

Рецензия

на методическую разработку по теме: «Физическое и познавательное развитие дошкольников с использованием развивающих пространств в старшем дошкольном возрасте» воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 136 Павловой Елены Анатольевны

Представленная методическая разработка по познавательно-физическому развитию детей 5-6 лет важна с позиции использования развивающих пространств в форме различных классиков в совместно-самостоятельной деятельности. Актуальность темы определяется необходимостью обновления образовательного пространства в группах и на участках детского сада развивающими пространствами, используемые в игровой деятельности, что помогает детям познавать окружающий их мир, развивает логику, ориентировку в пространстве, способствует социализации дошкольников.

Методическая разработка носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения по развитию физических и познавательных способностей дошкольников.

Пояснительная записка составлена профессионально, системно, педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Эффективность работы воспитателя заключается в разработке системы игр с классиками, способствующие решению образовательных задач, в частности, задач познавательного и физического развития детей среднего, старшего дошкольного возраста и формирования коммуникативных навыков.

Разработанные педагогом развивающие пространства направлены на решение таких задач как: снижение гиподинамии, развитие крупной моторики, обучение детей правильно двигаться в соответствии с инструкцией, что часто вызывает затруднения, освоение ориентировки в пространстве, в соответствии с частями собственного тела и по схеме движения; закрепление элементарных действий с числами натурального ряда, знаний о количественных и порядковых числительных, использование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), что важно для развития психических процессов.

Интересна работа Павловой Е.А. по разработке макетов развивающих классиков с использованием схем движений при выполнении ходьбы по цветным дорожкам, лабиринтам, разноцветным спиральям. Она предложила использовать схемы-задания для отработки в совместно-самостоятельной деятельности основных видов движений для детей 5-7 лет.

Опираясь на теоретические положения и практические разработки, педагог считает, что освоение и закрепление основных представлений об окружающем мире, овладение сенсорными эталонами, элементарными действиями с числами натурального ряда, возможно не только в контексте специально организованного занятия, но эффективнее всего во время совместно-самостоятельной деятельности в культурных практиках.

Из представленного материала виден высокий профессионализм педагога Павловой Е.А., которая владеет и применяет современные, технологии и инновационные методы обучения.

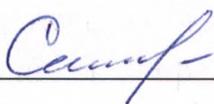
В качестве особого достоинства этой работы следует отметить интегративный и системный характер его содержания, представляет собой законченную, самостоятельную работу, выполненную по актуальной тематике.

Данная методическая разработка имеет практическую значимость, так как обеспечена методическим материалом, а именно, все макеты оснащены методическими рекомендациями по проведению игр с классиками. В целом она отвечает современным требованиям, предъявляемым к развивающим образовательным материалам для дошкольников, безусловно, интересна, актуальна и представляет практический интерес для работников образовательных учреждений любого типа. Данная разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных организаций.

04.09.2023г.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет»



к.п.н., доцент Садилова Оксана Павловна

Подпись О.П.Садилловой заверяю:

Декан **Социально-педагогического факультета** Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет»



доцент, к.псх.н. Ю.Э.Макаревская

Рецензия

на Программу по ранней профориентации дошкольников «Профессиональный навигатор» коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 136 «Умка» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Программа «Профессиональный навигатор» ориентирована на детей дошкольного возраста (4-7 лет), имеет пропедевтическую и профориентационную направленность.

Актуальность программы заключается в создании ресурсного центра и развивающих образовательных пространств в группах и рекреациях, способствующих ранней профориентации дошкольников, формированию у них познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с разными видами деятельности.

Данная программа позволяет решать проблему комплексной системы ранней профориентации дошкольников, ориентированной на текущие и перспективные потребности регионального рынка труда, на реальную организацию профессиональных проб в профессиональной деятельности.

Целью программы является организация профориентационной работы в дошкольных образовательных организациях города Сочи за счет усиления ее личностной (индивидуальная адаптированная профдиагностика и профконсультирование), практической (включение детей в пробную профессиональную деятельность в Центрах профессиональных проб, созданных на базе детского сада и его социальных партнеров) направленности.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к организации ранней профориентации дошкольников, предполагающем не только формирование первичных представлений о профессиях и видах труда, но и адаптированные к особенностям старшего дошкольного возраста профдиагностику, профконсультирование и пробную профессиональную деятельность детей с использованием настоящих рабочих инструментов в специально оборудованных помещениях (центрах профессиональных проб) в безопасных для дошкольников условиях.

В Программе конкретизированы принципы, условия, содержание, формы и технологии организации ранней профессиональной направленности в дошкольной образовательной организации. При определении перечня профессий, с которыми необходимо знакомить дошкольников, выделены следующие группы: общий перечень профессий, современные профессии и профессии региона.

Результатом ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста выступает целостная система, включающая в себя эмоционально положительное отношение к трудовой деятельности, широкий спектр знаний о профессиях и профессиональных качествах, а также комплекс умений, проявляющихся как в игровой, так и в посильной трудовой деятельности.

Рецензия

на методическую разработку по теме: «Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессии помощник воспитателя» воспитателей муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» Егоровой Татьяны Николаевны и Васильевой Людмилы Николаевны.

Представленная методическая разработка по ранней профориентации важна с позиции формирования у дошкольников познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с разными видами деятельности.

Профориентационная работа с детьми 3-5 лет по профессии помощник воспитателя, авторами рассматривается как целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения профессии помощник воспитателя, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств личности помощника воспитателя.

Методическая разработка носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения по формированию представлений детей 3-5 лет о профессии помощник воспитателя.

Пояснительная записка составлена профессионально, системно, педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Эффективность работы воспитателей Егоровой Т.Н. и Васильевой Л.Н. заключается в разработке конспектов занятий, сценариев досугов и развлечений, сюжетно-ролевых игр, интеллект карт, лепбуков, способствующие решению образовательных задач по ранней профориентации дошкольников.

Методическая разработка включает в себя:

- описание алгоритма работы по знакомству с профессией помощник воспитателя;
- учебно-методический комплекс по формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о профессии помощник воспитателя;
- перспективное планирование по ранней профориентации дошкольников.

Данная методическая разработка позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких

личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Данная методическая разработка воспитателей Егоровой Т.Н. и Васильевой Л.Н. опробована на практике в процессе инновационной деятельности, имеет положительные результаты и отзывы коллег и родителей.

Из представленного материала виден высокий профессионализм педагогов, которые владеют и применяют современные, технологии и инновационные методы обучения.

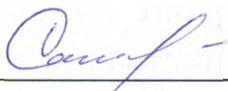
В качестве особого достоинства этой работы следует отметить интегративный и системный характер его содержания, представляет собой завершённую, самостоятельную работу, выполненную по актуальной тематике.

Данная методическая разработка имеет практическую значимость, так как обеспечена методическим материалом. В целом она отвечает современным требованиям, предъявляемым к развивающим образовательным материалам для дошкольников, безусловно, интересна, актуальна и представляет практический интерес для работников образовательных учреждений любого типа. Данная разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных организаций.

21.03.2024г.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Сочинский государственный университет»



к.п.н., доцент Садилова Оксана Павловна

Подпись О.П.Садилловой заверяю:

Декан социально-педагогического факультета Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Сочинский государственный университет»



к.псх.н., доцент Ю.Э. Макаревская



Рецензия

на методическую разработку по теме: «Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессии воспитатель» воспитателей муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»
Васильевой Людмилы Николаевны и Егоровой Татьяны Николаевны.

Представленная методическая разработка по ранней профориентации важна с позиции формирования у дошкольников познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с разными видами деятельности.

Профориентационная работа с детьми 4-7 лет по профессии воспитатель, авторами рассматривается как целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения профессии воспитатель, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств личности воспитателя.

Методическая разработка носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения по формированию представлений детей 4-7 лет о профессии воспитатель.

Пояснительная записка составлена профессионально, системно, педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Эффективность работы воспитателей Васильевой Л.Н. и Егоровой Т.Н. заключается в разработке конспектов занятий, сценариев досугов и развлечений, сюжетно-ролевых игр, интеллект карт, лепбуков, способствующие решению образовательных задач по ранней профориентации дошкольников.

Методическая разработка включает в себя:

- описание алгоритма работы по знакомству с профессией воспитатель;
- учебно-методический комплекс по формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о профессии воспитатель;
- перспективное планирование по ранней профориентации дошкольников.

Данная методическая разработка позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к

Рецензия

на методическую разработку по теме: «Использование образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями» воспитателей муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка» Тимохиной Яны Ивановны и Рерих Светланы Ивановны

Представленная методическая разработка по ранней профориентации важна с позиции формирования у дошкольников познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с разными видами деятельности.

Актуальность методической разработки состоит в том, что интеллектуальные карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации, развития познавательных способностей дошкольников. Отличительным свойством технологии является то, что информация, представленная в виде интеллектуальных карт, воспринимается быстрее, эффективнее, запоминается на более долгий срок, так как это соответствует естественному ассоциативному мышлению. Информация представляется для детей как целая картина, которая воспринимается как целостный образ и параллельно карта воспринимается в словесной форме. Запоминаемость материала значительно увеличивается за счет зрительных образов и эмоционального восприятия.

Методическая разработка носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения по формированию представлений детей 4-7 лет о профессиях, через их схематическое представление.

Пояснительная записка составлена профессионально, системно, педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Эффективность работы воспитателей Тимохиной Я.И. и Рерих С.И. заключается в разработке конспектов проблемных ситуаций, создание карт помогает пробудить в ребёнке способность и интерес к анализу к установлению причинно-следственных связей, изображению знаний о профессиях символами и знаками, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на несколько направлений.

Методическая разработка включает в себя:

- главную тему (профессия) располагается в центре листа (наклеивается или кладётся картинка, рисуется символ).

- от центральной темы проводятся расходящиеся ответвления - подтемы, используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

- далее маленькими веточками и или столбиком размещается содержание подтем.

Данная методическая разработка позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Данная методическая разработка воспитателей Тимохиной Я.И. и Рерих С.И. опробована на практике в процессе инновационной деятельности, имеет положительные результаты и отзывы коллег и родителей.

Из представленного материала виден высокий профессионализм педагогов, которые владеют и применяют современные, технологии и инновационные методы обучения.

В качестве особого достоинства этой работы следует отметить интегративный и системный характер его содержания, представляет собой законченную, самостоятельную работу, выполненную по актуальной тематике.

Данная методическая разработка имеет практическую значимость, так как обеспечена методическим материалом. В целом она отвечает современным требованиям, предъявляемым к развивающим образовательным материалам для дошкольников, безусловно, интересна, актуальна и представляет практический интерес для работников образовательных учреждений любого типа. Данная разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных организаций.

24.05.2024г.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Сочинский государственный университет»


к.п.н. Садилова Оксана Павловна

Подпись О.П.Садилевой заверяю:

Декан социально-педагогического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Сочинский государственный университет»


доцент, к.п.н. Ю.Э.Макаревская



Рецензия

на методическую разработку по теме: «Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессии электрика» воспитателей муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 136 «Умка»

Ладыгиной Натальи Владимировны и Вергун Ольги Анатольевны.

Представленная методическая разработка по ранней профориентации важна с позиции формирования у дошкольников познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с разными видами деятельности.

Профориентационная работа с детьми 4-7 лет по профессии электрик, авторами рассматривается как целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения профессии электрика, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств личности воспитателя.

Методическая разработка носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения по формированию представлений детей 4-7 лет о профессии электрик.

Пояснительная записка составлена профессионально, системно, педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Эффективность работы воспитателей Ладыгиной Т.В. и Вергун О.А. заключается в разработке конспектов занятий, сценариев досугов и развлечений, сюжетно-ролевых игр, интеллект карт, лепбуков, способствующие решению образовательных задач по ранней профориентации дошкольников.

Методическая разработка включает в себя:

- описание алгоритма работы по знакомству с профессией электрик;
- учебно-методический комплекс по формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о профессии электрик;
- перспективное планирование по ранней профориентации дошкольников.

Данная методическая разработка позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к

сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Данная методическая разработка воспитателей Ладыгиной Т.В. и Вергун О.А. опробована на практике в процессе инновационной деятельности, имеет положительные результаты и отзывы коллег и родителей.

Из представленного материала виден высокий профессионализм педагогов, которые владеют и применяют современные, технологии и инновационные методы обучения.

В качестве особого достоинства этой работы следует отметить интегративный и системный характер его содержания, представляет собой законченную, самостоятельную работу, выполненную по актуальной тематике.

Данная методическая разработка имеет практическую значимость, так как обеспечена методическим материалом. В целом она отвечает современным требованиям, предъявляемым к развивающим образовательным материалам для дошкольников, безусловно, интересна, актуальна и представляет практический интерес для работников образовательных учреждений любого типа. Данная разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных организаций.

24.05.2024г.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Сочинский государственный университет»

к.п.н. Садилова Оксана Павловна

Подпись О.П.Садиловой заверяю:

Декан социально-педагогического факультета Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Сочинский государственный университет»

доцент, к.п.н. Ю.Э.Макаревская

