 году педагоги приняли участие в 38 творческих конкурсах проводимых управлением по образованию и науке. 38 педагогов являлись членами жюри в конкурсах различной тематики.

На базе детского сада были проведены два городских семинара «Об организации работы с дошкольниками по ознакомлению с профессиями», «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации «Организация психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (25 педагогов).

Так же педагоги приняли участие в городском семинаре «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста в детских садах комбинированного вида», в рамках педагогического форума «Неделя педагогических инноваций» на социально- педагогическом факультете СГУ выступило 9 педагогов



2.11. Участие воспитанников в творческих конкурсах

В 2023 году 58 воспитанников приняли участие в 38 городских творческих конкурсах в их числе 16 победителей, 9 лауреатов, 12 призеров.

На базе детского сада были проведены конкурсы методических разработок по ранней профориентации детей «В мире профессий», «Первые шаги в мир профессий»

2.12. Анализ обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Основной целью ППк нашего учреждения является своевременное выявление отклонений в развитии воспитанников и организация системы их психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников ДОУ.

Комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей - способствует повышению эффективности коррекционно-образовательной работы. Специалистами ДОУ осуществляется комплексное изучение возможностей каждого ребенка в процессе диагностики. В 2023 году было проведено 3 заседания ППк (3 плановых), на которых были представлены результаты диагностики вновь поступивших детей, анализ адаптации, выявление детей с проблемами в развитии, для которых в дальнейшем необходима разработка адаптированной образовательной программы. В дальнейшем проводился анализ работы специалистов с детьми ОВЗ и итоговый анализ на конец года. Общее количество детей, сопровождающихся ППк - 22 человека.

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения разработанных адаптированных образовательных программ, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанников, необходимые для предоставления на городскую ПМПк.

По результатам диагностического обследования родителям 8 воспитанников было рекомендовано пройти обследование в городской ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута или зачисления в комбинированную группу и создания особых условий для освоения ООП в следующем учебном году.

Согласно годовому плану работы ППк МДОУ в течение учебного года специалистами ДОУ велась следующая работа:

Работа педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с отклонениями в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Система работы педагог-психолога включает в себя:

- Диагностическое направление. Проводится первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы.

- Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование и развитие социальных навыков и социализации.

- Просветительское направление. Обеспечение оказания педагогам и

родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Разработка рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проведение мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

- Организационно-методическое направление. Включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, оформление документации.

В течение года на основе разработанных адаптированных образовательных программ проводились индивидуальные и подгрупповые занятия коррекционно-развивающей направленности, ориентированные на создание оптимальных условий для развития социально-коммуникативных способностей детей с особыми образовательными потребностями, овладения ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.

Работа учителя - логопеда в ДОУ

Система логопедической помощи воспитанникам ДОУ включает в себя:

- Диагностическую деятельность. Проводится раннее выявление детей с нарушениями речи, изучение уровня физического, социально-личностного, познавательного и речевого развития.
- Коррекционно-развивающую деятельность. Проводится дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков, обогащение словарного запаса дошкольников.
- Просветительскую работу и консультации родителей и педагогов ДОУ. Проводятся родительские собрания, на которых рассказывается о факторах риска, особенностях логопедической работы. Проводятся консультации родителей и педагогов по поводу особенностей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Методическую деятельность. Она предполагает разработку методических рекомендаций по оказанию логопедической помощи, участие в мероприятиях по обмену опытом, изготовление и приобретение дидактического материала, необходимого в работе, и т.д.
- Аналитическую деятельность. Анализируется проведенная коррекционно-развивающая деятельность, выясняется динамика развития каждого из детей. Проводятся тестовые задания, контрольные срезы, на основании чего подводится итог работы за весь год.

Логопедическая помощь в дошкольном образовательном учреждении позволяет устранить различные речевые дефекты, от которых гораздо легче избавиться именно в раннем возрасте. У детей улучшаются речевые навыки, их речь становится более четкой, ясной и разнообразной, благодаря обогащению словарного запаса. Формируется необходимая база для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении, а также полноценной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Работа учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог участвует в обследовании детей с целью выявления состояния их общего развития, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, оценивает индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, разрабатывает ориентированный маршрут сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных совместно со специалистами ДОУ данных.

Направления работы учителя - дефектолога.

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала, соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы учителя – дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

В ДОУ работа учителя-дефектолога строится на проведении индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми ОВЗ с целью достижения наиболее эффективных результатов в развитии познавательных процессов. При проведении занятий используются различные методы, учитываются принципы коррекционно-развивающей работы и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Работа воспитателей

Система коррекционно-развивающей деятельности воспитателей строится на индивидуальных, подгрупповых фронтальных занятиях. Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели в повседневную жизнь детей.

Организовывают работу с родителями, помогают им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. В работе с родителями воспитатели обращают внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывают приемы работы с ребенком, учат методически правильно выполнять задания. Подчеркивают успехи и трудности ребенка, показывают, на что нужно обратить внимание дома.

Вывод: В целом работу ППК в 2023 году можно считать удовлетворительной. В учреждении обеспечено своевременное выявление дошкольников с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с

некоторыми семьями проблемных дошкольников. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

Результат деятельности ППК за отчетный период оценивается удовлетворительно. По результатам городской ПМПК 5 воспитанников было зачислено в группы комбинированной направленности.

2.13. Организация работы МДОУ в области сбережения здоровья, основы работы по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Поликлиническое отделение городской больницы № 9 Лечебно-профилактическое педиатрическое отделение № 1.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОУ большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОУ придерживается следующим принципам:

- *обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- *учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
- *соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- *обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.
- Кружок предспортивной подготовки «Здоровенок», «Школа мяча (для детей 5-7 лет).

Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой группе имеются ионизаторы, увлажнители воздуха, дополнительное спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре в зале. Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

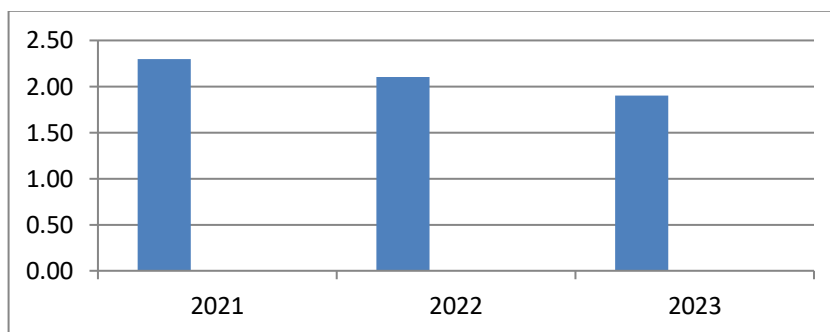
Вывод. Результаты анализа показали, что необходимо продолжать работу над созданием условий для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в тесном

сотрудничестве с семьей. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень, личную культуру. Разрабатывать профилактические мероприятия, укрепляющие, поддерживающие здоровье детей в ДОУ, компенсирующие, корригирующие состояние здоровья детей.

3.0. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.

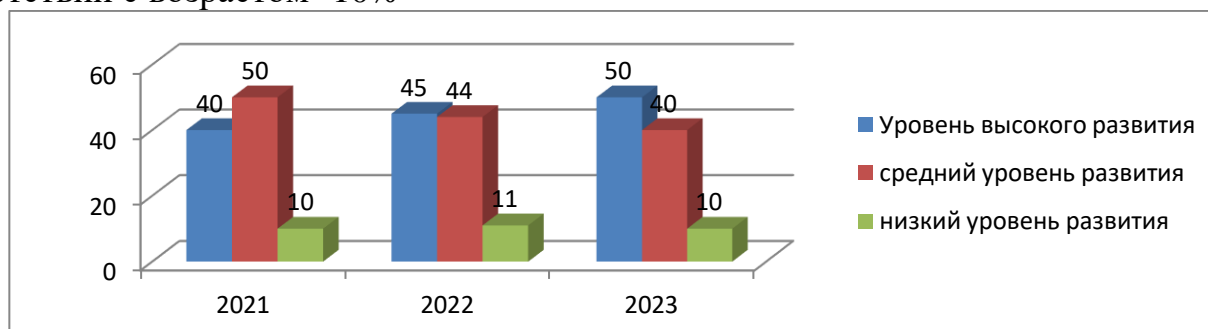
3.1. Уровень заболеваемости воспитанников

Заболеваемость воспитанников за 2023 год составила 1.9%.



3.2. Характеристики развития воспитанников:

- Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 50 %
- Доля воспитанников, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 40%
- Доля воспитанников, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом- 10%



3.3. Соответствие показателей освоения образовательной программы воспитанниками ожиданиям родителей:

- Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 95.9%
- Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 1.1 %
- Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении – 0.3%

3.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 93.2%
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 8,3% %
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким- 1.1%

3.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей

- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким- 94.6%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним- 5.4%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким- 0%

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Педагогический состав МДОУ укомплектован на 193%, всего в саду работает 39 педагогов:

педагогов:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 28

Педагог-психолог – 2

Учитель-дефектолог - 1

Муз. руководители - 3

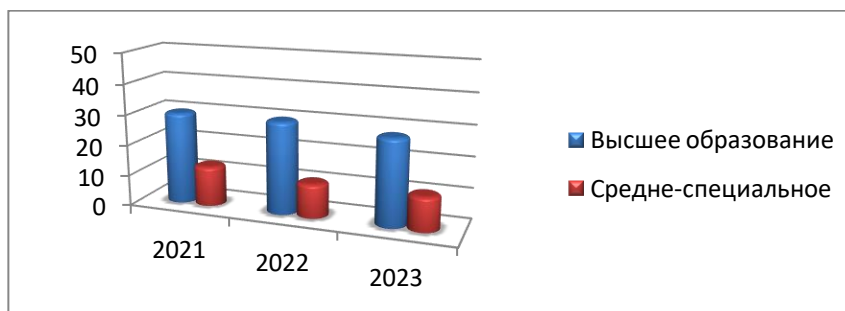
Инструктор ФЗК – 2

Учитель – логопед - 2

Образовательный уровень пед. состава:

Высшее образование – 28 человек

Средне-специальное - 11 человек

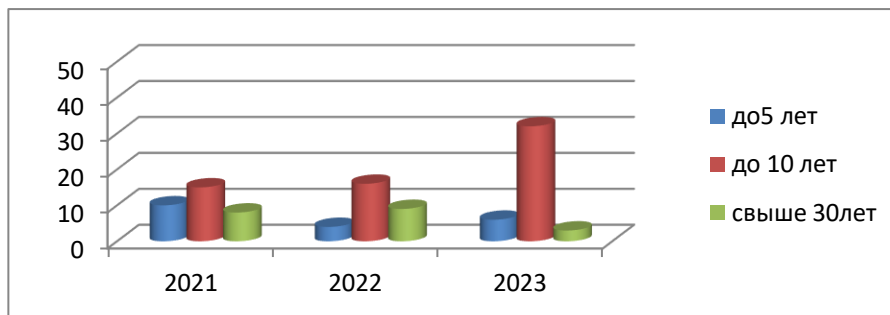


Стаж работы

До 5 лет – 4 человек

Свыше 10 лет – 32 человек

свыше 30 лет – 3 человека



Квалификационный уровень

1 категория – 4 человека

Высшая категория – 2 человека

соответствие с занимаемой должности – 30 человек

Возраст

До 30 лет – 5 человек

До 40 лет – 11 человек

До 50 лет – 17 человек

Старше 50 – 6 человек

Результативность работы с кадрами.

В системе управления ДДОУ главное место занимает повышение профессионального уровня мастерства педагогов, т.к. в коллективе постоянно происходит смена педагогического состава, коллектив представлен разным уровнем подготовленности: отсутствием опыта работы, не знанием инновационных программ и т. д.

Многие педагоги совершенствовали свое мастерство через внутри садиковские мероприятия, путем самообразования, темы которых выбирались в зависимости от анализа педагогической работы, анкет затруднения педагогов.

!6 педагогов приняли участие с выступлениями на городских семинар для педагогов дошкольного образования

В системе повышения профессионального мастерства были использованы следующие формы работы с кадрами: педагогические советы, медико-педагогические совещания с воспитателями групп раннего возраста, консультации, семинары - практикумы, открытые просмотры, психолого- педагогические тренинги. Отдельно был составлен план работы с молодыми специалистами, включающий в себе консультации, семинары – практикумы по ознакомлению с ФГОС ДО и в соответствии с годовыми задачами.

Но, несмотря на все проводимые мероприятия, необходимо продолжить работу по повышению педагогической квалификации воспитателей, т.к. в учебном году в МДОУ пришли новые молодые специалисты.

Прошли курсы 38 педагогических и 2 административных работника – 100%, все курсы были пройдены по теме «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)».

Соотношение педагог/психолог в МДОУ – 39 педагогов/524 ребёнка, на одного педагогического работника 14,0 % детей.

***Вывод:** анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП и АОП ДО выполнены.

5. Анализ контроля за организацией питания в МДОУ №136.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в МДОУ служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №2 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2, а также составленное в соответствии с требованиями примерное 10-ти дневное меню. Для детей с 10,5 часовым пребыванием в МДОУ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. При составлении перспективного меню особое внимание обращается на разнообразие блюд в течение дня и всей недели и сочетание продуктов животного и растительного происхождения. Широко используется в питании детей овощи и фрукты. В зависимости от сезонного наличия пищевых продуктов и продовольственного сырья разработано два типовых рациона питания: на зимне-весенний и летне-осенний период. На основе типового рациона питания, утвержденного в установленном порядке, в МДОУ разработано примерное перспективное меню, утвержденное руководителем МДОУ. Типовой рацион питания позволяет более правильно распределять пищевые продукты с учетом их пищевой и энергетической ценности. А также облегчает формирование повседневного рациона питания и организацию своевременной доставки продуктов в МДОУ. В организации питания детей МДОУ используется программный комплекс «БЭСТ-Питание для детских организованных коллективов». В ней изложены основные этапы организации питания в учреждении, методы контроля рациона, представлены основные печатные формы на всех этапах работы. Все печатные формы и порядок работы соответствует действующим санитарным правилам и методическим рекомендациям института питания. В программу входит: рабочее меню, расчет меню – раскладки, плановое меню, технологические карты, учет продуктов, контроль пищевой ценности, контроль стоимости питания, контроль расхода продуктов. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи в МДОУ осуществляет медицинская сестра по диетическому питанию. В ее обязанности входит осуществление

контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых продуктах. Медсестра по диетическому питанию также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов. При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуются для них качественные удостоверения с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов - жирность, содержание белка) В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим МДОУ. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Документация: журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнала «Здоровья», накопительная ведомость расходов продуктов питания, программа производственного контроля за организацией питания, акты регулярных проверок за организацией питания, положение о Совете по питанию, протоколы Совета по питанию, журнал общественного контроля закладки продуктов, журнал витаминизации блюд, журнал регистрации температуры холодильного оборудования ведется правильно и заполняется своевременно. В МДОУ организована программа производственного контроля за организацией питания, ежемесячно проводятся проверки и заполняются акты контроля: заведующей МДОУ, заместителем заведующей по ВМР, заместителем заведующей по ХР, медсестрой, старшим воспитателем. Система контроля за организацией питания в МДОУ помогает выявить недостатки, вовремя принять меры по их устранению.

При работе технологического оборудования исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов. Чистая кухонная посуда храниться на стеллажах.

Ежедневно ведется забор проб готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре + 2; + 6 градусов С. Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых готовых пищевых продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда промаркированы и соответствуют требованиям.

Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой продукции.

В МДОУ действует особый режим и соблюдения правил гигиены, выполнения мер предосторожностей связанных короновирусной инфекцией COVID-19. Работники пищеблока в соответствии санитарно - противоэпидемиологическими требованиями соблюдают масочный режим, приготовление пищи осуществляют в перчатках, уборка

помещений пищеблока производится по графику, с применением моющих и дезинфекционных средств, обеспечены кожными антисептиками для обработки рук, регулярно проводятся обеззараживание воздуха. Дети обеспечены соответствующей посудой, которая моется и обрабатывается в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах, организованы условия для мытья и обработки рук антисептиками, проводится обеззараживание воздуха в групповых где организован прием пищи, проводится влажная ежедневная уборка. Выдача пищи производится согласно графику. Дети садятся за стол по мере окончания умывания, за накрытые столы. Очередное блюдо подается сразу, как съедено предыдущее. После окончания еды пользуются бумажными салфетками. Дежурство по столовой организовано в соответствии с возрастом детей. Воспитатели и младшие воспитателей осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом.

В МДОУ организован питьевой режим. В МДОУ приобретены кулеры. Вода приобретается в ООО «Мост – 06». На воду имеется сертификат качества. Один раз в месяц кулеры проходят специальную обработку, на что имеются свидетельства и сертификат. В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими требованиями питьевой режим осуществляется одноразовыми стаканами. Перед началом учебного года заведующим был издан приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в МДОУ. Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДОУ созданы:

- Совет по питанию

- Бракеражная комиссия

Детский сад придерживаться принципов рационального питания:

1. Калорийность пищи не превышает энергозатрат организма.
2. В суточный рацион входят пищевые вещества в сбалансированном виде.
3. Соблюдение режима питания.
4. Питание разнообразно.
5. Правильное сочетание блюд.
6. Все продукты свежие и доброкачественные. При приготовлении блюд нет отклонений от технологии приготовления.
7. Учет сезонов года.
8. Соблюдение эстетики оформления приготовленных блюд.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов осуществляется медсестрой по диетическому питанию путем ежедневного участия в составлении меню-раскладок, которые составляются отдельно для детей младшего дошкольного и дошкольного возраста с учетом длительности пребывания детей в учреждении. За 2022 год выполнение натуральных норм продуктов составило:

группа кратковременного пребывания (ясли) – 98%

группа кратковременного пребывания (сад) 95%

ясли (10,5 ч) - 89%

сад (10,5 ч) – 95%

Денежные нормы на одного ребенка в 2022 год в среднем составили:

группа кратковременного пребывания (ясли) – 52,13рублей

группа кратковременного пребывания (сад) –64,09 рублей

ясли (10,5 ч) - 88.53 реблей

сад (10,5 ч) – 104.65 рублей

Вывод. Результаты анализа показали, что МДОУ организация питания соответствует требованиям СанПиН новым требованиям санитарно – эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО ДО является непрерывное совершенствование качества дошкольного образования в МДОУ детский сад общеразвивающего вида №136, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ в МДОУ детский сад общеразвивающего вида №136;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МДОУ детский сад общеразвивающего вида №136;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОКО ДО в МДОУ детский сад общеразвивающего вида №136 представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ОП ДО нормативных требований ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОКО ДО в МДОУ детский сад общеразвивающего вида №136 проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и

уходу;

б. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В период с 01 апреля по 30 апреля 2023 года в МДОУ детский сад общеразвивающего вида №136 была проведена ежегодная внутренняя оценка качества дошкольного образования.

В ней приняли участие воспитатели всех групп, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатели, заведующий и родители всех 6 групп.

По-сравнению с 2022 годом практически по всем критериям наблюдается положительная динамика или стабильные результаты.

По первому критерию – качество образовательной программы ДОО наблюдается стабильный результат: программа соответствует требованиям ФГОС ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме. Подразделы ОП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. С 1 сентября 2023 года учреждение переходит на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), в связи с чем образовательная программа претерпевает значительные изменения для приведения в соответствие с требованиями законодательства.

Второй критерий «Качество образовательной деятельности» показал положительную динамику во всех 5 образовательных областях: большинство показателей приблизилось к оценке «Показатель подтверждается», в области «Социально-коммуникативное развитие» итоговая оценка превысила 3 балла, что является индикатором превышения соответствия требованиям ФГОС ДО. Среднее повышение показателей по второму критерию составило 0,18 балла по-сравнению с прошлым годом. Наибольшие дефициты наблюдаются в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (2,8 и 2,8 баллов соответственно). Полученные данные лягут в основу годового плана при определении годовых задач на предстоящий 2024 год.

Критерий 3 – «Качество образовательных условий» также демонстрирует положительную динамику по всем трем параметрам:

- *кадровые условия* – полное соответствие требованиям нормативных документов + 0,7 баллов – значительное повышение качества. Высокий результат обусловлен в первую очередь за счет увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, а также показавших успешные результаты в конкурсах профессионального мастерства, своевременным прохождением КПК и активной трансляционной деятельностью. Вместе с этим обнаружены следующие дефициты, требующие внимания со стороны администрации: психологический климат в коллективе (взаимное уважение, готовность к сотрудничеству, условия труда);

- *РППС* – стремление к соответствию требованиям ФГОС ДО. Несмотря на динамику в 0,15 баллов, развивающая предметно-пространственная среда как в группах, так и в других помещениях, холлах, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС: трансформируемость, доступность, полифункциональность, вариативность. Значительный дефицит требует дальнейшей работы коллектива по совершенствованию РППС, что должно быть отражено в плане работы учреждения на предстоящий год.

- *Психолого-педагогические условия* - параметр с наибольшими результатами в третьем критерии. По сравнению с прошлым годом наблюдается динамика в 0,43 балла, что является значительным достижением педагогического коллектива.

Критерий 4 – «Взаимодействие с семьей» оценивали родители обучающихся с использованием электронного анкетирования. В опросе приняло участие 58% от общего количества родителей обучающихся. При общей удовлетворительной оценке, свидетельствующей о благополучной в целом обстановке во взаимодействии с родителями, часть параметров требует внимания со стороны педагогического коллектива, а именно – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, которое проявляется в следующих индикаторах:

- учет пожеланий родителей при организации педагогического процесса;
- участие родителей в выборе программ и средств их реализации;
- участие в подготовке праздников и мероприятий ДОО;
- определение тематики родительских собраний и встреч;
- планирование мероприятия с родителями, где они – полноправные участники.

Также часть опрошенных родителей достаточно низко оценила свою степень информированности о достижениях и сложностях их ребенка.

Часть родителей была недовольна качеством дополнительного образования, реализуемого в ДОО.

Данные вопросы будут включены в план работы учреждения на предстоящий год.

Критерий 5 «Качество услуг присмотра и ухода» в целом показал положительную динамику в 0,35 баллов, качество услуг присмотра и ухода стремится к базовому. Наименьшую оценку получили индикаторы, связанные с медицинским сопровождением воспитанников, и организация питания.

Критерий 6 «Качество управления» показал незначительную положительную динамику за счет совершенствования управления организационными процессами, однако, качество параметра «Программа развития» снизилось в силу более критичного отношения к ней со стороны административно-управленческого персонала МДОУ центра развития ребенка – детского сада. Программа развития ежегодно подлежит пересмотру на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО.

Таким образом, результаты мониторинга ВСОКО ДО показали, что образовательные условия МДОУ детский сад общеразвивающего вида №136 соответствуют основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

- структура и содержание ОП ДО;
- взаимодействие с родителями;
- качество присмотра и ухода.

По показателям «качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОО» необходимо продолжать работу по совершенствованию качества образования в силу того, что оценка остается несколько ниже базового уровня. Обнаруженные дефициты по параметрам «Реализация содержания ОО «Познавательное и художественно-эстетическое развитие», «Атмосфера в коллективе» и «Вовлечение родителей в образовательную деятельность».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7. Финансово-экономические показатели

Было приобретено в 2023 году

№ п/п	Наименование товара (работ, услуг)	источник финансирования - ГосСтандарт, ФСС, субсидии		источник финансиرو- вания- депутатские ср- ва		источник финан-ния- родительская оплата, пл. доп. услуги		источник финансирования- собственные средства		источник финан-ния: спонсорские средства Банк Зенит		источник финансиرو- вания благотворите- льность (род фонд)	
		кол- во	сумма, руб.	кол- во	сумма, руб.	кол- во	сумма, руб.	кол-во	сумма, руб.	ко л- во	сумма, руб.	к о л- в о	сумма, руб.
1	Подключение, приобретение программного обеспечения и защиту информации при передаче персональных данных образовательных организаций в информационные системы	1	22697,50										
2	Текущий ремонт помещений	1	445000,00										
3	Поставка системного блока							1	41700,00				
4	Разработка отчета по форме 2-ТП. Разработка декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду							1	4000,00				

5	Передача неисключительного (ограниченного) права на использование Экземпляра программы для работы пищеблока, детского питания. ПО БЭСТ-5							1	9000,00				
6	Образовательные услуги - обучение по программам дополнительного профессионального образования							30	26730,00				
7	Проведение периодического медицинского осмотра	20	84500,00										
8	Проведение периодического медицинского осмотра	3	11800,00										
9	Поставка системного блока, монитора							2	95800,00				
10	Поставка офисной мебели									11	99722,00		
11	Поставка доски для мела, доски магнитно-маркерной, маркеры стираемые, набор для магнитно-маркерной доски, краски акварельные, альбом для рисования	99	36375,48										
12	Поставка детских кроватей							24	144420,00				

22	Обработка территории от вредителей	1	20000,00											
23	Профессиональная гигиеническая подготовка							15	7474,32					
24	Поставка хозяйственного товара	26	69996,00											
25	Приобретение игрового оборудования (конструкторы, коврографы «Ларчик», стена для конструирования)	7	88200,00											
26	Поставка учебно-методического кабинета (УМК) для естественно-научного образования детей 5-7 лет / 2 мобильных стеллажа с оборудованием по 6 направлениям	1	164300,00											
27	Поставка канцелярского товара	5	23500,00											
28	Приобретение игрового оборудования (конструкторы, коврографы «Ларчик», наборы карточек)	13	102000,00											
29	Робот-пылесос											1	12999,00	

30	Промышленный вентилятор										1	5490,00
31	Вентилятор бытовой										1	8199,00
32	Кондиционер воздуха типа сплит-система										2	49900,00
33	Кондиционер настенный сплит-система										2	29998,00
34	Робот-пылесос										1	12999,00
35	Приобретение чистящих и дезинфицирующих средств							1	49 951,23			
36	Системный блок							1	41700,00			
37	Поставка моющих средств							1	9667,14			
38	Курсы повышения квалификации (ФОП ДО)							2	1782,00			
39	Оказание медицинских услуг	1	44680,00									
40	Выполнению подрядных работ по установка и модернизации кнопки тревожной сигнализаций	1	18660,00									
41	Подрядные работы по обеспечению инженерно-технической защищенности системой громкой связью в целях капитальных вложений	1	99000,00									
42	Поставка бумаги для офисной техники белой	20	6144,00									
	ИТОГО		1520222,56						437651,69		99722,00	119585,00

8. Заключение.

В МДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.

9. Перспективы развития МДОУ.

1. Организовать работу по реализации муниципальных инновационных проектов «Разработка и реализация модели регионального компонента вариативной части образовательной программы по художественно-творческому развитию старших дошкольников в ДОО», «Моделирование системы формирования математической культуры дошкольников в условиях реализации ФОП».

2. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами инновационного проекта и рекомендациями по формированию инфраструктуры МДОУ в соответствии с ФОП;

3. Внести изменения и дополнения в программу развития МДОУ с учетом ФОП.

4. Создать условия для повышения профессионального уровня педагогов МДОУ (курсы повышения квалификации для педагогов)

5. Приобрести 4 интерактивные доски.

6. Разработать программу производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемических (профилактических) мероприятий.

7. Разработать программу противодействию коррупции в МДОУ.

8. Повысить мотивацию педагогических работников нахождение аттестации и участия в профессиональных конкурсах.

Показатели

деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада общеразвивающего вида №136 «Умка» муниципального образования городской округ город –курорт Сочи Краснодарского края , подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	524человек (96,0%)
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	522 человек (95,6%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	24 человек (4,4%)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человека (6,8%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	509 человек (93,2%)
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	569 человек
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек (4,0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек (3,5%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек (71,8%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек (71,8%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек (28,2%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек (28,2%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека (7,7%)
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека (7,7%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек
1.9.1	До 5 лет	4 человека (10,3%)
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека (7,7%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5 человек (12,8%)

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек (7,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека (97,6%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14,0 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	379 кв.м.

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

